# 高三历史教学工作总结报告(12篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2025-03-13

*高三历史教学工作总结报告一1、认真研究高考。高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的山东高考试卷，尤其是20xx年、20xx年高考试卷，今年高考虽然...*

**高三历史教学工作总结报告一**

1、认真研究高考。

高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的山东高考试卷，尤其是20xx年、20xx年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研究去年和今年的考试说明(考试大纲)，识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

2、仔细研究学生。

学生是教学的对象，更是学习的`主体，最终高考的参加者，高考试卷的解答者。不根据本校学生情况进行的教学肯定是空对空的教学，教学效果不会很理想。经过接触，我们基本了解学生的总体情况：基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养;同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

3、制定正确的教学方案和详细的教学计划。

一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

4、本学期基本完成了第一轮复习。

第一轮单元复习，以时间为顺序，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、民族、外交、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。时间安排主要是在一模以前，这是打基础的阶段。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。第一轮复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，用原始的笨办法——“默写”，主要目的是逼学生去看书，背书，并反馈学生掌握的情况。难度大的练习我们也不用，有的学生自己找了些难题做，我们也劝他不要做，立足于基础题，立足于基本能力要求题，像再认、再现历史事实、历史概念和历史结论;再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程;对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

5、积极参加研讨会，汲取信息，学习经验。

积极参加顺义教研室组织的高三历史教学研讨会，参加高考信息交流会，并通过校友录与同样奋战在高三教学第一线的大学时的同学进行交流，相互学习，相互帮助。从中我们获取了很多有益的经验和信息，对我们今年 高三历史教学大有帮助。

反思高三历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩

**高三历史教学工作总结报告二**

一期来，在学校领导的正确领导下，在教务处和高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作的感触做一回顾，敬请领导、同行批评指正。

根据本人所带这届高三文科班76c、77c、78c的学情实况，早在暑期补课前制订了较周密的教学计划。由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，各班又有十几到几十个艺术、美术、体育专业生，专业训练会耽误大量的复习时间，使得有限的复习时间更加吃紧，因此为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三历史教学组的复习规划，我们将《中国古代历史》的新课教学与复习合二为一，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；在注重学科内知识系统归纳、综合的同时，随时加强文科综合知识的相关连接，培养和提升学生的综合思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法——具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。因此，教师企求将课堂上所介绍的普遍方法都能自动的转变为适合每个学生的特殊方法，是不明智的`，当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。同时，我们还注重加强与政治、地理教师的交流，将历史、地理、政治学科知识有机地连接，把文科综合题型训练分解到具体的学科知识中，培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流学习心得和体会，促进学生共同进步。

目前，高三历史第一轮复习已将要结束（预计xxxx年2月底结束），复习的任务仍然很重，尤其是专业生因专业训练和考试耽误了很多时间，如何采取有效措施，将这一大块补救上来，是当前最重要的工作。我有信心有能力一定会找准切实的方案，会把今后的复习工作做好。

**高三历史教学工作总结报告三**

1、复习计划和措施具有较强的规范性和针对性。各学校的复习计划符合xx省素质教育的新要求，并充分考虑轮情、学情、考情。各学校均注意加强对新高考的研究，注意对专题复习课、习题课、讲评课等不同课型的研究，均能合理的安排复习进度。

2、充分依托市学案，采取学案导学复习模式。把市学案作为复习的基本依据，师生均有具体依托，复习过程扎实有效，符合新形势下时间紧、任务重的轮情。

3、重视对“双基”的落实和复习内容的拓展。注意加强对专题知识的梳理和巩固，学生有充足的自主巩固时间；注重对专题内容的拓展。

4、科学训练，精心讲评，重视变式训练和总结。在随堂专题训练之外，每周进行一次历史综合测试或文综测试，题量及训练周期较为合理。讲评时对答题方法的分析指导具体细致，尤其注重对非选择题的变式训练。同时，注重每道题目的反思和每次测试的总结，讲评完每道题目后均有1-2分钟学生自我反思整理的时间，每次测试后均要求学生写出考试总结。

1、进一步细化复习计划。应在大胆取舍二轮学案的基础上，将复习内容分解具体到每一天，加强对复习进度的调控。

2、进一步拓展复习内容。不要在知识的深化上花费太多力气，要从二轮复习的轮情和学情出发，高度重视复习内容的纵横拓展，既要加强学科内综合、学科间综合，又要加强与现实问题的联系。

3、要注重课内落实。应充分运用板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，让学生动口、动手、动脑，做到说出来、写出来、背出来、做出来，将复习成果落实到记忆上、落实到答案上、落实到方法上、落实到笔记上。

4、要充分发挥学生的主体地位。教师要少讲、精讲，要让学生积极参与到复习全过程中。

5、要加强课内帮扶。注意利用课内的合理时段，对帮扶对象进行指导与督促。

**高三历史教学工作总结报告四**

忙忙碌碌的一学年过去了。今年我是担任高三（10）、（11）班历史教学任务，现在对一年来高三历史教学工作进行简要总结。这一年来，我们主要做了以下几个方面的工作：

（一）、认真研究高考。高考的动向是高三教学的方向和指导。我们首先认真研究了前两年的高考试卷，特别是宁夏、海南、广东等课改地区的高考试卷。其次是研究去年和今年的考试说明（考试大纲），识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从中解读命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

（二）、制定正确的教学方案和详细的教学计划。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，在高二升高三的那个暑假就认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。根据实际情况适时适当地作出调整。我们的教学计划注意几点：

1、进行二轮复习，第一轮单元复习，以通史为复习导向，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。第二轮复习是前进行专题复习，即从某一个角度从纵向进行专题知识的梳理，寻找规律，总结历史经验教训。第二轮复习时，加强学生能力的`训练和提高。通过两轮复习，使学生构建起完整的网络知识结构体系，一方面对事件的因果关系、历史发展线索、基本历史进程等纵向的联系；另一方面对历史阶段特征、中外联系的横向联系。

2、注重基础，以不变应万变。第一轮复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，用原始的笨办法——“默写”，主要目的是逼学生去看书，背书，并反馈学生掌握的情况。

（三）、备课组团结合作，步调一致，资源共享。作为备课组长，加强备课组成员之间的联络和沟通，组织集体备课。我们共同制定教学计划，共同调整修改，每周进行集体备课，探讨历史问题；相互听课，诚恳地指出各自的优点和不足；做到教学步调一致，教学设计共享，练习和资料一致。

（四）、在个人学习方面，积极学习教育教学理论，以及历史理论知识，通过学习本人的业务能力也得到提升。

反思我们高三历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。我将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

**高三历史教学工作总结报告五**

1、计划详细具体，突出分层教学。计划能够具体到天，具体到课题。尤其注意对不同层次班级的分层教学，对实验班、普通班和艺术班采取不同的复习策略，复习内容及题目均体现出明显的层次性。

2、加强对热点专题的关注及设计。针对xx高考文综试题关注xx地方史的特点，设计xx历史专题，专题由“复习目标”、“知识梳理”、“热点聚焦”、“能力训练”四个板块构成，体系完整，内容充实。

3、注意多版本内容的整合。以课程标准中的 “内容标准”为准绳，坚持求同去异的原则，整合人教版、岳麓版和人民版教材，整合内容以表格呈现，作为学生回扣教材的依据，大大增强了复习的针对性和实效性。

4、注重对高考的感悟和体验，加强对学生的心理疏导。通过“感悟高考”环节，加深学生对高考的切身体验，以减轻学生的压力，增强学生的自信。

5、训练讲评的实效性强。注意广泛搜罗各地试题，精选重组习题；注意用答题纸进行规范化训练；教师全批全改、认真记录，学生及时修改矫正；注意答题方法的指导。

1、要有时间意识和环节意识。记忆——检查 ——拓展——训练四个环节要清晰，每个环节用多少时间要清楚，以更大程度的提高课堂效率。

2、要有课内落实意识。不能采用一对一提问、让多数学生陪听的的形式，应注意检查方式的多样化。应通过板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，充分调动学生动口、动手、动脑，提高课堂效率。

3、加强课内帮扶。注意对边缘生和尖子生的课内指导与督促；注意对学生进行课内心理帮扶。

**高三历史教学工作总结报告六**

1、指导思想：有较强的“学为主体”意识。课堂教学较好的体现了由“重教”到“重学”的转变，教师的导学和督学作用突出，课堂效率较高。

2、内容设计：有较强的内容优化意识。在依托市学案的基础上，设计补充学案，补充学案环节清晰、任务明确，具有较强的可操作性。

3、巩固措施：体现了很强的课内落实意识。每节课学生都有10-15分钟的自主巩固记忆时间，能保证让学生把复习的内容落实到记忆上。注意检查方式的多样化，通过板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，充分调动学生动口、动手、动脑，使学生真正能够做到说出来、写出来、背出来、做出来，课堂效率非常高。

4、训练上：具有很强的模拟训练意识。训练采取限时训练、赋分训练、答题纸训练的形式，注意培养学生的时间意识、分数意识和规范意识，仿真模拟效果较好。

5、批改上：批改细致入微，注意发挥批语的`激励作用。教师注意在批改时给学生写批语，通过批语加强对学生学习的督促和心理帮扶。批改时对错因的分析全面条理，并注意对学生的归类分析，以增强讲评和帮扶的针对性。

6、讲评上：具有较强的方法指导意识。注意审题方法和答题思路的分析；注意指导学生掌握看分答题等技巧；注意学生答题思路的展示及指导。

7、帮扶工作：注重对学生的课内帮扶。注意对边缘生和尖子生的课内指导与督促；注意对学生进行心理帮扶，以“体验高考”等具体措施，消除学生对高考的神秘感，并以轻松的课堂气氛对学生进行心理减压。

1、继续加强集体备课，进一步提高课堂实施的有效性。集体备课既要备内容，也要备形式、备课堂实施环节和程序。

2、要更加充分地发挥市学案的功能，抓好市学案各版块内容的落实。应注意明确市学案和补充学案的主次关系，理清市学案和课本的先后关系。

3、注意复习内容的拓展和整合。要加强学科内以及学科间知识的综合，加强与现实问题的联系。要注意拓展内容的题目化和答案化，切忌泛泛而问。

**高三历史教学工作总结报告七**

本学期，我担任了高三级一个文化班（308班历政化/生专业）和一个音乐班（312班音乐专业政史地班）历史教学，特对本学期的教学工作做如下总结：

学生学习的主渠道是在课堂上，在课堂上，学生是学习的主人。因此，课堂教学效率的高低直接影响着学生学习的效率。这学期我在努力提高课堂教学效率方面着重抓了以下几个点：

1、努力钻研教材,认真备好每一节课。

每次上课前，我都要认真钻研教材，弄清教材的知识重难点，写出较为完整的教学设计，从不上没有教案的课。努力把重点难点讲清楚，让同学们能够自己知道重难点在哪里，再利用中午或晚自习时间完成作业，巩固所学的知识从教学内容的选择到教学的方式选择，无一不经过深思熟虑，有时甚至为了一个课堂的导入花一两个小时去查资料去构思。可以说，课外花在准备教材及钻研题目上的时间远远多于上课的时间，用经常所说的一句话来讲就是“上40分钟的课，通常备课的时间远远超过四个小时”。

正因为如此，我在上课时才能做到不慌不忙，从容应对。

2、努力更新教学观念，切实提高教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得愉快;注意精讲多练，在课堂上老师尽量避免满堂灌。给学生消化和接受的时间，让学生尽量多动口动手动脑;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业：

布置作业做到精选精练。

有针对性，有层次性，特别注意主观题的训练。每一课结束以后，把“课课练”落实到位;每一周结束以后，都有一个“周周练”让同学们巩固所学的知识。同时对学生的作业批改及时、认真，判定等级和批改分数的方法相结合，激发同学们的学习分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，认真落实导师制。对我负责的不同层次的学生，在课后进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生来说，所学的知识还没有完全消化，新知识又接踵而至，往往令他们应接不暇。所以我尽量去了解和鼓励后进生，在课外的时间辅导他们，也取得了一些成效，现在一些学生有问题的时候就过来问我。

每当看到他们拿着练习什么的来到办公室，我就特别的开心并耐心解答。在我的努力下，一些差生的学习成绩有了一定程度的提高，并对历史渐渐有个浓厚的兴趣，这是最开心最欣慰的事情。

在培养学生良好的学习习惯方面，努力抓好学生学习的`自觉性。每次我布置好学习任务后，我都要求他们自己独立完成作业，尽量做好自己的练习题目。培养他们独立思考和学习的习惯。开学初，同学们还没有上高三的紧张气氛，也许是暑假没有规律的学习生活让学生有点心不在焉，教室里有一段时间安静不下来，经过我不懈的努力、反复地强调，学生又逐渐学会了静下心来学习，在学习时间保持安静。

虽然有的学生有畏难情绪，觉得历史很难学习，要理解和记忆东西太多，但是我尽量宽慰他们，培养他们的信心，当我看到他们取得成绩时那眉飞色舞的表情，我知道他们又一次战胜了自己，他们的信心又多了一分。

1、积极参加科组、备课组活动，努力提高教学水平。

作为一个和谐团结的科组，为了能够把科组建设的更好，为了能够让新老师更快的成长，我们历史组科组活动比较多。对于每一周一次的集体听课、评课活动，我都一次不落的参加，对于集体备课活动也是积极参与。除此以外，我还尽量多的听备课组其它教师的课，不管是老教师还是新教师的课，只要有时间总会去听一下。

这些活动让我在上课时不断的提高自我教学水平，同时吸收了一些优秀教师的经验，为以后的教学积累了一定的经验。

在有些时候的教学活动没又能够充分结合学生们的实际情况，所以效果不是很理想，比如说练习的效果，有时候由于自习课时间太短而题量过大，有些学生为了能在下课的时候把作业交上来，就出现了“赶作业”的情况。

所以在下学期的工作中，我们要吸取教训，尽量能够让同学们在有限的时间内做到针对重难点进行练习。

**高三历史教学工作总结报告八**

1、课堂改革力度大，课堂效率高。全县历史教师思想高度统一，对xx省素质教育的新要求和市历史学科二轮研讨会精神领会得非常准确，切实以提高课堂效率作为工作的关键，充分发挥学生的主体地位和教师的导学、督学作用，行动积极，落实到位，成效显著。

2、计划具体明确，常规工作扎实认真。复习计划具体到每一天，任务明确，便于操作。集体备课常抓不懈，内容充实，落实到位。

3、复习模式符合二轮轮情和学生实际，具有很强的可操作性和实用性。在充分依托市编二轮学案的基础上，切实推行学案导学模式。复习环节为巩固记忆——检查落实——拓展提高——强化训练，层层推进，环环相扣，流程清晰，干净利索，非常符合历史学科二轮复习在重视专题知识巩固基础上提升学生应考能力的要求。

4、注意优化复习内容，内容处理具有层次性。既重视巩固性知识的理解记忆，又重视拓展性知识的整合。前者主要体现为对学案“要点梳理”的落实；后者主要体现为中外历史的纵横联系，以及与社会热点问题的有机结合。内容的科学处理，有利于更好的完成二轮复习承担的巩固和提高的双重任务。

5、课内落实措施非常得力。在课堂实施中，学生的自主记忆时间充足，方式合理。通过板演、默写、互相检查、互相提问、个别提问等多样化的检查方式督促学生的复习，形式活泼，内容充实，能充分调动学生动口、动手、动脑的积极性。注意将拓展的问题落实到答案上，便于学生的反思感悟、整理记录。教师调控得当，注意引导学生将复习成果落实到笔记上。

6、训练具有较强的针对性和模拟性。注意与高考的有机链接；注意用社会热点问题创设新情境，编制新题目；注意强化书面训练。

1、注意教学程序的学案化。宜将拓展补充的内容以补充学案的形式印发给学生，以克服小黑板“过目即忘”以及学生抄写费力的弊端，以使学生更好的明确复习环节和任务，也便于学生的整理保存。

2、注意方法指导的类别化。应注意答题方法、尤其是内容词的归类指导。要从考核目标的四项能力要求出发，把内容性的方法指导归类，使之系统化。

3、注意帮扶工作的课内化。要把帮扶工作放在课内的合理时段进行，帮扶措施要有个性化，可提问，可听写，可单独给题等，以此促进帮扶对象的个性化成长。

**高三历史教学工作总结报告九**

1、复习计划和措施充分考虑学情，具有较强的针对性。针对在知识层面学生“知道但不理解，记住了但不明白”这一学情，制定“要么不讲，讲就讲透，要么不练，练就练会”的策略；针对在心理层面学生二轮复习时“什么都不会了”的学情，制定加强引导和调控的策略。

2、训练的实效性强。首先，题目选得好。题源广，题量足，题目精选重组。其次，学生做得好。体现为答题的规范化好，题目改得好（有错必改，用不同颜色的笔改）。再次，教师批得好。题目批得全、批得细、有批语。

3、注意加强与时政热点的`联系。通过寻找热点问题与教材内容的契合点，调动学生复习的积极性。

4、注意引导学生进行自主学习和合作学习。学生每节课有20分钟左右自主记忆、自主思考的时间；处理具体问题时，也积极引导学生自主解决或合作解决。

5、课堂气氛轻松和谐，师生互动积极。教师着力营造一种宽松民主的课堂气氛，学生参与课堂活动的积极性高，师生关系非常和谐，有利于学生的心理减压。

1、注意内容拓展的广度与深度。要加强学科内以及学科间知识的综合，要注意拓展内容的题目化，不要一讲了之。

2、注意优化检查方式。通过板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，充分调动学生动口、动手、动脑。

**高三历史教学工作总结报告篇十**

时光飞逝，日月如梭。转瞬间已是期末。回首第一学期的教学工作，有成功的喜悦，也有些许的遗憾。为了在下学期更好地开展工作，现将这学期的教学工作做如下总结。

首先，在思想上牢固树立“以人为本、关爱学生”的教育思想，深入学习六步教学法理论和生态大课堂理念，用课改的精神武装自己的头脑，在思想上与学校党委保持高度一致。

其次，在教学方面，努力践行生态大课堂的教育观。

1、积极主动的学习有关课程改革的理论，通过听专家讲座、外出考察学习和自修等方式，对我校倡导的六步教学法和生态大课堂有了更加清晰的认识，不断领悟这种教学法的精神实质，提高自己课改的理论水平。

2、积极投身到课改的洪流中去，做课改的积极实践者。无论是导学案的编制、集体教研、听评课还是上示范课我都积极的参加，并力图有所创新和收获。进入高三以来，我更加注重发挥六步教学的精髓，在课堂上充分调动学生去说，发挥学生的主体地位，相信学生，同时又高对重视教师的点拨提质，防止课堂的无效性，能做到课堂既生动活泼又扎实有效。我所任教的两个班级学生的历史成绩始终名列前茅。

3、根据我所任教的两个班级的实际情况：一个是最好的文科小班，另一个是文科普班-------差异很大的现实情况，我采用分层教学的方法，两个班级的教学进度稍微差开一些，一小班学生的剩余时间补充一些有难度的`习题，普班注重抓好书本上的基础知识，目前看这两个班级学生的历史学习现状很好。

4、扎实做好配有补差和学法指导工作。根据年级部安排，对历史偏科生进行点式辅导，从教材知识、解题指导和学法归纳等方面对这些学生进行指导，通过辅导，学生的成绩较以前有了明显的变化，呈现良好的上升势头。

5、做好导学案检查和习题讲评工作。对下发的习题和导学案我基本上能够全批全改，奖罚分明，让学生利用好导学案和习题。同时采用多种手段对学生进行检测，如课前提问、课时小测、单元检测等。在习题讲评课时侧重对学生答题存在问题的分析和解题技巧的指导，现在学生的答题能力已有明显的进步。

虽然在这学期的工作中取得了一些小的成绩，但也有些许的不足，由于担任年级部主任工作，事务繁多，上课时间有时不能保证，课堂的连贯性存在问题等，这些问题我在下学期努力改正。总之我会尽我最大的努力搞好高三历史教学工作，让学生们有一个良好的历史成绩。

**高三历史教学工作总结报告篇十一**

一、落实教学常规，切实提高课堂教学效率。

学生学习的主渠道是在课堂上，在课堂上，学生是学习的主人。因此，课堂教学效率的高低直接影响着学生学习的效率。这学期我在努力提高课堂教学效率方面着重抓了以下几个点：

1、努力钻研教材，认真备好每一节课。

本学期上课时间短，而教学任务重也不算太多。因此，基于这种情况，每次上课前，我都要认真钻研教材，弄清教材的知识重难点，写出较为完整的教学设计，从不上没有教案的课。努力把重点难点讲清楚，让同学们能够自己知道重难点在哪里，再利用中午或晚自习时间完成作业，巩固所学的知识从教学内容的选择到教学的方式选择，无一不经过深思熟虑，有时甚至为了一个课堂的导入花一两个小时去查资料去构思。可以说，课外花在准备教材及钻研题目上的时间远远多于上课的时间，用经常所说的一句话来讲就是“上40分钟的课，通常备课的时间远远超过四个小时”。

正因为如此，我在上课时才能做到不慌不忙，从容应对。

2、努力更新教学观念，切实提高教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师尽量避免满堂灌。给学生消化和接受的时间，让学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业：

布置作业做到精选精练。

有针对性，有层次性，特别注意主观题的训练。每一课结束以后，把课课练落实到位；每一周结束以后，都有一个周周练让同学们巩固所学的知识。同时对学生的作业批改及时、认真，判定等级和批改分数的方法相结合，激发同学们的学习分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，认真落实导师制。对我负责的不同层次的学生，在课后进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生来说，所学的知识还没有完全消化，新知识又接踵而至，往往令他们应接不暇。所以我尽量去了解和鼓励后进生，在课外的时间辅导他们，也取得了一些成效，现在一些学生有问题的时候就过来问我，还取了个意的名字“呼唤老师行动”。

每当看到他们拿着练习什么的来到办公室，我就特别的开心并耐心解答。在我的努力下，一些差生的学习成绩有了一定程度的提高，并对历史渐渐有个浓厚的兴趣，这是最开心最欣慰的事情。

二、努力培养学生良好的学习习惯，增强学生信心。

在培养学生良好的学习习惯方面，努力抓好学生学习的自觉性。每次我布置好学习任务后，我都要求他们自己独立完成作业，尽量做好自己的练习题目。培养他们独立思考和学习的习惯。开学初，同学们还没有上高三的紧张气氛，也许是暑假没有规律的学习生活让学生有点心不在焉，教室里有一段时间总静不下来，经过我不懈的努力、反复地强调，学生又逐渐学会了静下心来学习，在学习时间保持安静。

虽然有的学生有畏难情绪，觉得历史很难学习，要理解和记忆东西太多，但是我尽量宽慰他们，培养他们的信心，当我看到他们取得成绩时那眉飞色舞的表情，我知道他们又一次战胜了自己，他们的信心又多了一分。

三、加强学习，努力提高自身素质。

1、积极参加备课组活动，努力提高教学水平。

作为一个和谐团结的科组，为了能够把科组建设的更好，为了能够让新老师更快的成长，我们历史组科组活动比较多。对于每一周一次的集体听课、评课活动，我都一次不落的参加，对于集体备课活动也是积极参与。除此以外，我还尽量多的听备课组其它教师的课，不管是老教师还是新教师的课，只要有时间总会去听一下。经统计，本学期我共听课至少40节，备课组活动每周一次。

这些活动让我在上课时不断的提高自我教学水平，同时吸收了一些优秀教师的经验，为以后的教学积累了一定的经验。

四、自我反思（不足之处）由于经验不足，在有些时候的教学活动没又能够充分结合学生们的实际情况，所以效果不是很理想，比如说联系的效果，有时候由于自习课时间太短而题量过大，有些学生为了能在下课的时候把作业交上来，就出现了“赶作业”的情况。

所以在下学期的工作中，我们要吸取教训，尽量能够让同学们在有限的时间内做到针对重难点进行练习。

高三历史教学工作总结范文5

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。其实还应充分了解学生的学情，这样才能很好的把握全局。？

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。所以，我特将自己在历史教学中的经验和教训做一总结如下。

1、正确处理内容与形式的关系。

教学中的内容，是指要让学生掌握的知识，形式是指让学生掌握知识的方法。高中历史有别于初中历史的最大地方，就是重视理论知识的学习和事物脉络的掌握，如果只知道事件的发生而不知道事件背后的深刻背景，是不符合历史教学的目的的，但是，传授历史理论，分析事物本质在教学过程中是一个很难顺利完成的内容，因为学生一般只对具体的事件感兴趣，一遇到史学理论，则开始表现出畏难的情绪，影响了教学效果，在这种情况下，我一般先会采用一些学生感兴趣的知识或问题，举一反三，触类旁通，由一个问题发散出一系列的问题，然后再形成一个巨大的知识网络，逐步深化和升华主题，让学生在不知不觉，既看到了树木，也不会忽视森林，完成了由浅入深的学习。

2、改变学生在教学中的地位。

传统的教学模式，是一个教师讲，学生听的过程，不仅抹杀了学生自主学习的空间，同时也使教师忽视了教学的反馈往往是教师口干舌燥，学生似懂非懂。在教学实践中，我努力改变教学模式，让学生在教学过程中动起来，成为学习的主体。既让学生对课本知识有了一个细化的了解，同时也使学生萌发了浓厚的兴趣，自觉主动地去学习，让教师达到事半功倍的效果。

3、把“困惑”留给学生 轻易得到的，人们往往不会珍惜。在教学过程中，这个现象也表现得非常明显。在以前的教学中，我总是按部就班不厌其烦地给学生进行着讲授，但教学成绩总是不见提高，而且久而久之，学生对历史课都失去了兴趣，这一度让我很迷茫。在新课改精神的影响下，我逐渐开始改变这种授课模式，不再直接告诉学生因为什么所以什么，而是首先给学生展示现象，然后让学生自己产生问题，自己去解决问题。比如在讲授人教版必修一第27课《世纪之交的世界格局》时，我首先向学生列举了很多史实，告诉他们东欧剧变和苏联解体的一些具体表现，学生在对历史发出感慨的时候，都产生了同一个问题，那就是这些事件为什么会发生，我并没有急于告诉学生答案，而是鼓励他们自己去思考，在学生七嘴八舌的讨论下，学生们的答案越来越接近我想听到的答案，当答案最后揭晓的时候，很多学生的脸上表现出的是喜悦满足的表情，这让我感觉到了教学的乐趣和成就感，教学虽然是一门遗憾的艺术，但是，如果能在其中体会到成就感，也就接近了教学的实质。

为我们的学生和学校的发展贡献自已的微薄之力。

**高三历史教学工作总结报告篇十二**

本学期本人任高三的历史教学工作，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

1、认真参与教研：教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。本学期学校大力倡导“一周一研”活动，本人一直认真对待，积极参与。通过集体备课讨论、一周一听评课、开研讨会等教研活动，结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的山东高考试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”(所做的调整)对我们的复习有关键的指导意义。其次是研究全国及其它省市的高考试卷，注意和我们山东的试卷对比、分析，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明(考试大纲)：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

4、认真尝试撰写论文：在《考试报》有所突破，但在《中学历史教学参考》和《历史教学》上投稿较少，在这方面以后有加大力度，要多尝试、不怕失败。

1、认真组织学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

2、认真批改学案和每周一测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我们把坚持每堂课前一天的晚自习批改学案形成惯例，保证了课堂的有效和高效。我们历史组坚持每周一测，及时统一改卷，总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义，21班成绩稳步上升。总之，在我们历史组全体成员的共同努力下，高三上学期的一轮复习工作现已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的.教学目标。

1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。

2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

7、五联班学生卷面普遍比五中班差，需强化规范试卷。

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对五联班基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。

3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地指导学生的答题技巧。

4、每周增加文科综合测试，放在周六下午进行，定时交卷，及时批改，通过考试带练动复习，培养学生的答题技巧和规范试卷的习惯，以便让学生早点适应高考试题。“把平时练习当高考”，认真训练;“把高考当平时”，轻松应考。

5、每天在早读和晚读时巡班，引导、带动学生复习历史。

6、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地个别辅导措施。

7、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

反思高三历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩很有限。为了我们的学生，为了我们的学校名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将更加努力，把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我们所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我们将不胜感激。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！