# 最新教学常规检查工作总结 教学常规检查情况(十五篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2025-04-15

*教学常规检查工作总结 教学常规检查情况一1、教学中心地位。学校都制定了常规管理工作目标方案，大部分学校的切实可行，符合校情，也有学校制定的目标比较大，不好实现。领导班子的听课达到了每周2次，记录齐全，特别是业务副校长的听课记录多且好，如xx...*

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况一**

1、教学中心地位。学校都制定了常规管理工作目标方案，大部分学校的切实可行，符合校情，也有学校制定的目标比较大，不好实现。领导班子的听课达到了每周2次，记录齐全，特别是业务副校长的听课记录多且好，如xx。而校长的听课记录很少达到每周3次以上，有的校长的听课记录就没有见到，不知听过课没有。有的校长的教学形势分析报告不是教学方面的，或很少讲教学方面的，而大讲特讲安全教育、学校落后原因等，不是安全不重要，而是不能放在这个时候、这个地方讲，因为主题是教学，没有突出教学的中心地位。

2、过程管理。

大部分学校的课程表与上课表不一致，不能看出开设课程的实际情况，班级的课程表与学校的课程表不一致，听张三的课去上课的却是李四。

学校都制定了常规教学检查细则，切实可行，易于操作。如某某学校的教师积分方案，就是根据检查细则进行的，每一期每个教师都有一个分数，作为评先表优晋级的依据，公平公开公正，能够很好激发教师的积极性。有的学校的细则规定的太死。如教案必须几页，计划必须多少字，这在开始时可以有一个规定，教师形成习惯后就要修改，不要常年一个样。

有了细则就要坚定不移地执行，不要把它作为摆设。如有的细则上不仅有数量要求，也有质量要求，但看检查记录只有数量几次，没有质量的定性评价，也没有检查总结。有的有总结没有抓落实，问题没有改，下一次还是如此。这样长此以往，工作不深入，作风不扎实，落实不具体，容易使教师产生应付思想，干好干坏一个样，何必那么认真呢。有的细则要求一月一检查，但四个月了，只检查二次。几次检查也不总结，某个教师缺一次，也不补检，就有一个空格。

教案编写数量学校差距比较大，像某某教师早就备了80课时，而有的学校只有40课时。有的学校规定有问题，不是要求每个课时都有教案，而是规定一周不少于四次，只要完成即可，谁愿意多写哪。某某学校的作文每一次都有教案，有批改记录。像复习课、实践课、口语交际课就更不用写教案了，那随意性有多大，可想而知。内容上就更有差距了。教学目标分三级，每一级有2—3个目标，教学重点、教学难点、教具准备等，就写了一页多。有的作者简介3页，而教学过程就那么三两行，就那么三两个问题，不知道写的几个教学目标怎么完成的。电子教案没有按教研室的要求，下载了教案没有修改，下载的资料也算教案。

作文篇数基本上够两周一篇，批改也比较及时。从评语上看，有的教师不认真，字体潦草，不按格写，龙飞凤舞；只找缺点，不提优点，没有激励性评价；评语笼统，不具体，千篇一律。如一个学生的11次作文中有七次都是字体工整、漂亮，书写认真之类的话，在拿其他学生的看，也有类似情况。句子通顺、中心明确、层次分明，像这些通用的评语早该改一改了。但也有老师不但有总评，还有眉批，不但有等次，还有分数；有的学生改了教师再改，还锻炼了学生。

教学反思，没有形成反思习惯，没有反思能力，也不愿意学习，只对本节课教学过程简单复述就万事大吉了。有一个教师的反思每一篇都是六行，三次均匀分布在一页上。

听课记录次数基本都达到了要求，只是为了完成听课任务，不管谁的课只管去听。一个语文老师最后7节都是听的数学课，这有点不正常。听课是为了交流，为了提高，不仅仅是为了完成听课任务。听课记录只记教师的活动，没有记学生的活动，只有优缺点，没有建议和意见，更没有问题的思考和灵感。

3、质量管理

没有见一个学校对学生成长的过程有监控措施和成长记录，只是有一个教学质量评价方案；没有见一个学校有期中期末终结性复习计划，只有试卷分析，有试卷评讲记录。有的教师的试卷分析，只分析本班学生的一些数据，只分析试卷质量，没有分析学生失分原因，没有改进措施。培优补差计划切实可行，落实措施得力，记录齐全。有的校长的专题讲座相当于一次理论学习，没有结合本校实际，对教师教学指导性不强。

4、课堂教学和评课

大部分教师已经转变了角色，走下了垄断的讲台，不再对课文条分缕析。把学生当作学习的主人，充分调动学生学习的积极性和主动性，创设教学情境，激发学生学习兴趣，合作探究，拓展延伸。重视朗读并进行朗读指导，进行文本细读，进行语言品味。但课堂教学中还存在一些问题。

①“晚进早出”。导语太长，作者简介、字词教学就占了课堂一半时间，学生没有了读书的时间，文本细读的时间。如一个教师仅出示教学目标，讲教学目标就占用了四五分钟时间。一个教师学习生字，先让学生到黑板上默写，再找学生改正，教师再评讲，翻来覆去过去了八分钟时间就这么浪费掉了。还没有进行文本细读，就进行拓展延伸了。文本学习一半时间，拓展占一半时间。如一个教师的一节课还有20分钟就开始了写作训练，实际上文本还没有完全理解，对课文挖掘不到位。

②多媒体运用不当。以课件演示代替文本细读，鼠标代替了粉笔，屏幕代替了教材，学生的眼球多半时间盯着小小的电视屏幕，学生手中的教材被冷落一边，从而造成“只见机器不见人，只见画面不见文”的局面，最终导致学生脱离文本细读，脱离对优美语言的品味。以“人机对话”代替情感交流。教师成了多媒体的“操作员”和“解说员”，学生成了忠实“观众”和“听众”。本应充满师生、生生情感交流的课堂变成了教师点鼠标、学生看屏幕的“人机对话”。这实际上是一种借助于高科技手段的“满堂灌”，即把原先低效的“人灌”变成了高效的\'“机灌”、“电灌”。以僵死流程代替动态生成。课堂上，教师关注更多的是多媒体的操作，不熟练的教师操作起来手忙脚乱，哪还有时间顾及学生课堂上的实际表现，更不用说结合学生情绪的变化，适时调整自己的教学流程。

③“贴标签”现象严重。比如一篇课文运用了想象、联想手法，教师只提一下本文的特色是联想、想象，既没有让学生找一找哪里运用了这一手法，也没有让学生分析运用这一手法有什么表达效果，学生还是不会应用。

听课教师少。有的学校只有一个教研组长去听课，高音喇叭喊半天，不见去一个人，特别是第一节。有的听半节有事又走了。评课教师准备不足，没有理论依据，要么隔靴挠痒，要么只是戴花，三言两语，就结束了。只对形式评价，不对课堂教学进行评价。如普通话不准确，板书不工整，课堂气氛不活跃等。只关注教师的教，不关注学生的学。没有自己的教学设计，没有对语文阅读教学有自己的认识。

1、教研组设计不科学，三个年级三个教研组。应该是一个教研组，三个年级三个备课组，专题活动在一个组，听评课、集体备课在年级组，也叫备课组。

2、校本教研与县三级教研结合不紧密。有的学校就没有制定教研活动制度，没有活动时间和地点，县三级教研会议精神不传达。

3、教研活动单调。有的学校既有专题学习记录，也有讨论记录，还有听评课记录。而有的学校只有听评课记录。有的专题只讨论作文教学，没有讨论教学中发现的问题，有作假之嫌。

4、学校有教师教研成果奖励办法和制度，但很少有这样的成果。写一篇论文是为了评职称，报刊上发表一篇是教研版还要交钱，又不申报省市级课题。

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况二**

经过一个月的检查，可以看出大部分学校以教学为中心，以质量为生命线，对常规教学进行了规范管理，对课堂教学进行了有效的改革，对校本教研加强了力度，涌现出了一批抓质量、善管理、重实效的先进学校。但是还有一些学校领导不重视，管理不到位，措施不得力，部分教师工作不积极，教学不深入，落实不具体，出现了对各项工作敷衍应付的不良现象。下面具体总结如下：

1、教学中心地位。学校都制定了常规管理工作目标方案，大部分学校的切实可行，符合校情，也有学校制定的目标比较大，不好实现。领导班子的听课达到了每周2次，记录齐全，特别是业务副校长的听课记录多且好，如xx。而校长的听课记录很少达到每周3次以上，有的校长的听课记录就没有见到，不知听过课没有。有的校长的教学形势分析报告不是教学方面的，或很少讲教学方面的，而大讲特讲安全教育、学校落后原因等，不是安全不重要，而是不能放在这个时候、这个地方讲，因为主题是教学，没有突出教学的中心地位。

2、过程管理。

大部分学校的课程表与上课表不一致，不能看出开设课程的实际情况，班级的课程表与学校的课程表不一致，听张三的课去上课的却是李四。

学校都制定了常规教学检查细则，切实可行，易于操作。如某某学校的教师积分方案，就是根据检查细则进行的，每一期每个教师都有一个分数，作为评先表优晋级的依据，公平公开公正，能够很好激发教师的积极性。有的学校的细则规定的太死。如教案必须几页，计划必须多少字，这在开始时可以有一个规定，教师形成习惯后就要修改，不要常年一个样。

有了细则就要坚定不移地执行，不要把它作为摆设。如有的细则上不仅有数量要求，也有质量要求，但看检查记录只有数量几次，没有质量的定性评价，也没有检查总结。有的有总结没有抓落实，问题没有改，下一次还是如此。这样长此以往，工作不深入，作风不扎实，落实不具体，容易使教师产生应付思想，干好干坏一个样，何必那么认真呢。有的细则要求一月一检查，但四个月了，只检查二次。几次检查也不总结，某个教师缺一次，也不补检，就有一个空格。

教案编写数量学校差距比较大，像某某教师早就备了80课时，而有的学校只有40课时。有的学校规定有问题，不是要求每个课时都有教案，而是规定一周不少于四次，只要完成即可，谁愿意多写哪。某某学校的作文每一次都有教案，有批改记录。像复习课、实践课、口语交际课就更不用写教案了，那随意性有多大，可想而知。内容上就更有差距了。教学目标分三级，每一级有2—3个目标，教学重点、教学难点、教具准备等，就写了一页多。有的作者简介3页，而教学过程就那么三两行，就那么三两个问题，不知道写的几个教学目标怎么完成的。电子教案没有按教研室的要求，下载了教案没有修改，下载的资料也算教案。

作文篇数基本上够两周一篇，批改也比较及时。从评语上看，有的教师不认真，字体潦草，不按格写，龙飞凤舞；只找缺点，不提优点，没有激励性评价；评语笼统，不具体，千篇一律。如一个学生的11次作文中有七次都是字体工整、漂亮，书写认真之类的话，在拿其他学生的看，也有类似情况。句子通顺、中心明确、层次分明，像这些通用的评语早该改一改了。但也有老师不但有总评，还有眉批，不但有等次，还有分数；有的学生改了教师再改，还锻炼了学生。

教学反思，没有形成反思习惯，没有反思能力，也不愿意学习，只对本节课教学过程简单复述就万事大吉了。有一个教师的反思每一篇都是六行，三次均匀分布在一页上。

听课记录次数基本都达到了要求，只是为了完成听课任务，不管谁的课只管去听。一个语文老师最后7节都是听的数学课，这有点不正常。听课是为了交流，为了提高，不仅仅是为了完成听课任务。听课记录只记教师的活动，没有记学生的活动，只有优缺点，没有建议和意见，更没有问题的思考和灵感。

3、质量管理

没有见一个学校对学生成长的过程有监控措施和成长记录，只是有一个教学质量评价方案；没有见一个学校有期中期末终结性复习计划，只有试卷分析，有试卷评讲记录。有的教师的试卷分析，只分析本班学生的一些数据，只分析试卷质量，没有分析学生失分原因，没有改进措施。培优补差计划切实可行，落实措施得力，记录齐全。有的校长的专题讲座相当于一次理论学习，没有结合本校实际，对教师教学指导性不强。

4、课堂教学和评课

大部分教师已经转变了角色，走下了垄断的讲台，不再对课文条分缕析。把学生当作学习的主人，充分调动学生学习的积极性和主动性，创设教学情境，激发学生学习兴趣，合作探究，拓展延伸。重视朗读并进行朗读指导，进行文本细读，进行语言品味。但课堂教学中还存在一些问题。

①“晚进早出”。导语太长，作者简介、字词教学就占了课堂一半时间，学生没有了读书的时间，文本细读的时间。如一个教师仅出示教学目标，讲教学目标就占用了四五分钟时间。一个教师学习生字，先让学生到黑板上默写，再找学生改正，教师再评讲，翻来覆去过去了八分钟时间就这么浪费掉了。还没有进行文本细读，就进行拓展延伸了。文本学习一半时间，拓展占一半时间。如一个教师的一节课还有20分钟就开始了写作训练，实际上文本还没有完全理解，对课文挖掘不到位。

②多媒体运用不当。以课件演示代替文本细读，鼠标代替了粉笔，屏幕代替了教材，学生的眼球多半时间盯着小小的电视屏幕，学生手中的教材被冷落一边，从而造成“只见机器不见人，只见画面不见文”的局面，最终导致学生脱离文本细读，脱离对优美语言的品味。以“人机对话”代替情感交流。教师成了多媒体的“操作员”和“解说员”，学生成了忠实“观众”和“听众”。本应充满师生、生生情感交流的课堂变成了教师点鼠标、学生看屏幕的“人机对话”。这实际上是一种借助于高科技手段的“满堂灌”，即把原先低效的“人灌”变成了高效的\'“机灌”、“电灌”。以僵死流程代替动态生成。课堂上，教师关注更多的是多媒体的操作，不熟练的教师操作起来手忙脚乱，哪还有时间顾及学生课堂上的实际表现，更不用说结合学生情绪的变化，适时调整自己的教学流程。

③“贴标签”现象严重。比如一篇课文运用了想象、联想手法，教师只提一下本文的特色是联想、想象，既没有让学生找一找哪里运用了这一手法，也没有让学生分析运用这一手法有什么表达效果，学生还是不会应用。

听课教师少。有的学校只有一个教研组长去听课，高音喇叭喊半天，不见去一个人，特别是第一节。有的听半节有事又走了。评课教师准备不足，没有理论依据，要么隔靴挠痒，要么只是戴花，三言两语，就结束了。只对形式评价，不对课堂教学进行评价。如普通话不准确，板书不工整，课堂气氛不活跃等。只关注教师的教，不关注学生的学。没有自己的教学设计，没有对语文阅读教学有自己的认识。

1、教研组设计不科学，三个年级三个教研组。应该是一个教研组，三个年级三个备课组，专题活动在一个组，听评课、集体备课在年级组，也叫备课组。

2、校本教研与县三级教研结合不紧密。有的学校就没有制定教研活动制度，没有活动时间和地点，县三级教研会议精神不传达。

3、教研活动单调。有的学校既有专题学习记录，也有讨论记录，还有听评课记录。而有的学校只有听评课记录。有的专题只讨论作文教学，没有讨论教学中发现的问题，有作假之嫌。

4、学校有教师教研成果奖励办法和制度，但很少有这样的成果。写一篇论文是为了评职称，报刊上发表一篇是教研版还要交钱，又不申报省市级课题。

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况三**

为进一步规范教师教学行为，优化教学过程，提高教学质量，按照工作计划安排，我于11月14日对英语组进行了教学常规检查，主要从备课、作业、听课三个方面进行检查。现将检查的情况总结如下：

1.整体情况良好，项目全，内容完整。所有老师都按照学校的要求完成了备课量，课时量达到了教学计划的要求，并能够超备2-3课时，特别是葛红艳老师备课认真、详细。教师教案撰写环节清楚，目标明确，重难点突出，有板书设计，有课后小结，有早读任务。课后反思仔细、认真，尤其孙燕老师，反思撰写质量很高并且具有针对性。

2.存在问题。

部分教师教案书写还不够工整，内容不够详细，有些教师教学反思过于简单，也有几位教师的教学反思，套话多，在每一节课后，不能进行认真的分析和总结，把教学过程中的成功之处、失误之处以及改进措施记下来，使教学经验理论化，促使形成自我反思的`意识和自我监控的能力。

1.好的方面：

本次检查发现大部分教师作业布置适量、适度，均能及时批改作业，学生作业中的错题能及时订正，并及时做出二次批改，多数学生作业书写比较认真，格式比较规范。

2.存在的问题：

少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没有及时批改。许多学生的书写不够认真，作业本比较脏乱。

本组成员均能认真参加教研活动，有详细的听课记录，能够在听课的同时记下自己的心得和看法，同时能够详细记录下其他教师的意见和建议。

针对本次检查情况，我有如下几项措施和建议：

1.每位教师都应该严格要求自己的教案书写，务必做到教案上面的字迹工整有序，同时在作业方面也能严格要求学生，尽量要求每一位学生认真书写，对学生进一步进行学习习惯的培养。

2.新教师的课堂教学管理能力有待加强，同时备课要有针对性，反思需有价值。

3.每位教师的听课记录都比较详细，但是希望在评课的时候，少些空话套话，多一些自己的看法和见解，能真正指出公开课授课人在教学上的优点和不足，并提出有实践性和价值的建议。

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况四**

教育办领导：

9月30日我校组织了对全校12名教师的教学常规月查工作，现将检查情况汇报给你们，请领导给予批评指正。

九月份对于我校来说，时间紧、任务重，全体老师继续发扬对事业负责，对学生、对社会负责的态度，努力做好常规工作，坚决执行教育办对教学常规的要求。从整体上来看，老师们从思想上对教学常规工作有了新的认识，对自己的要求自觉提高，尽量与教育办的精神相吻合。从实际行动上来看，老师们做到常规工作常规化，无加班恶补、猛补现象，更无相互抄袭、相互攀比、相互观望的现象，每个老师都抓紧时间，按部就班地做自己的常规工作。从质上来看，老师们的常规工作都比以前有了较大的进步，书写认真、干净、规范，篇幅较长，内容充实具体。大字稀行，寥寥数笔的现象已经不复存在。从量上来看，全体老师都能够完成教育办所规定的任务，个别老师超标完成任务，但质量没有降低一点，如：

1、教案的编写：书写认真，字迹工整，课时教案篇幅较长，达3页以上，环节完整，全册、单元备课详尽，有针对性，更有操作性，同学科同科时的.教案都不一样，杜绝了照搬教案书的现象，更无相互抄袭教案的现象。

2、理论学习：无相互抄袭的现象，摘抄和心得相结合，完全书写3页，无大字稀行现象，并且书写字迹工整。

3、评估分析：用分数记录，每一单元都有分析，有针对性，真实，完全符合学生的试卷情况。

4、听课记录：真实记录，完整，环节清楚，有侧评和总评。

5、作文的批改：杜绝了“八字方针”，总评较长，语言有针对性，既有鼓励的语言，又有指出缺点的话语；学生书写字迹工整，篇幅长达2-3页，甚至4页。

日记、语文同步学习：老师们全批全改，完全超过了乡教办的要求。

6、试卷作业：有讲评，学生能及时改错，老师有复批，个别老师让家长看后签字，老师批改有分数有等级还有鼓励的语言。缺点：

1、个别老师的板书设计简单，教学反思篇幅太短，只有十几个字。

2、听课缺少测评和总评。

3、作文和方格本中无圈圈划划。整改措施：

1、坚持面查老师的教学常规工作，发现问题及时反馈，及时纠正。

2、加盖检查章，检查后留有痕迹。

3、通报以上优缺点，提醒老师们下次检查时。不要再出现以上现象，改掉缺点，坚持优点，踏实做好常规工作，以常规工作常规化，不许加班加点恶补猛补。

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况五**

五次平时成绩都要以十分制的形式进行折算，期中一次为期中考试成绩，大多数老师记载的成绩不真实，随意性强。另外两次平时成绩更是不真实得离谱，是无效的，对学生过程性评价不够客观准确。

1、教学教法设计意图不深刻。

好多老师为完成教案右侧的意图一栏内容，不是认真揣摩教学教法的设计意图，随意性强，更没有达到提高教师教学设计的能力的目的。更有甚者，根本不是教学教法的设计意图，胡乱写一通。

2、不重视板书设计。

板书设计是教师备课的思路，更是教学内容的集中体现和主体，是帮助学生上课加深教学内容的印象，更是帮助学生提炼教材，提高学生总结和归纳的能力。但有一部分教师板书设计随意，还有的老师只写标题，内容空无一个字。这样的板书设计能起到什么作用呢？那么板书设计，都该写些什么？无非体现主要内容，体现学习方法，体现教学思路，体现以学生为主体，这才是板书内容的原则和方法。

3、反思没有针对性。

好多老师在反思这一环节中不知道该反思一些什么，有的反思这节课学生会没会，有的反思某一知识点学生掌握得怎么样，其实反思应该反思教师某一环节的\'设计所带来的效率高与低，什么愿意，该怎么样解决等。不是寻找学生的原因，而是寻找自己的原因。

4、课时数标识不正确。

每周课表上有几节语文课，这一周就应该写几节教案，包括练习、测试、习作指导等，这些都要有教案。课时数标识就应该是1——1、1——2等形式，一直排到本周的总课时数。

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况六**

教学计划、备课、作业批改、班主任工作、听课、教学反思、家访（家长会）记录情况、课外辅导、特长生培养、差生辅导、学困生帮扶特长生帮扶等一系列工作进行了普查。

1、教学手册

本次检查中，教师大多数都能完成教学计划，计划内容涵盖教材分析、目标要求、教学进度、课时安排、教学措施等，教师们针对自己班的实际情况制定了详细的计划，做到了胸有成竹。

2、备课、集体备课

这次检查发现每位教师都能认真备课，少部分教师做到超前备课。书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用都体现新的课改理念。集体备课也体现了各年级组教师们的团结意识和凝聚力，基本上都能按照集备的要求去做。

3、作业批改

及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设适量、适度，均能及时批改作业。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。高年级作文教师均能做到全批全改，评语多样化，能针对学生的缺点进行辅导。

4、听课、教学反思

教师们都能主动听课、评课，并把精彩的瞬间记录下来。听课本基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何，和教师对这堂课的见解、看法和体会。教师们的反思基本上能针对本班实际情况和授课过程的生成与预设进行及时反思，体会深刻。

有个别教师没有按要求备课，教案欠规范，有些科目一行字为二、三个课时，还有的教案只有课题和课时安排;有个别教师计划、教学目标、重难点、课时、过程不清;有些教师的教案教学环节不清，没有填好教学重点、难点、教学方法、教学过程过于简单、没有书写板书设计，有个别的教案的板书过于简单，教学反思随便、没有体现在教学过程中的成功与失败，对再教设想不够深入，只是为了完成数量任务，有的甚至打印同学科教师的反思应付检查。对自身的教学水平提高没有多大帮助。作业评语单一,评价不全面，有的教师无科学、品德、美术作业，作文批改有的教师评语简单，还有少数教师没有评语，只有批改日期。对学生家庭作业不够重视，查阅批改次数较少;还有部分班主任工作开展情况无班级活动记录，平时班级学生常规教育材料。

1、认真钻研教材，努力提高自己的教学观念，备课时要备教材，也要备学生的情况。应该写好详细的教案。按实际上课课时进行备课。

2、课后反思要有一定的数量，也要有一定的质量，每次上完课要认真总结反思，以改进自己的.教学，为今后教学积累经验，为自己更好的服务于教学打好奠基。

3、在批阅学生作业要及时，作文批改要仔细，评语要有指导性和鼓励性，对学生的家庭作业要经常督促检查，及时了解学生对知识的掌握情况，以便有目的有计划的辅导学生。

4、班主任要积极配合学校搞好学生的管理教育工作，要经常对班级学生进行全面的教育指导(安全、卫生、德育等养成教育)，并对自己平时工作资料进行收集和整理。

5、教导处要及时对教师常规进行检查，每次检查应向教师反馈成绩和不足以便改进。

总之，教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查发现，本期的教学常规工作与上期相比有很大进步，教师们的思想有所改变，这对提高我校的教学质量起到积极的推动作用。

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况七**

为进一步加深对中小学校教学常规管理情况的了解，更为学校间发现、学习、总结其他学校好的教学管理经验，进而沉淀、反思，在以后工作中合理借鉴，有效推动全县中小学教育教学管理和质量再上新的台阶，呼玛县教育局教育股成员在李凤梅局长的带领下深入呼玛一中、一小、二小、三小进行了为期四天的检查工作。主要采取听课，与教学副校长座谈教研情况以及查看教师教案、作业批改、备课情况等形式。现将检查情况汇总如下：

各学校积极采取“走出去，请进来”的互动培训方式，组织教师参加省、市、县各级培训，支持骨干教师走出去，参加各级各类教科研活动，做到外出学习有收获，回来有汇报有交流。此外，各学校都积极开展新老教师结对帮教活动，引领新教师迅速成长。如呼玛一中举办的高教引领示范课、高教讲座；呼玛一小的“培养学科骨干，带动学科发展”；呼玛二小的“名师模仿”课；呼玛三小的名师指导课。

各学校把课题研究作为提高教育教学质量的重要手段，把教研活动与提高教育教学质量紧密联系起来，以教研推动教学。同时进一步注重了课题研究的实效性，把课堂教学中的实际问题、教育管理中的棘手问题作为课题研究的重点和难点，力避教学、科研两张皮的现象。如呼玛三小采取问题研究策略，实行小课题研究，并在全体教师中开展“六个一”活动，即：学期读一本教育专著，写一篇教学案例，参与一个课题研究，学期一篇教学感悟与反思，一堂精品课展示，学期一份质量检测试卷。此外，在“同课异构”方面，尤其是小学作文教学，三所学校各具特色：呼玛一小采取“一课三上”的形式；呼玛二小采用“名师模仿”的形式；呼玛三小则采取“集体研究课，研究同一课”的形式。为了提高教师教学积极性，各校要求每位教师把每一节常规课自觉地当作优质课来对待，积极组织教师集体备课，互相交流，优势互补，不断完善课堂教学。呼玛一中、一小设置了教学开放周，允许家长随机听课；而二小、三小则设立了“推门听课”； 尤其要指出的是呼玛二小作为县小班化教学试点，本学期分两批次全体教师到黑河小学学习，取得了丰硕的\'成果，提高了课堂教学质量和效益。

各学校重视校本课程的开发和运用，因地制宜，联系学校实际开发运用校本课程，为提高教学质量，培养学生能力发挥了作用，涌现了一批具有自身特色的校本课程。如各校坚持学生的读书习惯养成教育，设置早读、午读时间，在假期发放“读书记录卡”等，并引导学生积累好词名句，提高自身文学素养。此外，呼玛一小的写字、剪纸和《弟子规》教学独具特色，同时学校计划开设不同年段的“奥赛班”，促进学科特色；二小的版画、轮滑、舞蹈等“特长”教学也是颇具魅力，今年还将增设文学、棋牌、京戏、综合实践生活等“兴趣小组”教学；三小的手指画和写字教学更是独出心裁。种种校本课程的设置丰富了学生的兴趣爱好，更有效提高了学生自身的综合素质，同时校本课程和综合实践活动也取得了长足发展。

理化生是通过实验来验证科学的科目，呼玛一中注重实验教学，认真分析学生实验报告，及时解决发现的问题，不仅提高了学生对学科学习的积极性，而且有效地提高了课堂教学效率。

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况八**

本学期，根据瓯海区关于教学常规管理的新规定以及总校的布置，并结合小学分校常规教学管理的实际要求，前后共进行了四大全面教学常规大检查（20xx年的9月、10月、11月及20xx年的1月各一次）。检查内容主要为教师个人记录册、语数英三学科作业批改记录、学生作业（1-6年级语数英三学科课堂作业本；3-6年级大本）、学科教案（语文学科包括“口语交际与习作”）。参与检查的人员主要有教务处管理人员、兼职教研员、教研组长、年级组长及学科骨干老师。在检查任务的分配上，管理人员主要检查老师的学期教学计划、教师个人记录册，教研组长主要检查学生作业的完成情况及教师的批阅情况，3至6年级学生的主要由有语文素养较好的老师担任。

每次检查之前，教务处都将下发专门的常规教学检查通知，并于检查之前对参与检查的人员进行简短的检查培训，提出检查的要求，特别是对检查标准、检查重点及抽样方式都进行明确。接受培训之后，检查人员便到相应的地点进行教学常规的检查。教学处领导于每次检查期间，都会毫无例外地到各办公室巡查，一方面了解老师们教学常规的落实情况，一方面也对检查人员的教学常规检查进行引导。检查期间检查人员会如实、详细地记录检查结果，包括对学生的作业错误或老师在批阅中存在的问题定位到具体的页码上；检查结束后，参与检查的老师会根据自己所检查的年级及接受检查的对象的情况，进行全面而客观的分析，并撰写检查小结。除大规模的检查之外，教务处曾多次个别或组织兼职教研员不定时、不定期、不定对象地随时翻阅个别或某年级或某学科的作业、教案、作业批改记录、教师个人成长记录册等，这种形式灵活、涉及面较小的检查方式对大面积的常规检查形成了较好的补充。

从历次检查的.情况看，尽管在个别老师或个别环节上存在一些需要纠正的问题，但本学期的教学常规落实情况是非常到位的，这对教学质量的提升起到了根本的保证作用。一是教师的个人记录册符合学校的要求，无论是专题讲座、理论摘抄或是听课记录都符合区教师发展中心的要求；二是教案依然在集体备课的基础上实现资源共享，老师们根据共性的教案作一些调整，以求更能适应自己教学的需要；三是教师为学生作业批改所做的批阅记录清晰地记录了学生的作业情况，既有学生个别的错误记录，也有班级当中倾向性的错误，同时还将如何进行作业评讲写得清清楚楚；四是学生的抄写比较认真，作业的正确率较高，教师的批改也非常及时、规范。

当然，教学常规的管理还应该再上台阶，为教学质量的提升更好地服务。

附：20xx年1月10日的教学常规检查总结

教师个人记录册检查

教师个人记录册共上交100本，除学校管理人员的记录册由总校统一检查之外，其余教师的全部上交。这100本教师个人记录册由教务处管理人员集中按照要求进行了仔细的检查。检查内容主要锁定在“自培计划、专题讲座、理论摘抄、听课记录”四个板块。其中，按照区教师发展中心要求，教师每学期需完成自培计划1份、专题讲座与理论摘抄各8次、听课记录15次。经检查统计，小学分校教师共完成自培计划92份、专题讲座959次、理论摘抄1083篇、听课1614节。

教师个人记录册的检查结果，反映了我校教师在新课程改革浪潮中强烈的学习与进取欲望。老师们在教学中一边学习一边实践，将自己的切身体会与理论学习进行较好的结合。值得肯定的是，老师们的听课记录十分详细，不仅有老师的教学程序、方法，而且有学生的学习表现，更难能可贵的是老师们在记录的旁边写下了自己对该教学环节的思考，成为一个较好的教学案例，这对老师的成长进步具有不可低估的价值。从检查的结果看，低段老师的听课记录更为详尽一些，尤其是一年级的8位老师，她们的听课记录非常详细，旁边的教学思考比较深入。另外，像胡秀云、吴佳秋、曾万燕、熊卫理、苏新琴、蔡朝敏等老师听课的节次也较多，超过20节。

但也有一些问题需要老师们在今后注意。譬如，有8位教师的个人记录册中没有自培计划，有新加盟的老师也有在育英多年的老教师，可能是因为忘记了没有写上。当然也有个别老师形成了自培计划，但显得很粗，执行力较弱。另外，个别老师的听课记录部分写得比较简略，没有反映出师生在课堂中的真实表现，为教学案例的思考提供不了原始的场景。

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况九**

为进一步加深对中学校教学常规管理情况的了解，更为学校间发现、学习、总结其他学校好的教学管理经验，进而沉淀、反思，在以后工作中合理借鉴，有效推动全县中学教育教学管理和质量再上新的台阶，唿玛县教育局教育股成员在李凤梅局长的带领下深入唿玛一中、一、二、三进行了为期四天的检查工作。主要采取听课，与教学副校长座谈教研情况以及查看教师教案、作业批改、备课情况等形式。现将检查情况汇总如下：

一、加强师资建设，充分发挥名师、骨干教师的引领作用

各学校积极采取“走出去，请进来”的互动培训方式，组织教师参加省、市、县各级培训，支持骨干教师走出去，参加各级各类教科研活动，做到外出学习有收获，回来有汇报有交流。此外，各学校都积极开展新老教师结对帮教活动，引领新教师迅速成长。如唿玛一中举办的高教引领示范课、高教讲座；唿玛一的“培养学科骨干，带动学科发展”；唿玛二的“名师模仿”课；唿玛三的名师指导课。

二、抓课题研究，促课堂教学水平的提高

各学校把课题研究作为提高教育教学质量的重要手段，把教研活动与提高教育教学质量紧密联系起来，以教研推动教学。同时进一步注重了课题研究的实效性，把课堂教学中的实际问题、教育管理中的棘手问题作为课题研究的重点和难点，力避教学、科研两张皮的`现象。如唿玛三采取问题研究策略，实行课题研究，并在全体教师中开展“六个一”活动，即：学期读一本教育专着，写一篇教学案例，参与一个课题研究，学期一篇教学感悟与反思，一堂精品课展示，学期一份质量检测试卷。

此外，在“同课异构”方面，尤其是学作文教学，三所学校各具特色：唿玛一采取“一课三上”的形式；唿玛二采用“名师模仿”的形式；唿玛三则采取“集体研究课，研究同一课”的形式。为了提高教师教学积极性，各校要求每位教师把每一节常规课自觉地当作优质课来对待，积极组织教师集体备课，互相交流，优势互补，不断完善课堂教学。唿玛一中、一设置了教学开放周，允许家长随机听课；而二、三则设立了“推门听课”；尤其要指出的是唿玛二作为县班化教学试点，本学期分两批次全体教师到黑河学学习，取得了丰硕的成果，提高了课堂教学质量和效益。

三、因地制宜，校本课程开发有特色

各学校重视校本课程的开发和运用，因地制宜，联系学校实际开发运用校本课程，为提高教学质量，培养学生能力发挥了作用，涌现了一批具有自身特色的校本课程。如各校坚持学生的读书习惯养成教育，设置早读、午读时间，在假期发放“读书记录卡”等，并引导学生积累好词名句，提高自身文学素养。此外，唿玛一的写字、剪纸和《弟子规》教学独具特色，同时学校计划开设不同年段的“奥赛班”，促进学科特色；二的版画、轮滑、舞蹈等“特长”教学也是颇具魅力，今年还将增设文学、棋牌、京戏、综合实践生活等“兴趣组”教学；三的手指画和写字教学更是独出心裁。种种校本课程的设置丰富了学生的兴趣爱好，更有效提高了学生自身的综合素质，同时校本课程和综合实践活动也取得了长足发展。

四、加强实验教学，提高教学效率

理化生是通过实验来验证科学的科目，唿玛一中注重实验教学，认真分析学生实验报告，及时解决发现的问题，不仅提高了学生对学科学习的积极性，而且有效地提高了课堂教学效率。

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况篇十**

为进一步提高我县的教育质量，更好地规范学校教育教学工作，促进教师常规工作正常有序的开展，县教育局成立了以党组书记和局长为核心的教学常规检查领导小组，于20xx年12月9日至14日对全县八个乡镇的中小学及乡镇完小教学点的所有教学科目的常规工作进行了细致检查。针对这次检查将其情况反馈如下：

1、教师在上课铃响之前都到达教室，严格执行每节课40分钟（高中45分钟）的标准，不拖堂、不占课。教师能为人师表，精神饱满，使用普通话。课堂用语比较规范。板书工整，注重美感。

2、教学中能够围绕教学目标进行，不做与课堂教学无关的事情。讲课内容正确，符合学科特点，符合学生的认知规律。课堂结构比较紧凑，难度适宜。课堂上能培养学生良好的学习习惯，注重了培养学生发现问题和解决问题的能力。

3、课堂上能发挥教师的主导作用和学生的主体作用，能够实现师生之间及学生之间多向、互动的信息交流。能为学生自主学习、合作学习、探究学习提供空间。鼓励学生积极参与课堂上的学习，学生发言面较广。

4、不足：少部分教师仍采取“满堂灌”、“独角戏”等形式上课，课堂上在激发学生的学习兴趣和学生创新意识和实践能力的培养上还比较欠缺，有待于今后进一步加强和研究。

1、大部分教师能提前认真地备好课，书写清晰，结构合理，各环节条理清楚。教学目标明确、具体、多元化；教学重点和难点突出；注重教学方法和教学形式的多样化，如借助于多媒体增强教学内容的直观性、形象性和趣味性；教材分析和学情分析合情合理；教学过程翔实，能根据内容和学情创设教学情境，注重对学生进行启发引导，培养学生的学习兴趣；作业布置有针对性，形式多样，大多是巩固和提升性的作业要求。

2、能充分利用各种教学资源，很多教师能补充一些小故事、社会热点、生动的场景等，在拓展学生视野的`同时，更有助于学生对新学内容的理解。

3、部分教师能及时进行教学反思，在反思成功之处的同时，更多的是发现自身在教学中存在的问题，并进行深入的思考。

1、部分教师字迹潦草，教学环节太简单，书写太简洁。

2、部分教师教学目标含糊，重点难点不突出。

3、大部分教师没有根据学科特点设计法制德育渗透教育内容。

4、有个别教师编写的教案过于简单，抄教案，没有自己的思考大部分教师没有教后的反思，或教后反思没有针对性，泛泛而谈，千篇1律。

5、部分学校没有学校检查记录或检查人员签字。

1、作业内容能围绕教材的特点进行精选。

2、严格控制课外作业量，大部分作业都在课内完成。

3、批改学生的作业及时、认真、准确、规范，并注明批改日期。

4、存在不足：

①作业量偏少（个别小学思品不布置作业）。

②学生缺少良好的学习习惯。有的学生字迹较差、作业书写不够规范，没有很好地指导；有的作业本不整洁。

③在批改方面欠规范，没有评语。

听课的本质在于学习、借鉴成功经验，发现、研究、解决具体问题，了解、掌握教学状况。但部分教师的听课本上记录的内容过于简单，仅仅是一些提纲挈领的记录，缺少对所听课细节的记录和思考，有的书写过于潦草，难以看清楚。

1、小学应该注重学生全面健康发展，提倡学科均衡发展，对非统考科目不占课挤课。

2、小学教师往往一身多职，学科兼任多，备课负担重，学校应当实行管理考核体制的改革减轻教师负担，以便教师更大程度地把精力投入在教育教学工作上。

3、重视教后反思，努力提高教学效率。要重点写自己教学过程的得与失，教后的体会与认识，以及对教学效果的自我评价和原因分析。避免应付式的空话、套话。

4、培优辅差“辅导记录”措施不具体，缺乏跟踪记录，没有效果显示。学困生辅导应注重质的提升，而不在于数的增减。

5、有的教师学习使用导学案的过程中都是个人闭门造车，学校没有开展集体备课，没有体现集体的智慧。备课过程中不能充分备课学生，导致了导学案编写的教案化、作业化、共性化和“好高骛远”；在课堂中流于形式千篇1律，重学生的学，轻教师的导。学校要根据本校各年级特点、学科特点和导学案的要求认真组织集体培训，让每位教师正确地认识导学案的实质意义，充分把握导学案“学”与“导”的关系，让导学案在实际的教学过程中发挥出更大的优势与作用。

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况篇十一**

为全面检查本学期我校全体教师的教学完成情况，赶在中心学校组织期末教学检查之前，继3月3日开学检查，4月30日期中教学检查之后，我校于6月23日组织开展了期末教学常规检查。现将检查情况总结如下：

每位教师在备课方面都花费了大量的时间来研究教材，课前都考虑到学生的情况，教案真实有效，注重因材施教。目标明确，重难点突出，课前准备充分，教学环节清楚，并有自己的反思。其中汪万娟和夏润苗老师的教案实用、细致、针对性强；张永华老师的教案充分体现了学生的主体性，教学环节的设计科学，教学后记详细，有一定的经验借鉴性；吴红明老师的教学后记就如其人，是一个思考者，后记中融入了大量的思考，并且有一定的深度；夏明宏老师和夏长乐老师的教案也如其人，严谨、踏实；数学教师们备课态度较认真，教案详尽，课时数量充足；大多数教师能根据所任学科教材及所教班级实际，认真制定好新学期教学计划，安排好教学进度。语文老师每篇课文按课时备课，每课时根据学生实际定好教学目标，确定教学重、难点，有一定的教学准备，教学过程较清晰。全体数学教师能按规定备课，备课有超前意识；夏润苗和夏长乐教师的备课书写字迹清晰端正，设计合理，过程详细，教学目标明确，重难点把握准确到位，体现教法、学法，教学过程清楚，作业设计格式统一，课后反思及时、详细、深入、能根据实际情况有感而发。

个别教师没有按要求备详案，教案欠规范，计划、目标、重难点、课时、过程不清，课时数不足；个别教师没有书写板书设计和课后反思或时有时没。

多数教师布置的作业量适度，批改及时；涉及书中练习册上的习题均有详尽的批改。个别数学老师根据学生差异采用分层次布置作业的做法，调动不同层次学生的学习积极性。一部分数学老师课中适当加一些思考题。

但有个别班级学生作业本不够整洁。个别老师批改作业不够认真、严谨。建议老师加强对学困生多采用面批形式。作业批改记录的使用效果不好，存在着应付的现象。

1、教案要根据班级学生的实际情况，教后反思要写得实在而有针对性，要有有理论性的东西，不能只言片语。备课时要备教材，也要备班级的.学生的学习情况。

2、教学反思要有一定的数量，也要有一定的质量，每次上完课要认真总结反思，以改进自己的教学，为今后自己更好的教学积累一笔财富。

3、把漏写的东西要及时整改，补充完整。

4、工作要做细、做足、要保量、保质。作业设计要体现层次感，照顾不同学生的个体差异。

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况篇十二**

为了了解、掌握初中教学常规现状，是指导教学教研，开展教改的前提，也是教育行政机关业务主管部门加强教学管理的依据，因此对教学常规现状的调查研究，动态分析是管理教学，进行教改、提高教学质量的先决条件。为此，在调研的基础上，分析现状，研究对策，全面贯彻教育方针，加强教学管理，完善教学常规，改进工作，转变工作方式，实践课改理念，促进课堂教学质量工程实施深入开展，推进素质教育，全面提高教育教学质量。为创建教育强县教育强乡镇做好准备工作。

通过查、看、听、问、谈、馈（查---计划、记录、总结、备课、教案、作业、课表等；看---教室、实验室、仪器室、准备室、活动等；听---汇报、介绍、随堂听课；问---校长、主任、组长、教师、学生、家长等；谈---教研组长座谈、部分教师访谈等；馈---向学校反馈有关情况）等方式方法，就学校、教师教学工作计划和总结，教案，课堂教学，作业量及批改，实验开设，教学评价，活动课开设和课外活动开展，教学研究等情况进行检查，以及进行培训和考核。现将检查情况总结如下：

1.1、教学工作计划和总结

1.1.1、学校教学工作计划制定情况

制定教学工作计划，是教学管理的起始环节，是全面完成教学任务的重要保证。6所学校每学期都能够按时制定教学计划，主要内容包括：教师队伍建设、教学教研、第二课堂、课堂教学质量工程、教风学风、继续教育、教师业务档案建设等方面。（但也发现有个别学校为了应付上级检查，教学计划形式化、内容不具体、不结合实际，不易操作。）

1.1.2、教师教学工作计划（教师工作手册）制定情况

有计划的安排教学工作，确定教学进度是每位教师完成教学任务的重要保证。从检查学校来看，有96%的教师都能够根据所任学科的教材、教学用书和课标的要求结合本校实际安排好学期教学进度。在检查中我们也发现有4%的教师教学进度安排时间跨度大，还有些教师安排前紧后松，十五周就完成一学期教学任务，以后的时间全部用于复习；同样还存在着教学进度计划与实际教学不相符的问题。另外，教学工作手册中的教学目的、要求、教材分析、提高教学质量的措施等栏目有96%的教师能够结合实际认真填写，但也有个别教师完全是为了完成任务不认真填写或过于简单，再者，教学工作手册填写后全部由教务处保存。

1.1.3、教学工作总结情况

学期末进行教学工作总结，对积累资料，总结经验，改进教学中的弊病很有益处。6所学校均能够对上学期的教学进行总结，但详略有别，质量的高低不一，有的总结明显看出是为了总结而总结，是计划的翻版，没有很好的总结经验，找出不足，提出改进意见和措施，没有达到改进今后教学工作的目的。教师的教学工作总结栏、教研组长、教务主任、校长的评语栏，对于这些栏目6所学校和教师都能认真总结填写，学校领导能够填写出客观公正的评语。但也有极小部分教师不认真总结，应附差事。

1.2、备课与教案情况

备课是教师上课前各项准备工作的总称，备课是上好一节课，提高课堂教学效率的基础和前提，备课包括：依据课标钻研教材，熟悉教学内容，分析教材与学生，明确教学目标，精心设计教学程序，完成课时教案。我们在检查中查看了218名教师的教案，初中的中考科目教师能够按课时认真备写教案，能够贯穿一些新的教学理念，格式较规范，教学过程详细。但是有82名教师教案过于注重知识的条理，知识本位思想较浓，忽视了活动的安排。还有36教师的教案备写简单，尤其是中考和教学质量监测涉及不到的科目教案备写普遍简单。

1.3、作业（量）及批改情况

就检查的初中来看作业量适当，毕业年级考试科目的作业相对多一些。文科类科目比理科类科目作业量偏少，作文基本能够按要求布置批改；非中考科目作业量普遍偏少，有的甚至没有课外作业。初中的中考科目作业能够及时全批全改。

1.4、课堂教学情况

在检查中我们随堂听课共218节课，从听课情况来看，有200名初中教师对课堂教学有了新的认识，教学观念发生了较大的变化，新的教学理念在教学中有所体现，教学中注意培养学生的学习兴趣，增加教学的趣味性，如：语文、历史课让学生把教学内容改编成故事、课堂剧的形式进行讲述或表演，避免了教学方法枯燥单一，深化了课程资源内容，使学生在体验中获取知识。而且在教学过程中注意课程资源的开发和利用，运用录音机、投影仪、小黑板、自制卡片、挂图等辅助教学设备服务于教学。一种自主探索、师生互动、合作交流、平等对话、民主教学的课堂氛围正在形成，传统的满堂灌注入式或一问一答式的教学法在逐渐消失。但是课堂教学中还存在许多问题，有待进一步研究解决。

1.4.1、课前准备方面的问题。

一是不重视学生课前预习，不注意学生课前预习良好习惯和自学能力的培养。

二是教师没有认真研究新教材和课标，教学目标不具体，内容不熟，环节不明，层次不清，板书零乱，教学效果不明显。

三是不带尺规，造成画图有误，无法解证。

1.4.2、部分教师缺乏敬业精神，态度不端正，备课不认真，课堂教学随意性很大，学生学习活动的组织过于形式化，学生分组讨论缺乏明确的分工和目的性，流于形式，教师提出的问题缺乏启发性和思考性，停留在浅层次的水平上，同时学生回答问题普遍是在课本上找出整段现成的句子，不加归纳和总结，缺乏思维力度，不利于学生分析问题、解决问题能力的培养。

1.4.3、部分教师教学观念落后、方法陈旧的问题依然存在，处在一个信息封闭的环境中，教师虽有热情，但方法单一，实效性差。

1.4.4、农村初中教师结构不合理，教非所学问题突出，初中非中考科目教师，由于受学科专业知识水平的局限，教师不能准确的把握教材的实质，课堂教学中存在的问题多，课堂教学效果较差。

1.5、实验管理与开设情况

各学校都开设分组实验、演示实验课，但没有专职实验员（兼职），检查中发现，实验室、仪器室还存在脏、乱现象，管理不到位。

（1）由于有个别教师存在懒惰思想，导致现有的教学仪器设施利用率偏低，没有发挥应有的作用。

（2）由于兼职实验员业务不熟，导致实验效果不佳。

1.6、教学评价情况

目前的教学评价仍以单一的考试为主。缺乏科学的评价机制。单就考试而言，从《学生的素质教育报告册》中发现操行评语中简单陈述学生的学习情况，不能从德、智、体、美等方面进行全面评价。

1.7、活动课开设情况

由于受５天工作日影响，加之信息技术课的开设，个别学校虽开设活动课，但安排随意性大，活动课无计划，无教案、无检查、无记录。第二课堂活动，学校实际安排组织一些兴趣小组活动。

1.8、教研活动情况

乡镇初中根据规模大小，设有2个（文科、理科）、3个（文科、理科、综合）和6个（语文、数学、英语、理化生微、政史地、音体美）教研组。

各教研组按照《教研工作手册》的内容和要求，结合本校实际制定教研计划，有活动安排。乡镇初中文、理、综合教研组由于涉及学科多，活动安排不够具体。学期末也有总结，但质量不高，不能通过总结来发现问题，找出差距，提出改进措施，没有真正达到总结的目的。

各教研组活动还是停留在集体学习、相互听课、评课等层次上，教研活动一般两周活动１次，活动形式单一，活动内容不能与教学有机结合，教师积极性不高，许多教研活动都流于形式，实效性较差。

2.1、个别学校的教学计划不规范，质量不高，内容空泛，重点不突出，缺乏针对性和必要措施，形式化问题严重。

个别学校制定教学计划缺乏必要的讨论、研究，领导把关不严，计划简单、粗糙，操作性差，难以做到立足本校，有的`放矢。

个别教师教学工作计划形同虚设，部分栏目空白，填写不规范的现象存在。

原因：

一是学校对教学计划的纲领性、重要性认识不足，凭经验办事，凭感觉管理，随意性大。

二是学校对教学计划的检查责任不明，没有落到实处，粗枝大叶，只看有与无，不管质与量。

2.2、部分教师课前准备不认真、不充分，问题较多，影响了课堂教学质量的提高。

教案搬家已成为极个别现象。学校对教师教案的检查只看有或无，对教案的质量没有做评语要求；极少部分教师不能充分利用教学资源。

原因：

一是教学工作常规管理不到位，教案简单不规范等问题都是学校疏于检查造成的。

二是教师敬业精神差，工作马虎，应付差事，长期懒惰形成习惯。

三是少部分教师的业务素质差，所以备写教案只能照抄参考书或教案书。

2.3、课堂教学质量和效益有待于进一步提高。

有教师自身素质原因，加之课前准备不充分，所以教学零乱，目标不明确，无灵活多样的教学方法，照本宣科。向45分钟要质量成为一句空话，直接影响了教学的实效性。

有17名教师的课堂教学不能体现或渗透新课程的理念，方式传统，方法陈旧，教学方式＝黑板＋粉笔＋嘴，教学方法＝讲＋练。教师讲的多，学生活动的少；教师包办的多，学生自主探索、讨论交流的少。

在新课程教学理念的影响下，有200名教师的教学方式方法有所改变。

原因：

一是少部分教师业务素质差，个别教师不能胜任所教学科，有文凭、无水平。

二是少部分教师敬业精神差，不钻研教材，得过且过，不求上进。

三是少部分教师信息闭塞，视野狭窄，教学方式方法落后，难以达到课堂教学质量工程五项基本标准的要求。

2.4、教研活动实效性差

学校教研活动有形式，实效差，科研兴教的思想没有从根本上得到落实，有约60%的教师对教研工作缺乏应有的积极性、主动性。

原因：

一是学校领导没有把教研工作提升到提高教师教学能力和提高学校教学质量的高度来认识，重视程度不高。

二是没有充分发挥骨干教师学科带头人的作用。

三是认为教研工作是软任务，干多干少，干好干坏无关重要，缺乏必要的激励机制。

2.5、教学评价机制不健全

有个别学校的领导和教师淡化了必要的测试意识，有个别学校只重视了期末教学质量测查，忽视了平时测试和考评；缺少必要的奖惩机制，教师的教学成绩好坏一个样的现象存在；教师业务档案的填写不严肃、不认真，对非考试科目测试无严格要求，重视程度不够。

原因：

一是缺乏正确评价导向，走入素质教育的误区，忽视了对教学质量的监测。对学生的评价仍停留在以成绩为主的单一方法上，忽视了对学生的全面评价。

二是缺乏全面评价教职工的科学方法和有效机制。不能对教职工的工作进行量化考核，奖惩机制不健全。

三是对建立健全完善的教师业务档案的重要性认识不足，工作不到位。

3.1、建议县师资培训中心结合新形势、新任务和新要求重新修订完善教学工作常规。加强对各学校教学工作的督导与评估、检查与指导。一是各学校要采取有效措施，制定相应的管理办法，明确职责，责任到人，严格要求，狠抓落实。二是加大检查指导力度，落实评估考核制度，为保证教学工作常规落实当好参谋，搞好服务。

3.2、各学校必须加强对教学工作常规和教学研究活动的管理，按照新课改的要求，立足学校实际，制定相应的管理制度或办法，明确职责，责任到人，狠抓落实，确保教学工作常规的每个环节都落到实处，切保教学研究活动取得实效。

3.3、严格教师业务档案管理，完善教师的量化考评机制，建立奖惩制度，调动教职员工的积极性，为评优选模、职务评聘、年度考核等提供依据，创造条件。

3.4、加强师资队伍建设，优化师资队伍结构，提高师资队伍整体素质，逐步建立科学合理的用人机制。

一是要加强师德建设，规范教师行为,提高教师的职业道德素养，增强教师的责任感、使命感，把教师的行为引向比敬业、比奉献、比实效上来。促使每一位教师都能按照教学常规的每个环节的要求，认认真真、踏踏实实地做好工作。

二是注意提高教师的业务能力和教学水平。以新课程培训为契机，提高教师教育理论素养；以教研活动为基础，以集体备课等为手段，提高教师驾驭教材的能力，以讲普通话、写规范字、画简笔画，设计教学、备写教案、撰写论文、书写计划总结等为内容，打好教师教学基本功；以规范优化课堂教学、提高课堂教学质量为目标，提高教师综合素质。

三是重视骨干教师的培养和作用的发挥。各学校要积极创造条件，加快骨干教师的培养。同时，注意发挥骨干教师的示范带头作用，通过他们的公开课、示范课、观摩课等交流活动，达到传递信息、开阔视野、相互学习、取长补短、相互促进、共同提高的目的。

四是加强对教师考核，制定切合实际的考核细则，立足过程。把教学工作常规的落实和教学研究活动纳入考核内容中，认真组织实施，以端正教师的工作态度，提高教师的积极性、主动性为前提，确保教学工作常规和教学研究活动落在实处，取得实效。

五是结合事业单位机构改革，尽快建立科学合理的用人机制，优化教师队伍结构，强化教师竞争意识和责任意识，增强教师的危机感和紧迫感，调动教师教书育人的积极性、主动性和创造性，全面推进素质教育，全面提高教育教学质量。

3.5、加大教育投入，不断改善办学条件，加快基础教育的现代化建设，更新教学手段，改善教学方式，优化课堂教学过程，全面提高课堂教学质量。创建教育强县强乡镇！

3.6、重视教学研究工作，加强对教学研究工作的领导和管理。要牢固树立科研兴教和科研兴校思想，更新观念、提高认识、培养教师的教科研意识，营造浓厚的教科研氛围，形成教科研优势，以此带动和促进教师的业务能力、学校的管理水平和教育教学质量的提高。同时注意发挥远程教育资源作用，利用远程教育设备了解教改动态，传递教改课改信息，提高教科研水平。

重视教研员作用发挥，加强教研员队伍建设。新形势、新任务、新一轮的课程改革，新的教学理念和评价方式，对常规教学工作管理，特别是课堂教学提出了新的更高的要求，如何去适应这一形势，实现教师教学理念的更新和课堂教学方式的转变，全面提高教育教学质量，必须靠业务主管部门的工作去实现，必须靠发挥教研人员的作用去完成，但目前仅靠我们师资培训中心教研人员的工作是难以做到的，我们必须采取有效措施，采取专兼结合的办法，加快教研员队伍建设，发挥好教研员队伍的作用。

3.7、学校校长、分管教学的副校长和教务主任，必须切实履行好自己的职责。要深入基层，深入课堂教学，积极参与教学研究活动，了解掌握教学工作常规和工作动态。针对发现问题有的放矢，及时采取措施予以解决。同时要有重点的抓好课前准备工作，通过超前备课和集体备课等形式，规范教案要求，坚决堵绝无案上课的现象，保证课堂教学质量。

3.8、规范课堂教学，优化课堂教学过程。要贯彻新课程的理念，按照课堂教学质量工程五项标准规范教师的课堂教学行为，通过听课、评课、集体备课、上交流课、公开课、观摩课等形式，结合课堂教学质量工程的达标验收，提高教师业务能力和课堂教学质量。

3.9、要加强对现有教学仪器设备的管理和使用，提高教学仪器设备的利用率。各学校必须按照课标和课堂教学要求，充分利用一切教学辅助设施进行课堂教学，优化课堂教学过程，最大限度地实现课堂教学目标。有条件的学校必须保证各类实验课程的开设，按照演示实验的100%，学生实验80%以上的要求开齐开足，同时要注意做好实验记录、登记、检查、管理等工作。

3.10、关于活动课的开设，存在问题比较多，如何解决。建议根据有关规定，结合我县各级各类学校实际，制定相应的活动计划和活动要求，统一实施，严加管理。

3.11、重视对学生考核工作，完善考核制度。为此，必须走出误区，加强引导，充分利用考试的诊断功能，加强对教学质量的监测，各学校应该结合本校实际，对考试测查工作进行统一要求，合理安排，同时要注意加强对成绩的分析研究，发现问题，及时采取措施予以解决。另外要加强对非中考科目的测查,考评。

3.12、加强对学校和教师教学工作的总结。注意积累经验，查漏补缺，扬长避短，相互交流学习，共同提高，与时俱进，开拓创新。

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况篇十三**

根据学校工作安排，教务处于11月27日对全校教师的教学常规材料即备课、听课、学生作业等方面，采取抽查方式进行了全面、彻底地检查，现将对六年级数学组检查情况总结如下：

一、教师备课本次检查再次彰显了我校教师的教学能力和备课水平，教师的教学潜能巨大，归纳起来有以下几个亮点：

1、教师备课认真、时间和情感投入较多，遵循学生的认知规律，反映了我校教师对教育教学工作的热爱。

2、二次备课落到实处，既汲取了众人的长处又融入了个人的智慧和情感，具有很强的针对性和实效性。

3、备课既有知识的梳理、归纳和总结，又有教学方法的探索和学习方法的指导，教学方案设计的科学实用。

4、“先学后教、当堂训练”的“教学模式贯穿备课全过程，教学效果明显。

5、教师备课注重学生学习兴趣的培养和良好生活习惯的养成教育，三维目标落到实处，师生关系融洽，课堂氛围和谐、富有活力。

6、教学反思深刻、自然、真实，极具概括性和典型性，很好地反映了老师们严谨的治学态度和科研精神，教师的教学反思丰富详实，具有很强的指导性和借鉴价值。

二、听课记录通过检查，发现我校教师的听课情况有以下几点值得肯定和推广：

1、听课节数较多，反映了我校年青教师追求进步、积极向上的良好心态。

2、听课范围广、层次跨度大，博采众家之长，必将促进教师的快速成长。

3、听课随感丰富详实，真正做到了用耳听、用眼看、用心想、用脑思，听课效果明显。

4、评课意见中肯到位，既有优点的.肯定，又有不足的指出，真正实现了上课者和听课者”双赢“的良好局面。

建议：听课随感尽量少用千篇一律的套话、虚话。听课笔记填写要完整，如：听课时间、地点等，不要遗漏。

三、学生作业本次作业检查主要从作业布置的量、作业的质、作业上交和批改的及时性、批阅的认真程度及纠错效果等几方面入手对全体学生的作业进行了全面的查阅。

主要优点：

1、作业布置规范、适度，有很强的针对性。作业布置形式多样，学生较感兴趣，巩固效果好。

2、作业批改充满了对学生的关注、关心和关爱。教师通过饱含激励和希望的作业批语和学生进行沟通和交流，让学生感受到教师的关爱，增强了学生学习和生活的信心和勇气。

3、能紧扣课标、联系教材，关注作业数量，注重作业质量，纠错及时，巩固到位。

建议：作业批改日期可以有。

总的来说，六年级数学组是一个团结奋进的集体，有很强的凝聚力，经得起检查，各个方面都完成很好，希望在后阶段继续扎实开展好教学常规工作，期末再创佳绩。

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况篇十四**

按照学校期初制定的工作安排，我校于20xx年6月5日进行了常规检查。现将英语组检查反馈的情况进行汇总，希望通过检查反馈，促进各位教师发展提高，以检查促规范，以规范促提升，把我们的教学常规工作做好，把我们的教学质量提上去。总体来说，此次教学常规检查，比以往有较大改善和进步，现将检查情况总结如下：

学生作业情况反馈：

1、绝大多数教师对学生的作业布置，形式多样，题型适当，内容合理；对学生作业批改认真及时;有abcd等级和批改日期；有激励性评语；封面有教师寄语；有师生对话。

2、教师能重视学生的配套练习：有批改、有讲解、有修改。

3、绝大多数学生对做错的作业能及时更正或重做，及时完成老师布置的学习任务；

1、学生的作业批改缺乏激励性语言。

2、个别学生练习册没按老师要求进度完成，个别教师对学生的`练习册没进行评阅，没能真正发挥其作用。

希望各位老师要重视学生的作业布置、批改和书写。批阅时，在学生作业本上写些激励性评语，将作业本开发为进行学生管理的又一阵地，成为家长、老师、学生情感沟通的桥梁。

**教学常规检查工作总结 教学常规检查情况篇十五**

教学常规是对学校教学工作的基本要求，落实教学常规是学校教学工作得以正常有序开展的根本保证。只有搞好教学常规才能有成功的教育。教学常规培养教师的基本功，决定教师的教学能力。教师教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中，空洞地谈教学能力是苍白的，只有用教师的备课情况、讲课细节、作业批改、课外辅导的敬业程度才能说明他的优秀之处，同时教师的水平也只有在这些常规细节中才能培养起来。因此4月份以来我教育支部组织专班人员加大了对教师教学情况的过程管理及检查力度。本次检查大多数教师都比较重视，检查内容完整、全面。现将检查情况总结如下：

教学常规检查的内容有：备课、听课、评课、作业批改及记录、教学后记、班级日志等。

1、备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课

（1）少部分教师做到统观全册。均有超前备课。

（2）书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，个别教师教案中有自己独到的见解，抄袭教案的现象逐步减少。

（3）备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导。

（4）集体备课基本能做到二次备课，备教材、备学生。

2、教师写的教学后感比前一段时间有所提高，少部分教师的课后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

3、及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

4、教师主动听课、评课的积极性有所提高，并把精彩的瞬间记录下来。基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

5、单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较。

1、少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没有及时批改。学生的`书写还没有引起教师足够的重视。个别教师批阅学生作文的评语过于简单，缺乏针对性的指导，从所有作业批语看，鼓励性语言仍有待于探讨。

2、个别教师组织能力欠佳，直接影响学生良好的学习习惯。因此要多学习、多请教，提高课堂教学效率。

3、对所任学科的教材整体把握不够，缺乏系统性教学，知识面窄，不能最大限度地满足学生的知识需求，对教材中综合性的知识教学不太适应。

4、个别学生学习目的不明确，学习积极性差，完成作业不主动，应付差事，缺乏克服困难的勇气和信心。

5、学习方法不当，上课不注意听讲，注意力分散，课下不能及时复习巩固，致使接受新知识能力相差较大。

6、学习知识死板，不灵活，不能举一反三，对能力性的问题缺乏思考。

1、批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改。并且批阅后最好写上时间，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。对作业的评价最好不用分数。

2、对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂划划。

3、年青教师的教学常规管理有待再加强。如：备课、上课再规范，反思真有价值等。

4、所有任课教师要针对所教学科对学生进一步进行学习习惯的培养。

5、改进课堂教学，提高效率。

6、抓实抓好双基训练，同时对学生的能力也要拓展训练。

7、对语文学科要求加大课外阅读量及实现习作教学生活化，切实提高学生的语言运用能力。

教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，这样更能促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！