# 四年级英语下册教学总结

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2025-03-12

*四年级英语下册教学总结五篇一学期以来，本人勤勤垦垦地做好各项教学工作，孜孜不倦地传授给学生各种英语知识，努力开发快乐课堂，取得了一定的成效，学生的成绩也有了很大的提高。那四年级英语教学总结怎么写呢?下面是小编整理的一些关于四年级英语教学总结...*

四年级英语下册教学总结五篇

一学期以来，本人勤勤垦垦地做好各项教学工作，孜孜不倦地传授给学生各种英语知识，努力开发快乐课堂，取得了一定的成效，学生的成绩也有了很大的提高。那四年级英语教学总结怎么写呢?下面是小编整理的一些关于四年级英语教学总结的文章。

>↓>↓>↓点击获取更多“英语教师总结”相关内容>↓>↓>↓

★小学英语学期末教学总结1000字★

★高中英语个人总结怎么写★

★高中英语老师个人总结★

★高三英语教师年度考核个人总结★

★小学英语教学总结★

**四年级英语教学总结1**

一、政治思想方面：

我认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加政治学习，并做好笔记。在教学的过程中了解到新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。

二、教育教学方面：

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我注重组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，每节课努力创设一个情境，同学生在课堂上同游戏，同歌唱。

热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。比如，握握他的手，摸摸他的头等。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

积极参与讲课，听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。本学期积极参加学校组织的开放课活动，在电教室共授课四次，每次都认真对待，通过参与这个活动，使我有了很大的进步。同时，积极与由老师搞好一次英语课堂教学研讨课，在此次活动中，我增加了自信，使我更有信心对待我的课堂教学，我不是弱者!实力是靠打出来的，不是靠说出来的。

三、继续教育学习方面。

本学期我校的继续教育工作开展的扎扎实实，有实效。我能认真学习有关书籍，做好笔记。同时，校园的博客风很浓，我也爱上了博客，喜欢在那里抒发我的情感，展现我的教学实际和反思。

四、组长工作。

本学期我们全体专科教师都聚集到一起，大家在平时，能够互帮互助，主动搞好办公室的卫生，做到了不用安排，人人主动的好局面，真的像个大家庭，在这里我们都感受到了温暖。在组里，年轻人较多，在年轻人的渲染下，我们人人有了活力，有了朝气。我坚信，岁月能使人变老的是年龄，是外表，但永远不能改变的是你的心灵。只要你有一颗朝气蓬勃，积极向上的心，你的工作，你的生活永远都会充满阳光。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那一份份沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生。我无愧于我心，我无悔于我选择的事业。相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

**四年级英语教学总结2**

本学期我担任了四年级的英语教学工作，在工作中我结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。本学期学生共学习了6个单元的内容,进一步地提高了听、说、读、写能力和语言综合运用能力。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期的教学工作做出总结，以便能发

挥优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，使自己的教学工作更上一层楼。

一、认真备课。备课是上好课的前提。以英语课程标准和教学用书为指导，认真学习、研究每个单元的话题、主要任务和各语言知识点。根据我校四年级的学生实际，从他们的年龄、心理特征出发，合理设计教案，处理好教材里的教学重点和教学难点，由易到难，由分散到集中，创设情景教学，联系学生的生活，让英语真实地运用到学生的生活中。在让四年级保持兴趣的基础上学习新知识，加大单词认读的力度。

二、构建高效课堂。在课上，以提高教学质量为目的，尽量使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心学习，并不断为自己“充电”。在教学上遇到难题，我会利用课余时间和同事们坐在一起进行讨论，找寻最有效的解决方法。这学期我还去一小和五小去听过观摩课，和在座的老师们共同听课、评课，学习别人的优点，克服自己的不足。从暑假开始，我还参加了义务教育远程教育研修班，利用周末和业余时间听取专家的报告，看课例，对英语教学体系有了系统的理解，我的英语教学会因这次研修而得到新的提升。

四、认真批改作业：作业布置有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、继续坚持用英语组织课堂教学，即用英语教英语。在上课的过程中，我尽可能地讲英语，用英语授课，我觉得用英语组织课堂教学促使教师不仅把语言用作讲解知识、传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身，同时也为学生营造了良好的学习语言的环境。在运用英语时我很注意所用语言的正确性、纯正性和流利性。

工作中的不足：

1、由于所教班级多，课时多，没有时间对作业进行全批全改。

2、不能争取到大多数家长的积极配合。

3、学生两极分化较严重，由于时间和其它原因，不能很好地关注差生。

经过一个学期的努力，我已\_完成了教学任务，我相信有付出就有收获。无论期末考试成绩如何，我都会一如既往地努力工作，多问，多想，多学习，争取更大的进步。

**四年级英语教学总结3**

时光荏苒，日月如梭。转眼一个学期已经过去，回顾教学工作，有收获，也有困惑。本学期我担任四年级(一)、(二)、(三)班的英语教学工作，在教学中我积极创设良好的学习氛围、激发学生的学习兴趣;严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教;努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂。现结合本学期教学实践总结如下：

一、充分利用教材的优势，进行情景教学。

教材的特点是图文并茂，形象生动并且与生活实际联系密切。这样组织内容有助于学生学的英语与客观事物，交际场所联系，真正达到英语这一交际工具的作用，提高教学质量。在课上我充分利用直观教具、动作表演、卡片、挂图、实物，随时随地取材或根据课文内容创设语言环境，并尽量多地使用英语，逐步过渡到用英语进行课堂教学，使学生置身于一个英语的环境中。比如说互相借东西、买东西或是问路，都可以在学生熟练掌握的情况下，表演出来，甚至可以根据原有的对话改编成一个自己身边发生的新的对话，而且鼓励他们在同学们面前大胆表演。有意创设的语言环境，形象直观，生动活泼，也有助于学生理解所学英语，引起兴趣;视听结合也便于加深初学印象，强化记忆。例如，在教第一单元时，我告诉他们，熟人朋友见面打招呼时，常这样表达：

a : hello!how are you ?

b : fine. thank you ， and you ?

a : i ‘ m fine too .

这一问候格式也要适时适地来用。设想两人骑着车相对而行，且没有必要下车交谈时，就不该照搬这种近十秒钟才能完成的问候形式。仅说“hello!” 或者简单的“hi”，甚至微笑着点头致意就行了。在课堂上，我让两个学生表演骑车说全部问候语的场面，一边擦身而过，一边回头完成问候的样子，使得同学们在笑中领会其意。

“学习的目的全在于应用。”在教英语语法知识，决不是要学生当“粮仓”，而是要提高学生的听、说、读、写能力。首先要放开手脚，提供机遇。充分利用新教材比较贴近生活、接近实际的特点，引导学生利用已学内容，联系课内外的具体实际，进而展开想象，不要放过每一个机会，哪怕是一个词、半句话，再加上手势，动作。只要能表达思想，就要把它利用起来。其次是化难为易。第一步我只提出十个常用动词，有意识地强调每天必用的最少次数，它们可以在动作的帮助下代替其他动词。它们是：be、have、do、come、go、get、let、ask、like、put。如have可以代替buy、borrow、lend、throw、carry等。随着学习的深化，可以逐步增加。但一定要注意我们的目的是要使学生感到不难。同时我们也规定这一阶段必练的重点句型。如let me (us) do sth. i‘d like…，i want to do…等。这些做法可以把学生从想说英语而又怕说错的畏难情绪中解放出来。

二、激发参与意识，活跃课堂气氛。

兴趣是的老师。因而，在教学中我针对小学生的心理特点，尽量运用主动、形象、直观的教学方法，开展有趣的课上活动，使课堂教学声情并茂，激发学生的求知欲。这样，学生不仅乐于上英语课，而且更盼望有机会参与课堂活动，回答老师的问题。他们喜爱做游戏，我就把游戏引进课堂，这样既能活跃课堂气氛又能训练听力以及表达能力，轻松愉快的同时学到了新知识。例如上句型操练课时，我叫一个学生上讲台，蒙上眼睛背对同学们，然后我在台下找一个学生，并且悄悄地将这个学生带到远离他人座位的地方，让他们俩用英语对话几句，最后让讲台上的同学猜出这个同学的名字。由于发出声音的位置相差太远，猜的同学往往出错，其他同学干着急，使劲地说：“no ， guess again!”台上的同学只好又猜测“are you……?”要求上台玩这个游戏的同学争先恐后。

有时候在学习某个句型或某些词的用法时，像做游戏一样利用实物寓玩于教。比如在学习“what’s in the bag? ”这个句型时，可以事先把几个桔子、苹果、鸡蛋、橡皮等实物放入包内，让学生闭上眼睛来摸，然后用“it’s a/an…”来回答。回答对了，就会得到奖励。再比如学习介词in ，on ，under， behind时，可以把一支钢笔藏在某个地方，让学生猜“it‘s in/on /under…” 这样既让学生喜欢学，又便于掌握。

英语课是交际性很强的学科，教师的教学方式不但影响到学生的学习情绪、学习效果，而且对他们的交往风格、心理健康也有长远影响。在学习过程中，让学生能够不断地积累愉悦，逐渐积累成功，体会到学习的乐趣，做到学得轻松，学得扎实。

小学生好奇、好动。心理学家认为这种年龄的孩子能集中注意力的限度为十分钟。在介绍了一定的课文新知识后，进行一些游戏性的操作或唱唱英文歌，这样就能调节学生的学习情绪，增强集体合作感，凝聚学生的注意力，融洽师生关系。使学生学得生动活泼，轻松愉快，把学英语变成快乐事。

三、挖掘学生潜力，培养学生自信心。

德国教育家第斯多惠说：“教学的艺术不在于传授适应，而在于激励、唤醒、鼓舞。”每当学生用英语讲完后，我就给予他们鼓励，让他们感到自豪，有一种成就感。每个人都渴望有所成就，受人重视和关注，使自我得到发挥，自身价值得到实现。这种思想在学生身上，便体现为希望自己的些许成功能引起老师和同学们的注意，落实到自己身上，便是掌握一点一滴知识。一旦证实了自己的成功而产生成功感时便信心大增，兴趣盎然，情不自禁地想更上一层楼。对于不同程度的同学，在课堂上给予不同程度的问题，让他们回答，他们的一丁点进步也及时得到鼓励，从而使他们都觉得，只要自己认真跟着老师学，就能学得好，树立起学好英语的心理优势。在课堂教学中要求学生人人参与，加强交际的互动性。在课堂交流中，少批评，多表扬;少指责，多鼓励，努力找到学生的优点，常以“very good!”、“great!”、“ excellent!”、 “well done!”、“you did a good job!”等等来鼓励他们的积极参与，充分唤起他们说

**四年级英语教学总结4**

光阴似箭，一转眼一个学期已经过去,回顾教学工作.有令人欣慰的收获,又有困饶自己教学的不足.本学期我担任四年级的英语教学工作，我始终坚持课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的学习兴趣是小学英语教学工作的重要一环。下面结合 教学实践，我把本学期的教学工作总结如下：

一、认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改，在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，教育他们求学勿半途而废，在思想教育的同时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识。使他们的学习成绩跟上班里的其他同学。帮助他们树立学好各门知识的信心。

二、在课堂教学中

第一、 在课堂上，认真授课，采用多媒体教学及运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、 在批改作业方面。学生的作业总是及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

第三、 在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及课文对话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

三、不足之处

由于时间和精力有限，在课堂上，对于每个学生的的关注可能还不够，对于小学的心理掌握也不太有经验，在经后的工作中，我将加强对于每个同学的监督，保证每个同学都跟上进度，不落下任何一个有进取心的学生。

总之、一学期以来，本人勤勤垦垦地做好各项教学工作，孜孜不倦地传授给学生各种英语知识，努力开发快乐课堂，取得了一定的成效，学生的成绩也有了很大的提高。

**四年级英语教学总结5**

本学期我担任四年级英语教学工作.在教学过程中我严格遵循教学五环节,课前认真备课,做到既备教材,又备学生,因材施教,努力实施课堂改革,积极探索小学英语快乐课堂。但是，小学英语教学因其开课时间短，师资力量不足，加之儿童有其独特的身心特点，所以存在着不少问题。可从另一角度看，小学英语又犹如一块未开垦的处女地，只要教师精心耕耘，付出心血与汗水，就一定能创造出累累硕果。根据我校小学英语教学状况，我就小学英语课堂教学中的主要问题及应对措施作了如下探索：

一、小学生的身心特点及在课堂内容易出现的问题

1.小学生的身心特点是：好奇，好玩，好胜、爱模仿、接受能力强，但遗忘也快，可塑性极强。

2.教学中容易出现的问题

首先，小学生对学习经常只有“三分钟热度”，学习欲望纯粹从兴趣出发，并且随着知识的深化，目标的提高，学生的学习兴趣有下降的趋势。笔者曾作过调查，发现百分之百的小学生在三年级开始接触英语时对英语十分感兴趣，但学习三年之后，很喜欢英语的学生只有百分之六十左右。这个问题是很严重的。

其次，小学生的有意注意时间持续不长，学习中经常出现的如上课不专心、回答不正确、理解不透彻等现象。还有些小朋友上课胆子小，怕犯错，不敢张口说英语，这些都在不同程度上制约了小学生学英语的进度和深度。

二、小学英语教学的基本应对措施

1.注重培养兴趣。兴趣是学习之母，小学生的好奇心都从兴趣出发，有兴趣就爱学，就学得好。

2.注重培养语感。小学生学英语重在形成一种初步的语感，有了语感就会乐于参与，从而学会交际。

因此，鉴于这两个目标，教师在平时教学中应注重以下方面：

(一)注重情感教学，激发学习欲望

1.重视师生间的情感交流，使学生对教师有亲近感

小学生学习英语的兴趣跟任课教师有很大的关系。他们喜欢一位英语教师，也往往会喜欢他/她的英语课，并能主动接受这位教师所传授的英语知识。所以我认为，激发和培养小学生英语学习长期兴趣的第一步是：让学生对你这位英语教师感兴趣。那么，怎样的教师才是学生感兴趣的教师呢?在此借鉴一些测试题以供教师们自我评价：

1)你每次进课堂都注意自己的仪表吗?

2)你每次进课堂都面带笑容吗?

3)你觉得你自己是一个风趣、幽默的人吗?

4)你经常在课堂上使用鼓励学生的话语吗?

5)你觉得你的语音、语调标准吗?学生很喜欢听你的声音吗?

6)你的教学方法多种多样吗?学生觉得你永远有用不完的好方法吗?

7)你经常给学生讲一些英文笑话、国外趣闻吗?

8)你一直在学习，每天都在提高自己吗?

2. 发挥爱的力量去激励学生。教师应该用爱去抚慰学生的心灵，用爱激发学生学习的信心和求知的欲望。尤其是后进生，他们可能会因成绩不好，因教师的忽视、同学的嘲讽而产生自卑感，缺乏学习的信心和勇气，这就需要教师细心捕捉他们身上的“闪光点”，巧妙运用语言艺术，给他们以鼓励。在平时课堂教学中坚持多表扬少批评的原则，避免挫伤学生的自尊心和学习积极性;在纠正学生的错误时要委婉、不要过于尖刻。英语学习是一个循序渐进的过程，教师在提倡学生敢于开口，乐于开口学说英语时，他们在口语表达中难免会出现某些错误，教师要学会容忍这些细节错误，不要有错必纠，以免学生怕说英语。的确，老师的每一句表扬和鼓励都会在学生幼小的心灵中激起信心和勇气，反之，老师的挖苦和讽刺必然会使学生丧失信心。

(二)注重情境教学，营造学习氛围

英语是一门语言实践课，学习语言最重要的是环境。我们都知道，儿童在呀呀学语时并没有刻意去记忆、背熟，只是因为处在一个人人说母语的成长环境中，随着条件的成熟，不知不觉他就能脱口说出很多话来。但是大部分学生学习英语只能局限于仅有的课堂空间，因此，课堂上教师应努力创设情境，营造一种浓厚的语言氛围。对此，笔者认为可以通过以下方法来实现：

1.运用各种教具，激发学习欲望

演示生动、形象的图片或实物，能缩短知识与生活的距离。

例1 教学Who\'s he/she?时出示彩色照片，让学生分别说出他们是谁，然后按性别将图片分成两类，再来让学生感知两个问句的不同用法，同时学会回答。

例2 教学What is it?时，提前让学生把自家的交通类小玩具带进课堂，如自行车、公共汽车，玩具飞机等，举行一个“小型展览会”，由学生既当参观者，又当讲解员。

2.运用简笔画，激起学习兴趣

简笔画的特点是形象、直观、生动、活泼，能够把机械乏味的练习变成有实在意义的训练，同时增加学习的趣味性，达到事半功倍的效果。英语中有一句俗语：A picture is worth a thousand words。

简笔画的运用通常可以分为两种方式：①师画生说或师说生画;②生画生说或生说生画。后者更值得大力提倡，因为它非常有益于学生动手、动脑、动口等综合能力的培养。

3.运用多媒体，激活学生思维

1)利用录音机的录音、放音功能，用声音为学生创设情景。例如：学习动物名称时，可以把各种动物的声音录下来，在上课时放给学生听，并让他们猜一猜：这是哪一种动物的声音?你知道这种动物用英语怎么说吗?学生在这样的情景下自然愿意学，喜欢学。另外，在课前或课间还可以利用录音机播放一些英语歌曲来营造学习气氛。

2)利用录像机，用声音和动画为学生创设情景，激发兴趣。除了在课堂上播放所学课本的有关内容外，还可以利用课外时间播放一些课外的英语动画。这样既培养了学生学习英语的兴趣，又丰富了学生的课外生活。

例如：学习购物时，制作一组投影片，为学生创设各种购物情景，让学生在一种仿真的情境中进行交际活动。

3)利用多媒体课件，创设全方位最佳情景，达到音像、动静结合的效果。如：在教学人教版PEP教材第二册第一单元的\"D\"和\"E\"两个字母时，可以在课件上设计一只可爱的小狗从屏幕外爬进来，然后突然坐下来，把尾巴一翘，正好形成一个\"D\"的形状，同时发现\"D\"的读音;接着一只小象从另一侧大摇大摆走入，突然脚底一滑，翻了一个跟斗刚巧变成了一个可爱的\"E\"，并发出\"E\"的读音。这样，学生对\"D\"和\"E\"的形音认识极为深刻，记得更牢。

三)注重口语教学，培养交际能力

1.运用身体语言，激发学生表达欲望

1)教师运用体态语言(手势、动作、表情)营造轻松、充满洋味的课堂氛围。例如：对初学者下指令时，可用手势比划，帮助学生理解，轻松接受英语课堂用语。如：Listen to me carefully!可先指指耳朵，指指自己，再指指心，学生就很容易明白你的意思。

2)运用TPR教学法(Total Physical Response)，刺激学生学习热情。例1：在学习借物用语时，可让两个学生表演哑剧，其他学生猜测其内容，给他们配音。例2：课前课中运用\"Do it\"，如：jump,run，…来活跃课堂气氛，集中学生注意力。

2.充分运用英语名、英文歌、儿歌、绕口令、顺口溜、谜语等，给予小学生语言感染机会。

1)给每个学生起个英语名，不仅会给他们带来无限乐趣，而且便于渲染学习氛围。教师最好自己也有个英文名字，要求学生直呼其名，充分体现西方国家的文化习惯，且融洽了师生间的平等关系。

2)歌曲：歌曲最能打动学生心弦。笔者认为一堂好的英语课应该是这样的：首先以歌声拉开序幕，营造愉快的学习氛围，其次用歌声穿插于学习中，利用它调节情趣、集中注意力，最后在歌声中宣布下课，使学生放松心情、消除疲劳。另外，有些歌曲如ABC song,The family song等等，与学生所学知识密切相关，学起来既能活跃气氛，又能巩固知识。

3)英语顺口溜、儿歌、绕口令等。这些形式的运用能使学生在兴趣引导下，加强无意识记，提高记忆效果。如在教学职业名称时，可自编以下儿歌：worker worker是工人，worker上班在工厂;teacher teacher是教师，teacher帮我们学知识……

3.开展各种活动，鼓励学生交际

1)游戏教学：如，字母游戏包括默写字母接力赛，猜字母头饰找朋友、找邻居等;数字游戏包括快速口算抢答、玩扑克、打电话等;还有各种猜人、猜物、猜颜色等游戏。总之，把游戏融入课堂，对教学会起到事半功倍的效果。例如在教学食物名称时，可以把各种食物放入一个布袋内，让学生摸一摸，猜一猜，说一说。

2)比赛教学

竞赛能激起学生的进取心，进而提高学生的学习积极性。小学生大都不甘落后，教师可以充分利用这种好胜心理，进行各种形式的比赛活动，培养学生的参与精神。如：英文歌曲比赛，小组开火车比赛，角色朗读比赛，表演比赛，英语书法比赛等。通过人人赛记忆，个个比能力，组组赛互动，小组、个人活动相结合，可以大大提高学生的学习热情。

总之，小学阶段是学生学习英语的启蒙阶段。要使学生乐学，为进一步学好英语打下良好的基础，一个好的开头至关重要。要做到这一点，教师必须要了解小学生身心的发展特点，并采取有针对性的措施，才能取得预期的目的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！