# 2024年初三语文教学工作总结通用(五篇)

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2025-03-06

*20\_年初三语文教学工作总结通用一一、课前准备深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握难重点，难点，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式，注意弱化难点，强调重点。二、课堂教学能组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息...*

**20\_年初三语文教学工作总结通用一**

一、课前准备

深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握难重点，难点，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式，注意弱化难点，强调重点。

二、课堂教学

能组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意激发学生学习的兴趣。课堂上讲练结合，布置好作业，作业尽量做到少而精，减轻学生的负担。

三、紧抓作业批改，注重后进生辅导

开学以来，我一直坚持作业的全批全改，这样才能对学生知识落实情况有更好掌握，随时调整教学。要提高教学质量，还要做好后进生的辅导工作。对于每个班的后进生，坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，与学生谈理想、谈目标，激发他们的学习热情。

四、积极参与教研活动

坚持听课、评课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。本学期平均每周听课一到二节，对自己的教学促进很大。

本学期我们还参加了青阳片区四校教研活动，从中我学习了怎样有效指导学生写作、怎样复习文言文、怎样指导学生做好阅读理解等，为下学期作好初三复习的做好准备。

五、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用

如到网络上学习新的知识，阅读教育教学杂志，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。学习新的教育教学方法和新的教学模式，注重培养多种兴趣爱好。

此外，教学中注意学科间的整合，让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但在教学工作中仍然有缺陷。例如，课堂语言不够有激情等，但今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗。

我是一名初中语文教师，平常做的就是教书育人的工作，已经习惯了每年在结束的时候写出年终总结，总结我在过去一年工作的得失。

当一个语文教师其实并不难，难的是学生大部分对语文都没有什么学习热情。毕竟我们说的就是汉语，学习起来并没有什么动力。

但是语文真的是很重要，作为世界上说的人口最多的语种，语文汉语都应该引起所有人的注意，发扬光大我们的语言是我的认知。

我梦想所有的语文老师，都能给孩子打开一片语言的空间，我说的是我们的母语，我们朝夕与共，血肉相联的母语，我们的孩子在这个母语的空间里精神得到自由的飞翔，情感得到健康的成长，智慧发出闪耀的光芒。

教了十多年的书，面对工作，应该是熟能生巧，应付自如了。但是时代的发展，知识的变迁，学生的变化，常让我无法按着老规矩去做，总在无所适从中寻找新的道路，总在新问题面前探索着自己认为对的方法。就这样，我总觉得自己像一个刚踏入讲台的新教师一样，永远吃不饱，永远面临很多新问题，永远要探索、改革、实践、开拓，就在这样的环境下，就在这样的追求中，又过了一年。

这一年上半年，我带的是初三，特殊的环境和短期的高目标，让我只能以应试的角度，训练——教方法——做思想工作——占时间，拼精力，以自己的“下苦海”，赢得学生的“驾轻舟”，终于在中招中也取得不错的成绩。

只是，这并不是我想要的，如何能实现自己的教育理想呢?在下半年的初一教学中，我开始尝试：

一、养成学生语文学习习惯

在初三时，我发现，很多学生不会学习，首先表现为语文学习习惯不好，不知道什么该记，什么该背，什么该灵活运用，学完了仅有的知识内容后无所适从，不知道该干什么。

于是从刚接触学生开始，我开始培养他们这些习惯，从写字到听课到记笔记、做标注到随笔的写作，作文的批改、提高。一步一步，从优生开始，再以优生带差生。进而形成每个人的习惯。

当然，这样很难，最初很辛苦，因为要事必躬亲，半年过后，学生渐渐进入佳境，一切都好了起来，自己也渐渐轻松了。

二、培养语文兴趣

任何知识的学习，不仅仅是靠“扣”就能提高的，关键在于学生主动的学习，我把自己对母语的爱，全部倾注在课堂上，带学生欣赏，带学生品评，让学生深深陶醉在语文的美丽之中。

我教学生填词造句，教学生吟风唱月，洞察人间真情，学会感恩，懂得回报，知道上进，积极生活，阳光人生。所有的一切感受在学生的情感中，流动在学生的文字中。每的写作，每情感的表达，学生都能给我惊喜。就这样，我运用各种手段，灵活调动各种方法，使学生也越来越喜欢语文。每的语文课都能让他们有所期待。

三、不让一个学生掉队

从一开始我就实学生的基础知识，六班有将近十多人起初基础差，习惯差，行为慢，别人一节课完成的任务，只要老师不催，他们就可能一个星期也不完，为此，我亲自“跟踪”，他们的知识点，陪他们一起饿肚子。几次下来，他们深知，不干不行。渐渐地，跟上了整个班级的步伐。李帅锋，张志远，辛明等人还进入语文优生行列。

其实，当学生看到老师不放弃自己，从最初被动，到最后主动，有个过程，当学生跟上了班级步伐后，才能渐渐对学习有兴趣。

四、给学生以目标

家长会上，我对家长们作出承诺，在年底会给大家一个交代。

于是我给学生拟出目标，打入前四——冲击前三——奋斗第一。

就这样，一步一个目标，学生也一步一个脚印的奋斗。每次考完，大家都认真找问题，相互督促，我亲自谈话，虽然未能奋斗到第一，但终于可以兑现给家长承诺了。

其实，每个孩子都是一个宝藏，只要我们用心挖掘，将会充满无限惊喜。

“路漫漫其修远兮，吾将上下求索”，我想只要我不断努力，自己的梦想终会实现。

教好自己的语文，督促学生们学好语文，是我的天职，我不能接受一名学生部认真学习而整天就是想着玩，我也不能接受学生不喜欢自己的母语，而学起英语来劲头十足，语文是我们传承中华文明文化的最重要的工具。

可是很多学生并没有意识到这样的问题，可能与我们的教育方式有关吧，改革我们的教育方式，深化教育改革，加快学生的素质教育，是最重要的。

“世界上本没有路，走的人多了，也就成了路”，我们必须要走出新的道路来，教好我们的学生，才能使我们的祖国更加的繁荣、富强!

**20\_年初三语文教学工作总结通用二**

光阴荏苒，在我们不断慨叹时光流逝的同时，九年级的教学工作已经进入了紧张的复习阶段。经过上学期的工作，学生在语文知识的学习和语文技能方面都有了明显提高，但其中也存在着一些不足。因此，本学期打算针对上学期存在的问题，有意识地进行解决与改进。并且认真全面地作好复习工作。本学期面临中招考试，学生老师的压力都很大，我担任九年级(2)(3)班的语文教学工作，经过上一学期的努力，这个班的语文成绩已经有了较大的改观，为了在今年的中招考试中取得更好的成绩，我有意识地在教学工作中采取相对应的措施。

一、 及时调动初三学生语文学习积极性

本学期注重激发学生语文学习兴趣，提高学生语文素养 ，努力提高学生成绩。但感觉语文成绩并不乐观，今后还需要加大教学力度。

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。尤其是要提高学生的成绩必然要注重学生的学习积极性。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。逐步提高学生语文成绩。

二、培养学生积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，学生对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教学中，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。

三、认真做好作业批改和反馈工作。

课后的作业能很好地反映学生课上的学习情况，因而本学期精选课后作业，并且及时批改，认真记分析学生的作业中存在的优缺点，并及时反馈，杜绝学生作业重复犯同样的错误。从而提高学生的作业质量。

有目的地做好作文指导和批改工作。作文一直是语文教学的一大难点，更是初三学生考学的关键。学生一上作文课就愁眉苦脸，他们感到无话可说，无事可写，本学期改变了上学期的做法，认真指导学生作文，鼓励他们多关注社会，观察生活，注意从生活中搜集素材，写出自已的真情实感。平时多给学生创造写作的氛围和写作的灵感，使他们真正地爱上作文。能写出真正的内容。课后加大作文批改力度，分析好学生作文中的优缺点，在反馈时让学生注意发扬优点，并改正缺点;在作文批改课上，让学生相互批改，使他们自己发现别人作文中的优缺点，以“择其善者而从之，其不善者而改之”，从而提高学生的作文热情和作文能力，也提高了学生自己修改作文的能力。

四、努力做好提优补差工作

在所教的班级学生中，有几名学生其它科成绩较好，但他们最不理想的却恰好是语文，为提高学生的语文成绩，本学期加大力度，做好优生的提高工作，主要措施如下：

(1)、巩固基础知识，把七至九年级的语文基础知识进行有计划的巩固。 加大字词的理解掌握。

(3)、加大阅读能力的培养，有部分学生从未看过什么文学书籍，因此知识面太窄，平时做题理解能力上不去。本学期将有意识地指导他们阅读分析，鼓励他们广泛地阅读，拓宽他们的知识面，丰富他们的文学视野。

(4)、提高作文水平，鼓励学生多写多练，力争三天一篇，并且保证质量。教师做到及时批改，并尽量找相同题目、相同体裁的例文让其比较，以扬长避短，提高作文能力和作文质量。

从成绩来看效果还可以，但个别优生考得不够理想。可见，语文学科的可变性较强。

五、结合相关文章，进行思想教育。

初三语文教材中，有很多做为德育教育的好素材。因此，教材中合理地把握这些文章的特点进行思想教育。在各单元教学中，使学生体悟到人生奋斗的意义，感受人间的关爱与温情。从散文诗中，捕捉作家们的情感律动，去感受他们心灵的无限风光。保护自然是每一个人的责任，所以，通过选文的学习，增强学生对生存环境的忧虑与思考。学习古代感事抒怀，借景言情的名篇，学习他们高尚的品质、博大胸襟及远大的政治抱负。利用语文教学提高学生的语文素养及其思想品质。一学期来学生的思想积极性有了进一步的提高。

六、有意识地提高自身业务能力。

教学中注重提高自身业务能力，精心备课，认真上课，根据学生发展特点采取行之有效的措施。平时加强课外阅读，扩大积累,拓宽知识面。在阅读名著时，有意识地做读书笔记，不断提高自己的阅读能力。课上指导学生阅读理解时，有意识地训练自己的能力，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼提高语文素养。这样对以后的教学会有很大的帮助。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但还感觉学生的语文成绩不够理想。今后我将继续进行教学研究，加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗!

**20\_年初三语文教学工作总结通用三**

一、指导思想

以《中学语文新课程标准》为指导，紧扣语文的工具性与人文性，实施语文教学。大力推行母语教育教学，培养正确规范使用母语的新一代社会主义工作者与劳动者。贯彻国家教育教学方针政策，执行学校教科室以及初中部教务处与语文组的教研方向与教学思路，又紧扣初三阶段的特殊性，进行科学有序的教研教学。

二、目的要求

集中大家智慧，将初三语文教研教学落到实处，使教研不流于形式，教改不滞于口号，紧扣中考大纲要求科学训练，提高学生语文素养，锻炼并提升自我素质与业务水平。争取中考考出优异的成绩，为打造特色长鸿这一教育品牌竭诚努力。同时为推动全校阅读工程竭力服务，让阅读成为学生一生的习惯，受益终生。

三、情况分析

我所执教的21班，22班现有人数分别为45人，46人。男女比例均等。在今年上期末统考中，成绩中等靠后。22班学生学风较好，然也落实不够。21班学生学风有所转变。然偏科生较多。这给教学带来很大难度。

两个班都已经换了4位语文老师，这对学生语文学习也带来了不利因素。从学生阅读的书籍来看，大多是玄幻性的，短小的、娱乐性的。而阅读名家名篇的学生太少了。他们爱追时尚，爱追星，爱穿名牌，爱攀比生活富裕，大多崇尚另类并谓之个性，爱好一些颓废思想的书籍，却离经典越来越远，精神的家园缺乏耕种。

然而我们也该看到，如今人们生活水平高了，社会对孩子的学习日益重视，买几本书读读，基本不会受到经济条件的制约，学生接触社会的方式与路径也多了，对于实现“语文即生活”的大语文教学观有很大益处。加之我们学校今年开始，为打造长鸿教育名片，大力推行特色教育，启动阅读工程，加之我校较好的生源与优秀的师资，应该能重现语文教学的春色满园。

株洲中考考试标准情况分析，凡是涉及语文的方方面面，都在考试之列。注重了语文的生活化，注重了与高中语文的衔接性，使语文教学具有一贯性。真正注重考查学生的语文素养。对学生与老师提出了更大的挑战，尤其对农村与小县城的师生带来更大的考验。

四、 工作措施

1、从语文学科的工具性与人文性特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。大力推行母语教学。

2、加强集体备课，虚心向他人学习。注重知识、能力、情感三维目标之间的联系，重视积累、感悟、熏陶，培养语感，致力于语文素养的整体提高。真正提高课堂效率。

3、加强相互听评课观察课活动。积极开展教研活动。注意观察老师在教学过程是否突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。语文课堂是否活跃，是否真正完成教学任务。并每人侧重一个观察点，进行小环节的教学研究，形成良好的教研氛围。

4、多与班主任交流，多与学生交谈。及时反馈信息。重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

5、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

6、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

7、引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生提高。

8、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。作业的布置和批改要有所区别，要因人而异，充分照顾到不同学生的特点。

9、积极响应学校的“阅读工程”。利用竞赛、学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会、故事会、朗诵会、演讲会、办手抄文学报等活动，锻炼学生的能力，提高学生学习语文的兴趣。打造书香校园。

10、认真写好教学反思。大力推行问题教学法。对学生学习中存在的问题做到及时分析并予以矫正，对学生成功的学习方法、独特的见解，及时加以肯定并予以推广。让教学总结与反思不断循环，促进教学不断进步。

**20\_年初三语文教学工作总结通用四**

初三语文备课组以提高语文教学质量为目标，以全面落实学校各项教学工作计划为重点，着眼于中考，在教学实践中不断探索，学习、借鉴以往初三语文的教学经验，强化集体备课，全面组织课堂教学，不断总结完善教学方法，认真完成教学任务。提高学生语文学习水平和能力，认真准备中考复习、备考，全面提高合格率，为中考语文成绩的最佳而努力。

1.充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，加强集体备课，统一进度、统一测试，共同讨论商议，明确教学目标、重难点、作业布置等，以及教学中的得失，做到资源与经验共享，探索方法，努力提高语文教学质量。平时做好教学常规工作，目标落到实处。

2.新授与复习并举：争取完成第二学期的文言文教学，使学生有充裕的时间进行中考前的总复习。规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。坚持月考制度，做好月考的分数统计工作。通过考试分析学生的具体情况，查漏补缺，调整下一步教学。一方面要做好培优工作，挖掘优等生的潜力，最大限度地提高优良生的学习成绩，增加优良生的人数。另一方面，建立起困难生档案。分析困难生情况，找出问题所在，对症下药，平时要做好困难生的个别辅导工作。尽最大努力提高困难生的学习成绩。月考试卷由组内老师命题，经集体讨论后修改然后用于考试。

3.重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚占。紧抓课堂教学的各个环节，努力提升课堂教学的效益。

语文课堂教学是由阅读教学和写作教学这两大部分构成，其中阅读又有现代文阅读和文言文阅读这两大部分，我们设想是在教现代文阅读时注重教会学生整体把握文意，在整体把握的基础上紧抓知识点的剖析，对知识点的理解注重方法的传授，让学生能够做到举一反三，融会贯通。同时，以阅读促写作，提请学生注意模仿好的立意与好的结构，把相关内容化为己有。文言文的阅读贯彻“在理解的基础上的读读背背”的原则，放手让学生利用已有的知识，来理解文意，难懂的字词学会自己查阅相关资料，让学生的探索积极性得到保护和发挥。

写作教学准备分两步走：第一步是平时材料的积累，指导学生摘录、点评、赏析，让他们积累广泛的感受材料，以备不时之需;第二步是规范的写作训练(这是指编排在课本中的表达部分的指导与训练)，要求教师认真备课，指导学生学会规范的表达，作文的批改规范到位，面批和书面点评相结合，以正面鼓励为宜，努力提高学生的写作积极性。平时做好教学常规工作，如规范书写，规范作业格式，错误及时订正等等，使提高教学质量、落实教学目标落到实处。

4.充分利用现代教育技术：“兴趣是最好的老师”。调动学生的学习兴趣，发挥他们学习的主动性，教师要在教学手段、教学方法上多下功夫。充分利用学校的硬件设施，利用现代教育技术，为语文课堂输入新鲜血液，让语文的理念、网络的丰富资源为课堂教学服务。

课堂教学中，以达到既减轻学生学业负担，又巩固知识，强化能力的目的。

5.改善作文教学现状，提高学生写作水平。针对近两年参加市级以上作文竞赛成绩欠佳、中考中我校考生考场作文缺乏优势等问题，本学期我们将更加重视作文教学常规的落实和关于作文教学策略的校本研究。提高学生作文水平，课堂是主阵地，但仅限于课堂是远远不够的。首先我们在狠抓“双基”的基础上，利用学校图书馆和班级图书角扩大学生的阅读面，正确引导学生看课外书。

6.推荐课外阅读书籍，扩大学生阅读量，不断提高语文积累和素质。

充分利用学生的课余时间，学生的课外阅读，必须安排一定的课时，对学生进行阅读指导，提出具体的阅读意见，做到有计划、有措施、有效果，不搞形式，不走过场。或点评或自读或检测或讲座或串讲因材施教，因“班”制宜，将课外阅读教学落实到实处。

7.加强思想教育：把“人文、博雅”贯穿在语文教学中，通过教学、培养坚定的意志，高尚情操，高雅的情趣和正确的人生观、世界观。

1.两周一个单元，每单元作一次测试，每月一次月考，月考题型、分值与中考靠拢，使学生熟悉题型。每次考试作好质量分析。

2.一学期完成不少于七篇大作文(包括月考试题中的作文)，认真批改，及时讲评。随笔以结合阅读，训练300字左右的小练笔。

3.在平时教学中兼顾语文中考题型的方法指导，让学生了解中考题型及难易程度。

**20\_年初三语文教学工作总结通用五**

初二（下）期末全市统考成绩不尽人意，应考数186人，两人缺考，总得分16160，平均分86。88，优良率1。08%，优良人数2人，及格率50、54%，及格人数94人，毕业合格线141人，毕业合格率75。81%；低分人数8人（低于30%）。最高分125分，最低分0分。

从这些数据来看，本届新初三年学生语文学情堪忧，表现为优良率和及格率两项成绩指标都不好。全年段只有两人超过120分，及格者大多集中在90至100分之间。同时，低分段人数却很多，比如70分段有22人，60分段有16人，50分段9人，40分段6人，30分及以下者4人。总共算起来，90分以下有92人。这样的数据，说明我校新初三学生的综合语文素质是比较差的，要提升，需要付出巨大的代价。

争取到期末全市语文统考，上120分的人数达到8人，及格人数达到110人。

1、抓住学情这个牛鼻子，舍得精力和爱心的倾情投入，加强一对一的个别辅导，将分层教学落实到具体的学生人头上。利用课堂自主学习环节和下午第四节时间，深入学生当中，深入了解学生在学习心理上存在的优势和不足，热心帮助学生步入初三学习正轨，让后进生快点跟上大部队。最好是让班级内的好生去带动差生，用好班的专业拿来做差班的示范。

2、教师要认真准备每节课，课前要确定教学目标，目标要符合课程目标和学情，目标的陈述必须是可操作的，可细化的，陈述要具体清晰。在教学设计方面应做足功课，课堂每个教学环节都要围绕教学目标来设计，然后，在课堂授课当中，教师要做到随机应变。当学生的回答与教师的设计出现偏差的时候，教师必须给学生驾驶行得通的桥梁，让学生产生跳一跳就能摘得到的成就感，从而收获成就感，进而提高学习兴趣。

3、已经进入初三了，师生都要时刻保持应试意识。作业的布置与练习的拟定，要高度重视它的知识含量和应试的针对性、监测性。日常作业不该贪多求全，而应力求少而精到，才不至于让学生厌做厌交。学生的作业要堂堂讲评，才能及时反馈学情信息，更好服务于学与教。讲评后，最后再布置类似的作业，让学生的知识掌握和思维能力得到有效的矫正和高效的提升。作业的布置要尽量考虑学情因素，更要参考中考语文试题的类型样本。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！