# 班主任教学工作总结如何写

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2025-03-17

*班主任教学工作总结如何写一我班有一名学生，是从县城来的，父母都在外地工作，他除了体育好点以外，成绩是我班最差的一个，纪律更不用说，隔三差五的迟到，上课说话，不做作业，不良习惯很多;为此我找他多次谈话，他都每次“虚心”听取我的意见，可是不出一...*

**班主任教学工作总结如何写一**

我班有一名学生，是从县城来的，父母都在外地工作，他除了体育好点以外，成绩是我班最差的一个，纪律更不用说，隔三差五的迟到，上课说话，不做作业，不良习惯很多;为此我找他多次谈话，他都每次“虚心”听取我的意见，可是不出一两天他还是照样，曾经按照班规处罚他做了两周的值日，跟家长谈话，但这并没有解决本质问题，他的这些坏习惯丝毫没有改变。

高一上期9月份的一天，我接到保卫科生管的电话，他说：“今天他巡宿舍时，我班的陈同学跟管理员吵架，用脏话对管理员说了一些不好听的话，骂得非常难听，并已经叫这位同学写检讨书，希望班主任处理一下。”我就说：“好的，晚上我先找他谈谈，看他怎么说，我一定会解决的。”

晚自习第三节还有30分钟时，我走进教室，到陈同学面前问他：“今天的事，检讨书写了没有?”他说：“老师，还没写完呢?”突然我有一种想法，让他到讲台去当着全班同学检讨，想到此，我又对他说：“要到讲台上去检讨!”听到这句话，那位同学突然脸上一阵红说：“老师，不会吧?”我就说：“有什么不会啊!就是要上讲台去说!”说完就走了。

过了10分钟，我又走进教室，用眼神暗示他上讲台检讨，我本以为他会拒绝的，但是他还是走上了讲台，进行了检讨。可是，我突然发现他的检讨讲得也有一些道理，他说：“今天中午休息时，他正在劝说没有按时休息的同学快点，声音刚好被生管老师听到了，就说他不按时休息，如果这样就要扣班级考核分。听此，他就觉得管理员太过分啦，就跟管理员争吵起来了。”他又说：“他虽然有错，但是管理员也有不对的地方，动不动就拿扣分来压他们。他认为管理员素质那么低，不会尊重我们学生，因此根本不值得我们尊敬。”听到此，台下的同学都笑了，看到这个情景，我突然觉得台下有部分同学是认同他的看法的。此时我觉得自己这样做到底是对还是不对?我这样做会不会给他造成心理伤害?他以后还会不会见我面时给我打招呼……

此时，我觉得该如何评定这个学生非常难，既不能否定他做得不对，又不能完全否定他做得对，因为无论持哪一方面，我觉得都会给学生伤害。因为如果说学生不对，那就会给学生造成心理伤害，觉得班主任不讲道理;如果说学生做得对，那就会助长这种不好的风气。所以此时我先肯定他说得有道理，确实管理员有时候不了解情况，做得不对。但是那是他的职责所在，当生管不容易，即使他有不对的地方，我们还是应该要尊敬他的啊。而且你都知道管理员素质不够，你还要跟他争吵，那不是也显得你素质也不够吗?而且你是接受了比较高的教育了，管理员没有接受多少教育，所以你更不应该跟管理员争吵。如果按你这样的想法，对你不尊敬的人，我们都不应该尊敬他了是吗?如果你父母不尊重你，你是不是就不尊敬他们啦?如果你在街上遇到个疯子骂，你就觉得这个疯子不尊敬你，你就跟他争吵吗?我觉得你不可能会这样做的是吧，所以我希望同学们在遇到这样的问题时，应该多点忍让，体现自己的品质。最后，我还说，陈同学让你上讲台来检讨可能会伤害你的自尊心，在此老师向你道歉。讲完这些我就走了。

从这件事，我得到了一些启发，我们作为教师，每当在批评学生之前，一定要先问问自己，事情搞清楚了吗?事实是这样吗?我批评得有理有据吗?千万不能凭主观想象就草率处理。因为孩子的心是稚嫩而脆弱的，伤害了就很不容易愈合。

由此，我又想到了这事之后发生的一件事，更让我觉得做为一个班主任要尊重学生，感受学生的心理，不能凭感情用事。10月份的一天，我正坐在办公室备课，值日老师跑来告诉我，说我班的自习课有6、7个人缺席，当时我听了就非常气愤，怎么这么多人缺席，到底是什么原因?

晚自习刚上课，我就把这几个缺席的学生叫到办公室，不管青红皂白就乱骂一通，无缘无故为什么会缺席、逃课，然后叫他们每人先写一封检讨书再说，说完，那几个学生就低着头走进了教室。事后，我找了几个班上的学生了解情况，最后得知，那几个缺席的学生是去练球去了，因为这段时间学校正在进行班级篮球赛，他们想打得更好一点，为班级争光而去练球。听了学生的话，我感到有些后悔，为什么当时没把情况问清楚。在这之后，我又找来那几个学生，对上次大发雷霆表示歉意，但又教育他们虽然出发点是正确的，但也要分清楚时间、地点。从此，那几个学生再没有出现此类现象。

由这两件事，我得到了许多感悟。我们作为一名教师，只有走进学生的心灵，得到学生在感情上的接纳，才能更好地教育学生。这就要求我们作为教师，不但要有扎实的专业知识和教学能力，还得懂得一些教育心理学知识。我们教师要进行换位思维，站在学生的角度上考虑一些问题，这样才能保持一颗童心，才能真正走进孩子们的真实的心理世界。我们教师还要关注心理脆弱的学生，因为现在的学生，很多时候会表现出与实际年龄不相符合的成熟，“喜怒不形于颜色”，不细心的教师就只会看到表面现象，而错过与学生的及时的沟通，做到分析问题和解决问题的最佳时机。

**班主任教学工作总结如何写二**

“教育无痕”是一种“润物细无声”式的不露痕迹的教育方式，教师需要这种智慧，班主任尤为需要这种智慧。在平时工作中，我们班主任经常公开教育意图或教育目的，惟恐学生不知道自己的良苦用心，孰不知画蛇添足的说教不只降低了学生浓厚的兴趣及期望值，也会引起学生的反感。因此，把教育意图隐藏起来，是教育艺术十分重要的因素之一。

一、案例概述

一次以《我想对你说……》为题的作文课上，全班大部分同学都把倾诉的对象放在了老师和父母身上，其中有一个小男孩的作文引起了我的注意，《学习好的同学，我想对你们说……》这一文题就与众不同，其间表达了他也想向优秀生那样出色，但他们的一些行为，却也让他不满，例如都不爱值日、常欺负人等。小作者叫刘帅，是班内一名学习中等的学生，平时言语不多，可这次的作文却写了500多字。

二、思考及处理

读罢他的文章，我没有及时写下评语，仔细地审视了他在作文中所提出的关于“学习好的学生的问题”。下午放学值日时间，我装作匆匆忙忙去教室拿东西，进屋的短短几秒钟，我偷偷地环顾了教室一周，确如刘帅所写的那样，正在值日的是几个平时学习上不太突出的甚至较差一些的孩子，而另外几个所谓的学习优秀的学生正在闲聊、看书，我什么也没说，快速走出了班级……当天晚上思索着事件的前后，我们是小额班级，人数少导致学生两极分化问题较突出，优秀学生表现的机会相对较多，长期以来他们心里就产生了优越感，这确实是个问题。

第二天的晨会上，我在全班同学面前提出了新的值日工作分组方法，那就是抽签法，这一提议激起了大家的兴趣，当然谁也想不到我在其中动了手脚!抽签结果很快出来了，几个学习成绩优秀的同学分到了一组，他们欢呼着，觉得自己是高层次组合呢!两个组还分别起了个名字，“必胜组”和“加油组”，接下来的一星期内先由“必胜组”做值日，他们在一周的检查中共扣了5分。一周过去了，我只是静静地观战。第二周时，我悄悄地给“加油组”开了个小会，鼓励他们在劳动上胜过第一组，并教给了他们秘方：分工负责，团结协作!果然在这一周中我们班的卫生检查获得了满分的好成绩。当流动红旗挂在教室门前时，我召开了班会，大张旗鼓地表扬了由刘帅等人组成的加油组合，表扬他们为集体着想，注意细节，团结协作等。看着几个优秀生低下了头，我依然什么也没说。班会后，我留了一篇日记，第二天的日记批改令我感到欣喜：李杰写到“我们组成员在值日过程中没有做到团结协作”，李兰写到“我平时总跟陈明艳一组值日，倒垃圾的活都是她的，这周我们分开了，可我给班级扣分了”刘帅写到“我喜欢现在的值日组，我们的努力得到了老师的表扬，我很高兴”。是时候给优秀的学生开个会了，我把他们几个单独召集到一起，当着他们的面故意卖弄了一下我写给刘帅的评语：“教室盆里的水，总因你的勤劳而清澈;卫生角的工具，总因你的认真而整洁;同学们的队列，总因你的指挥而整齐!”孩子们的脸红了，他们纷纷向我道出了平时自己身上的不足之处，也懂得了“尺有所短，寸有所长”的道理，表示要向其他同学学习，争取改掉自身的缺点。现在的他们，值日工作已经不用老师再操心了，每个人都有不同的改变，当然是让人欣喜的改变!

三、主要依据

苏联着名教育家苏霍姆林斯基说过：“在教育过程中，儿童越是觉察不到教师的教育意图，教育效果就越好。”所以在处理这一案例时，我运用了心理暗示法，以无批评的形式使学生接受批评，对学生不产生心理压力，不强求学生接受，而最终能产生积极的、主动的影响，起到潜移默化的作用。第一：优秀生往往长期处于金字塔尖而看不到自己的缺点和问题。所以，在对这部分学生的管理中，我们要千方百计创造各种各样的机会，有时甚至可以人为制造一些障碍，正确运用“识己暗示”来引导他们来认识自己的不足，使优秀生在与他人集体互动中，认识自己，发展自己。第二：班里所谓的“中等生”，他们好象是常被老师“遗忘”了的学生，在这次的事件中，我感谢刘帅同学让我有了一个反思，那就是应该关注每一个学生的内心体验。一句好的评语，给学生增添一份自信，同时也拉近了你与学生的距离，学生也会乐于与你亲近。切记：赞美莫忘中等生!

四、自我评价和体会

这件事给我的启示颇深。在思考这个案例时，我不露声色地引导了优秀生戒骄戒躁的心理，帮助中等学生树立了自信心。我觉得，班主任要培养良好的班风，一定要善于抓住教育的契机。而前提是要深入学生生活，细心观察;要面向全体，一视同仁，捕捉孩子身上的每一个闪光点，及时把赞美送给每一个学生。细心观察学生要做到：第一，见微而知着。对学生的观察应从审微开始，审清其微，才能明辨其心，从而对学生进行有针对性的教育。第二，察近而料远。班主任对学生的教育应用发展变化的眼光看学生，看得远一些，想得深一些，要知利害，明未来。

对学生的教育和管理要想事半功倍，就要想办法启发学生进行自我教育，把对个别学生的教育看成一次对全班学生引导教育的契机，让全体学生的思想品德得到一次净化，推动班级的管理工作得到进一步发展。给学生足够的时间与空间，不急于求成地去挤压孩子们敏感的心灵，以尊重为前提，双轨道去处理问题，从不同学生的兴趣和需求出发，在轻松与平和之中更好地寻求教育智慧，在春风化雨中做到智慧育人，让“教育无痕”。

**班主任教学工作总结如何写三**

今年我接受了一个全新的班集体。结合自己在班集管理工作中的一个案例，我谈一下自己对班主任工作的理解。

前不久，卫生扫除(因为我们班卫生打扫是隔一段时间换一次值日表，为的是让每位同学都能体会到哪项工作都不易，这次是五名女同学拖教室地面)。晚自习前，我来检查，一看，当场怒从心起，教室地面脏乎乎一片。我压抑着没有发火，让拖地的同学再拖一遍。话是下去了，可是看着他们却老大不情愿，没涮拖把拿来就拖，更有甚者一只手拿着拖。我强忍着怒火(我的一条准则是不在班内发火，我认为那是一种懦弱的表现)，要过一把拖把自己拖起讲台。卫生委员看不下去，上来帮我。拖完讲台，我让全班同学起立看着讲台，生硬的说了一句话：是可以拖干净的。

第二天，专门拿出我的一节文化课，我开了一节班会。没有一句批评，带着一种惋惜的口气，结合我班入学以来出现的各种问题，我给同学们讲了做人的态度，讲习惯的养成，讲细节影响成功的道理……并进行推心置腹的交流。临近下课，我带有鼓动性的问了一句：今天下午再进行一次卫生大扫除，能不能做好?全班异口同声：能!我知道有效果了。

果然，下午卫生扫除我再去检查的时候，教室内真是变了个样，干干净净，整整齐齐;更没想到的是有几名同学还主动向我承认了错误，谈了自己的认识。趁热打铁，我给了她们赞许和鼓励，并向全班同学提出了新的要求。作为班主任，作为管理着，我认为最重要的是构建一个和谐文明、积极向上、团结奋进的班集体。

首先，班主任是核心，是引导者，更是组织者。班主任应融入到学生当中，成为学生信服、尊敬的“领袖”，万不可与学生对立，成为单纯的管理与被管理的关系。最直接的一点就是不要当众发脾气，起不到好的效果，却会在学生心中造成老师爱发火不亲善的影响，久而久之，难以服众。

其次，班主任管理要公平。大事公平，小事更要公平。公平要体现在你的一言一行，你的一举一动上;男女同学要公平，成绩差异同学要公平，班委与同学之间要公平。处理问题要就事论事，尽量避免带有个人色彩;不要针对个人，而做出相应处理要统一要求。

再次，班主任要以身作则。中学生最容易模仿，班主任的一些思想会潜移默化的影响学生。有些时候，在处理一些细节问题时，“此时无声胜有声”，一个动作就能胜过千言万语，所以，在处理上述问题时，我没有批评，而是用行动去做，以老师的行为和力量去影响学生的思想。

最后，我要谈的是班主任要充分尊重和信任学生。不要吝惜你的赞扬之词，有问题及时处理，有了进步更要及时表扬。学生希望得到老师的认可，更渴望得到表扬，这会激发学生强大的学习动力，增强信心，也会是班主任融入到班级体，与学生交流沟通的良溶剂。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！