# 最新小学英语教师年度工作总结(精)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-03-09

*最新小学英语教师年度工作总结(精)一如何充分发挥小学英语在实现教育目标中的功能，从而体现小学英语在整个课程中的地位和作用，是小学英语教学必须重视的问题。英语学习的启蒙阶段是非常重要的，教学的成功与否将对学生的终身学习产生深远影响。小学开设英...*

**最新小学英语教师年度工作总结(精)一**

如何充分发挥小学英语在实现教育目标中的功能，从而体现小学英语在整个课程中的地位和作用，是小学英语教学必须重视的问题。英语学习的启蒙阶段是非常重要的，教学的成功与否将对学生的终身学习产生深远影响。小学开设英语课程的目的在于培养学生学习英语的积极情感，形成初步的英语语感，打好语音、语调的基础，具备用所学英语进行交流的初级能力。

1．在教学总体目标上，重兴趣、重成就感、重自信心的培养。教师通过多种激励的方式，如奖品激励、任务激励、荣誉激励、信任激励和情感激励等，激发学生积极参与、大胆实践、体验成功的喜悦。有了成就感，就有了自信心，学生就会渴望学习英语；在课程实施上，重环境、重频率、重效率。教学中特别强调语言环境的创设，充分利用和开发电视、录音、录像、光碟等多种媒体，丰富教学内容、活跃教学气氛、创设生动和真实的语言环境。尽量在课堂上创造真实的情境，克服课时少的困难，并且在下学期按排早读课及时复习，保证学生高频率的接触英语，为学生创造有效的学习条件，提高学习效率；在语言教学目标上，重语感、重语音语调基础、重交流能力。学校和教师积极创造条件，提供良好的语言环境和设备，如通过多媒体教学,提供大量的感知、体验、模仿等实践活动，如让每位学生都参与课堂学习过程,保证每位同学有三至四次的课堂练习经历.帮助学生形成初步的语感。语音语调的学习包括发音、重音、语调、节奏和语流等多方面，教学中要求教师防止以单音准确为目的的教学，通过多听、多模仿，在有意义的语境中进行训练，奠定语音语调的基础。强调要培养学生交流能力就要创设交流的情景，使学生通过交流发展交流的能力。

2．在教学模式和方法上，重体验、重实践、重参与、重创造。要求教学设计贴近生活，符合小学生兴趣的需求；教学内容能引起学生的兴趣，例如韵律诗歌、寓言故事、会话表演、游戏等；教学的语言材料要真实、实用。学生在课上通过用中学、学中用，反复实践，学用结合。功能、结构、话题、任务做到有机结合；以话题为核心，以功能和结构为主线，以任务型活动为目标安排各单元或各课的教学；通过视、听、说、玩、唱、、读、等饶有趣味的活动，让学生接触足够量的语言材料，保证输入量，“习得”与“学得”结合，使学生逐步培养起初步的语感；通过大量语言材料的输入，特别是声像材料的示范，学生模仿，教师指导，使学生逐步形成良好的语音、语调、书写、拼读的习惯。设计任务型活动，开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。自始至终引导学生通过完成具体任务活动来学习语言，让学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动，通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。教学方法要多样，且生动活泼，激发学生的学习兴趣。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，为学生提供使用英语进行交流的机会。

⒈灵活安排教学组织和课堂，以学生为主体，充分调动学生的积极性，开展两人小组、多人小组、多种形式的活动。这是小学英语教学的重要特点之一。只有开展这些活动才能使

每一个学生充分地参与课堂实践，才能体现出语言的交际性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。目的是为了更好地开展各种教学活动。这样做可以促进师生之间的情感交流，而且可以帮助学生培养起互相关心，合作的团队精神。

⒉采用多种媒体的现代化教学手段，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会，优化教学过程。利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像、cd、vcd、dvd等多媒体软件，不仅能为学生提供规范的语音、语调，还可以提供真实自然的语言使用的示范，即语言使用的场合、时间、对象等，而且还有体态语——手势、动作、表情等的示范。多种媒体的运用使教学变得生动、形象、活泼，感染力强，容易激发学生兴趣，引起有意注意，加深印象，帮助学生持久记忆。充分利用现代化教学手段，可以超越时间和空间的限制，使学生置身于以英语为母语的环境中，体验英语的实际运用。多媒体课件的使用可以使教学过程程序化，大大提高教学的效率，这一点对我们农村学校课时少的小学英语课尤为重要。

实际教学过程中，教师应积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索。尤其是在课堂教学中教师应具备良好的应变机制。有效教学在小学英语教学中的实施是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理。教师应从教学的准备、教学的实施、教学的评价三方面入手，自始至终地关注学生的进步和发展、关注教学效益，关注教学中的可测性。同时教师还应具备一种反思的意识，不断地调整自己的教学行为掌握相关的教学策略，以便于自己面对具体的情景做出相应的决策，获取最大的教学效益。

**最新小学英语教师年度工作总结(精)二**

为了更好地贯彻基础教育课程改革的精神，进一步配合《英语课程标准》的实施；进一步推进我校小学英语教学，激发和保持小学生学习英语的兴趣，锻炼学生英语口语表达能力，调动他们学习的.积极性和主动性；实现我校小学英语教学发展的目标，特举办小学生英语口语比赛。具体事宜如下：

1.自我介绍：

用简单的口语作自我介绍，三、四年级不得低于40秒，五、六年级不得低于1分钟。

2.才艺展示：

为了增加小学英语口语的趣味性， 培养学生的英语表现能力，鼓励学生积极展示风采，形式灵活多样，如演唱英文歌曲、表演英文故事等，不低于3分钟。

（注：“自我介绍”和“才艺展示”不能重复）

3.话题作文：学生抽话题，准备10分钟。（五、六年级组比赛项目，2分钟左右）。

学生根据年级不同进行分组比赛，三、四年级为一组，五、六年级为一组。

1.自我介绍：（5）

内容：结构清晰，逻辑合理，情节完整；

语音语调：发音清晰，语调自然，有感情；

词汇语法：语句通顺，无重大语法错误；

流 畅 性：表达流畅、语速适当；

台风：稳重大方，自然得体，肢体语言表达到位。

2.才艺展示 （5）

才艺表演内容要积极乐观，发音要清晰，表达流畅，表现稳重大方，自然得体，肢体语言表达到位。

3.话题作文（10）

表达思想清楚，文字通顺，连贯性好，基本无语言错误，要求学生稳重大方，自然得体。

按3：4：3的比例设置奖项。

全体英语老师。

**最新小学英语教师年度工作总结(精)三**

一、 教材简析

本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，使他们树立学习英语的自信心;培养学生语感，打下良好的语音、语调、书写基础，使他们具备用英语进行简单日常交流的能力;帮助学生养成良好的学习习惯，同时培养学生观察、记忆、思维、想象和创造力;适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

本套教材特点强调语言的运用，注重能力的培养，突出兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计，并且提供多媒体配套资料。

本册教材在一至四册的基础上调整了形式，增加了let’sstart部分，目的是用一种brainstorm的活动调动学生动脑思考的积极性。另外，还增加了听力练习let’s try.加强对学生的听力练习。let’stalk部分增加了可供替换的内容，目的是让学生通过所学的语言来交流。

五年级英语下册一共有八个单元，其中包括六个新授单元和两个复习单元。主要内容包括this is my day,my favouriteseason,my birtyday,what are you doing?look at the monkeys,a fieldtrip等六个话题，以及正点内容有16组会话和11个单句，听、说、认读81个单词和短语。

二、教学目标

(一)知识与能力

1.能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句(包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2. 能听、说、认读21个单词。

3. 能学会4个手工制作。

4. 能听懂、会唱8首歌曲。

5. 能听懂、会吟唱10首歌谣。

6. 能完成6个自我评价活动。

7. 能理解6个幽默小故事。

8. 能了解6项简单的中西方文化知识。

(二)过程与方法

1.词汇教学。注重词汇的呈现方式，利用let’s start部分引入新词，在真实交流中教学单词，充分发挥单词卡片的作用。

2.对话教学。在听力活动中感知新的语言(let’s try)，在理解语言的基础上学说语言。

3.阅读理解部分的教学。阅读对话或短文，可以pair work或者group work.教师指导学生需注意事项。

4.语音训练。启发学生通过听录音和观察单词的结构来发现读音规律，鼓励他们找出更多学过的单词印证发音规律。在学生掌握了字母组合的发音规律后，鼓励学生尝试认读一些未曾学过但符合发音规律的新词。从而增加他们学习语言的成就感，培养其自主学习的能力。

5.歌曲与歌谣教学。在每节课中渗透，并且灵活运用于各个教学环节，唱演结合，培养艺术素质。

6.趣味故事教学。分层教学。针对不同水平的学生的能力提出理解故事、会将故事、表演故事等不同要求。

7.阶段复习教学(recycle).采用会话表演活动、词汇和会话复习的趣味活动对学生形成多样化的评价

(三)情感态度与价值观

1.充分发挥主观能动性，积极主动进行英语学习。让学生有兴趣用英语表达，能积极参与课堂活动。

2.引导学生养成良好的作息习惯。能够理解、尊重从事不同职业的人。了解白天、黑夜、工作日、周末等相关概念以及中西方中小学生作息时间安排上的异同。

3.引导学生热爱动物，热爱大自然、关心环境与气候变化。

4.培养学生合作学习的精神，充分利用学生用书中设计的pair work、group work、talk and draw以及task time部分。培养学生相互沟通交流的能力。注重观察、比较、积极与他人合作。

5.引导学生了解中西方共有的或特有的节日和风俗。了解不同国家一年四季的不同特征以及部分中外名人、中外节日的相关知识。让学生了解有关全球天气差异的常识。了解中国及主要英语国家的紧急救助电话号码。

三、教学重难点

(一)能听懂、会说12组对话，并能进行简单的交流。

(二)能听、说、认读29个单词和词组和能听、说、读、写89个单词和词组。并能简单的运用。

**最新小学英语教师年度工作总结(精)四**

一年级是学生开始真正英语学习的初始阶段，在英语中有这么一句谚语：well begun is half done (良好的开端是成功的一半）。按照学校安排，这届一年级1-3班的英语教学由我担任，开学之初便想，这一年级的英语应该是小儿科，一些说说唱唱、蹦蹦跳跳，只要让学生们会说课本上的内容就行了。可是几节课上了下来，才真正体会到难处，经过自己一学期的引导，孩子们渐渐适应了过来，教学也取得了预期的效果。

一、根据孩子的心理特征实施教学

一年级的学生大都在六—七岁左右，孩子感觉的情绪性和无意性很明显，对自己感兴趣的知识能记得很牢，反之，则很快忘却。他们依然学着幼儿园的方法，有意注意的持续时间短，常常对学习过程、学习的外部活动和学习的形式感兴趣。例如，喜欢做游戏，喜欢玩。他们的学习动机以直接近景性学习动机为主，对学习的直接结果比较关心。他们年龄虽小，但同样渴望成功，像所有的低年级孩子心理一样，被老师表扬是莫大的成功。如何有效的激发和维持学生学英语的持久兴趣，显然单纯地枯燥地模仿和机械记忆是不行的。我就尝试从孩子们的心理特征出发，在课堂教学过程中，注意有意注意与无意注意交叉进行；注意课堂教学形式的多样化和有效性；注意多给学生成功的体验，以促进他们内在潜能的发挥，从而使整个教学过程具有双向性和互动性，让学生在学习中获得乐趣，在游戏中获得知识。

二、让孩子们养成良好的课堂习惯

刚开始，一年级孩子没有上课的概念，铃声落了，教室里多数人仍对你视而不见，依然我行我素，乱哄哄的。这时我就静静地观察每一个人，目光要犀利，有神。发现典型，及时进行表扬，一般情况下，片刻之后，多数的学生会安静下来，这时一定要及时给孩子们一个满意的表情，表扬表现好的人，而且表扬要具体，指出哪一排或哪一组哦哪个同学坐得很端正，哪个学生的手放得很好，有的还给一张奖票进行奖励。如果还有人在说话，甚至打闹，这时一定要请他们先站起来，并告诉孩子为什么请他们站起来，是因为他们影响了其他的同学学习，给孩子一个改正的机会，孩子安静了便请他们坐下。必要的时候把他们的名字写到黑板上，并说我记住你了，你叫xx。如果他们表现好了，也要及时表扬他们，并给他们一张奖票。孩子的天性是好动，好说，好问，有的甚至是一刻也坐不住。低年级的孩子不懂什么叫“权威”，什么叫“尊重”，所以一定要给他们立规矩，要和学生约法三章，让每个孩子都养成良好的课堂习惯，有了这，也保证了他们听课和学习的质量。

三、培养孩子们学习英语的兴趣

小学低年级英语教学的重点在于培养学生的听说能力和学生的学习兴趣，主要让孩子们在轻松的课堂环境下感受简单的英语，并尝试着用简单的英语口语进行日常的交流。把学生的注意力从先前的活动中转到当前的学习内容上，在导入新课之前，先让学生乐一乐，使他们有较强的积极性，这样才能有助于实现他们注意的转移，因此我在上课时采用说唱方式进行chant。chant是我们英语教学中用的比较多的一种形式，尤其在低年级英语教学中。例如，我在教学动物名称单词时用了一个chant：小鸟bird，喳喳喳；小狗dog，汪汪汪；小猫cat，喵喵喵；monkey, monkey小猴子；tiger, tiger大老虎；教颜色时以唱一唱的方式进行chant的操练，使用简单的英语歌曲的旋律一下子使沉闷的教学方式和课堂气氛活泼了起来，看着孩子们欢快地歌唱，我的思绪也一下子被点燃了。我想在今后的教学中，我不仅可以通过唱一唱来操练chant，甚至也可以通过演一演，赛一赛等多种方式去激活学生，达到我的操练目的。

四、多些鼓励帮孩子树立信心

自信是成功的一半。对于学生而言，他们的信心是来自师长的鼓励。当孩子对英语逐渐产生兴趣的时候，鼓励是一个很有效的催化剂。

我曾经在一个胆小学生的身上做过实验。每堂课都会喊她回答问题，或者到前面表演。当她答不出来的时候，告诉她“不要怕”，“勇敢一点”，“说错了没关系”；当她完整地答出问，我会让向全班的学生一起表扬她；当她表演时说不出句子时，我在旁边用极小的声音提醒一两个单词，并且给她一点鼓励；当她完整的表演完对话时，给她一点小奖励，例如一张奖票、玩具什么的。渐渐地这个原本内向的女生，慢慢放开了，胆子也变大了，几乎每次我问出问题，他都会把小手举得高高的。信心有了，何愁英语学不好啊。

**最新小学英语教师年度工作总结(精)五**

hello, everyone, it\'s my honor to stand here introducing myself. 大家好， 很高兴有机会在这里介绍我自己。

my name is , from class 2, grade six, primary school. 我是，xx小学六年级2班的学生。

i\'m doing well in my study, besides i\'m the monitor of my class and i get on well with my classmates.

我学习成绩优秀，是班上的班长并且我和同学们相处很融洽。

i\'m a happy and talented girl. i\'m good at drawing and many of my drawings have won prizes. at the same time, i like telling stories.

我是一个开朗又多才多艺的女孩，画画是我最擅长的，曾多次或奖。同时我还很会讲故事。

i\'m interested in learning english very much, and i believe that i will do well in future. i won\'t let you down!我很喜欢学习英语，我相信我会表现的出色，我不会让大家失望的。

thanks for your listening.谢谢你们的聆听。

**最新小学英语教师年度工作总结(精)六**

针对小学生的心理和特点，在小学英语教学中体现特的特色——以学生为主体，充分发挥孩子们的自主性，培养他们的兴趣，为他们在以后的英语学习当中打下坚实的基础。照这样说来在英语课上的教学活动和其有效性以及师生之间的英语互动就显得尤为的重要。

其实我们都明白，在语言的教学当中(异常是在小学阶段)不仅仅仅仅是单纯的教授语言知识，更重要的是开阔孩子们的眼界，让他们了解西方国家的特殊文化和风土人情。这样能够引起小学生学习英语的兴趣，也更能够调动孩子们的进取性!从而更好的发挥孩子们学习英语的自主性!

然而又有一个问题摆上了桌面，怎样才能够提高孩子们在英语课上活动的有效性呢?在此我发表一下我自我的看法。

1、在英语课堂的教学当中以孩子们为中心。

大家都明白在此刻的课堂上孩子们才是真正的主人，我们要做到把课堂还给孩子们，充分的发挥孩子们的自主性，并且以鼓励的语言和和蔼态度来鼓励孩子们，让学生们大胆地说，激发出孩子们的兴趣和创造性，让他们超越自我迈向成功!

2、在英语教学中师生团体的互动!

师生之间的互动不仅仅仅仅是英语知识的交流，更是心灵和心灵的交流。所以建立起和谐的师生关系是师生互动的基础!当我在教室里上课的时候，总会抛给孩子们很多的问题，教孩子们回答。“仍给”团体的也有。“扔给”学生个体的也有。然后我自我尽自我最大的努力来让每个孩子都能够充分的展示自我，这样我能够充分的调动起孩子们的进取性和学习英语的兴趣!从而到达热身的目的。当然每个问题都是根据学生的情景而定，比如孩子们都很累了，我就会问一些“howare you today ? are you busy ? do you want play the puter game?”等。唤起他们学习英语的那份热情。同时也唤起了他们活泼开朗的个性，以及朝气蓬勃的精神面貌!

3、生生互动!

生生互动其实就是学生和学生之间的互动，也就是在英语课进行的期间开展孩子们之间的讨论，有同桌之间的讨论，也有小组讨论。让孩子们学会集思广益，学会讨论，学会相互之间进行沟通，学会团结合作，同时也给孩子们一个“发泄的舞台”。当然最重要的是让孩子们在生生互动中不断获得成功的体验。让他们对英语的学习更有兴趣也更有信心!

4、在英语教学中师生个体的互动!

也许我把个体和团体的分开是因为我觉得一个团体是有将近60个个体来组成，并且是一个都不能少!一个优秀的班团体必须是有许多优秀的孩子来构成的。所以在我的课堂中我总要在一个时段占据很多的时光，而这个时光便是和孩子们单独的用英语进行交流和一些简单的对话!每次我都会请一些不一样的孩子进行“互动”给他们提一些比较常用甚至是较简单的问题，让孩子们经过他们自我的回答来给他们自我增强学习英语的兴趣和信心。如果他们不能够回答我也必须会慢慢的鼓励他们，经过循循善诱让他们能够找到问题的答案!从而能够让他们体会到教师对他们的关心和爱护，虽然可能是因为成绩暂时的不够梦想可能有点信心不足甚至是自卑和胆怯，可是作为教师我们绝不会放下他，忽视她!可能是在我的脑海里仅有许多孩子取得了提高，异常是那些“后进生”提高了，再加上其他英语成绩比较好的孩子，这个班的英语水平才能够真正的取得提高!这才是一个真正的班团体!

我想孩子们不是不会说，可能是因为害羞，胆怯，甚至是自信心不足才不敢开口。我想只要我们教师在英语课上多多的鼓励他们，引导他们，相信他们，真诚的去赞美他们，我们绝对相信只要我们给孩子们一个机会，他们必须能够还给我们一个惊喜!

**最新小学英语教师年度工作总结(精)七**

时光飞逝，岁月如流。仔细回味，充满着生机和活力的小学英语已经陪我走过了又一个年头。我也已经不知不觉完成了一年的小学英语工作。在这一年里，我付出辛劳，收获成功，与我的学生们一起品尝了成长的苦与乐。回过头，我终于欣然发现，在蹒跚学步的过程中，原来收获颇丰。

本学期，每个英语教师都是在忙碌中渡过的。我担任五、六年级的英语教学工作。但我力求在教学中做到扎实，有效，让每个学生都有所收益，上好每一节课，带好每一个学生。现将本学期的学科教学工作总结如下：

一、思想方面：

本人热爱教育事业，坚持党的基本原则、教育方针贯彻。思想上严于律己，热爱党的教育事业以党员的要求来约束自己，鞭策自己。对自己要求更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起榜样的作用。一学期来，积极参加各类政治业务学习，如：学习党的“十八大”精神等。努力提高自己的政治水平和业务水平，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。遵守学校的规章制度。学习和研究新课程标准、理念、观点，注重在教学实践中的灵活应用，理论联系实践，研究学生的学习情况。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。

二、在教学工作方面

首先我认识到了几个问题：

1、刚学英语的时候，学生对英语这门课程充满好奇，喜欢学习、模仿。但是，我发现自从小学读了两年后，好奇心逐渐减弱。随着学习难度的增加，学生产生了消极情感，没有兴趣，甚至厌学。

2、面对一些整体学生进行教学的态度误区。对学生学习英语的要求过于严格，不能注意到学生的差异性，没有发现他们接受语言的快慢程度，最终导致有的学生吃得饱，有的学生吃不饱。吃不饱的那部分学生就会产生以下情绪：上课或讲练习的时候，就会马虎，注意力不集中。

3、在有些知识点讲过后，有的甚至操练了多遍，反反复复强调了，学生仍没有掌握。就责怪学生，并因此加强反复训练。于是在责怪声中，在枯燥的联系中，学生的学习兴趣消失了。

我体会到：学生学习语言的能力是因人而异的。有差别是正常的，要教好每一个学生，但不能要求每一个学生都一样、一个模式，不能要求学生都按一个模式去发展，而是开发学生不同的潜能，发展学生学英语的各方面能力。而且教师可根据不同学生之间的差异去因材施教。

首先，我能尊循教学环节，课前认真备课，不但能备好教学内容，更能做到备好学生，备好作业和课堂练习，以便更好地进行因材施教;从激发学生的兴趣入手。教师在英语教学中，让学生做到听、说、读、写并举，眼、耳、口、鼻、脑并用，是激发学生学好英语的关键。学生的学习类型是有差异的。而没有学习兴趣的差异更大;学生的喜爱也不一样，有的喜欢听说法，就是一直看着老师，听老师说，很少看书本;有的喜欢阅读法，就是一直盯着书本看，很少看老师或黑板。因此，必须运用多元化的教学方法，激发每个学生的学习兴趣，能让他们喜欢英语。

其次，在课堂教学中尽量使用英语，适当利用母语;利用直观教具、动作、表情和玩游戏等方法吸引学生，让学生乐于学习。而且，教学中必须做到让学生明白，会用，反复练习句型和单词，提高水平，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语科的学习兴趣，提高了教学效果。所以在课堂教学中要特别注意学生的兴趣的培养。在课堂上，我首先让学生明白每课的句型结构，懂得它的规律，学会用学过的单词使用新句型对话。每课讲授完后，要求学生必须读熟，会默写单词，会做基本的对话练习。英语的学习是狠抓句型及单词，因此，每天早上要求学生抽出一定时间开口读英语，锻炼口语能力，熟悉课文。在班级选出读音规范的科代表，由教师指导培养好科代表。而且教师经常巡视和抽测，使学生不知不觉巩固所学习的单词;要求每节课前学生听写十个单词，必须做到完全正确。既要学习新知识，又要巩固旧知识，得到两面照顾，不能松懈。

最后，帮助学生养成良好的学习习惯。

三、坚持终身学习

“学海无涯”，在信息时代，作为一名教师，终身学习尤为重要。我常常不满自身现状，不断提高自身的专业理论和教学能力。我还积极响应，参加各项教师活动。除此之外，业余时间我还读了许多书和杂志，英语知识等各方面均取得长足进步。

四、工作考勤方面：

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间，一学期来，无极特殊情况没有请过一次假。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。我在做好各项教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。处理好学校工作与家务之间的关系。

当然，由于教学经验的不足，在教学过程中走了不少弯路，我知道还有许多不足之处。我会在今后的教学过程中逐步改正和完善教育教学方法，争取更大进步，早日成长为一名合格的小学教师。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！