# 最新初中生物教师个人教学工作总结(十一篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2025-03-18

*初中生物教师个人教学工作总结一许多同学进入高三总复习后，总是把许多时间用在了做题上，而忽略了看书，这种复习思路是不对的。考试考什么？是考教材，考试内容绝不会脱离书本，脱离课程标准，所以，我们在高三第一轮复习中一定要紧抓住教材，把没弄清楚的基...*

**初中生物教师个人教学工作总结一**

许多同学进入高三总复习后，总是把许多时间用在了做题上，而忽略了看书，这种复习思路是不对的。考试考什么？是考教材，考试内容绝不会脱离书本，脱离课程标准，所以，我们在高三第一轮复习中一定要紧抓住教材，把没弄清楚的基础知识弄清楚，在这个基础上，通过作习题进行检测和查缺补漏。另外，看书容易形成知识的系统性，这是无论做多少题都不可能做到的。因此，对于高三学生，我的要求就是：回归课本。以书为主！做题为辅！

高考既重视基础知识的考查，也注重对能力的考查。而能力离不开知识的载体作用，即能力的形成需要扎实、牢固的基础知识。只有系统化、结构化的知识，才有助于能力的提高，才能使你透过现象看到本质，从而在解答综合能力试题时游刃有余。所以我们在作题时不要好高骛远，简单题，基础题要保证得分率，这当然需要基础知识相当地牢固，而牢固的基础则来源于第一轮复习的看书情况。

主干就是书上的重点内容，打个比方，就好比一本小说的中心内容，如果让你把一本小说缩写一下，这些中心内容当然不能放弃。那么对于书上每一节的主干内容在哪呢，比如书上的黑体字，书上本节聚焦，就是主干，在我们阅读的时候不能简单地画一下就了事，应该先把它记下来，进而理解，与前后联系，并要学会应用。不但针对每一节，对于全书来说，也有它的主干，也就是考试说明中对知识点要求较高的章节。

对于生物学科，不同的人有不同的理解，有的人认为生物是文科，背一背就可以了，也有的人认为生物是纯理科的东西，应该以理解为主，这实际上就导致了不同的学习方法，有的人先记忆后理解，理解不了就算了。有的人是先理解后记忆，在理解的基础上去记忆，记不住就记它个大概，我基本上属于后者。但我不能说前一种是错的，因为各人有各人的学习方法，只能改善，不能强行改变。那么对于生物学科来说，记忆和理解同样重要，也就是说，既要理解也要记忆，因为，生物学的基本概念、原理和规律，是在大量的研究基础上总结和概括出来的，具有严密的逻辑性。只有深入理解、融会贯通，抓住各部分知识的内在联系，学懂学透，记忆起来才容易，一些容易混淆的概念、原理才能容易区分。但有的概念太长，光理解了记不住也不行，书读百遍，其义自现，有时记熟练了，也能帮助理解。另外，在理解和记忆的同时，要勤于思考，做到寻根问底，从而加深了理解和记忆。因此，在带领学生进行生物总复习时，对于每个概念我不但学生记住，而且要教会学生怎样对记忆，对就是帮助学生理解概念，在理解的基础上去记忆。

在记住了基本的名词、术语和概念之后，同学们就要把主要精力放在学习生物学规律上来了。这时大家要着重理解生物体各种结构、群体之间的联系（因为生物个体或群体都是内部相互联系，相互统一的整体），也就是注意知识体系中纵向和横向两个方面的线索。

在课下，经常对所学的知识进行归纳总结是必要的。除了老师在课堂上归纳总结外，在做题时，你有什么好的方法和好的思路，以及对知识新的理解，或者是心得体会，在笔记本上总结出来，每次在考试前翻看一下，会对你提高生物成绩很有帮助。

**初中生物教师个人教学工作总结二**

时间匆匆而过，这一学期任教七年级六个班生物课，还兼任生物教研组长、生物实验员工作，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看,我认真执行学校教育教学工作计划,爱岗敬业，严谨治教，热爱学生，努力做到把学生教好，让学生成人成才。能真正做到为人师表、教书育人，较好的完成了教育教学工作任务，尽到一个教师应有的职责，现总结如下：

我自觉遵守学校规章制度,注重自身道德修养的提高,待人真诚和善,努力树立良好的师德形象。热爱教育事业，热爱本职工作，热爱学生，真诚对待学生。平时积极参加学校各项活动，认真搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式,从不缺勤。

由于从今年这届七年级开始，生物学科的成绩将被纳入中考，生物课倍受重视，这对我们生物教师提出了更高的要求。再加上今年又改用人教版教材，这就需要我们一切都要从头开始，认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好，把握三维目标教学。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，组织好课堂教学。

认真实施学校推行的“自学互助，导学精练”教学模式，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣，提高课堂教学质量。促进学生全面发展,及时反思和改进教学方法,关注学生对知识与技能的理解和掌握,更关注他们情感与态度的形成和发展;

总之本学期认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

积极学习各种理论，严格要求自己，充实自己，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。及时组织教研活动，对学校实施的“自学互助，导学精练”教学模式进行交流探讨，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果。

除紧张的教学工作之外,我还兼职档案员工作，由于我校是名校，各种检查比较多，几乎每天都要查找材料，平时还要找时间整理材料。有时还要给带带班，给九年级监会考，有人可能认为做一个科任教师太清闲了，但是，我觉得自己实在是太充实了。

今年，学校组织到葫芦岛实验中学听课学习，感觉有很多地方值得学习，尤其在生物实验方面，我觉得作为兼职生物实验员，在很多方面做得还不够。

1、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

2、在教学上下功夫，优化课堂教学，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

3、进一步强化教研工作，抓实教研工作，组织好生物实验教学。

**初中生物教师个人教学工作总结三**

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的这天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改善教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

一、求实——扎实严谨，联系实际

在生物课堂教学中，要切实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的构成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时要透过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生透过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举超多的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的潜力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

二、求活——方法科学、灵活多变

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置资料特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，到达最佳教学效果。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

三、求新——转变观念，创新教育

“求实、求活、求新”三原则在课堂教学过程中是有机的统一体。二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新潜力。

**初中生物教师个人教学工作总结四**

本学期已接近尾声，我担任初一年级的生物教学工作，从各方面严格要求自己，结合本校实际条件和学生实际情况使教学工作有计划，有组织，有步骤的开展。在教学工作中，有得也有失，有成功的经验可以吸取，也有失败的教训可以借鉴。希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力。

一、教学方面

1、充分备课，熟悉教材知识体系，了解学生知识基础，以便更好更细致地设计课堂环节，合理分配课堂时间，突出重点和突破难点。

2、向课堂要效率，在学校领导下，调动全体学生的兴趣，组织学生有效讨论，高效阅读和思考是教师义不容辞的责任。在本学期教学中，我严格按照新课程标准要求自己，尽量做到先学后教，少讲精讲，让每个学生亲历学习，探究以及与人合作的过程，给他们更多展示自己的机会，给他们更多思考的时间，给他们更多质疑的引导，让他们的主动性和逻辑思维能力更上一层楼。

3、作业批改和教学反思，作业批改能有效地检验教学成果，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。每天上完课后即时总结反思一下自己的优点和不足将是提高教学水平和教育境界的一种行之有效的方法。

二、教学工作中的优点与不足

1、优点是我在教学中注意联系实际渗透一些前沿知识，着力培养他们成为一个有着生物科学素养的人，课堂气氛活跃，学生参与度高。

在教学时运用实物对照、调查、实验等方式，借助实物、挂图、模型等教具。我充分利用了我校的生物，让学生走出课堂，调查我们身边的`花草树木，让他们认真的观察自己身处的环境，还组织学生到实验楼上实验课，满足孩子们的求知欲。

2、不足的方面很多，如教学环节衔接不够自然，这与自己还是一名新教师有关吧，课堂秩序性稍差，学生背记稍差一些，检查监督力度较小，课后作业监督不够，对课堂上学生的反应观察不够细致，对个别有潜力的学生没有做好引导。不过我相信，教学工作，永无止境，常做常新，我会在新的学期更好地发扬优点，弥补不足，以期有更好的教学成绩。

**初中生物教师个人教学工作总结五**

教学工作是学校各项工作的中心,也是检验一个教师工作成败的关键。初中生物教师个人教学工作总结，我们来看看下文。

本学期，为了适应新时期教学工作的要求，认真学习有关新课程教学改革的课程标准。从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

备课不但备学生而且备教材备教法根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的`技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的五个班，学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习生物的重要性，跟他们讲一些有趣的生物故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

本学期，期末考试五班的优良率都达百分之三十五以上。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，初中生物的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

**初中生物教师个人教学工作总结六**

时间匆匆而过，这一学期任教七年级5、6、7、8班生物课。在教学工作中，我认真执行学校教育教学工作计划,爱岗敬业、严谨治教、热爱学生，努力做到把学生教好，让学生成人成才。能真正做到为人师表、教书育人，较好的完成了教育教学工作任务，尽到一个教师应有的职责，现总结如下：

我自觉遵守学校规章制度,注重自身道德修养的提高,待人真诚和善,努力树立良好的师德形象。热爱教育事业，热爱本职工作，热爱学生，真诚对待学生。平时积极参加学校各项活动，认真搞好教学、教研活动。

认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好，把握三维目标教学。解决如何把已掌握的.知识传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，组织好课堂教学。认真实施学校推行的“尽责、互赏高效课堂”教学模式，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣，提高课堂教学质量。促进学生全面发展，及时反思和改进教学方法，关注学生对知识与技能的理解和掌握，更

关注他们情感与态度的形成和发展；总之本学期认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

积极学习生物理论知识，参加网络教育培训，严格要求自己，充实自己，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。积极参加教研活动，对学校实施的教学模式进行交流探讨，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果。

1、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

2、在教学上下功夫，优化课堂教学，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

3、进一步强化教研工作，抓实教研工作，组织好生物实验教学。

**初中生物教师个人教学工作总结七**

这一学期，我教初二年级（1、2、3、4、）四个班和初一年级（3、4）两个班，

现就将这一年以来工作情况总结如下:

1、坚持每月的政治学习和业务学习,认真学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”,积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学工作中,解放思想,更新观念,丰富知识,提高能力,以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的经验,使自己逐步领会到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观,贯彻了民主教学的思想,构建了一种民主和谐平等的新型师生关系,使尊重学生人格,尊重学生观点,承认学生个性差异,积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性,自主性的培养与发挥,收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心,也是检验一个教师工作成败的关键。一年来,我积极探索教育教学规律,充分运用学校现有的教育教学资源,大胆改革课堂教学,加大新型教学方法使用力度,取得了明显效果,具体表现在:

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材,多方参阅各种资料,力求深入理解教材,准确把握重难点。在制定教学目标时,非常注意学生的实际情况。教案编写认真,并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点,以愉快式教学为主,不搞满堂灌,坚持学生为主体,教师为主导、教学为主线,注重讲练结合。在教学中注意抓住重点,突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动,不断汲取他人的宝贵经验,提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次,使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上,认真及时,力求做到全批全改,重在订正,及时了解学生的学习情况,以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好,不同的生活感受和不同的表现形式,使他们形成自己不同的风格,不强求一律。有意识地以学生为主体,教师为主导,通过各种游戏、比赛等教学手段,充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式,变“要我学”为“我要学”,极大地活跃了课堂气氛,相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为教师,应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面,对优生的优点是显而易见的,对后进生则易于发现其缺点,尤其是在学习上后进的学生,往往得不到老师的肯定,而后进生转化成功与否,直接影响着全班学生的整体成绩。所以,一年来,我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作:

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到:后进生的今天比他的昨天好,即使不然,也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导,化消极因素为积极因素。

首先，帮助后进生找到优、缺点,以发扬优点,克服缺点。

其次，以平常的心态对待:后进生也是孩子,厌恶、责骂只能适得其反,他们应该享有同

其它学生同样的平等和民主,也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理,动之以情。首先做到“真诚”二字,即教师不应有丝毫虚伪与欺哄,一旦学生发现“有假”,那么教师所做的`一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”,即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法,如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠,错误的想法和指责等,信任他们,鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字,即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点,所以我在后进生转化工作上,效果还是明显的。

现在的学生不怎么爱上生物课。这的确是我们要思考的一个问题。但是，我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得，“变通”不失为吸引学生的一个好办法。我们生物老师不要受中考功利的影响，课该怎么上就怎么上我在想，要是能到野外上生物课才好呢。至少，适当用点实物，把大自然的美展现在学生面前，学生不喜欢生物课才怪呢！只要把学生吸引进去了，就那么几条知识点何愁解决不了啊！讲述《花的结构》时，我让学生去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构，这样学生对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集，学生兴趣盎然。在讲《水中的植物》时，学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察，藻类植物的结构也就一目了然了。

**初中生物教师个人教学工作总结八**

本学期，在学校行政、教务处的领导下，总务处的配合下以及我校全体生物教师的共同努力下，学校的生物实验教学按课标圆满完成了学期初制定的各项任务。学校坚持以发展为主题，以教学为中心，以提高教学质量为重点，更新观念，开拓进取，不断推进实验教学工作向前发展，充分发挥实验教学在新课程中的重要作用。现将我校本学期生物实验教学工作总结如下：

我们深知，开展实验教学，在现代的学校教育体系中有着举足轻重的作用。各项实验操作和动手操作训练有利于加深学生对课本理论知识的理解和巩固，有利于提高学生学习的兴趣和各方面素质，以适应素质教育和新课改的要求，全面提高教育教学质量。

学期伊始，学校召开实验教学专题会，会上认真分析总结我校上一学期的实验教学进展实施情况，总结经验，找出不足，并确立新一学期我校的实验教学工作目标和重点，强化实验教学日常管理，重点是要让实验教学能真正发挥它应有的作用；还要求每位教师都要提高服务意识，真正意识到实验教学的重要性，让实验教学真正为提高学生素质服务；提倡开创精神，精心开发研究实验，将现有的实验设施努力用好用巧，使其发挥出最大的功效。同时阐明有关实验教师的职责，对课本和课标要求的演示实验和分组实验全部开齐开足，实现实验开出率达100%。学生有规格要求统一、完整有序的实验报告记录，实验教师认真填写实验记录表，学期末做好统计汇总。在此基础上，实验教师根据教材的实际情况补充一些教材上没有安排但有必要的演示实验、探究实验。个别演示实验为了增强实验效果和体现实验的探究性，改为边讲边实验或分组实验。通过实验激发了学生的学习兴趣，培养学生的观察能力、思维能力、动手能力和和创新意识。

我校实验室制定了各项规章制度，有《实验仪器设备丢失、损坏、赔偿制度》、《化学药品存取制度》、《仪器设备借用登记制度》、《仪器设备盘点制度》、《实验室管规则》、《学生实验规则》、《仪器、药品存放规则》、《实验室人员岗位职责》、《实验室安全防范规则》，《仁德镇一中理、化、生实验教师实验工作细则》等。这些制度不仅都上墙，而且在平时教学中加以贯彻执行。各种实验器材的借用，都能及时做好借用登记记录，实验室各类仪器说明书及种类帐册俱全，做到帐、卡、物相符，实验室仪器全部按部颁目录分类编号，并按上轻下重，里高外低，水平式或垂直式的原则进行存放，不仅做到定橱定位，还做到科学、整齐、美观。

“管理出效益。”这句话不仅是对经济而言的，对教学工作也有一定的启示。一部分理化生教师认为实验可做可不做，只热衷于在黑板上做实验，为此，学校加强了理化生实验教学的管理力度，规定实验教学必须按照实验教学计划进行实验，同时还注重培养实验教师的实验教学习惯，使理化生教师认识到实验对提高理化生教学质量，提高学生整体素质所起的重要作用，从而使理化生教师从根本上改变了对实验教学的偏见。由此，把实验教学作为理化生教学工作的常规任务来抓。

没有教学研究活动，就没有教学的活力，在深入教育教学改革，由应试教育向素质教育转轨的今天，加强实验教学促进学生全面发展，并由此带动实验教学的师资队伍建设，无疑已成为推动实验教学常规化的动力。教育改革是一项复杂的系统工程。对教育教学规律的研究，都离不开对教学过程的研究，而教学过程则是由教师、学生、教学内容、教学手段和教学媒体等诸多因素构成的一个系统。因此，学校利用实验手段，深入课堂教学改革，对每位实验教师都提出具体的目标和要求，“目标”是：积极采用实验教学手段，改进教法，优化课堂教学过程，减轻学生负担，全面提高教学质量。“要求”是：教师利用实验手段授课，要达到激发学生的.学习兴趣，调动学生学习的主动性，启发学生的想象力，培养其观察力和创造力的效果。

加强对学生进行实验纪律、安全等方面的教育，确保学生的身心健康。切实加强实验室内部安全工作，定期检查灭火器材及其他设备的情况。做到用水、用电节约且安全。实验室门、窗关锁及时，采取各种安全防范措施，及时消除隐患。

我校认真贯彻党和国家的教育方针，全面落实课改精神，所以，学生分组实验和教师演示实验都按课标要求全部完成，并取得了预期效果。

1、领导重视，管理规范

学校有领导分管实验教学工作，把实验教学列入学校工作计划。实验教学管理规范，制度健全。每学期分管领导都要召集实验员及相关教师召开三至五次会议，共同研究实验教学工作。学校领导还不定期的对实验教学进行抽查，从而进行针对性的指导。教务处每学期都对实验教学进行一次中期检查，学期结束时对实验教学进行考核。

2、提高认识，重视实验教学

生物学是以观察和实验为基础的自然科学。在新教材中，几乎每节课都穿插了实验内容，目的是通过实验提高学生综合能力。每位教师对实验都有正确的认识，把实验教学摆正位置。从而提高了实验教学的质量。

3、利用资源，上好实验课

实验室充分利用现有的资源，如实验所需的仪器、材料、用具，以满足实验活动所需，保证学生实验的顺利完成。加强演示实验，并针对实际和不断变化的教学内容，适当贯穿一部分小实验，提高学生的观察能力；落实好学生分组实验，实验中，教师规范操作、积极指导、使学生养成良好的实验行为习惯，正确熟练地使用各种实验仪器，加强动手操作的能力，提高实验的能力，培养严谨、求实的科学态度。教师间密切配合，分工明确，开足开齐教材所规定的所有学生实验和演示实验。

4、积极开动脑筋，探索科学的实验途径

加强教师间的联系，了解各年级的教学进度，做好实验材料的准备工作；有的实验所需实验材料的准备工作是比较繁琐的，有的材料受季节的限制需提前采集制备；有的材料需提前几天、甚至几周培养，并时时需要照料，如草履虫培养液；有的需要到野外采集或到市场购买，如泥鳅或小鱼；但我们总是不厌其烦，想方设法做好材料的准备工作，从而保证实验能顺利进行。

5、拓展实验，鼓励创新

依靠实验室的条件，鼓励学生进行一系列的富有创造性的实验活动和实践活动，让学生自主参与，发展学生的专长与个性。如设立专题实验，要求学生根据规定的材料和仪器工具，自行设计并完成多种实验，或联系生产和生活实际，设计实验，进行研究。如探究白蚁的行为及防治等。让学生学以致用，积极创新。

6、加强自制教具制作，补充实验教学

解决仪器不足的办法有两条：除了筹集经费购买，那就是自制教具。我们经过长时间的实践和不断探索，利用课余时间改进或制作了一批很有实用价值的教具，如找到了盖玻片的理想替代品盖塑片；演示效果较好的模拟膈肌运动模型；比较形象的尿的形成模型等。

1、教材的一些实验、探究的安排与季节不相适宜。

2、实验桌椅与班级人数不配套

近两年来，学生数量急剧上升，致使部分班级学生数多，因而出现了实验仪器摆放不够、学生座位不够坐的现象。

3、每学期所申购的器材、药品几乎不能按时购回，更不能按量购到。特别是有些常用仪器，由于使用年限较长，可以说是已经不能用了，但申购数次都不能购来，这要怎么办呢？

总之，本学年已按课标要求完成了实验教学任务，在新的学年，我们在认真工作的基础上，总结经验，克服不足，加强学习，使实验教学工作再上一个新的台阶。

**初中生物教师个人教学工作总结九**

本学期教学工作已经顺利结束，通过对教案、试卷、课件资源的整理，先对本学期初一生物教学工作进行如下总结：

一、常规教学工作顺利进行，本学期初一生物每周三课时，按照开学初制定的计划，教学任务基本完成。

二、利用小组合作学习模式进行了学生评价体系的设计和尝试工作

在开学初，我对所教授的四个班在班级分组前提下进行了建组工作。然后利用课堂向学生解释小组合作学习的评价方式(去年尝试后经验总结)，并与期末考评、学期成绩挂钩。

评价内容包括学生的学习用具、作业、课堂表现、实验操作、复习反馈情况等;评价形式简单易行，以好、中、差三种符号，个人、小组相结合评比，科代表统一记录。在此前提下，学生的学习积极性高涨，小组意识、表达能力都得到一定提高。尤其是在期末复习阶段，课堂因为及时地奖励而热烈，学生没有感觉到复习课的.枯燥。

三、加强了实验课的开设

基于学校实验条件的改善，为了提高学生生物学素养，我尽力开设了一部分实验。同时制定了新的实验室规范要求，比如学生座位的安排和登记、实验课记录、实验室器具损坏登记和赔偿等。以保障实验课开展的顺利有序。

四、积极参加备课租活动

共同商讨课时重难点及其突破技巧、检测要求等细节;将个人基本功大赛培训内容有重点地进行传授;确定组内献课的课题和展示内容。

五、参加了市基本功大赛选拔，接受了为期6个月的培训

有教育法、心理学、教育学、基本教学内容、教学设计、说课等专题培训。其中关于概念图、教学目标的制定、说课等问题都有专向联系，受益匪浅。

总的说来，这个学期的教学工作很忙碌也比较顺利，个人能力有了进一步提高，但是受到时间的限制，还有一些问题比如期末复习的个别生落实、小组合作学习的评价方式的改进和探索没有得到很好的研究。这也将成我下个学期工作的重点。

**初中生物教师个人教学工作总结篇十**

时间匆匆而过，这一学期任教七年级1、2、3班生物课。在教学工作中，我认真执行学校教育教学工作计划,爱岗敬业、严谨治教、热爱学生，努力做到把学生教好，让学生成人成才。能真正做到为人师表、教书育人较好的完成了教育教学工作任务尽到一个教师应有的职责现总结如下：

我自觉遵守学校规章制度,注重自身道德修养的提高,待人真诚和善,努力树立良好的师德形象。热爱教育事业，热爱本职工作，热爱学生，真诚对待学生。平时积极参加学校各项活动，认真搞好教学、教研活动。

今年初一生物改用人教版教材这就需要我们一切都要从头开始，认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好，把握三维目标教学。考虑教法解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，组织好课堂教学。认真实施学校推行的教学模式，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣，提高课堂教学质量。促进学生全面发展，及时反思和改进教学方法，关注学生对知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；总之本学期认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

积极学习各种理论，严格要求自己，充实自己，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。及时组织教研活动，对学校实施的教学模式进行交流探讨，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果。

1、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

2、在教学上下功夫，优化课堂教学，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

3、进一步强化教研工作，抓实教研工作，组织好生物实验教学。

**初中生物教师个人教学工作总结篇十一**

1、在学习生物学知识之前，帮忙学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就能够更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面潜力

探究性学习，有助于学生构成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的潜力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的潜力。

3、教育学生在学习生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的.理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立;使学习资料更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮忙学生规划人生，促进全面发展。

4、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

用心创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，透过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，到达事半倍的学习效果。

5、据不同层次同学学习理解潜力的不同，布置弹性作业

由于学生在初中学习时，缺乏学习生物学的动力和热情而不够重视，导致初中生物知识严重欠缺，影响高中生物学的学习，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次(a级为全班必做题，b级为选做题)，另外鼓励学有余力的同学尝试往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，持续长久的学习生物学热情和学习干劲。

6、鼓励学生动手制作生物模型，亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。

7、科学指导各班的生物科代表开展工作，及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的推荐。

8、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳，引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。

9、及时肯定学生的点滴进步，开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！