# 关于高二英语教师教学工作总结简短

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2025-03-12

*关于高二英语教师教学工作总结简短一选修7~8:unit19~unit24共6个单元的课文及相关的词汇、短语、语法及写作训练。二、教学要求(各单元具体教学要求见教参)根据高二(1、7)两个班的实际情况，教学以课本为主，以夯实基础为主，能使绝大...*

**关于高二英语教师教学工作总结简短一**

选修7~8:unit19~unit24共6个单元的课文及相关的词汇、短语、语法及写作训练。

二、教学要求(各单元具体教学要求见教参)

根据高二(1、7)两个班的实际情况，教学以课本为主，以夯实基础为主，能使绝大部分学生看懂课文，掌握基本的词法、句法，能使用基本的语言知识及基本技能用在平时练习中，尤其是平时的阅读及完型训练中，同时加强听力训练。辅导以练习、掌握高考所考范围的基础为主，以促进学生形成自学能力的形成及自主学习各环节形成规律为重点。

1.语音教学：语音教学要紧密结合词汇、对话和课文进行，要充分利用口语录音带、听力训练与测试带，让学生听录音，模仿标准的语音语调。

2.词汇教学：词汇教学主要是使学生掌握词义(见课标词汇表)、词的搭配和用法，通过有情景的教学达到目的。教学中要注意词不离句，句不离篇。根据新的教改趋势，注意适当扩大词汇量。注意总结归纳构词法，适当介绍常见词根。

3.语法教学：语法教学主要通过实例进行。学生先接触语法现象，然后总结归纳，并进行强化训练。注重语法的系统性和复习。

三、教学重、难点：

高二英语既注重基础知识的考查，又强调能力的灵活运用。为了适应这一趋势，提高高二英语的教学质量，在高二英语教学中将常抓基础知识，有梯度地拓宽词汇，提高课堂效率，从而努力提高学生学习的自觉性、主动性与积极性，通过师生互动，更进一步提高英语成绩。

1)各单元的基本语汇即四会词汇的掌握。

2)unit19~unit24涉及的功能性意念项目及话题项目(尤其是与主题作文相关的)。

3)unit19~unit24的语法项目：尤其是名词性从句，将来完成时，将来进行时，虚拟语气复习，间接引语，被动语态复习，强调。

4)写作项目：a formal letter ,an artical,a discursive essay, a report, a letterof complaint, a concluding paragraph, .

3)对高中一年级及高二上相关词汇语法的复习。

四、本学期学生情况分析：

本学期我授的高二两个班均为普通班。从学生期末考试情况来看，存在以下三方面问题：

①在思想上、态度上放松或放弃的现象有所表露，读,不会读，就谈不上听得懂,看得懂,从而导致破罐子破摔的现象。

②基础知识不够扎实，灵活运用语言的技能相对薄弱。

1.基础知识欠帐太多(主要指初中基础词汇、短语及语法)。6班学生能把课文读通并能翻译者仅五、六个人而已，就是他们也常出错。1班稍好，也只有12~13人而已。但7班中等成绩者(70分左右)较多。

2.由于基础知识欠缺较多，他们大多数人缺乏学习积极性及主动性。对英语极为恐惧及厌恶。具体表现在：早晚自习不愿复习所学内容，尤其是早自习不愿开口读书。由于单词欠缺量大，绝大部分学生到了句句有生词的程度，其家庭作业只能乱做、乱抄。

3.由于基础知识的缺乏，必然导致基本技能的缺乏，听、说、读、写能极差，尤以六班为最。导致课堂教学手段的选择性及范围较小，课堂教学进度较慢及效果较差。

4.大多数学生，由于听不懂课，所以课堂纪律就较差，必然导致学生学习效率低下。

③运用能力不够强实。学生的阅读能力、理解能力、分析能力、判断能力、应变能力等均不能较好地适应考查要求。

**关于高二英语教师教学工作总结简短二**

本学期随着新教材的使用及新教改的进一步深入，教学研究已经深入人心，在学校领导与教研室的指导与大力支持下，本学期英语教研组开展了一系列教学教研活动促进了教学，提高了教师们的教学教研水平。具体活动如下：

每周周二文科教研组进行教学研讨，讨论新教材，新理念，新教法，每位教师反思了自己的教学，总结了自己教学上的经验与不足。同时学习了朱校长的提出如何在教学中做好 “教有序，学有效”的教学理念，并把这一理念贯穿于教学之中。认真备课， 注重课堂质效，努力提高课堂教学的科学性、探究性、生动性、实效性。高三英语教师学习了高考研讨会的内容，借鉴了高考复习中如何进行语音、短文改错、写作训练一些好的做法。高一高二教师对期中考试情况做了详细的分析和总结，找出了问题所在，提出了改进措施，对新教材的教法进行了探讨，集思广益对英语教学中内容多，课时少无法进行听力及阅读训练找到了解决办法，达成了共识。

学

认真听了英语教育界专家龚亚夫有关新教材新理念新教法的讲座，同时学习了英国英语教学的理念以及对于培养学生听、说、读、写能力的先进的教学方法及教学活动。每个人受益匪浅。

本学期组内公开课共上了12节，公开课涉及了英语学科的各种课型：单词课、阅读课、语法课、高考复习课、高考专题课、写作课。还进行了四节推门录像课的听课与评课，评课中，各位教师实事求是、各抒己见、客观的评价了每节课。给授课教师指出了优点与不足，并提出了中肯的意见。通过听课评课，教师们开阔了眼界，丰富了自己的教学方法与教学活动。提高了教学能力。对新教师的成长起到了促进作用。

各年级组教师积极参与组内集体备课，共同研究教法，及学生的学法，集思广益，提高教学效率。同时对教材及习题中出现的问题，共同探讨解决，每个年级组教研气氛浓厚，对教学起到了促进作用。

为了培养英语尖子生，各年级英语教师们积极进行奥赛辅导工作，利用自己的课余时间，给学生进行辅导，全年级共有130位学生参加了全国英语能力大赛，有7位同学进入决赛参加了复赛，成绩有待于检验。同时教师们没有放弃对差下生的教育及辅导，帮组他们树立信心，克服困难，督促他们勤记单词，培养他们良好的学习习惯。

老教师常听新教师的课，给予他们教学方面的指导，引领他们做好教育教学工作，使他们尽快的成长起来，以认真、严谨的态度及高度的责任心投入到教学工作中。两位新教师知识面广，积极好学，成长很快。

根据各年级教学与学生的特点，三个年级都举办了大型的活动：高一年级与11月20日举办了英语诗歌朗诵，歌曲演唱比赛，极大的提高了学生对英语的兴趣与积极性，4位教师积极帮助学生找材料，组织排练，活动非常成功，学生充分展示了英语方面的能力。为了加强学生单词的复习与记忆，高二年级与12月21日举行了单次比赛，为了加强学生阅读能力的提高，高三年级与12月23日进行了阅读理解比赛，都取得了较满意的结果。

不足之处：由于教学任务紧，个别教师课没有调开，教研活动参与的不完整，有待于今后加以改进。

总之，本学期高中英语组全组成员齐心协力，共同努力，教学教研活动开展顺利，对于教师的教与学生的学起到了积极地推动作用。我们会不断的总结经验与教训在今后的教学教研工作中做的更好。使教研活动更好的促进教学。

**关于高二英语教师教学工作总结简短三**

一、指导思想

在本学期的英语教学中，坚持以下头的教学理念为指导:第一，在切实了解学生的真实水平和结合学生历次考试成绩的的基础上，适当改变教学方法，加强学法指导;第二，教学要面向全体学生，关注学生的情感，激发他们学习英语的兴趣;第三，以学生为主体，尊重个体差异，因材施教;第四，在新课标的指导下，倡导学生体验参与学习，完成设计目标;第五，注重过程性评价，建立能鼓励学生自主学习本事发展提高的综合评价体系。

二、学生情景分析

a)本届高二学生在英语基础方面很薄弱。尽管经过一年又半的学习，可是在词汇，语法规则等方面存在很多缺漏。所以，在听、说、读、写这四项技能上，学生水平存在很大差异。

b)学生在学习策略和情感态度方面也存在需要进一步解决的问题。例如：学习缺乏主动性、自觉性;大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能主动做好课前预习和课后复习工作，学习没有计划性和策略性，也不注意知识的积累和巩固。

c)在课堂上，习惯于以往被动地理解所传授的知识，不善于发现和总结语言规律，学习的主体性不突出。

三、教材与教辅的分析

本学期采用的仍然是外研社的英语教材，包括选修修模块7和8。所以本学期教学任务更加繁重，时光更加加紧迫。每一单元除了关注阅读、写作、听力、视听说等语言实践活动，还关注语言知识、情感态度、文化意识和学习策略等。其中，经过并利用教材培养和坚强学生的阅读理解本事和以前的必修教材有很大的不一样。本学期的选修教材强调学生综合语言运用本事的培养和提高，所以重点在于培养学生用英语获取信息、处理信息的本事;用英语分析问题、解决问题的本事;用英语进行思维和表达的本事。难点在于学生在情感态度和学习策略上的改变，到达用英语思维和表达的目标。

四、教学目标

经过对选修模块7、8的学习，让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并构成正确人生观、价值观，有进取的情感态度和跨文化的交际本事。同时培养自主学习本事，积累学习方法。更重要的是培养学会僧的阅读理解本事，提高学生的应试水平。

五、教学措施

a)让学生每一天积累几个单词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

b)认真贯彻晨读制度：规定晨读资料，加强监督，保证晨读效果。

c)实行过程性评价，调动学生进取性，经过不一样方式的检测，让提高的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里构成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

d)关注学生的情感，营造宽松、和谐的教学氛围。

e)在教学中根据目标并结合教学资料，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们进取参与。学生经过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

f)经常进行教学反思，适时调整教学方法，贴合学生的真实情景，利于学生的有效性学习。

g)加强团体备课，充分发挥老教师的经验和新教师的活力，到达最佳的教学效果。

**关于高二英语教师教学工作总结简短四**

新的课程标准的制定和新教材的使用给我们带来了新的挑战和新的思考，教育观念的转变和教育方法应与时俱进。高二又是一个学情复杂的阶段，本学年我们搞二英语备课组将结合学校教学改革的课题“任务驱动”做出如下备课组计划如下：

重视教育的两大功能———工具性和人文性。突出英语教学“实践第一”的观点，教学中注意教学策略和学习渗透策略的渗透，注意学生情感态度和动机的培养，促进心智、文化意识的发展，注重教学的反思。根据认知规律，提高学生自主学习和合作学习的能力，培养学生终身学习的能力。

1、培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与、动手实践。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力、语言能力提高的目的。如设立专栏，以小组的形式收集课文出现的主题并展示出来，内容包括珍稀动物的资料、申奥资料、体育明星的资料以及各种紧急情况下的急救常识；实践活动包括给市长写信建议垃圾的分类处理、家长带学生吃西餐，有关克隆技术正方、反方的debate；音乐、电影欣赏包括 ricky martin ，elvis presley； “jurassic park，”“ cast away，”“ harry potter，” “not one less”等。

2、抓好备课组的统一备课，作到三定，三备，四统一。每次备课组活动以确定中心发言人，备课组组员集体讨论的方式确定本单元的难点、重点、教学方式等；

3、加强高中英语常规教学，定期检查学生笔记、单元小结、课外作业等；扩充课外阅读，在教学中注意渗透英语国家文化背景的教育；

注重发挥学生的主体性；协助搞好英语社团活动，如英语角等；适时组织竞赛等活动，提高学生学习英语的兴趣。老带新：抓好老带新工作，加强对新教师的课前指导、课内跟踪、课后总结，帮助新教师迅速提高业务水平，适应工作需要；指导新教师的教学科研工作，使之在教学工作和科研工作上齐头并进。

本学期由于时间较长，牛津英语模块5有三个单元，模块6有4个单元，进度安排比较紧张：

周次 进度安排 备注

第一周 m5u1welcome， reading and word power

第二周 m5u1 grammar， task and project中秋放假一天

第三周 m5u2 welcome， reading ，word power

第四周 m5u2 grammar and task

第五周 m5u2 and project国庆放假

第六周 m5u3 welcome and reading

第七周 m5u3 word power and grammar

第八周 m5u3 task and project

第九周 m6u1welcome and reading

第十周 m6u1word power， grammar and task

第十一周 m6u1 word power， grammar and task ，project

第十二周 复习和期中考试

第十三周 m6u2 welcome and reading

第十四周 m6u2 word power， grammar and task

第十五周 m6u2，project

第十六周 m6u3welcome and reading， word power

第十七周 m6u3 grammar and task

第十八周 m6u3 project and welcome元旦放假

第十九周 m6u4 reading and word power

第二十周 m6u4 grammar and task ，project

第二十一周 期末复习

第二十二周 期末考试

总之，我们高二英语组相信在老教师奚老师，凌老师的带领下一定会积极上进，团结和睦胜利地完成学校给予的任务！

**关于高二英语教师教学工作总结简短五**

一、 指导思想：

以语文新课程标准为指导，切实提高自身的职业道德修养、业务知识水平和教育教学能力，落实常规工作，夯实基础，增加课外 阅读量，丰富学生的知识面，提高学生的语文素养，使学生具有适应实际需要的现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力，具有初步的文学鉴赏能力和阅读课外文 言文的能力，掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯，提高文化品位，为高三学习打下扎实的基础。

二、 情况分析：

1、教材教学：高二阶段是高中阶段比较关键的一年，从教材上来看，难度较高一有了很大的提升，如阅读教学上对学生的要求已由一般的阅读理解上升到品味鉴赏，还新增了诗词、小说等阅读单元。写作上则要求学生较好掌握议论文的写作和应对话题作文的能力。

2、学生分析：学生在高一阶段的语文学习还处在比较被动的状态下，对语文的学习兴趣欠佳。语文基础知识掌握较好，但课外迁移不够，阅读和写作能力还有待加强。

三、 工作重点：

1、提高备课组集体备课的质量，继续学习新大纲，钻研新教材，探索新教法，体现知识和能力要求，充分发挥教师的个性和优势，提升学生的语文素养。

2、加强对学生语文学习习惯的培养，加强常规工作的落实和检查，并有阶段性检查小结和整改措施。

3、以“阅读”和“写作”教学为抓手，带动其它方面的教学工作。

4、强化语文知识的积累，包括名言诗句、文学常识、文化常识、成语等。

5、运用各种方法，提高学生课外阅读的兴趣和能力，拓展学生语文学习空间。

四、具体措施：

(一)、阅读：

1、要求学生准备两本笔记本，一本用于课内阅读，一本用于课外阅读。

2、课内阅读：采取所用教材篇目(有一定选择)和新教材部分篇目相结合学习的原则。对于重点篇目要精讲，并要进行配套的训练。要重在以教材为载体教会学生语文阅读的方法。

3、课外阅读：通过多种途径加强，如教师推荐佳作、学生推荐佳作、摘抄作业、图书馆阅读、写读书笔记、阅读检测等。要通过专题阅读提高学生阅读的能力。

※一学期保证学生有15篇以上的课外现代文训练。

★推荐报纸：

《青年报》《参考消息》《文学报》《杂文报》《文汇报》《中学生知识报》《e时代校园》等。

★推荐杂志：

《读者》《新读写》《中文自修》《萌芽》《收获》《视野》《小说月刊》《散文选刊》等。

4、指导和训练重点：课内课外文言文。

文言文一直是学生语文学习的一大难题，文言文学习要求学生认真踏实，还要肯花时间，教师的指导也非常重要。因此文言文的教学和训练要贯穿整个学年，并要由浅入深加大训练难度，扩大训练量。教师要精选题并精讲题，切实帮助学生提高文言文阅读水平。

※每周课外文言文拓展至少两篇。一学期保证学生有20篇以上的课外文言文训练。

在文言文学习的基础上，逐步渗透古诗词的教学和训练。结合课本中“唐诗”“宋词”两个板块的内容让学生能自如应对简单的古诗词鉴赏。

※一学期内，学生背诵古诗词20首，诗词名句50句，要求做到人人过关。每周一次小测验。

(二)、写作：

1、要求学生准备一本笔记本和作文本，分别用于随笔和作文写作。

2、进行分类训练：

(1) 随笔：

◇养成每周动笔的习惯，善于观察身边的生活，乐于表达对生活、社会的思考和认识。

(2) 作文训练：

★首先，要掌握一般体裁的文章写作：

记叙类：

◇在叙事中有意识地增强内容文字的起伏变化，避免平铺直叙。

◇了解几种常见的联想方式及其作用，并能在写作中正确加以运用。

◇懂得细节描写的作用，掌握细节描写的基本要领。

◇初步掌握描写场面的要领。

议论类：

◇懂得议论要紧扣题旨的重要，掌握几种常见的突出议论中心的方法。

◇懂得“引证、假设”在议论性文章中的作用，并能在写作实践中加以运用。

◇认识层进结构的特点，初步掌握层层深入地分析、说明问题的能力。

说明类：

◇能在写作实践中根据内容需要采用适当的说明顺序，增强文章的条理性。

★其次，要掌握话题作文和材料作文的审题立意及基本写作技能：

话题作文虽说降低了审题要求，内容和范围也相对宽泛，但并非不需审题，并非可以信马由缰、天马行空。如果忽视了对话题作文的审题要求，就迈错了作文的第一步，引导学生透彻地理解把握材料中隐含的重要信息，是保证写好话题作文的前提。

(3) 应用文：

◇了解并能初步掌握专用书信的基本特点和写作要求。

◇懂得调查报告的基本特点和写作要求，并能在实践中加以运用。

(4)作文的训练次数与训练目标：

除随笔外，我们将平时的作文指导与训练总共安排8 次，并将考纲要求及各项训练点穿插到这8 次指导与训练中，这样可以使作文指导更具有操作性、实效性，让学生在每次的训练中强化认识，掌握要诀，提高能力。

训练体系安排如下：

次序体 裁训 练 点要 求

1议论文审题与立意符合题意与文体要求，思想健康，中心明确。

2议论文议论文结构掌握议论文的各种结构方式，使结构完整。

3议论文论证的方法运用多种论证方法使议论文内容充实。

4记叙文审题与立意符合题意与文体要求，思想健康，中心明确。

5记叙文构思与表达学会选材并运用多种表达方式来充实内容。

(不限)深刻透彻学会透过现象看本质，预感事物发展趋向。

(不限)生动形象学会运用各种手法使形象生动、意境深远。

6(不限)有文采学会运用修辞使语言生动、文句有意蕴。

7话题作文审题引导学生透彻地理解把握材料中隐含的重要信息正确审题。

8话题作文立意如何使文章的立意高远

(三)其它：

1、强化语文知识的积累，为后阶段学习打下坚实基础。

★诗词名句的积累。

★文学常识、文化常识的积累。

★成语、熟语的积累。

★佳作精彩片断的积累。充分利用摘抄本。

2、充分利用好教学时间：

★利用好早读课的语文朗读。

★每周一次去图书馆阅读课外书。

★每周安排小测验至少一次。

★课前可开设三分钟小演讲。

高二语文备课组：走出单调，走向生趣，渐入深刻

期中考试后，我们的必修部分教学宣告结束，高二语文教学进入选修课程ⅰa的教学阶段。《论语选修》，有点类似于大学中文系本科的一门课; 虽然探讨的结论可能不如大学多，但高中阶段的这门课必须在文字、文章、文化层面苦苦挣扎。老师对《论语》的内容，也有一个渐渐“从头开始”“学习新知”似 的熟悉、领悟的过程，更何况对教学目标的吃透、对教学重点的取舍、对教与学的磨合、对适合当下实际的课型的探索与成熟

要走出单调，走向朴素丰富有效有生趣，引向深入深刻。

我们面临的困惑是从未有过的!现在需要宁静，减少各种干扰。

这次期中考试，我校语文情况看似还好，实际上充满危机。现在对下阶段工作制订以下计划：

1、上课进度问题：

第13周前：《为政以德》《克己复礼》

第14周：《知其不可为而为之》、 写作教学

第15周：《仁者爱人》《君子之风》

第16周：《周而不比》 政治、修身两大方面的测试或写作或现代文阅读

第17周：《诲人不倦》《高山仰止》

第18周：《沂水春风》《中庸之道》

第19周：《中庸之道》 教与学、哲学两大方面的测试(或现代文阅读) 写作教学

第20周：期末复习

第21周：期末考试

2、培养学生“会学习”的能力，注重夯实基础;引导学生学会探究与实践，注重学生能力的培养与提升。积极开展学生的探究活动、实践活动，注重调动学生学习 的积极性，给予学生发展的主动权，促进学生更快更好地发展。在知识传授的同时注重培养学生的人文素养。重视对新课程标准与新教材的研究，在课堂教学中注重 改革与创新;充分体现学生的主体性。

3、认真落实和开展好每一次集体备课活动。

学习新课程标准，尤其学习《浙江省学科教学指导纲要》。

使备课有中心，有内容;不同见解及时交流解决，关注备课组内不同思维火花的碰撞。真正发挥集体协作的力量，实现资源共享，备课组各成员齐头并进，共同进步。备课组内老师要重视新课标学习，研究学生认知发展规律，研究作业的布置与批改，尝试分层次的作业布置。

4、重视作业批阅(检查)、反馈、讲评。

重视学生思维火花，以推动学生的语文学习“好感”。

重视作文的训练量。

关注学生的学习心理，必要时多找学生谈心。重视个别指导。

5、合理安排早自修。早自修要让学生任务明确、操作明确、效果自测。

总之，要落实每一次集体备课，体现集体的智慧，充分挖掘集体的资源，互相合作，互相促进，共同提高，确保学生学科素质的稳步提高和本学科教学目标的顺利完成。

三、教学目标

本学期的主要任务是《语文》必修五和选修课的学习，教学时要以新课标为准绳，要达到以下几个方面的目标：

1.贯彻《普通高中语文课程标准》，树立科学的、民主的、开放的、以人为本的语文教育观念，不断地探索能适应社会发展和学生实际需要的新教法。

2.在高一的基础上继续培养学生良好的高中语文学习习惯，帮助他们掌握一些适合自己特点的学习方法，为高三年的语文学习打好基础。

3.根据高中语文课程从“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三个方面出发设计课程目标。

4.在第八周前完成必修五的教学任务，在十九周前完成选修课的教学任务。

四、教学进度(教学进度表见后面的附录部分)

根据新课程标准及本校实际情况安排：高二语文每周4节(必修)，全学期总时数84节。本学期教学内容安排《语文》必修五和选修课：授课60课时，期中复习8课时，期中考试3课时，期终复习10课时，期终考试3课时 。

本学期教学进度非常紧张，几乎没有练习、复习时间。但是仍然要计划有条不紊，进度安排有序。

五、教材处理

1、精讲实练，努力创设探究式能力课型。

每个单元精讲1—2篇“讲读课”，以“课”为例，举一反三，侧重能力的全程培养，突出以学生为中心的思想，努力改变教师教学方式，从而促进学生的学 习方式转变，以达“教，为了不教”之目的。“自读课”必以学生自学为主，强调自学课型的内在特点和学法指导，不可将“自读”与“教读”两课型作简单化 “一刀切”的办法处理。

2、取舍有度，重视文言文阅读能力培养。

本学期教学任务重，有些课文根本来不及上，因而要有取舍。学习重点还是应放在文言文教学上。主要以积累文言知识为主，进而增强学生文化功底。要特别注意培养学生文言文阅读兴趣，抓好诵读和默写指导，并适当为其补充有关文言知识，增强学生的文化底蕴。

3、阅读积累，积淀学生的语文素养。

发挥学生的主动性，充分利用学生的课余时间指导学生进行课外阅读，要提出具体的阅读意见，做到有计划、有措施、有效果，不搞形式，不走过场。或摘抄或点评或讲座或串讲，因“班”施教，因“人”制宜，将课外阅读教学落实到实处。

4、写作实践活动也纳入正常的语文课堂教学工作之中。

让学生在老规课堂教学中不可忽视学生的“动脑、动口、动手”等语文实践性能力的培养。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！