# 2024年小学教学常规检查工作总结 小学教学常规检查汇报(10篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-04-18

*小学教学常规检查工作总结 小学教学常规检查汇报一一、教师备课本次检查再次彰显了我校教师的教学能力和备课水平，教师的教学潜能巨大，归纳起来有以下几个亮点：1、教师备课认真、时间和情感投入较多，遵循学生的认知规律，反映了我校教师对教育教学工作的...*

**小学教学常规检查工作总结 小学教学常规检查汇报一**

一、教师备课本次检查再次彰显了我校教师的教学能力和备课水平，教师的教学潜能巨大，归纳起来有以下几个亮点：

1、教师备课认真、时间和情感投入较多，遵循学生的认知规律，反映了我校教师对教育教学工作的热爱。

2、二次备课落到实处，既汲取了众人的长处又融入了个人的智慧和情感，具有很强的针对性和实效性。

3、备课既有知识的梳理、归纳和总结，又有教学方法的探索和学习方法的指导，教学方案设计的`科学实用。

4、“先学后教、当堂训练”的“教学模式贯穿备课全过程，教学效果明显。

5、教师备课注重学生学习兴趣的培养和良好生活习惯的养成教育，三维目标落到实处，师生关系融洽，课堂氛围和谐、富有活力。

6、教学反思深刻、自然、真实，极具概括性和典型性，很好地反映了老师们严谨的治学态度和科研精神，教师的教学反思丰富详实，具有很强的指导性和借鉴价值。

二、听课记录通过检查，发现我校教师的听课情况有以下几点值得肯定和推广：

1、听课节数较多，反映了我校年青教师追求进步、积极向上的良好心态。

2、听课范围广、层次跨度大，博采众家之长，必将促进教师的快速成长。

3、听课随感丰富详实，真正做到了用耳听、用眼看、用心想、用脑思，听课效果明显。

4、评课意见中肯到位，既有优点的肯定，又有不足的指出，真正实现了上课者和听课者”双赢“的良好局面。

建议：听课随感尽量少用千篇一律的套话、虚话。听课笔记填写要完整，如：听课时间、地点等，不要遗漏。

三、学生作业本次作业检查主要从作业布置的量、作业的质、作业上交和批改的及时性、批阅的认真程度及纠错效果等几方面入手对全体学生的作业进行了全面的查阅。

主要优点：

1、作业布置规范、适度，有很强的针对性。作业布置形式多样，学生较感兴趣，巩固效果好。

2、作业批改充满了对学生的关注、关心和关爱。教师通过饱含激励和希望的作业批语和学生进行沟通和交流，让学生感受到教师的关爱，增强了学生学习和生活的信心和勇气。

3、能紧扣课标、联系教材，关注作业数量，注重作业质量，纠错及时，巩固到位。

建议：作业批改日期可以有。

总的来说，六年级数学组是一个团结奋进的集体，有很强的凝聚力，经得起检查，各个方面都完成很好，希望在后阶段继续扎实开展好教学常规工作，期末再创佳绩。

**小学教学常规检查工作总结 小学教学常规检查汇报二**

根据学校工作安排，教务处于11月27日对全校教师的教学常规材料即备课、听课、学生作业等方面，采取抽查方式进行了全面、彻底地检查，现将对六年级数学组检查情况总结如下：

一、教师备课本次检查再次彰显了我校教师的教学能力和备课水平，教师的教学潜能巨大，归纳起来有以下几个亮点：

1、教师备课认真、时间和情感投入较多，遵循学生的认知规律，反映了我校教师对教育教学工作的热爱。

2、二次备课落到实处，既汲取了众人的长处又融入了个人的智慧和情感，具有很强的针对性和实效性。

3、备课既有知识的梳理、归纳和总结，又有教学方法的探索和学习方法的指导，教学方案设计的`科学实用。

4、“先学后教、当堂训练”的“教学模式贯穿备课全过程，教学效果明显。

5、教师备课注重学生学习兴趣的培养和良好生活习惯的养成教育，三维目标落到实处，师生关系融洽，课堂氛围和谐、富有活力。

6、教学反思深刻、自然、真实，极具概括性和典型性，很好地反映了老师们严谨的治学态度和科研精神，教师的教学反思丰富详实，具有很强的指导性和借鉴价值。

二、听课记录通过检查，发现我校教师的听课情况有以下几点值得肯定和推广：

1、听课节数较多，反映了我校年青教师追求进步、积极向上的良好心态。

2、听课范围广、层次跨度大，博采众家之长，必将促进教师的快速成长。

3、听课随感丰富详实，真正做到了用耳听、用眼看、用心想、用脑思，听课效果明显。

4、评课意见中肯到位，既有优点的肯定，又有不足的指出，真正实现了上课者和听课者”双赢“的良好局面。

建议：听课随感尽量少用千篇一律的套话、虚话。听课笔记填写要完整，如：听课时间、地点等，不要遗漏。

三、学生作业本次作业检查主要从作业布置的量、作业的质、作业上交和批改的及时性、批阅的认真程度及纠错效果等几方面入手对全体学生的作业进行了全面的查阅。

主要优点：

1、作业布置规范、适度，有很强的针对性。作业布置形式多样，学生较感兴趣，巩固效果好。

2、作业批改充满了对学生的关注、关心和关爱。教师通过饱含激励和希望的作业批语和学生进行沟通和交流，让学生感受到教师的关爱，增强了学生学习和生活的信心和勇气。

3、能紧扣课标、联系教材，关注作业数量，注重作业质量，纠错及时，巩固到位。

建议：作业批改日期可以有。

总的来说，六年级数学组是一个团结奋进的集体，有很强的凝聚力，经得起检查，各个方面都完成很好，希望在后阶段继续扎实开展好教学常规工作，期末再创佳绩。

**小学教学常规检查工作总结 小学教学常规检查汇报三**

教学计划、备课、作业批改、班主任工作、听课、教学反思、家访（家长会）记录情况、课外辅导、特长生培养、差生辅导、学困生帮扶特长生帮扶等一系列工作进行了普查。

1、教学手册

本次检查中，教师大多数都能完成教学计划，计划内容涵盖教材分析、目标要求、教学进度、课时安排、教学措施等，教师们针对自己班的实际情况制定了详细的计划，做到了胸有成竹。

2、备课、集体备课

这次检查发现每位教师都能认真备课，少部分教师做到超前备课。书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用都体现新的课改理念。集体备课也体现了各年级组教师们的团结意识和凝聚力，基本上都能按照集备的要求去做。

3、作业批改

及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设适量、适度，均能及时批改作业。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。高年级作文教师均能做到全批全改，评语多样化，能针对学生的缺点进行辅导。

4、听课、教学反思

教师们都能主动听课、评课，并把精彩的瞬间记录下来。听课本基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何，和教师对这堂课的.见解、看法和体会。教师们的反思基本上能针对本班实际情况和授课过程的生成与预设进行及时反思，体会深刻。

有个别教师没有按要求备课，教案欠规范，有些科目一行字为二、三个课时，还有的教案只有课题和课时安排;有个别教师计划、教学目标、重难点、课时、过程不清;有些教师的教案教学环节不清，没有填好教学重点、难点、教学方法、教学过程过于简单、没有书写板书设计，有个别的教案的板书过于简单，教学反思随便、没有体现在教学过程中的成功与失败，对再教设想不够深入，只是为了完成数量任务，有的甚至打印同学科教师的反思应付检查。对自身的教学水平提高没有多大帮助。作业评语单一,评价不全面，有的教师无科学、品德、美术作业，作文批改有的教师评语简单，还有少数教师没有评语，只有批改日期。对学生家庭作业不够重视，查阅批改次数较少;还有部分班主任工作开展情况无班级活动记录，平时班级学生常规教育材料。

1、认真钻研教材，努力提高自己的教学观念，备课时要备教材，也要备学生的情况。应该写好详细的教案。按实际上课课时进行备课。

2、课后反思要有一定的数量，也要有一定的质量，每次上完课要认真总结反思，以改进自己的教学，为今后教学积累经验，为自己更好的服务于教学打好奠基。

3、在批阅学生作业要及时，作文批改要仔细，评语要有指导性和鼓励性，对学生的家庭作业要经常督促检查，及时了解学生对知识的掌握情况，以便有目的有计划的辅导学生。

4、班主任要积极配合学校搞好学生的管理教育工作，要经常对班级学生进行全面的教育指导(安全、卫生、德育等养成教育)，并对自己平时工作资料进行收集和整理。

5、教导处要及时对教师常规进行检查，每次检查应向教师反馈成绩和不足以便改进。

总之，教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查发现，本期的教学常规工作与上期相比有很大进步，教师们的思想有所改变，这对提高我校的教学质量起到积极的推动作用。

**小学教学常规检查工作总结 小学教学常规检查汇报四**

教学常规检查是学校教学工作的基本要求，落实教学常规是学校教学工作得以正常有序开展的根本保证。只有搞好教学常规才能有成效的促进教学工作。教师教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中，空洞地谈教学能力是苍白的，只有通过教师的备课情况、讲课细节、作业批改、课外辅导等一系列的常规细节中才能培养出优秀的教学能手。因此每月一次我们对全体教师的教案、业务学习记录等教学情况的过程管理进行检查。这几本次检查情况较好，教师都比较重视，检查内容完整、全面，现将检查情况总结如下：

教学常规检查的内容有：备课、听课、评课、作业批改及教学后记、业务学习记录。

1．备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课

（1）所有教师都能做到统观全册，有全册的教材分析和单元教材分析，制定教学计划和教学进度，均有超前备课。

（2）教学环节齐全，教学过程比较详实，所有教师的教案中教学反思都达到六篇以上，有的反思体现自己独到的见解，有的反思能针对教学实际情况分析问题和解决问题，还有的指出存在的不足找出弥补的措施，各有特色。书写较以前规范，

（3）备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导。

（4）集体备课基本能做到二次备课,备教材、备学生。

2．教师写的教学后感比前一段时间有所提高，少部分教师的课

后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的.教学手段、方式、方法进行解剖。

3．及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

4．教师主动听课、评课的积极性有所提高，并把精彩的瞬间记录下来，能及时的从听课活动中反思自己努力的方向，博他人的教学之长弥补自己的教学不足，基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

5．单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较。

1．学生的书写还没有引起教师足够的重视，要加强年级间的作业评比活动以带动学生的书写。从所有作业批语看，鼓励性语言仍是单一。

2．个别教师教案环节不够完整，应加强学科间的交流学习，特别是年轻教师多想有经验的教师学习。

3．对所任学科的教材缺乏系统性教学，知识面窄，不能最大限度地满足学生的知识需求，对教材中综合性的知识教学不太适应。

4．个别学生学习目的不明确，学习积极性差，完成作业不主动，

应付差事，缺乏克服困难的勇气和信心。

5．学习方法不当，上课不注意听讲，注意力分散，课下不能及时复习巩固，致使接受新知识能力相差较大。

6．学习知识死板，不灵活，不能举一反三，对能力性的问题缺乏思考。

1．批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。

2．对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂划划。

3．所有任课教师要针对所教学科对学生进一步进行学习习惯的培养。

5．改进课堂教学，提高效率，抓实抓好双基训练，同时对学生的能力也要拓展训练。

教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，这样更能促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

**小学教学常规检查工作总结 小学教学常规检查汇报五**

教学常规是学校教学工作的基本要求，落实教学常规是学校教学工作得以正常有序开展的根本保证。为了规范教学行为，全面提高教学质量，根据教务处的工作安排，现将我校数学教学常规检查总结如下：

（一）总体上看，数学教师们备课态度较认真，教案详尽，课时数量充足；大多数教师能根据所任学科教材及所教班级实际，认真制定好新学期教学计划，安排好教学进度。都能按每周课时量备课，每课时根据学生实际定好教学目标，确定教学重、难点，有一定的教学准备，教学过程较清晰。全体数学教师能按规定备课，并能超周备课；有些的教师的备课书写字迹清晰端正，过程详细，教学目标明确，重难点把握准确到位，体现教法、学法，教学过程清楚练习层次分明，图文并茂，练习量适当，重难点知识的环节用红笔写出或用红笔划出来，有详细的板书设计，课后反思及时、详细、深入、能根据实际情况有感而发，每个单元都能进行卷面分析，单元检测分析表填写详细，能找出存在问题，制定改进措施。备课优秀的教师有：王丹丹、杜红英、袁铃、宋晓丽、吴红英、卞宝琳、刘彩玉、李松英、季琳、蒋风云、周艳、李玉荣、以及四教组全体数学老师。

（二）存在的问题：个别教师没有按要求张贴各类计划及表册，教案欠规范，计划、目标、重难点、不清；个别教师没有书写课后反1

思、错题分析、单元测试分析表和优化教案，有的书写过于简单，只有一、两句话，只停留在形式化，针对性不强，对以后的教学无多大的帮助。甚至同组老师们的内容都一样，不能很好地起到反思——调整——改进的作用；有的教案没有体现“两个不得，五个严禁”的内容。

（一）总体上看，数学教师们能按要求完成每项任务，书写工整、美观，认真练习简笔画，简笔画美观，有的还涂了颜色，集体备课及自学内容详细具体，，听课节次多，听课记录详细，老师们评课意见客观，指出了不足之处、值得商榷的地方以及自己的设计思路并把精彩的瞬间记录下来。有随堂点评，也有总评。业务本优秀的有：王丹丹、杜红英、吴红英、宋晓丽、赵艳辉、卞宝林、李松英、富梅、麦日木古、史建玲、蒋风云、庞倩、周艳、李玉荣、图儿孙阿依。

（二）存在的问题：个别教师没有按要求张贴填写各类计划及表册，简笔画、集体备课及自学内容、听课节次等数量不够，集体备课及自学内容、听课记录过于简单，有的听课没有点评，只是应付检查，趋于形式，对提高自身的业务能力没有起到实效性。

（一）各年级作业均能依据课标要求设计，多数教师布置的作业量适度，既能达到训练目的，又不增加学生的课业负担。学生作业总体写得比较认真，对作业的批改都能高度重视。教师批阅规范，且能做到比较细致、及时。对学生出错的地方，老师及时辅导，学生进行了订正。老师引导学生保持整洁的作业比较好。特别是优秀学生的作业，干净、字体美观，给人赏心悦目的感觉。看来，在学生的写字习惯方面，老师们都花了大量的心思，费了不少力气，孩子们已经初步养成良好的写字习惯。部分老师凡是学生各种练习本、练习册及试卷（包括周考、月考、单元考）也能做到全批。有部分教师在评价中能根据学生基础和特点采用评语或满5颗五星图案升一级换一个笑脸来评价和激励学生，并且以作业本作为平台与学生进行情感交流。

总体来看，作业中作业批改较好的有：王丹丹、宋晓丽、吴红英、蒋云霞、刘彩玉、卞宝林、李松英、富梅、姚辉顺、黄晓燕、蒋风云、季琳、王红梅、庞倩、李玉荣、周艳。

（二）存在的不足：有的班级学生的错题没有订正，有些订正后老师没进行第二次批改；个别老师批改作业不够认真、严谨。没有精批、细批。对学生的学习行为习惯要求不够，个别班级的作业书写普遍马虎，字体不够美观。学生作业本保洁不好，纸页不整齐。个别班差生作业质量都较差，老师也没有跟进督促，作业本、练习册上的作业做错的很多，都没有订正。

（一）教案、业务方面

每本有问题的教案本、业务本我都夹了纸条详细具体的写出，希望老师们：

1、漏写环节的请及时补充。教案、业务书写认真详细些。

2、课后反思要有一定的数量，也要有一定的质量，每次上完课要认真总结反思，以改进自己的\'教学，为今后自己更好的教学积累一笔财富。

3、借鉴人家的东西要联系自己的实际情况，认真舍取，而不能照搬

照抄。优化教案的教学设计、单元测试分析表要体现个性，应根据每班的实际情况制定可行的措施，措施应该有针对性和实效性。4、认真听评课，有思考性的听评课，才会有利于自己的发展，才能促进自己的业务能力的提高。

（二）作业方面：

1、希望教师评价应能结合学生特点及作业质量给出定性评价，并且写出相应的鼓励性或期待性的文字评价，或绘简笔画图形等评语。但是不要只表扬优秀学生作业，而更应该努力发现较差学生进步的闪光点，以此为契机，培养学生兴趣，激发学生上进。将作业本开发为进行班级管理的又一阵地，成为家长、老师、学生情感沟通的桥梁。2、对学困生的作业要严格要求订正，建议老师加强对学困生多采用面批形式。要根据定好的措施认真做好扶差工作。总之，教学工作是繁重的，工作要做细、做足、要到量、到质。凭良心去做，平时做好，就不会感到有负累感。

希望各老师能从这次检查总结中找到自己的不足，反思自我，争取在以后的工作中能克服缺点、发扬优点，让自己的课堂生动有效，作业规范实效，学生乐学高效。

**小学教学常规检查工作总结 小学教学常规检查汇报六**

学校工作无小事，作为育人之地，每一项工作都关系到学生的发展，教师专业化的提高。作业作为教学工作的一部分，不仅能让学生所学知识得到巩固，而且能提高学生分析问题、解决问题的能力，养成良好的学习习惯。那么，老师通过批改作业，及时地发现学生对知识的掌握程度及存在的问题，检查教学效果，从而使我们能根据教学上存在的问题及时地改进教学，最终目的是提高教学质量。本着这样的工作思路，10月31日上午，学校进行了一次全校性的作业检查。

本次检查分综合科、数学组、语文组进行，任课教师参与所在学科的教研组检查。学校领导班子参与了三个教研组的检查。检查前，教导主任组织大家学习了《作业检查方案》，王校长又重新宣读了《学校制度》中对作业检查的要求，明确了目标。检查中，先是任课教师对照自评表总结，展示;随后相互翻看作业，做出客观评价，填写推优表，写明推优理由。

检查结果如下：

大家汇报了一学期来作业布置、批改、种类及数量，从口头作业，背书、复述故事到书面作业，课堂作业，听写生字，《同步训练》、《语文报》，大作文，到小练笔，周记，日记，读书笔记，炼字本，种类繁多，量大。有的全批全改，有的师生共改，有的家长参与，形式多样。这样繁多的作业，可以看出老师平时的工作量很大，很辛苦。汇报结束后，大家翻看了各班的作业批改情况，填写了推优表。

1、学生作业总体写得比较认真，教师批阅规范，且能做到比较细致、及时，并且能结合学生的年龄特点，分别用红花、笑脸、苹果、“你真棒!”等给予鼓励，这很好的激发了学生完成作业的兴趣。

2、对学生出错的地方，老师及时辅导，学生进行了订正。

3、老师引导学生保持整洁的作业比较好。特别是优秀学生的`作业，干净，字体美观，给人赏心悦目的感觉。看来，在学生的写字习惯方面，老师们都花了大量的心思，费了不少力，孩子们已经初步养成良好的写字习惯。二一班的《同步训练》本本认真，学生字体特别好看，这与老师平时的认真辅导是分不开的。

4、中高年级的作文批改形式多样，有面批、眉批、互批等，老师把功夫下在对学生习作的指导上，通过面批，较好的提高了中差生学生的写作水平。学生的批语也极富启发性和鼓励性。

5、低年级的写话训练，周记，中高年级的读书笔记，日积月累，都很好的提醒了学生在阅读的同时做好习作材料的积累。18个班，在对学生进行习作训练方面都进行着不同的尝试，付出了很多心血。特别是三一班每周三篇小练笔，六一班的日记，天天坚持，老师在工作辛苦的同时，学生的写作水平在不断提高。

6、在这次作业检查中，四、五年级的语文作业无论是数量，还是质量，整体比较整齐、规范，这跟老师平时严谨的工作作风是分不开的。

**小学教学常规检查工作总结 小学教学常规检查汇报七**

教学常规是对学校教学工作的基本要求，落实教学常规是学校教学工作得以正常有序开展的根本保证。只有搞好教学常规才能有成功的教育。教学常规培养教师的基本功，决定教师的教学能力。教师教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中，空洞地谈教学能力是苍白的，只有用教师的备课情况、讲课细节、作业批改、课外辅导的敬业程度才能说明他的优秀之处，同时教师的水平也只有在这些常规细节中才能培养起来。因此4月份以来我教育支部组织专班人员加大了对教师教学情况的过程管理及检查力度。本次检查大多数教师都比较重视，检查内容完整、全面。现将检查情况总结如下：

教学常规检查的内容有：备课、听课、评课、作业批改及记录、教学后记、班级日志等。

1、备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课

（1）少部分教师做到统观全册。均有超前备课。

（2）书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，个别教师教案中有自己独到的见解，抄袭教案的现象逐步减少。

（3）备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导。

（4）集体备课基本能做到二次备课，备教材、备学生。

2、教师写的教学后感比前一段时间有所提高，少部分教师的课后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

3、及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

4、教师主动听课、评课的积极性有所提高，并把精彩的瞬间记录下来。基本上能体现出学生对所学学科的`兴趣如何。

5、单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较。

1、少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没有及时批改。学生的书写还没有引起教师足够的重视。个别教师批阅学生作文的评语过于简单，缺乏针对性的指导，从所有作业批语看，鼓励性语言仍有待于探讨。

2、个别教师组织能力欠佳，直接影响学生良好的学习习惯。因此要多学习、多请教，提高课堂教学效率。

3、对所任学科的教材整体把握不够，缺乏系统性教学，知识面窄，不能最大限度地满足学生的知识需求，对教材中综合性的知识教学不太适应。

4、个别学生学习目的不明确，学习积极性差，完成作业不主动，应付差事，缺乏克服困难的勇气和信心。

5、学习方法不当，上课不注意听讲，注意力分散，课下不能及时复习巩固，致使接受新知识能力相差较大。

6、学习知识死板，不灵活，不能举一反三，对能力性的问题缺乏思考。

1、批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改。并且批阅后最好写上时间，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。对作业的评价最好不用分数。

2、对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂划划。

3、年青教师的教学常规管理有待再加强。如：备课、上课再规范，反思真有价值等。

4、所有任课教师要针对所教学科对学生进一步进行学习习惯的培养。

5、改进课堂教学，提高效率。

6、抓实抓好双基训练，同时对学生的能力也要拓展训练。

7、对语文学科要求加大课外阅读量及实现习作教学生活化，切实提高学生的语言运用能力。

教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，这样更能促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

**小学教学常规检查工作总结 小学教学常规检查汇报八**

五次平时成绩都要以十分制的形式进行折算，期中一次为期中考试成绩，大多数老师记载的成绩不真实，随意性强。另外两次平时成绩更是不真实得离谱，是无效的，对学生过程性评价不够客观准确。

1、教学教法设计意图不深刻。

好多老师为完成教案右侧的意图一栏内容，不是认真揣摩教学教法的设计意图，随意性强，更没有达到提高教师教学设计的能力的`目的。更有甚者，根本不是教学教法的设计意图，胡乱写一通。

2、不重视板书设计。

板书设计是教师备课的思路，更是教学内容的集中体现和主体，是帮助学生上课加深教学内容的印象，更是帮助学生提炼教材，提高学生总结和归纳的能力。但有一部分教师板书设计随意，还有的老师只写标题，内容空无一个字。这样的板书设计能起到什么作用呢？那么板书设计，都该写些什么？无非体现主要内容，体现学习方法，体现教学思路，体现以学生为主体，这才是板书内容的原则和方法。

3、反思没有针对性。

好多老师在反思这一环节中不知道该反思一些什么，有的反思这节课学生会没会，有的反思某一知识点学生掌握得怎么样，其实反思应该反思教师某一环节的设计所带来的效率高与低，什么愿意，该怎么样解决等。不是寻找学生的原因，而是寻找自己的原因。

4、课时数标识不正确。

每周课表上有几节语文课，这一周就应该写几节教案，包括练习、测试、习作指导等，这些都要有教案。课时数标识就应该是1——1、1——2等形式，一直排到本周的总课时数。

**小学教学常规检查工作总结 小学教学常规检查汇报九**

为了全面贯彻党的教育方针，加强我校教学常规管理，推进基础教育课程改革，全面提高教育教学质量。一个学期以来，教务处根据上级教学常规要求和中心校工作安排，进行了对教师教案、批改作业、作文周记、试卷分析，作业批改记录、听课笔记、读书笔记、班级日志、班队会记录、班会教案、剪辑本等月月教学常规教学检查工作。采取了查阅材料等形式，从学校教学管理、班级管理、教师常规工作等方面进行了比较全面、深入地检查。为总结常规工作的经验做法，更好地开展下学期的教学工作，现将有关情况总结如下：

“狠抓教学常规，提高教学质量”一直是我校治校理念，从总体来看，各校重视学校规章制度建设，教学常规管理制度健全，对教师的业务学习、备课、上课、听课、评课、布置作业、辅导学生等教学常规工作有了明确的要求，学校工作有章可循。能认真执行省颁课程计划，开齐课程、开足课时。大部分学校教学常规工作抓得比较扎实，并能较好地落实各项教学常规的自查工作，教学常规管理水平有了明显的提高。老师们在执行教学常规的态度上是良好的，基本上能按照教学常规的要求开展日常教学工作，保证了学校教学工作有序的进行，体现了老师们较强的责任心。

（1）教案：总体上看，教师们备课态度较认真，教案详尽，课时数量充足；每位教师能根据所任学科教材及所教班级实际，认真制定好新学期教学计划，安排好教学进度。每篇课文按课时备课，每课时根据学生实际定好教学目标，确定教学重、难点，有一定的教学准备，教学过程较清晰。全体教师能按规定备课，备课有超前意识；个别的教师的备课书写字迹清晰端正，设计合理，过程详细，教学目标明确，重难点把握准确到位，体现教法、学法，教学过程清楚，作业设计格式统一，练习层次分明，图文并茂，练习量适当，有详细的板书设计，课后反思及时、详细、深入、能根据实际情况有感而发，单元检测分析表填写详细。通过认真细致检查，学校教师能按要求书写教案，教案格式规范，重点、难点突出，教学内容充实，条理性强，能够按照教学改革的思路组织教学，教学资料准备齐全。各学科教师的作业批改及时、认真，有批注且对部分潜能学生进行针对性强的面批。不难看出，在提高学生学习成绩方面，我校教师做了大量的工作和努力。

（2）作业：作业科目齐全，凡是能以书面形式做作业的科目都设置了作业。被抽查班级都能按常规要求设置作业科目，及时认真检查学生作业。学生作业格式正确，各科作业严格按常规要求进行书写，书写正规、清楚，质量较高。多数教师布置的作业量适度，批改及时有复批；涉及书中的习题均有详尽的批改。个别数学老师根据学生差异采用分层次布置作业的\'做法，调动不同层次学生的学习积极性。作业优秀的班级有：五年级和四年级，学生作业本保洁的好并配置了书皮，学生字迹工整干净。存在问题：学生作业本保洁不好，纸页不整齐。像一年级原晨红、二年级赵国凯等。个别学生字迹潦草需要努力，像六年级刘玉龙等。

（3）作业批改记录：教师能够从分利用批改记录并及时记录尤其是后进生辅导记录：大部分教师的培优扶差记录本都是能够认真真实的记录，体现扶差得更为详细有学生姓名、存在的问题、解决的方法，但没体现尖子辅导。记录较好的老师有：郭素萍、张晓静、玄淑琴。

（4）作文周记：教师能够认真对待每次的作文和周记，作文教案书写规范、认真，每篇作文按课时备课，每课时根据学生实际定好教学目标，确定教学重、难点，有一定的教学准备，教学过程较清晰，在批改时能够仔细阅读并给出一定的评语。做得较好的教师有：吕晓英老师，她把学生的范文用于记录当中这样可以更好的完善备课内容。

（5）听课笔记、读书笔记和剪辑本：每位教师能够从分利用自己所听的每一节课进行详细的评课从中获得更多的新理念。每周600字的读书活动教师能够认真完成，大部分教师书写工整、规范并配有适当的小插图如：张晓静、郭素萍、吕晓英、王雪宁，但个别教师在书写反面需要加强。从分利用剪辑本记录下跟教学有用的内容所用教师都能够按时按量完成。

（6）试卷分析：大部分教师能够认真及时批阅学生的试卷，并重视书写质量分析报告。重视了试卷讲评工作注重学困生辅导，内容具体、效果明显。

**小学教学常规检查工作总结 小学教学常规检查汇报篇十**

教学常规检查是学校教学工作的基本要求，落实教学常规是学校

教学工作得以正常有序开展的根本保证。只有搞好教学常规才能有成效的促进教学工作。教师教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中，空洞地谈教学能力是苍白的，只有通过教师的备课情况、讲课细节、作业批改、课外辅导等一系列的常规细节中才能培养出优秀的教学能手。因此9月28日我们对全体数学教师的教案、业务学习记录等教学情况的过程管理进行检查。本次检查情况较好，教师都比较重视，检查内容完整、全面，现将检查情况总结如下：

教学常规检查的内容有：备课、听课、评课、作业批改及教学后记、业务学习记录。

1、备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课

（1）所有教师都能做到统观全册，有全册的教材分析和单元教材分析，制定教学计划和教学进度，均有超前备课。

（2）教学环节齐全，教学过程比较详实，所有教师的教案中教学反思都达到十篇以上，有的反思体现自己独到的见解，有的反思能针对教学实际情况分析问题和解决问题，还有的指出存在的不足找出弥补的措施，各有特色。书写较以前规范，

（3）备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导。

（4）集体备课基本能做到二次备课,备教材、备学生。

2、教师写的教学后感比前一段时间有所提高，少部分教师的课

后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

3、及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

4、教师主动听课、评课的积极性有所提高，并把精彩的瞬间记录下来，能及时的从听课活动中反思自己努力的方向，博他人的教学之长弥补自己的教学不足，基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

5、单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较。

1、学生的书写还没有引起教师足够的重视，要加强年级间的作业评比活动以带动学生的书写。从所有作业批语看，鼓励性语言仍是单一。

2、个别教师教案环节不够完整，应加强学科间的\'交流学习，特别是年轻教师多想有经验的教师学习。

3、对所任学科的教材缺乏系统性教学，知识面窄，不能最大限度地满足学生的知识需求，对教材中综合性的知识教学不太适应。4个别学生学习目的不明确，学习积极性差，完成作业不主动，

应付差事，缺乏克服困难的勇气和信心。

5学习方法不当，上课不注意听讲，注意力分散，课下不能及时复习巩固，致使接受新知识能力相差较大。

6学习知识死板，不灵活，不能举一反三，对能力性的问题缺乏思考。

1、批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。

2、对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂划划。

3、所有任课教师要针对所教学科对学生进一步进行学习习惯的培养。

5、改进课堂教学，提高效率，抓实抓好双基训练，同时对学生的能力也要拓展训练。

教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，这样更能促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！