# 最新小学心理健康教师工作总结 心理健康教师工作总结与反思(10篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2025-03-04

*小学心理健康教师工作总结 心理健康教师工作总结与反思一1、认识到位：学校领导认识到教师心理健康维护工作是德育工作的`一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为教师创造一个良好的生活工作环境的需要，是为教师...*

**小学心理健康教师工作总结 心理健康教师工作总结与反思一**

1、认识到位：学校领导认识到教师心理健康维护工作是德育工作的`一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为教师创造一个良好的生活工作环境的需要，是为教师终生学习、不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我校教师心理健康维护工作组织是严密的。校长亲自挂帅并开展心理健康维护工作，使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将教师心理健康维护纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将教师心理健康维护例为学校重点工作之一。而且，心理健康维护工作每学期要制定单独计划，进行总结。

1、学校从普及入手，重点培养骨干，积极鼓励教师参加心理健康教育继续教育培训。

2、设置心理维护岗位。我校由校长徐正忠亲自担任心理健康维护工作，使心理健康维护工作从人员上得到保证

1、开展心理健康维护：

将心理学的基本常识直接引进讲座，来实现心理健康知识的普及。学校不定期对个别教师开展心理健康维护工作。

2、在全校开展心理健康知识讲座：

针对教师不同的心理状况、不同阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。

3、在教师中开展心理维护知识的普及工作：

我校在教师中开展了心理维护教育知识的普及工作。通过这些维护活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康维护的意识和开展心理健康维护的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

4、举行户外拓展活动

为了丰富教师的课余生活，增进了同事间的情感友谊，缓解教师的工作压力，让教师在紧张的工作之余，放松心情，我校工会组织全体教师开展各种户外活动和教师体育比赛。

1）3月8日组织全体女教职工参观中山舰和龙泉山。

2）4月14日，组织全体教职工春游通山隐水洞。

3）10月底，以办公室为单位组织教职工排球赛。

4）10月20日，组织全体教职工游览黄石王英水库。

心理健康维护工作正在受到人们重视，我们在这方面经验是不足，为了不断提高心理健康维护的水平，我们积极参与心理健康维护有关的科研课题工作。积极参入我区教师心理维护团队，并积极开展工作。

新课程理念下教师心理健康的维护及调适必须依靠学校、教师本人和社会共同努力相互配合。教师心理健康水平提高了，学校教育教学质量和效率才能得到有效的保证和最大程度的提高，才能真正实现素质教育的目标。我们相信，只要坚持以培养教师健全人格为目标，以全体教师为主导，以每个教师为主体，以科研为先导，心理健康维护将愈发显示出强大优势，教师的心灵一定会充满阳光，一定会愉快地工作，学校工作将会再上新台阶。

**小学心理健康教师工作总结 心理健康教师工作总结与反思二**

健康的心理是人类生存必备的条件和基础。时代在发展，人们心理健康方面的问题却越来越多。特别是在中学阶段，青少年的心理健康问题也更加引起人们的关注。作为学校里一名心理教师，常常面对各种各样学生的心理困惑，也就常常感到自己知识与能力的欠缺。

一个学期的教师心理健康培训，感觉收获颇丰，在这个过程中，通过老师们共同的交流研讨，吸取了很多实际经验，这是单纯理论所无法达到的。

通过学习，我懂得了教师首先要具备健康的心理。教师是学校心理健康教育的具体实施者，他不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。教师的言谈举止、待人接物的方式，都会让学生受到深刻的影响。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

为此，教师要善于做好自身的心理调节及保健工作。要了解自我，辩证地看待自己的优缺点。要学习心理卫生和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力。要善于调控情绪，保持心理的平衡；要善于建立良好的人际关系；要乐于为工作奉献，并合理安排时

间；要培养多种兴趣与爱好，陶冶情操。只有这样，才能以饱满的工作热情投入到教学活动中去。

通过学习，我认识到了学生心理健康的重要性。中学阶段学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。我们常常能在报纸或新闻中看到学生自杀的事例，有学习方面，也有不善于处理人际关系方面的因素。这表明，当代青少年学生承受心理压力的能力有待提高。在这些新现象、新问题面前，心理教师应力求“对症下药”，给予学生鼓励，帮他们重拾信心。要对学生不良心理的成因多加了解，是学校因素，还是家庭或社会因素。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰，就要会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动；可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。

总之，我们的目的就是教书育人。为了让学生形成健康的心理，教师要不断完善自己的人格。良好的品格修养、高雅的气质、卓越的.教育才能都将对学生产生潜移默化的教化作用。只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平才能朝着健康的方向发展。

这是我们很好的一次学习机会。通过学习，无论在理论知识，还是方法技巧上我都对心理教育有了进一步的了解。为提升自身人格魅力，为了孩子们能够真正健康快乐地成长，我会继续学习，继续关注心理健康教育问题，并将所学运用到自己的工作实际中。

我希望自己成为虽不耀眼，但足以照彻孩子心灵的一束光！

教师心理健康教育培训总结

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理和心理的发展，特别是面对新时期学习及社会阅历扩展及思维方式的变化，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑和问题，因此，心理健康教育在目前社会上已广为人知的一种科学观点，心理健康教育作为学校健康教育工作的内容之一正日益体现出它的重要性和时代性。我校今年把心理健康教育纳入了学校的正常教学工作中，从领导到教师都在日常的工作始终贯穿着心理健康教育。

1、教师观念发生变化：

以前，大多数教师和学生很少听到过“心理健康”、“心理辅导”这样的词，随着我校心理健康教育培训的进行，使教师的观念发生了可喜的变化。特别是现在社会高速发展，由于学习、升学、家庭、以及生理等各方面的原因，学生个体存在着不同的心理问题。进行心理健康培训使得教师提高了认识，意识到掌握心理健康教育知识的重要性，意识到育人的重要性，意识到教师有健康的心理，对学生以及自身的重要性。有一句古老的箴言这样说：“你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的效果，是由心发出。”这是一句很富哲理的话。当我们心理健康时，做事就能达到事半功倍的效果。在学校，师生心情舒畅，拥有健康的心理和健全的人格，这是我们学校心理健康教育的目的所在。

2、教师心理健康得到丰富：

通过近段时间的培训，使教师了解了自身心理健康的现状及存在的原因，一起探讨了教师心理健康的标准。因为教师教学的对象是学生，要达到教书育人的目的，就要了解学生的心理特点，存在的问题以及掌握如何使学生保持心理健康的措施。没有优秀的教师，就没有优秀的学生，没有良好心理素质的教师，就不能培养出良好心理素质的学生。所以培训中，教师们一起分析了中小学教师常见到心理问题及其调试方法。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生；

反过来说，教师人格不健全、心理不健康，将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况造成不良的影响。因此教师懂得心理健康方面的知识非常必要。

3、实际教学中效果显著。

在教学中，全校所有班级都不定期地开设心理健康课，课程内容根据教学实际灵活安排。针对我校特点及学生实际情况，从学生入学就安排了入学心理健康教育。在平时的具体教学实践中，安排了如何处理好人际关系、中学生早恋等问题、完善性格、心理健康的自我维护、学会学习等内容。所有这些班级的上课内容并不是一成不变的，而是相互穿插、根据学生的具体情况灵活安排。这种灵活机动的内容安排形式有利于及时解决学生中普遍存在的阶段性问题，有助于他们自己解决学习、生活及成长中的困惑，收到良好效果。此外，在本学期的教学工作中，我们实行了任课教师走近学生制，家访制，加强了班主任与学生、任课教师与学生之间的沟通与联系，通过这些措施，学生与老师建立的良好的信任关系，因而在课后师生间的咨询性质的交流得以实现，并把很多学生心理方面的问题得以及时解决。

4、教学科研方面。

针对我校学生的实际情况，目前完成的调查研究主要是如何对家庭危机而造成的学生心理障碍进行调整，以及我校学生中普遍存在的厌学、不良习惯等问题。我们不定期组织班主任、任课教师进行交流、探讨以获得共识，并针对学生心理方面出现的具体问题组织相关教师进行更为深入的研究、分析，确定解决问题的最佳途径和方法，在不断的调查和研究中，我校教师对心理健康方面的业务能力明显得到提高，已经有越来越多的教师重视并主动研究心理健康的问题，我们在心理健康方面的研究前景比较乐观。

要对学生进行心理健康教育，首先教师要有一个正常、健康的心理特点，因此，心理健康教育不仅仅针对学生，对教师也是至关重要的，所以我们逐步加强了师资队伍的培训，其最终目的就是要让老师既能胜任教学业务，还要能担当一个合格的心理健康教育教师。

当然，任何一种新事物的诞生都有一个成长成熟的过程，心理健康教育在我校目前还处于不够完善、不够成熟的阶段，但它毕竟迈出了第一步，可以说走在了同类学校的前面。虽然今后该如何更好地开展这方面的工作仍将是一个需要不断探索与常识的艰苦过程，但我们相信，有学校领导及广大师生的继续努力，我校的心理健康教育必将蓬勃发展！

**小学心理健康教师工作总结 心理健康教师工作总结与反思三**

目前，我国处于社会转型期，社会转型期在给人们带来前所未有的机遇的同时，也带来了挑战与压力。这些压力与挑战也影响到正处于学习与成长阶段的学生。已有的调查表明，我国中小学生有心理异常问题倾向的比例在14.2%-16.4%之间，有严重心理行为问题的比例在2.5%-4.2%之间。因此，预防中小学生心理问题的产生，疏导其心理问题，不仅是学校心理健康教育教师的责任，更是全体教育工作者义不容辞的职责。除了应加强心理健康教育教师的专业化培养外，还应加强其他任课教师和教育工作者的心理健康教育能力的培养。

中小学生正处于发展性成长阶段，除了少数学生已经形成心理和行为问题，大多数学生属于正常范围内。因此心理健康教育的主要目的是通过各种辅导活动，提高学生心理素质，促进心理健康，其主要内容是着眼于每个学生的健康人格培养与潜能开发。根据儿童青少年心理发展各个阶段的特点进行辅导，为他们终身发展奠定内在的基础。由此可见，中小学生心理健康教育的主要形式应是以课堂为主渠道、全方位、多角度的心理健康教育，这一形式决定了每个教师的教育活动都必然会涉及到学生的心理健康教育。所以，中小学生的心理健康教育是每个教师的职责。

要使学生心理健康发展，教师必须首先拥有健康的心理。教师的心理健康直接影响学生的心理健康。因为教师不仅是知识的传授者，更是学生心灵的培育者。有调查显示，心理健康水平高的班主任所在班学生心理健康水平高，两者相关系数高达90%。因此，加强教师自身的心理健康教育，提高教师心理素质对我国人才的培养具有重要的意义。

(一)中小学教师的心理健康现状，显示了提高教师自身心理素质的迫切性

心理学专家王加绵认为，教师在班级的心理场中占主动支配地位。中小学生心理不完善，极易从教师那里受到暗示和影响，因此教师对学生的影响是多维度的。可是，在20xx年8月27日，中国人民大学公共管理学院和新浪网联合启动的“20xx年中国教师职业压力和心理健康调查”。通过对8699名教师历时10天的问卷调查显示：其中82.2%的教师反映压力较大，29%的教师存在严重的工作倦怠，38.5%的教师心理健康状况不佳[4]。尽管这些数据只是代表了上网的教师，但也从另一个侧面显示了加强教师心理健康教育的迫切性，同时也说明了教师要获得心理健康教育能力，首先应完善自我。

(二)中小学教师心理健康对学生的影响，显示了提高教师自身心理素质的必要性

在教师对学生众多的影响中，心理素质的影响是最重要的，好的影响会形成学生健全人格、健康心理，不好的影响可能就直接或间接地导致学生的心理问题。正如苏霍姆林斯基所说：“人只能由人来建树，……我们工作的.对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。这些领域也只能用同样的东西即智慧、感情、意志、信念、自我意识去施加影响”。因此，教师要运用“同样的东西”对学生“施加影响”，首先教师自身得具备这些“同样的东西”，即常说的健康心理。如果教师自身都心理不健康，人格不健全，影响与培育就无从说起。甚至会产生一些不良影响，如教师情绪不好会影响学生心情;教师若惩罚、报复学生，学生会形成敌视和对抗的习惯等。因此，教师的心理健康是获得心理健康教育能力的关键。

教师良好的心理素质会对学生产生人格上的影响，有利于建立良好的师生关系，有利于学生学习成绩的提高。但是，如果教师能有意识地运用心理健康教育知识对学生进行心理健康教育，其影响会更加深远。因此，教师不仅要具有健康的心理，还应具有心理健康教育的意识。尽管目前我国中小学心理健康教育开展已有一些时日，但其效果不容乐观。究其根本原因，就是缺乏对中小学心理健康教育重要性的认识。比如，仍有不少教师把中小学生的心理问题看成是思想品德问题;有的教师虽然认识到了心理健康教育的重要性，却认为是专职心理健康教育教师的事，与自己无关;更有不少教师认为心理健康虽重要，但比起中考、高考来就不重要了，类似思想观念仍然普遍存在。因此，只有在对中小学生心理健康教育重要性有着充分认识的基础上，教师才会有意识地培养其心理健康教育能力。

必要的知识储备是能力形成的基础。教师心理健康教育能力的水平，有赖于对心理健康教育知识的掌握程度，教师只有在掌握有关学生心理健康教育的基础知识与基本技能的情况下，才能在与学生的交往过程中，在进行教育或教学活动中，对学生进行心理健康教育。因此，教师应具备以下一些有关心理健康教育方面的基础知识和基本技能。

(一)明确心理健康的标准

心理健康教育标准是教师对学生进行心理健康教育的重要前提，如果这个概念不明确，等于是“瞎子摸象”，无法科学有效地对学生进行心理健康教育。如学生心理健康标准所要求的个性和社会性，都与传统的以学习为主的在校行为(如学习用功、遵守纪律)和以品行为主的处事行为(如乐于助人、不损人利己)是有很大的区别的。因此，教师如果对学生心理健康的标准没有正确认识，就可能导致在处理学生的心理健康问题的过程中采取不恰当的措施，影响学生的心理健康发展。教师应能自觉地从心理健康的角度去思考学生的问题，受心理健康理论的指导而不是受常规的教育方式和观念的影响去对待学生的心理健康问题。

(二)理解中小学生心理健康教育的内容

中小学生的心理健康教育内容是根据学生生理、心理发展的特点来制定的，因此教师在对学生进行心理健康教育时，应运用心理学、教育学等多学科的理论和技术，对学生进行心理健康知识与技能的教育和训练辅导，主要包括学习辅导、人格辅导、生活辅导和职业辅导。教师在了解了目前中小学生的心理辅导内容后，就能在教育教学活动中更有针对性地进行心理健康教育并结合教育教学实际实施心理辅导。

(三)掌握学生可能出现的心理问题与心理障碍

首先，教师应正确认识学生出现的问题与心理障碍。首先应认识到，由于随着年龄的增长，学生的心理也在不断地发展变化，再加上受升学压力、家庭条件等方面的影响，难免会出现一些心理障碍。其次，教师应了解学生最容易出现哪些心理问题与心理障碍。已有研究表明学生最易出现的问题是学习问题，其次是人格发展问题，再次是社会适应问题，因而也最易产生厌学症、注意力障碍、学习过度焦虑症、学校恐惧症及网络综合症等。同时，教师也应了解学生出现心理障碍的原因以便及时进行疏导、教育，将问题解决、控制在萌芽状态。

(四)懂得处理心理问题的一些基本原则

对于心理问题的处理不同于思想品德教育，可以利用权威，进行自上而下的说服教育。心理问题的形成原因往往涉及到方方面面，也不是一朝一夕就形成。因此，教师应具备较强的耐心、观察力、良好的沟通技能，才能对学生进行疏导。同时也应懂得心理健康教育中的一些基本原则，如信赖性原则，理解、支持原则，保密性原则，成功性原则等。只有遵循这些原则，才能与学生建立起良好的师生关系，才能有效地与学生进行沟通与交流，才能有效地进行心理健康教育。

实践是运用知识、提高能力的最佳途径，因此，教师应把所学的有关心理方面的知识运用到具体的教育实践中去。

(一)在教材中挖掘心理健康教育内容

教材是学生重要的学习资料，既集中了前人的各种非常有价值的经验成果，又具有社会性，所以应多根据学生的心理需要和兴趣特点编制。各科教师都要认真挖掘教材中具有心理品质教育内容的因素，对学生进行有针对性的培养和训练。比如，在小学语文课本(人教版)第三册中的《父亲和鸟》一文中，通过人与自然和谐相处的道理，还可以进一步教会学生与同伴应如何交往。

(二)在师生交往中渗透心理健康教育理念

学生在学校的交往除了与同辈群体进行交往之外，最主要的交往就是师生间的交往，师生间的交往除了课后，最主要的时间还集中在课堂上，课堂上的交往主要表现在提问、评价、关注等方面，因此教师应掌握对学生的提问策略，如多用询问式或期待式，少用命令式。同时注重对学生的评价方式，多用赞扬式、肯定式，尽量不用否定式。还要积极关注每一个学生，像皮格马利翁对待自己的雕塑作品一样对待每一个学生，发自内心地期待自己的学生都能成为强者。

(三)在课外活动中注重心理健康教育行为

课外活动是一种学生喜爱的活动，因此，我们可以充分利用丰富多彩的课外活动，寓心理健康教育于活动之中，通过学生喜闻乐见的活动形式，诸如社会实践活动、科技文体活动、主题班会活动等，来塑造学生良好的心理品质，使学生发挥才智，发展想象力和创造力，培养良好品质，提高心理素质。

和谐社会的建立，首先需要的是人们的心理健康，而中小学时期的心理健康是成年时期心理健康的基础与关键。与此同时，中小学生的心理健康又与其教师们的心理健康及心理健康教育能力密切相关，因此，关注中小学生的心理健康，也应关注中小学教师们心理健康及其心理健康教育能力的培养。

**小学心理健康教师工作总结 心理健康教师工作总结与反思四**

二十一世纪的教育，十分重视人格塑造和健全发展。心理学的研究表明，在事业有成就者的案例中，坚强的意志、乐观的情绪、开朗的性格等良好的心理品质成了决定性的因素。随着社会的不断进步，心理健康教育日益受到党和政府的高度重视。从1988年开始，我国就颁布了若干相关的文件。由此可见，是否有良好的心理素质，不仅关系到个体的健康成长，而且关系到民族的兴衰存亡。“百年大计，教育为本；教育大计，育人为本；育人大计，正心为本。”中学生是祖国的未来和希望，培养良好的心理素质是现代社会发展的需要，具有跨世纪的伟大意义。

我校高度关注学生的心理健康情况，以建设健康促进学校为契机，根据学生身心发展特点，运用心理学理论和方法，有目的、有计划、有步骤的通过多种形式及途径，培养学生良好的心理品质，积极开展丰富多采的促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动，取得了一定的效果。

（一）校领导认识到位

我校领导认为心理健康教育工作是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

（二）我校心理健康教育工作组织严密

我校心理工作由校长挂帅，德育主任直接负责，心理教师具体负责组织实施，各年级组长和班主任积极配合，使心理健康工作有了组织上的保证。并且，心理健康教育工作与德育工作有机整合，促进学生全面发展，形成良性的循环。

（三）将心理健康教育工作纳入学校规划

学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

（四）培养师资，做到心理健康教育人员落实

1.设置心理教师岗位。我校由心理专业毕业的老师但任心理健康教育教师，使心理健康教育工作从人员上得到保证。

2.重视心理教师职业能力的培养，积极推荐心理教师参加区里组织的心理健康教育培训。

（一）集体教育

1．开展专题讲座：针对不同年级学生不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。例如针对初一年级开展――《如何面对挫折》，针对初二年级学生处于青春期情绪波动大的特点开展――《我的情绪我做主》。初三工作是学校的重点工作之一，针对初三年级的学生面临中考，择业等问题，我校不定期开展了《我的生命我做主》；《以健康的心态参加中考》；《保持良好心态迎接中考挑战》等专题心理讲座，对初三毕业年级进行学法指导，着重在对学生考试心理与考试技巧方面进行指导，包括考试动机的激发与考试技巧的应用，帮助学生较好地在考场上发挥自己的最好水平。

2.组织心理社团：为了更好的普及心理健康知识，提高学生对心理学的兴趣并建构学生的健康心态，心理教师利用每周四下午社团活动时间组织心理社团，开设心理选修课。通过生动有趣的心理知识的介绍、案例分析及游戏体验，使学生在具有乐趣的气氛中人人思考、人人参与、人人活动，使知识、情感在每个孩子的心中流动，虽然心理课程不能取到立竿见影的效果，但是却能唤醒学生意识：使他们从现在开始积极关注自己的心理与健康，从而使学生更了解心理与健康的关系，使他们更注重良好心理品质的培养。

（二）个别教育

1.建立心理咨询室“心语小屋”。为了使接受辅导的学生有一个良好的环境，学校准备了一间室

内配套设施比较齐全，标准较高的教室，作为心理健康教育的辅导室。咨询室每天中午时间开放，学生可以按时间来当面咨询，也可以和心理老师预约时间。对待每一名前来寻求帮助的学生心理教师都耐心的和他们一起讨论问题，分析原因，探讨解决的方法，增强他们的自信心，使每名学生都得到相应的帮助。

心理咨询室也接待家长咨询，解决他们反映的一些孩子的问题。心理教师会指导他们正确的看待孩子的心理问题，正面开导，加强沟通，在理解孩子心理的前提下再施以恰当的教育，如有必要，心理老师还会直接找到该生谈心，做到学校教育和家庭教育密切配合，共同做好学生教育工作。

2.学校设立了心理信箱作为辅助手段。心理信箱安装在“心语小屋”旁边，让学生把心里话可以及时地向老师倾吐，把自己的成长烦恼和疑惑，把自己对学校管理、班级管理、教学方面的建议向老师提出，把心里迷惑不解的问题向老师咨询。心理教师及时把学生提出的有关问题给予答复，帮助学生们走出困惑，走向健康的生活，使他们的成长足迹更阳光更美好。

3.各班设学生心理委员，强化学校心理健康工作的预控环节。每个班级设学生心理委员，采取学生自愿报名和班主任推荐相结合的形式，选出热爱心理工作，热心为学生服务的优秀人才，担任班级心理委员，明确工作职责，为班级、学生与心理咨询室、班主任的沟通搭建桥梁，使班级心理教育更有针对性。咨询室还对班级心理委员进行了定期培训，以提高心理委员的工作能力，收到很好效果。

（三）开展测验、调查工作

为了更好的了解学生的心理状况，根据教育的需要，选择适当的测量表等进行测验。例如：每学年度开学初给出初一年级的学生做了《中小学生心理健康综合测验》问卷，通过学生心理档案的建立，掌握我校新生的心理特点和发展趋势，对心理测试中存在问题的学生加以跟踪辅导。对测验结果进行统计分析，撰写分析报告，并将测评结果反馈给各班主任，让班主任了解学生总体的心理发展状况，根据结果制定相应的教育方式。为了帮助初三学生克服考试焦虑的心理障碍，在初三中进行考试焦虑的心理测试，根据测试结果，进行专题心理讲座，系统的向学生介绍什么是考试焦虑，和同学们一起分析造成考试焦虑的原因，介绍排除考试焦虑的方法。经过辅导和训练，绝大多数学生消除了考试焦虑现象，以积极的心态完成升学考试，我校历年在中考中都取得了可喜的成绩。

（四）在教师中开展心理教育知识的普及工作

近几年我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。我校在教师中开展了心理健康教育知识的.普及工作。通过专题心理讲座、心理团体辅导和班主任培训等教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

（五）广泛宣传

1.常规宣传：充分利用学校的广播站宣传栏定期宣传心理知识，根据学生需要编制心理宣传册《心灵驿站》。向学生介绍成功的心理调节案例、介绍心理学的一般知识、刊登名师的心理指导等内容，不断提高帮助学生提高心理品质，受到学生欢迎。利用家长会机会通过广播和家长信形式向家长提供家教的方法和经验，指导家长多关注学生的心理保健，受到家长欢迎。另外我也加强了对教职工的心理健康的辅导，利用学校的全体会向老师们发放心理保健常识的宣传材料。

2.专题心理活动：咨询室还不定期的搞一些心理健康宣传活动，例如每年5月份开展 “525心理健康宣传周”活动，通过开展专题心理讲座、制作心理知识宣传栏、国旗下讲话、致家长一封信、中考心理指导、心理漫画、小报征集和评比等一系列活动，调动全校师生重视心理健康并参与到心理健康工作中来，收到了良好的效果。

（六）重视家校配合

利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。我们定期将家长请到学校，举办家长心理健康教育专题讲座，请有关专家向家长讲授心理健康知识，教给家长一些常用的家庭心理健康教育的方法，使家庭教育更贴近学生的心理。

人类已经步入二十一世纪，社会竞争也更加激烈。我们所培养的学生必须具有丰富的知识、强健的体魄、健全的人格，积极乐观的人生态度，承受各种挫折和适应不同环境的能力。也就是必须具有国际竞争力，且极具创造力。而健康的心理是人发展的中枢枢纽，是为人一生不断进取、不断探索的催化剂，我校会即如既往的努力，做好心理健康教育工作，架起师生心灵的彩虹。

**小学心理健康教师工作总结 心理健康教师工作总结与反思五**

时间似箭，日月如梭，转眼间我镇开展心理健康教育课题研究已近三年，回顾这三年历程，我校也和全镇各兄弟学校一样，在上级主管部门的正确领导下，能积极配合中心学校的工作，在全校学生中开展了心理健康教育的探讨，也做了一定的工作，取得不小的成绩。

一、在思想上提高了对这项课题的认识。自从中心学校确定在全镇开展这项课题研究之日起，学校领导高度重视，及时召开了全校教师会，贯彻了上级的会议精神，组织大家围绕关于在本校心理健康教育问题进行了认真讨论，帮助大家提高认识，动员大家积极参与这项课题研究。通过讨论，大家一致认为，开展心理健康教育是非常必要，也是十分及时的，它不但是全面推进素质教育的必经之路，同时也是全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量的迫切需要，而且还是社会家长、教师的共同需要。

二、健全了“心理健康教育”的领导机构。毛泽东主席曾经说过：“政治路线确定之后，干部就是决定因素。”我们认为要把这项工作更好的开展起来，必须要有一个经得起考验的领导机构，因此学校成立了心理健康教育领导小组，由校长担任组长，知识水平较高的王典红老师任副组长及咨询老师，各班主任老师任领导小组成员。领导小组成立之后，我们及时向全校学生进行了公布。

三、建立了心理健康教育辅导室。为了使受辅导的学生有一个良好的环境，学校准备了一间室内配套设施比较齐全，标准较高的一间教室，作为心理健康教育的辅导室。此室建好之后，我们在此进行数次探讨和研究活动，进行十几次的心理健康教育辅导和咨询答复，几十次心理健康教育个别辅导。每次辅导都能做到目的明确，针对性强，有的放矢。在这里学生学到了怎样做人，学到了怎样求知，还学到了怎样健体和审美。

四、设置了心理健康教育咨询箱。咨询信箱做得美观大方，规格较高，安装在辅导室门边，让学生把心里话可以及时地向老师倾吐，把对学校管理、教学方面的建议向老师提出，把心里迷惑不解的问题向老师咨询，两年来，共收到学生的咨询信件达200多封以上，我们的心理健康辅导老师利用课间操时间及辅导课及时把学生提出的有关问题给予答复。

五、充分发挥了校内墙报对心理健康方面的宣教作用。为了加强对学生心理健康方面的及时教育，学校做到各班有班刊，学校有校刊。能把向学生进行心理健康教育的内容放在重要的位置。并能根据当时学生的实际和各班的班情的变化进行更新和改版，对好人好事及时进行表扬。对不良行为点出现象，使学生学习有了榜样，前进有了方向。

六、抓典型引路，以点带面。榜样的力量是无穷的`。我们在开展学英模见行动及“远学洪战辉，近学申金凤”活动中，并结合我校的典型人物曾婷进行学习，曾婷是我校上届六年级一位女生，历年担任班长，是本镇“十佳”学生之一。她个子矮小，身体并不强健，家庭条件极差，但她能战胜一切困难，刻苦学习，成绩年年优秀，在家是一位小管家，在班上是一位好干部，在老师的心目中是一位好助手，学校抓住这位典型，号召全校学生向她学习，使有困难的学生能勇于去战胜困难，不愿学习的也想认真去学习知识。让典型的力量得到应有的发挥。

七、抓受挫折学生的心理转化。学生受挫，人之常情，学生受挫以后一般情绪低落，心态不好。我们应该如何对待受挫的学生呢。为此，我们做了专题研究探讨，我们的想法是，首先要仔细观察受挫学生的反常现象，并认真分析受挫原因。然后因人制宜采取适当的方法，让其倾吐内心的痛苦，解开心理上的疙瘩。

八、充分发挥班主任在心理健康教育方面主力军的作用。我们清楚的知道，班级是学校的基础组织，班主任就是这个组织的的组织者和。班上学生心理状况的好坏直接关系到学校心理健康教育的优劣和整体水平的提高，而班主任和班上学生直接接触的时间最长，最了解班上学生的心理状况，因此在心理健康教育活动中不可忽视班主任这批主力军的作用，有许多问题还需要班主任去实施去解决，因此，班主任就是心理健康教育的主将。

总之，开展心理健康教育以来，我校校风正了，班风好了，学风浓了。这些成绩的取得，离不开上级的正确领导，是全校师生共同努力的结晶。这些微不足道的成绩，只能作为前进路上的动力，继续开展心理健康教育的起点。

**小学心理健康教师工作总结 心理健康教师工作总结与反思六**

作为我院进行心理辅导教育的重要而有效的形式，由心理健康辅导站举办的第七届心理主题班会已经圆满落幕。20xx年以“悦纳・欣赏・成长”为核心主题的心理班会，汲取了以往各届心理班会举办的经验，对切实解决学生在面临学习生活，人际交往和自我认知等心理问题方面起到了进取的作用。在举办程序、形式等方面都有创新，让心理班会的意义更加突显出来，使主题得到了很好的诠释和升华。

根据10年上半学期的实际情景，在征求了各班心理委员的意见后，此次心理班会根据各个年级的不一样需求制定了不一样的主题，旨在切实解决每位学生的心理问题，让学生在简便融洽的班会气氛中放松自我，正确应对自我的问题。心理班会主题确定之后，我们将心理主题班会的具体要求以书面的形式整理出来并将其张贴于商学院公告栏，使各班心理委员对本次班会的主题有了正确的认识，为各班成功举办心理班会供给了参考和方向。

心理班会顺利完成后，我们要求各班心理委员对本班班会做好总结，并以书面形式按时上交于心理健康辅导站，同时发送电子版到辅导站邮箱。在对各班上交材料进行了整理比较之后，我们根据评比细则认真的进行了筛选，按年级评选出切合主题，资料深刻，具有深远意义的班会并给予一、二、三等奖。我们将最终评选结果以展板的形式公布于商学院大厅并将发放奖状，以资鼓励。

此次活动中涌现出一批优秀的主题班会，现选取一部分表现优异的班级介绍如下：

xx工商管理七班的“千帆竞渡，敢于勇者胜”很好的诠释了本次09级心理班会的主题。他们经过召开趣味运动会，以别开生面的形式举办了这次心理班会。在活动中，同学们增强了自信，提升了自我抵抗挫折的本事，也感受到了团队的重要性。活动结束后，他们发布了通讯，制作了展板，对宣传其班会成果起到了很好的作用。

xx级金融四班的“互帮互助共成长突破自我创辉煌”。他们进行了充分的准备，于4月17日晚6：00---8:30在学院楼247成功召开了班会。他们先是进行了几个小游戏，在不知不觉中拉近了同学们的距离，增加了同学们交流的机会。随后他们又进行了自我剖析，让同学们加深了对自我和对他人的了解，真正共成长，突破自我，取得了良好的效果。班会结束之后他们采用了展板的形式进行了宣传，并取得了良好的宣传效果。

除此之外，xx旅游管理的心理班会也举办的有声有色。他们选取“载着自信飞翔”作为班会的主题。他们邀请了班里的同学同大家一齐分享了自我的`经验，一齐观看了视频《永不放弃》，最终还随机分组在食堂里共进晚餐，加深了彼此的交流。班会结束后，他们也制作了精美的展板，进行了及时有效的宣传。

心理班会结束之后，我站对本次活动的所得所失，经验教训进行了总结讨论，为今后开展相应工作供给了借鉴，要扬长避短，在资料和形式上不断创新，推动我院的心理健康辅导工作步上新的台阶，为广大同学供给一个健康、完善的平台。本次心里主题班会的举办工作在时间安排上略有仓促，导致后续工作过于仓促，没有到达预期的梦想效果，产生了或多或少的问题。可是吸收教训，引进先进理念，相信我们商学院包括心理主题班会在内的心理健康教育工作会更加深入人心，再创辉煌!

**小学心理健康教师工作总结 心理健康教师工作总结与反思七**

我很荣幸成为“江苏省小学生心理健康教育教师网络培训班”的一员，一个月的学习很快进入尾声，这一个月里收获颇多。下面谈谈我自己的几点体会：

本次培训打破了以往的面授，函授的培训模式。通过网络随时随地都可以参加培训，并且形式让我们耳目一新。有教授、专家的课堂教学视频，有论坛让我们畅所欲言，每一板块学习完之后，还有相对应的作业和检测题，有效的提高了培训的效率，也让我们学习的其乐融融。

从专家讲座中的对小学生心理健康教育的基本理念的阐述，到实务技术与操作，再到教师个人成长模块无一不让我们感受到培训中心的良苦用心。论坛里大家围绕某一个讨论题进行倾诉的时候，又让我感受到本次培训的时效性。特别是针对老师的发言管理员能给予适当评价，让老师与管理员，老师之间都互动起来。一个“精华”帖，不仅是对老师鼓励，更是对老师的肯定，激发了老师们学习的兴趣。一个“抄袭”给那些偷懒的老师敲了个警钟，是一个鞭策。当然在论坛里，老师们可以说说自己的收获，也可以谈谈自己的\'困惑。可以谈谈自己的成功之处，也可以学学别人好的做法。

通过本次培训，让我对心理健康教育的认知从无到有，由浅入深，充分认识到心理健康教育在我们小学阶段开展实施起来是多么的重要。专家们能通过理论结合实践，有效的指导我们在具体的教学中如何正确的开展心理健康教育。通过具体的案例分析，帮助我们找到进行心理健康教育的正确方法。

总之，通过本次培训，让我认识到我不仅要做好对学生传道、授业、解惑工作，更重要的是要关注学生的心理健康。并且决心以后做一名合格的老师，合格的班主任。

**小学心理健康教师工作总结 心理健康教师工作总结与反思八**

我校在总结过去的成功经验的同时，对学校心理健康教育工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，完善了我校心理功能室硬件设备，还不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、全面、有效地展开。本学期学校心理健康教育继续以全面培养学生健康的心理素质，为工作目标，在校长室的指导下，针对学生心理特点，围绕学校现代化德育报告的要求，开展了一系列行之有效的心理健康教育工作，取得了明显效果。

过去的一学期我校心理健康教育工作的开展情况，主要有以下几个方面：

(一)心理功能室工作

1、加大心理功能室硬件设备投入

本学期我校加大心理功能室设备投入，进一步完善各功能室的布置，分别添置个别心理咨询沙发一套、心理活动室桌椅、涂鸦墙等。为学校心理健康教育工作的开展创造了更好的硬件资源。

同时，我校拟定了心理健康教育工作的建设列入计划，将在未来继续加大心理健康教育工作的`资金投入，逐步完善学校心理功能室的配置。

2、有效开展各心理功能室的工作

(1)心理咨询室

开放心理咨询室，为学生提供个别心理咨询服务，帮助学生解决个人问题。

开设预约电话公布在门牌上，方便学生来访前情况了解，也有利于解除学生来访前的一些心理芥蒂。同时规定新的咨询室开放时间为每周二、四下午(具体时间根据春夏和秋冬两种作息时间表而定)，由心理老师值班。继续做好学生来访来点咨询，对有心理困扰的学生进行辅导，极大限度地帮助学生走出心理困扰，重建信心，重新适应学习生活，使学生不断获得自我发展。

本学期来访学生比以往有增加，来访学生各个年段均有，人数也比较均衡。来访问题主要集中在人际交往和学困扰方面。

此外，还开设电话咨询、信件咨询和网络咨询等途径，为学生提供更加丰富的咨询渠道，同时为更学校心理咨询工作添加了多种有效途径。

(2)心理活动室

学校本着多种途径、多种方式尝试和开展心理健康教育工作，重点突出在投入了教多的资金建设心理活动室――心灵驿站。为了心理活动室的建设能真正发挥其作用，规定每周二、四、下午第四节课为开放时间。

开放时间学生都很踊跃来心理咨询室，活动室的图书图画给学生带来乐趣的同时也帮助他们缓解了一些负面情绪。

(二)学校心理健康教育宣传工作

1、心理健康教育专栏：本学期继续定期出心理健康知识专栏。

2、出版了心理健康校本读物《心灵花园》：内容涉及情绪自我调节、网络心理、人际交往、考前心理调适、青春期教育等方面的知识。

3、积极利用校内网，在心理健康教育一栏及时更新信息和完善专栏内容。

(三)心理健康教育方式

1、心理健康教育课

本学期学校给初一初二的学生开设了心理健康教育课，同时根据不同年级学生的不同需求，采取了不同的教学方式。

针对初一年级学生的实际情况，在心理健康教育课课堂通过情境设计主体式讨论、课堂即兴小品、话剧表演等生动活泼的教育形式，将深刻的内涵寓于其中，使学生通过学习而发展自我、完善自我，不断开拓进取，以主动适应社会发展的要求。

同时利用刚建设的心理活动室，在活动室进行团体活动课，通过信任坐、绑腿走等活动加强学生相互间的沟通交流，培养学生的团体合作意识。

根据初一年级学生处于由半幼稚半成熟半儿童半成人化这一过渡时期的心理特点及他们掌握抽象知识能力日渐提升的学习特点，我校采用讲座的\'形式为他们开展心理健康教育课程。具体实施过程按每周一课时，每课时安排一个知识点，每时段设置一个主题(如：自我认识、学习等)，旨在为学生灌输更全面更科学健康的心理健康方面的知识，起到普及知识和预防问题发生的作用。

2、心理健康教育讲座

其他为开设心理健康教育课程的年级，学校针各年级学生的实际状况由我校心理老师、德育领导或请专家为他们开设了专题讲座。

3月心理老师给初二学生开设了“青春期教育”专题讲座;

5月心理老师给初三学生开设了“考前心理调适”专题讲座。

(四)教研活动

1、根据学校要求每隔一周进行一次教研活动，具体活动内容包括学校心理健康教育开设讨论、专题讲说、学生案例讨论等。通过教研组教研的方式，使我校心理健康教育工作从力量性、规范性、深入性等方面都得到质的飞跃。

2、重视对我校学生心理情况的调查研究工作，本学期，针对学生的网络成瘾行为开展调查，并对向学生发放的问卷进行数据统计和结果分析，调查得出我校留守儿童居多，而留守儿童的教养方式和孤独感较普通学生有差异，今后我校心理健康教育工作应该积极关注留守儿童的心理成长。

1、学生在心理咨询室里能轻松愉快的对心理辅导老师说出自己的心里话，并获得心理辅导老师的帮助。心理咨询室来访学生略有增加，来访者困扰主要表现在人际关系不良、亲子关欠佳、学习困难、考前焦虑等。但是，来访学生二次来访的人数不多，在来访学生心理问题追踪方面还需要作出进一步努力。

2、心理功能室的进行了整改，增加了设备投入，今后将有步骤、合理地进一步完善心理功能室的配备。

3、通过调查发现我校学生网络成瘾较高，从学生存在问题引发根源来看，学生的成长环境和相关知识了解程度都有很大关系。我校可以从加大对家长进行心理健康教育辅导的力度和深度，充分调动家长的积极性，提高家长对心理健康教育的认识水平入手，促使家校合一，共同促进学生健康成长。

4、加强对教师心理健康的关注。长期以来我们都在重视学生心理健康教育，相对忽视教师心理健康的工作。随着教师压力越来越大，以及社会对这方面问题的日渐重视。对教师的心理辅导这方面，学校一直没有进行，更多的是由于心理教师的业务能力还需不断地提高。

心理健康教育工作开展以来，我校在看到工作取得成绩的同时，也认真总结工作中存在的不足，针对这些不足的地方，指定下学年的指导思想和计划，在保持已有工作的基础上，对于不完善的方面，重点开展工作，号召全校领导和师生积极参与进来，给予心理健康工作更多的关注和支持。

**小学心理健康教师工作总结 心理健康教师工作总结与反思九**

转眼间又是一个新年，每当这个时候，回顾一学期来的工作，翻看着各种记录，细数点滴的收获，总结无疑成了最幸福的事情，这真是一种无法言说的快乐和幸福。本学期我继续担任我校心理健康教师及三（12）班副班主任，负责学校的心理健康教育、咨询与宣传工作，始终坚持“认真做事、踏实做人”的.原则，虚心向师傅和其他老师求教，积极配合班主任做好班级管理工作，不断创新心理健康教育工作形式和内容，认真高效地完成领导交给我的各项任务。现将本学期工作总结如下：

德高为师，一直以来，我都积极按照国家及学校师德师风要求，对待工作兢兢业业，不迟到、不早退，从没有无故请假、缺岗现象，时时严格要求自己做好学生的表率。

1、不断提高自身素质。

坚持学习心理健康教育相关文件及网络资源、书报杂志等，并摘抄相关知识于业务学习笔记上，同时，积极参加各级各类培训，如8月华东师范大学研修班学习，11月省人才组织的专业课培训学习，11月10日-12月10日雁塔区组织的全区心理健康教师培训，并顺利结业，暑假期间又自费参加香港一人一故事导师余汉杰组织的“一人一故事工作坊pd班”，并顺利结业，获得了一人一故事行业认证的结业证书。并根据学校安排撰写了《个人成长计划》、《《妈妈之歌》说课稿》、《《神奇的水》课评》等教师手记，听评课20节，执教了公开课《妈妈之歌》，获得领导和教师的一致认可。

2、上好每一节心理课

本学期我继续承担了我校三至六年级共四个年级25个班的心理课以及5个班的思品课，为了上好每一节课，我积极参与研讨，仔细制定了每个年级心理健康教育教学计划及学业综合评。

**小学心理健康教师工作总结 心理健康教师工作总结与反思篇十**

由于小学生正值成长发展过程中，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。

近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。

因此，通过讲故事、学生表演小品、小组讨论、学生点评的方式，让学生在寓教于乐中接受相关的知识。

在家长开放日，结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。

有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子的.身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理健康教育实践中，我们深深感到在小学进行心理辅导的重要性和迫切性。担负着培养下一代重任的小学教育，在当今科学技术飞速发展、竞争日益加剧的今天，我们更应当注重学生潜能的开发，培养学生良好的社会适应性，保持健康的心理。

实践证明，教师只有融入学生，才能够倾听学生的声音，为他们烦恼而烦恼，为他们快乐而快乐。要使学生的心理得以健康发展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！