# 最新初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结(十三篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2025-03-04

*初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结一（一）心理个案辅导，学生成长的后盾。开放心理咨询室，为学生提供个别心理咨询服务，帮助学生解决个人问题。按照规定心理咨询室开放时间为每周一―五中午和下午，由兼职心理老师值班。方便学生来访前情况了解，...*

**初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结一**

（一）心理个案辅导，学生成长的后盾。开放心理咨询室，为学生提供个别心理咨询服务，帮助学生解决个人问题。

按照规定心理咨询室开放时间为每周一―五中午和下午，由兼职心理老师值班。方便学生来访前情况了解，也有利于解除学生来访前的一些心理芥蒂。继续做好学生来访来点咨询，对有心理困扰的学生进行辅导，极大限度地帮助学生走出心理困扰，重建信心，重新适应学习生活，使学生不断获得自我发展。值班心理兼职老师认真接待来访学生，耐心、热心地给学生做好咨询，并且做好相关的咨询记录，存档。

1、开设心理健康课程，时刻关注孩子的心理。学校在高一、初一年段开设心理健康教育课，针对学生的实际情况，认真制定本学期的教学工作计划，认真备课，做到有教案，有教研活动。从学生实际出发设计课堂活动，应用科学的教育方法，提高心理健康课程的质量。在心理健康教育课课堂通过情境设计主体式讨论、课堂即兴小品、话剧表演等生动活泼的教育形式，将深刻的内涵寓于其中，使学生通过学习而发展自我、完善自我，不断开拓进取，以主动适应社会发展的要求。高一年《心窗》《青春健康教育》课程，有意识地去关注孩子的心理，并给予有效的指导。

2、借助心理健康广播，进行集体心理辅导。充分利用每双周周四中午的心理广播对全体师生进行集体心理辅导，通过讨论学习生活中相关的案例、进行心理小测试等，普及心理健康知识。在知识传授中了解自己的心理状态，知道调节心理的方法。

学生要有健康的心理状态，家长和老师的心理也值得关注，家长和老师的\'心理健康，以及有辅导学生有健康心理的辅导力，将会成为学生成长的阶梯。

1、关注班主任和教师心理健康及拥有辅导和调节心理的能力。学校请相关的心理专家和德育专家来校做讲座，让班主任和任课老师掌握中学生的心理成长规律，能主动去根据心理规律去寻找解决学生行为问题的好办法；让老师们知道自己的心理健康也会直接影响孩子的情绪等，所以我们要学会自我调节心理状态；当学生发生心理问题时，我们要用较为科学的方法去面对，不可操之过急，或者作出错误指导。

2、指导家庭进行心理健康教育

中学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的`意义上讲，学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，中学生心理健康最后要归结于此。因此，学校与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展中学生家庭心理健康教育。

要加强对教师心理健康的关注。长期以来我们都在重视学生心理健康教育，相对忽视教师心理健康的工作。随着教师压力越来越大，以及社会对这方面问题的日渐重视。对教师的个性化心理辅导这方面，比较缺少，更多的是由于心理教师的业务能力还需不断地提高。

心理健康教育工作开展以来，我校在工作取得成绩的同时，也认真总结工作中存在的不足，针对这些不足的地方，指定下学年的指导思想和计划，在保持已有工作的基础上，对于不完善的方面，重点开展工作，号召全校领导和师生积极参与进来，给予心理健康工作更多的关注和支持。

**初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结二**

转眼一学期又要过去了，学校的心理健康教育工作也又开展了一年了，学校的心理健康教育逐步朝着有系统的，朝着正规化的方向发展。

首先，基本工作有条有条不紊的开展着；

心理咨询作为一个为学生解除烦恼、吐露心声的重要途径，继续受到学生的欢迎，在心理咨询室学生们打消顾虑、畅所欲言，而心理老师也作为他们的朋友，平等的和他们对话帮助他们自己解决自己的困惑和问题。心理热线也是一个重要的心理健康教育的方式，经常有学生会打来热线电话，吐露心中的秘密，畅谈自己的观点，这是心理咨询的有利补充，她使得一些不敢或不愿意咨询的学生可以“安全”的与心理教师进行交流而不会有顾虑。平时，了解学生的思想动态和内心的真实想法，并据此有针对性的开展心理健康工作。随着工作的开展，在学生中有了一定影响，校心理咨询为各个年级分别做了一次心理健康讲座，在学生中起到了积极的作用，关注自身心理健康的意识已为他们所接受，而这就是对学生最有益的。

其次，积极打开其他途径的工作：

在做好基本工作的基础上，还不断创新，开展种方式的心理健康教育。在校广播台开设“心声”栏目，为学生普及一些心理知识，并回答一些学生的问题，在学校里营造良好的氛围。在心理兴趣小组里，进行团体心理辅导的`训练，让学生体验角色扮演情景小品等团体训练的魅力，从而对心理辅导有更生的认识。对于心理测试，除了个别

的心理测试，还由专业公司开发的软件引进了学校，通过标准化的计算机软件测试，为预初年级、初一年级建立了心理档案，为班主任的工作提供了数据方面的支持。

最后，加强了研究工作：

基于对学生状况的了解和原始资料，为进行研究提供了良好的基础。比如：心理咨询的资料，学生的心理档案参加了区里对学生的学习干扰性的研究，对学校里的班级进行了抽样。另外，还参与优质生与差生受学校环境影响的研究课题，正在进行有关部门方面的调研。

当然，工作还缺乏深度和广度，有些学生还未接触到心理健康教育，而且从总体上来看效果不是非常显著，而且心理健康教育工作还要继续加大力度，同时在形式上采取创新方式，争取更贴近与学生，更好的帮助学生！

**初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结三**

本学期，我校心理健康教育工作遵照市教科所和学校的工作部署，围绕培养全面发展人才的工作思路，扎实开展心育活动，较好地完成各项工作任务。现小结如下：

1、继续完善学校心理健康教育工作制度，克服学校心理咨询室设施简陋的困难，使各项工作正常化开展。

2、加强心理健康教育教师队伍的建设，建立、完善心理咨询团队，正常开展心理咨询活动，促进学生身心的健康成长。附：\_\_年学校心理健康教育领导小组名单

组长：

副组长：

成员：领导、资深心理辅导老师：

华东师范大学心理学研究生班在读的老师：

国家心理咨询师：

经过心理辅导专业培训的.老师：

年级组长：

各班班主任

3、协同政教处组织开展班主任心理健康教育培训，发挥班主任作为心理健康教育主力军的作用，通过班会课，对学生进行心理健康教育，使此项工作有序开展。

4、对教师开展理心理健康教育培训，让教师结合学科特点，在课堂上进行心理健康教育渗透，通过各种渠道，采取灵活多样的形式把心理健康教育工作渗透到日常教育教学活动中，发挥全员育人、全面育人的作用。

5、向学生推介心理健康科普读物，开展读心理健康科普读物活动，促进学生心理健康的自我调节。

6、协同教务处举办毕业班备考心理健康讲座，邀请心理健康教育专家耿春华对初

三、高三学生进行考前心理辅导。

7、邀请教科所所长杨春城所长来校开展教师心理健康讲座，为教师缓解工作压力，增强职业愉悦感，促进教与学的和谐发展提供帮助。

8、派教师参加市教科所举办的由知名专家主讲的应考心理辅导专题讲座，回校后对毕业班师生进行传达，为毕业班师生以饱满的精神状态参加中高考，夺取升学考试的胜利作出贡献。

**初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结四**

十一月份我协会在院团委的正确领导下，通过学工处和心理健康教育指导中心的指导下，各新老会干的能力在别样的十一月尽情展现出来了。

11月12日，我协会宣传部出版了电影《惊天动地》展播海报，《惊天动地》是一部关于汶川地震的最新电影。

汶川地震关系着每个中国人的心，关于汶川的一切，每个人都格外关心，11月14日晚7：30心协在1栋101教室展播关于汶川地震的电影《惊天动地》，当晚，101教室座无虚席，心协的会干还搬来小板凳，增加了三十多个位置，同学们聚精会神地观看电影，许多同学被电影中的解放军在没有工具的情况下用双手挖废墟去拯救伤员的画面感动到流泪。这次电影的展播不仅丰富了同学们的校园文化，而且提高了心协会员们的\'积极性，同时培养了会员们的不畏艰难、勇往直前的奋斗精神。

每年的12月1日是世界艾滋病日，11月29日我协会宣传部展出了宣传艾滋病活动的海报。晚上8时，我协会、青年志愿者协会和右医vpa协会在1-408成功开展了艾滋病知识宣传培训。这次培训让参与活动的会干们掌握了相关艾滋病知识。

11月30日，我协会宣传部展出了预防艾滋病的宣传海报。从海报中，同学们可了解到艾滋病毒的传播途径和预防的措施。

11月30日下午6点，我协会在1-201教室召开全体会干的会议。谢光威会长向会干宣布了心协获得“优秀社团”称号和11名会干获得“社团之星”的喜讯，这喜讯更加激励着每位会干努力工作。同时强调12月1日关于预防艾滋病宣传活动的相关内容，并计划近期请心协的指导老师为心协会干开展一次心理健康的讲座。最后，会长为考察实习干部的工作能力，让实习干部策划关于我协会成立五周年的庆典活动。

十一月份，各实习会干在老会干的带领和指导下开展各项活动并出色地完成活动。

十二月虽寒冷，但心协会干们对工作的热情会把寒冷解冻，十二月份心协会干的热情将在工作中展现，相信我协会将为同学们服务更多，心协的明天更壮大！

**初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结五**

在教育实践中,我深刻体会到良好的、健康向上的心理素质是学生全面发展的基础,对学生进行心理健康教育,帮助学生提高心理素质,增强学生承受挫折、适应环境的能力。我在本学期的教育、教学工作中，是这样做的：

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现,离不开教师。教师与学生朝夕相处,在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中,在与学生的日常交往中,无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生,教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展,影响着教育教学工作的成效。因此，我们首先阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康,如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。学习心理健康教育理论,和学年组教师共同研讨心理健康教育的具体操作方法。并身体力行，时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

注重激发学生的探索欲望,培养学生的创新精神,提高学生的创造性思维能力;通过心理健康教育,培养学生的心理品质;通过文学欣赏,培养学生的审美观。

在班集体建设过程中以发展学生个性、尊重学生为基础,建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的`同学关系,营造创造教育氛围,创设创造性人格形成的有益的外部环境,促进学生创造性心理品质的形成和发展;组织创造性实践活动,班主任通过组织主题班会、文体活动、校外社会实践活动,为学生提供参加创造性活动的机会,发挥学生的积极性和主动性,培养学生的创造性人格品质;组建创造性学习小组,鼓励学生利用课余时间独立地开展创造性活动或以小组为单位进行集体创作,促进学生创造性人格的健康发展;正确评价学生的创造性,班主任通过科学地评价学生的创造力和创造性人格,帮助学生认识自己的创造力,引导学生在活动中发展自己的创造性人格,提高创造力。这些实践使班主任深刻体会到,心理健康教育有助于在教师与学生之间建立起平等、和谐的师生关系,为班级工作的开展、良好班集体的形成,创设了和谐、融洽的心理氛围。

总之，将自己真正融入学生当中，成为他们的知己，在师生和谐的互动中，正确引导、矫治学生的不良倾向，把心理健康教育真正落到实处.

**初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结六**

我校从20xx年开始构建心理健康教育指导系统，成立心理教育研究室，探索对学生进行心理健康教育的渠道。经过6年多的实践，我校心理健康教育己经形成了一个完整的立体网络，各项常规工作健康有序地进行：在心理健康教育课形式上、内容方面更加丰富，更加系统；在个别咨询方面做了大量有效的工作；在加强心理健康教育和学科教学的有机渗透方面取得了进展；校园心理健康教育氛围更加浓厚。回顾过去的一学年我们开展的心理健康教育工作，主要有以下几个方面：

心理健康教育课程是我校心理健康教育的主渠道，也是我校课程改革重要一环。经过9年多的实践和创新，我校的心理健康教育课程己经完成了以“探索”为特点的初级阶段，走向了以“完善”为特点的成熟阶段，形成了具有八中特色，符合我校学生身心发展特点，以“活动发展”为主要模式的系统完备的校本课程体系。

心理教研室成立6年多来，我校学校心理健康教育课程内容从侧重于指导学生提高心理适应能力，消除心理疾患逐步转向开发学生心理潜能，为今后的发展打下良好的基础。没有创新就没有发展，我们更加注重学生创造力的培养、心理潜能开发、健康自我形象的确立、情绪管理与压力处理，人际交往训练等方面。在高一年级，我们侧重潜能的挖掘提升及自信的激发，高二则侧重人际交往训练及心灵的自我发现和成长。从实践中看，我校心理健康教育的课程框架符合学生的心理发展的实际，体现了“以人为本”的教育理念。本学年，我们主要是在这个大的课程框架下，不断完善课程设计，丰富课程的内容，使心理健康课的设计更加合理。从横向看，我校的心理健康教育课程己经走在了全省的前列；从纵向上看，我们的心理健康教育课程更加系统，更加连贯，越来越受到学生的欢迎，在开发学生潜能，完善学生人格，协调人际关系方面效果更加明显。

本学年，谢维兴老师开设了两节校级公开课《资源共享》与《精神拍卖会》，获得了极大的好评。这些课也从一个侧面，展示了我校心理健康教育课程特色，体现了“以学生发展为本”新课程理念，在形式也有所创新，主要表现为：以活动为形式，创设情境，以体验为主线，注意分享以感悟为目标，强化效果。在整个活动过程中，每个学生都有动手的机会，有参与游戏的资格，有站起来发言的权利，学生真正成了教育的主体，学生渴望得到尊重和信任的内心需求也在活动中得到了满足。

本学年，共有4个班共234人次的接受了系统的心理健康教育，其中高一以开发潜能和培养自信心为主题，；高二以培养良好的人际关系和培养正确的自我观念为主题。

在上好心理健康教育课的同时，针对高三学生学习压力大，心理负担重的实际，开展团体心理辅导。我们在20xx年11月份给高三的学生分别开设了以“减压助考”“高三学习心理与应试策略”为要内容的讲座；20xx年3至6月，我们又相继给高三的学生、家长开了“面对考试焦虑”、“考前一个月的准备”、“考前复习”、“应试技巧”等系列讲座。这些讲座得到高三学生的好评，给高三学生把好学习考试心理关，使学生能以积极，健康、向上的心态面对高三的学习生活，以最佳状态迎接高考。

三年来，我们在积极探索如何深入结合我校“一体三重”教学模式研究，促进心理健康教育在学科教学、在德育教育中的有机渗透，做到心理健康教育全员化、全程化、素质化，从而优化课堂教学，增强教育工作的科学性、针对性和实效性。由于心理健康教育的特殊性，我们对如何把心理健康教育渗透到学科教学方面并没有什么特别好的做法。我们试图从政治学科上寻找突破口，探讨政治学科和心理健康教育结合的模式，但是效果都不是很理想。后来经过不断地总结，我们发现之所以心理健康教育难以在学科教学中有机渗透，是因为只注重形式上的渗透在课堂中渗透有关心理健康教育的知识内容，在思想观念上还是抱着传统的教育观念不放。在这种做法下，效果就可想而知了。

我们的实践证明，心理健康教育不仅仅是一套方法和技术，更重要的是体现一种实践性很强的、先进科学的教育观念：以人为本，以学生发展为本。心理健康教育是一种回归人性的教育，更加强调学生的.主体作用。首先，主体心理获得健康发展是心理健康教育的目标。教育要遵循学生心理发展规律，促进学生完成从“生物人”向“社会人”的转化。其次，学生始终是心理教育过程的主体。无论是课堂教学，还是咨询、辅导，都要重视启发学生自身的心理力量，激发学生的自我潜能，引导和激励学生了解自我、改善自我，成为适应社会要求的人。最后，主体发展变化是心理教育的最终体现。教育者启发、帮助、引导、激励作用的最终目的是使学生真正认识自我、完善自我，积极主动地克服自身的不良情绪和心理偏差，提高自己的心理品质和心理能力，形成良好的个性心理素质。

从这个意义上看，一切遵循以人为本，以学生发展为本教育思想组织起来的课堂教学最好地渗透了心理健康教育。“站得高，看得远”，思想问题的解决，使我们的工作大大向前迈进。我们在探索政治学科和心理健康教育结合的模式时，发现政治学科“活动发展”模式本身就体现了“以人为本”的精神，所以我们教研室和政治教研组一起研究如何完善这一模式，把可操作性强的心理健康教育课堂互动技术和政治学科的知识内容相结合，使政治课堂变得更活，更受学生欢迎。

本学年，我们在个别心理辅导方面做了大量细致的工作，取得令人满意的效果：

1、个别心理辅导预约制度化，辅导时间固定化，辅导方式灵活化。预约制度化：为了便于心理辅导老师安排时间，方便学生咨询，给学生提供更加高效的个别咨询服务，本学年我们实行了心理咨询预约制度，公布了专门的预约电话，这样学生在选择心理咨询时间方面更加灵活方便；辅导时间固定化：周一至周五12：0018：00为面对面咨询时间，20：0022：30为热线电话时间；辅导方式灵活化：不仅有个别面询、电话咨询，还有网上咨询和通信咨询。

2、加大宣传力度。通过张贴海报，分发宣传单，班主任例会宣传，课堂上灌输，课外广播等方式让学生特别是高一新生能尽快了解心理咨询的时间、地点、方式，同时也让许多的学生打消了对心理咨询的顾虑，积极向心理老师倾诉苦恼。本学年来，心理咨询室共接待学生咨询205人次：其中面询147人次，接听电话43个，网上咨询6例，通信咨询10例。在来咨询的学生中高三学生约占35%，高二学生约占40%，高一学生约占25%，来咨询的问题主要是学习问题（尤其是学习方法和考试焦虑）、人际交往问题、情绪和情感问题。高一学生来咨询的比例偏低，说明我们对高一学生的心理健康教育宣传还需加强。

心理健康教育问题不仅是专兼职心理健康教师的问题，而应是全体教师共同关注的问题。本学年，学校新进许多新老师，他们对心理健康教育充满了执情，能主动和心理老师探讨心理健康能育问题，能向心理老师提供学生心理发展的线索。我们也采取”主动出击”的策略，主动和领导、年段长、班主任、课任老师沟通，主动参加班主任例会，积极参与学校的德育工作，把心理健康教育和德育工作积极结合。20xx年12月，学校开展了“学习”、“品德”、“人格”等为主题的丰富多彩的德育和心理健康教育相结合的主题班会活动，同时心理我们还积极和德育处配合，共同做好学生的思想转化工作。

本学年，学校学生会“心连部”的工作也富有成效。其一，保证“心连部”每二周开展一次活动，在活动前做大量的准备工作，使活动开展得更生动有意义。其二，经过努力，大大改变了班级心连员参与工作的态度，保证了绝大部分人都能按时参加活动，积极地参与活动，讨论工作，“心连部”员之间的向心力比以往更融洽；其三，扩大了”心连部”的影响力，改善了“心连部”在学生心目中的形象，使它真正成为了联系教师和学生、学生和学生的纽带。

教师自身的素质直接决定其教育行为。只有掌握关于儿童青少年心理发展的科学知识、按照科学的规律和方法开展教育工作、处理学生日常表现出的心理行为问题和意外事件，教师才能真正做到将心理健康教育落在实处，才能真正促进学生心理健康的发展。

（1）我们通过对教师进行心理健康教育讲座，开展心理健康课题研究、撰写心理健康论文，介绍好的心理学方面的书刊杂志让教师阅读，编辑心理健康教育资料让教师学习，给教师做心理健康测试等方式让教师参与心理健康教育，从多渠道、多方面摄取心理健康教育方面的营养，使他们更好地教书育人，为人师表。

（2）我们遵循“走出去”和“请进来”的原则，争取校内外各种培训和学习的机会，增强全校教师的心理健康教育理念，全面提升学校教师的心理健康教育水平。“走出去”即学校拨专款继续选送专、兼职心理教师参加校外各类心理健康教育专业培训，提高专、兼职心理健康教师的专业水平和职业道德修养，从而促进学校健康教育工作的顺利开展。“请进来”即邀请校外专家来学校为全体教师开办讲座，旨在点（专、兼职心理教师）的提升基础上达到面（学校全体教育工作者）的普及，全面提升学校教师心理健康水平和心理健康教育工作的业务水平。

人的情绪极易被周围的环境所感染，学校心理健康教育若缺少良好的校园心理环境，就像一个人缺了一只胳膊，是不完整的。因此创设一种氛围，影响学生心理十分重要。

（1）、做好心理健康教育的宣传工作，加深学生对心理健康的了解。通过广播、电视、书刊等宣传媒介大力宣传心理健康知识。我们开办了《心航》杂志，每学期办三期，每期约有6万字左右，主要内容包括心理学家和心理学、完善自我及调节情绪的方法、案例分析、热点追踪、心理故事、学生论坛、专家论坛、心理测试等。《心航》受到广大师生的好评，起到扩大影响，拓展心理健康教育渠道的效果。

（2）、通过教师健康向上的心理品质营造良好的群体氛围，形成良好的人际关系，使学生在和谐向上的校园文化中，耳濡目染，潜移默化中陶冶心理品质。

（3）、开展形式多样的课外活动，把心理健康教育贯彻到课外活动中，通过每年一届的“心理健康教育游园活动”，通过开展心理健康教育主题的班会和主题黑板报活动，开展各种积极向上需要学生通力合作的竞赛活动，在活动中使学生体验到开放与合作，体验到信任和理解。其次，办好心理健康教育游园活动，扩大我校心理健康教育的影响在学生中的影响，展示了我校心理健康教育的新形象。三月底，我们以心连部为主体，利用班会课时间举办了心理健康教育游园活动，通过“自行车慢骑”、“蒙眼投篮”、“障碍袋鼠跳”、“空中运水”、“逃离泰坦尼克号”、“极限传球”等丰富多彩的活动让学生领略到心理健康教育的魅力，树立了心理健康教育在学生中的新形象。

本学年，我们努力做好心理健康宣传工作，重点是办好《心航》杂志和其他学校的交流与合作。

（1）作为宣传我校心理健康教育的重要刊物《心航》，在本学年又办了二期，本学年的《心航》做了些有益的尝试：一是可读性增强，更雅致；二是贴近学生的实际的内容更多；三是版面更优美，插图增多。

（2）开展形式多样的课外活动，把心理健康教育贯彻到课外活动中，通过每年一届的“心理健康教育游园活动”，通过开展心理健康教育主题的班会和主题黑板报活动，开展各种积极向上需要学生通力合作的竞赛活动，在活动中使学生体验到开放与合作，体验到信任和理解。四月底，我们和德育处合作，利用班会课时间举办了心理健康教育游园活动，通过“自行车慢骑”、“蒙眼投篮”、“障碍袋鼠跳”、“空中运水”、“逃离泰坦尼克号”、“极限传球”等丰富多彩的活动让学生领略到心理健康教育的魅力，树立了心理健康教育在学生中的新形象。

（3）此外我们和各媒体合作，以《中学生时代》、《海峡教育报》、《海峡都市报》、《福州晚报》为基点，通过设立心理健康教育专栏方式，扩大我校心理教育的影响，上海《新民晚报》对我校的心理健康教育作了专门的介绍，《上海心理热线》还以”心理健康教育特色学校”的方式重点介绍了我校心理健康教育的经验。

（4）本学年，我们继续加强了和外省、省内兄弟学校的联系，参观了上海七宝中学、上海卢湾高级中学、市西中学、上海商业学校；接待了我省、市各地领导老师们到我校观摩心理健康教育的开展，交流我校心理健康教育工作的经验；接待了福建师范大学心理系20xx级9位学生来我校开展为期1个月的见习。

总之，在过去的一学年中，我们在完善常规工作的同时不断深入开展心理健康教育，不断加强心理健康教育在学科中的渗透，今后我们要继续提高认识，转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。

**初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结七**

“教师应当是心理医生”是现代教育对教师的新要求。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的的传递者，也应当是学生心理的塑造者，是学生心理健康的维护者”。作为一名心理保健工作者，也许不是一个班主任的主要任务，然而作为一班之“主”的班主任，能否以科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对教育工作成败有决定性的作用。

1、情绪方面的极不稳定，喜怒无常。当其情绪喜悦时，学习积极性高涨，与别人相处和谐；当其情绪烦躁忧郁时，学习积极性低落，与别人难以友好相处，甚至出现逃学、打架、斗殴等现象。

2、意志方面一般为忧柔寡断、虎头蛇尾，自制力差，易受暗示。当其情感冲动时，自制力较差，不能正确对待自己和控制自己，当外界诱因强烈时，容易动摇。

3、性格方面的因素是中学生心理问题中较为典型的一种，一般表现为：自私狭隘型，常为一点小事而跟别人闹意见，斤斤计较，并且在很长时间内不能自解脱，甚至耿耿于怀；

4、青春期综合症。表现为中学生进入青春期后，随着生理的发育发展，心理上也发生变化。一些学生情感上有了纠葛，情绪变得不安和烦躁，有时感到孤独、忧虑和苦闷，抑称为青春烦恼。

这些主要的心理问题产生的原因尽管十分复杂，但由于中学生心理的可变性与可塑性、过渡性与动荡性等特点，因此只要班主任有的放矢地加以正确地引导、扶持、帮助和教育，这些学生所谓心理问题是能够得以纠正与调整的。

良好的集体活动是富有教育力和感染力的课堂，它能使学生在活动中消除心理障碍，相互沟通，它能使师生在互动中产生潜伏的积极影响，同时它还有利于教师在活动中发现问题，解决问题。其一，针对一部分学生缺乏恒心、毅力、对学习存在惰性，从而使他们智力因素受到极大束缚的\'特点，我开展了“学习为了什么”、“磨砺坚强的意志”等主题班会，帮助学生制定了不良学习习惯治疗卡，制定了系列监督机制，并配合“学习竞争伙伴”、“进步之星”，经验交流会等活动。

其二、针对一部分学生以自我为中心，冷漠、自私的心理特点，我又先后开展了“我班的故事”，让每个学生寻找、发现本班的故事，让每个学生共同创作班歌，唱班歌，共同参与班级公约的撰写与讨论，让学生与兄弟班开展辩论赛、拔河比赛、篮球赛等，在活动中，学生开始变得热情，开始团结，开始互相关心帮助，整个班集体开始形式较强的凝聚力。

其三、笔谈开启学生心理的一把钥匙。我发现，要想了解学生的内心世界，，要想进行有效的心理疏导，笔谈比个面谈更加行之有效（特别对于一部分特殊生而言）。严格意义上，必须配合一定的心理健康课程与学校专门的心理咨询措施，但是作为一名班主任，结合心理健康教育来开展工作，又是必要和有效的。当然以上仅是笔者的一些粗浅探讨，那么如何在二者间寻找更加有效和完美的切入点，需要我们德育工作全体同仁继续探讨和实践。

**初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结八**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。中学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，他们在学习、生活、人际交往和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此，在中学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

心理健康教育的总目标是提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。具体目标是：使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的.能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

中学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。如：

普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。诚然，个别生在心理健康发展方面需要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止心理健康教育学科化的倾向。针对七年级学生进行适应性教育，针对八年级学生进行青春期教育，

针对学生身心发展的特点和社会需要，依据一定的心理辅导理论与方法，引导学生自我了解、自我探索、自我体验、自我发展、自我成长。心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

建立学生心理健康挡案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于有的放矢地诊断、分析、解释与评价。

心理健康教育是提高中学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务，是一项需要细致和爱的工作。为了培养心理健康的人才，我们在心理健康教育活动中，还将不断努力，不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

**初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结九**

对所有学生实施心理健康教育，目的是提高他们的心理健康水平。影响学生心理健康发展的因素很多，促进学生心理健康发展的方法是多渠道、全方位的。本学年，我们班心理健康教育活动的实施，在学校领导和教师的大力关怀下，坚持做好日常工作，开展各种心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格、维护心理健康发展、全面推进素质教育等方面取得了一定成效。这些活动的执行情况概述如下：

为了引起教师、家长和学生对心理健康教育的重视，我们班通过各种渠道开展心理健康教育的宣传工作，营造良好的氛围，使所有学生提高开展心理健康教育的积极性，增强心理健康保健意识。一是通过班级手抄报宣传心理健康教育；第二，购买和订阅适量的心理健康教育书刊和心理资料室的书籍。第三，听听电视和宽带互联网的心理健康教育专家的报告。

学校领导亲自参与心理健康教育活动和研究。这为心理健康教育活动的顺利开展提供了保障。然后确立了心理健康教育的工作原则，即“面向全民，预防为主，个体心理咨询为辅”。学校教育的关键在于教师，教师的心理健康水平直接影响学生的身心健康和成长。近年来，教师的心理健康状况不容乐观。育人的职业是一种用生命去触动生命，用心灵去灌溉灵魂的职业。因此，教师的心理健康尤为重要。在这次活动中，各种活动的开展得到了大家的认可，促进了教师健康快乐的工作。

开设心理健康教育课程是开展心理健康教育的重要途径。通过班主任对心理健康教育的专题研究，尝试开设心理健康教育活动课，大大提高了效率，取得了良好的效果。通过讲解、讨论、交谈、游戏等形式，探讨正确的沟通表现和沟通中的注意事项。这些活动帮助学生建立健康的沟通观，纠正他们的沟通态度，增强他们的心理健康。

在大家的努力下，我班的老师和学生都能愉快地工作和学习，这是对我班心理健康教育活动的最好赞赏。同时，心理健康教育应渗透到各个学科中。新课程的实施不仅要求教师传授知识和技能，还要求在课堂上进行心理教育。根据个体差异，因材施教，根据学生的心理特点，让学生有成功的经验，学会培养自信心。在各科教学过程中渗透相关知识，可以使学生处处感受到真善美的教育，提高心理素质。

它对提高我们班心理健康教育的有效性起着重要的作用。有助于确定针对性心理教育的目标、内容、方法和途径；有助于诊断、分析、解释和评价。并做了st的`调查记录

心理健康咨询、学校教育和教学是相互依存、相互促进、相互制约的。心理健康指导是班级教育教学的一部分，班主任应该转变观念，把应试教育转变为素质教育。给予学生更多的爱和尊重，表扬、鼓励和批评，营造和谐的教学环境，建立良好的师生关系。心理咨询室积极开展《如何对学生进行心理健康教育》课题研究。并及时将研究成果投入实际工作。

我班及时与家人联系，给学生心理健康教育。给家长的信，定期的家长会，随时家访等。以便经常互相交流。家庭教育对学生的心理健康有直接影响，也是学校教育无法替代的力量。父母应该关心孩子的身体健康和精神健康。初二为家长举办了心理健康讲座，让学校和家庭相互沟通，及时纠正，引导家长热爱生活、热爱科学、热爱社会、热爱他人，培养家长的责任感和自制力，培养乐观进取的心态。

个别辅导是我们班心理健康教育的主要方法之一。心理咨询室定期开放，接受急需帮助的学生。班主任根据积极心理咨询的原则，热情地为学生提供心理支持和帮助，对有心理困扰的学生进行科学有效的心理咨询。也可以发邮件求助。电子邮件地址是：

学生思想教育中存在许多心理问题。心理咨询的重点是培养心智，提高人的心理素质。心理素质不仅是它的重要组成部分，也是其他素质发展的巨大制约。它既是健康教育的起点，也是健康教育的归宿。

**初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结篇十**

“心理健康教育讲座”

在5月25号“我爱我日”到来之际举办此次心理健康教育讲座，目的有以下几点：

1、提高同学们对大学学习动力的认识

2、使同学们认识到影响学业成功的要素以及大学生成功的条件

3、激发同学们的学习动机，提高同学们的自我关注意识

综合楼n301

5月16日下午第二大节课

1、前期宣传：通过在校园内张贴海报对此次讲座进行宣传。

2、联系老师：我部人员负责与进行讲座的老师联系，准备好活动事宜。

3、讲座地点的准备：由我部成员申请教室，并在讲座进行之前将教室内的板报画好，将花篮以及给老师喝的水准备好。

4、讲座进行过程：主要由老师进行心理健康教育讲座，最后为学生提问互动环节。

5、讲座结束：本部一位成员将老师送走，其余成员收拾好会场。

“心理健康教育讲座”于5月16日下午在同学们的掌声中结束，通过这次讲座，不仅让同学们对心理健康有了初步的认识，

更重要的是，在此次讲座过程中同学们对于自己在大学中的学习有了动力，也认识到自身在学习方面存在的问题。老师精彩的讲解令在场所有的同学们充满了兴趣，使得讲座始终维持在一种轻松愉快的氛围中。

此次活动算是园艺学院大学生女工部成立以来举办的一次比较大的活动，整个活动的举办过程都比较成功。活动之前分工的明确，使得各成员在整个活动中都能清楚自己的工作，即使是新加入学生会的成员也能清楚地了解活动的具体流程以及细节问题。同时，分有任务的我部成员都尽自己所能，对所安排的任务积极努力完成。还有，在遇到问题时，我部成员能够临危不乱，在既定的环境中想出良好的解决方案，不拘束于以往的方式，这一点还是值得肯定的。

金无足赤，人无完人。此次活动虽然比较成功，但是也存在一些问题，问题虽小但也应引起我们的注意。比如，申请教室的时候要弄清楚所申教室的上课时间与讲座时间是否冲突，要确保在讲座前有充分的时间供我部成员画讲座板报、准备会场；最后的学生老师互动环节中，同学们并不是特别踊跃的`向老师咨询，这暗示了我们这种传统式的互动方式效果并不是很好，因此在以后的活动中我们应当关注一下和这种方式上的问题，不断发现，不断摸索，最后创造出比较好的方式。讲座过程中大部分同学是认真听老师讲解的，但有一小部分同学并未认真听讲座，而是在玩手机，看小说，与同学聊天等，虽然这些都是个人行为，我们

也不能过多干涉，但对老师来说，这些同学缺乏对讲座老师起码的尊重，同时也让我部成员认识到，举办的活动只有更好更有意义，才能赢得同学们的关注，才能算是真正将活动办好办出色。所以我部在接下来举办的各项活动中，都会竭心尽力将活动办好办出色，不仅让参加活动的同学们有所得，也让女工部在举办的每一项活动中不断成长，不断发展。

**初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结篇十一**

本学期班级心理健康工作主要在建立学生心理动态信息库，开展班级心理健康教育活动以及班级心理委员队伍建设这两方面进行。围绕这两个中心我班进行了以下工作。

为建立学生心理健康动态信息库，班级辅导员在军训期间就开始组织各类型班级活动，如中秋节联谊，班级集体游戏等，这些活动使同们更好的融入集体，摆脱离家的不适应心理，也为辅导员了解同学们的兴趣爱好，性格等提供了一个良好的平台。

为进一步了解同学们内心深处的情感与思想动态，在班主任刘娱老师的要求下，每位同学都写了一份自我剖析。自我剖析更利于同学们正确认识自己、悦纳自己，增进身心健康，获得良好适应能力。同时老师可以从中及时发现学生心理问题，加以调正，避免不良后果发生。

每周心理健康工作报表是动态信息库不可或缺的一部分，它是“动态”二字有力保证。每周五心理委员将本班本周举行的各项活动，以及班级同学对活动的参与度及反响填入此表用来了解班级整体心理状况。班级整体心理状况对班级同学个人心理状态有重要影响。对于本班有情绪不稳定，发生特殊状况的同学也有较详细的记录。在学生心理问题暴露时还有利于班主任老师与心理咨询员进行会诊，探讨有针对性的辅导措施。

班级心理健康教育工作主要以课堂教育与各类班级活动相结合的方式展开。

心理教育课程主要是利用课堂，在老师的指导下针对大学生人际交往，大学生恋爱心理，自杀心理干预等话题进行了探讨，并在所有课程结束后每个同学写了一份20子左右的有关心理健康教程的课后感。

在军训结束后，在我班心理辅导员与心理系学长学姐的协助下开展了一次班级团训。这次团训以增强班级凝聚力，与个人归属感为主线以松鼠搬家，奥地利女王圈，解千手结三个游戏诠释交流沟通的重要性，团结就是力量，每个人都是集体的重要一部分等有利于集体与个人发展的`思想。游戏后班上很多同学发表了自己的活动感想，以及班级建设的意见。这次团训有明显成效，同学们参加班级活动的积极性有明显提高，如观看班级篮球赛的人数明显增多等。

班级部分同学更是积极参加心康部举办的各类有利于心理健康的活动，如新生心理健康大赛，“我眼中的幸福”征文比赛、“心舟报”手绘大赛、“手手相连心心感恩”手语大赛等活动。

在本学期，学院通过学生心理动态档案的建立，与班级心理健康教育课程与活动加强了对学生心理健康的关注度与学生心理健康的积极引导，而我们11级临床四班的同学在积极的参与下，很大程度上对心理健康有了一定的意识，而且大家在学习、生活中都抱着积极、乐观的心态。面对还有一年的大学生活，大家都表示要好好的珍惜，努力的为未来而奋斗，去拥有美好的人生。

**初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结篇十二**

本学年学校根据学生身心发展特点，运用心理学理论和方法，有目的、有计划、有步骤的通过多种形式及途径，培养学生良好的心理品质，积极开展丰富多彩的促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动，现总结如下。

利用学校的校园广播站、政教信息、家长学校、讲座等宣传心理知识。从实际出发，自己选材，自行设计，贴近学生们生活成长需要，易于接受，能够引起兴趣，产生共鸣。

我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。心理健康教育领导小组成立以来，不少班主任利用班会，逐渐渗透心理辅导内容，以学生关心的心理问题为主题，互相探讨。引导他们正确的看待他人，和他人和睦相处，向他人学习，克服妒忌等不良心理，树立正确的心态。

心理健康教育讲座的开展分为三个部分：第一部分是针对学生开展的教育。本学年主要有《怎样与老师交往？》、《与室友难处怎么办？》、《浅谈中考的心理调适》等心理讲座。第二部分是针对教师的培训。作为一名教师应如何看待学生，如何尊重学生的完整人格，独特的个性，了解学生的内心世界，和学生成为朋友，加强师生间沟通等，使全体教师在树立现代学生观，如何从心理角度理解学生、尊重学生的深刻的教育，收获很大。在此过程中，教师们积极开展工作，一方面研究了专项课题，提高教师教科研能力，另一方面在研究过程中自身也不断学习，提高了心理理论知识和自身心理素质。第三部分是对于家长的教育。为了使家庭教育能更好的配合学校教育，对家长的心理教育指导也是非常关键的，为此利用家长学校为家长们作讲座，指导家长正确认识孩子的心理问题，如何和孩子沟通，怎样从心理角度做孩子的教育等等，使家长对心理健康教育有了一定的了解，对于学校的心理教育工作得更好开展奠定了坚实的基础。

心理咨询工作是心理健康教育的一个重要组成部分。随着学生面对学习压力的增大，竞争日益激烈，青春期躁动以及遇到的一系列青少年常见心理问题，他们迫切需要心理辅导以摆脱日益严重的不良情绪。我校的心理咨询工作充分发挥其职能作用，从学生咨询来看，反映的内容主要有学习问题、考试焦虑问题、自制力问题、人际关系、异性交往、家庭关系等等，心理老师都一一作了回复，从专业领域向他们解释、建议、鼓励，从中帮助他们走出困境。

咨询室定于每周五课外活动，学生可以按时间来当面咨询，也可以和心理老师预约时间。心理老师对待每一名前来寻求帮助的学生都耐心和他们一起讨论问题，分析原因，探讨解决的方法，增强他们的自信心，使每名学生都得到相应的帮助。家长咨询，以及一些家长亲自来反映问题。家长从家庭角度反映一些孩子的问题，寻求帮助，不知该如何处理这些事情，如何教育孩子。心理教师会指导他们正确的看待孩子的心理问题，正面开导，加强沟通，在理解孩子心理的前提下再施以恰当的教育，如有必要，心理老师还会直接找到该生谈心，做到学校教育和家庭教育密切配合，共同做好学生教育工作。

通过各项工作的系统开展，取得了一些成绩和经验。首先，心理教育紧密围绕学生的实际需求开展，抓住了学生的特点，学生感兴趣什么，需要什么就及时开展相应的教育指导工作。如中考临近时，及时出了开设了《浅谈中考的心理调适》的讲座，告诉他们正确认识考试，对自己做出恰当的估计，调整期望水平，降低焦虑。因此对于学生的心理教育工作既要按照成长规律进行系统安排，又要兼顾特殊时期、特殊情况出现的问题，灵活掌握，切实满足学生的需求。其次，对于心理咨询工作的时间上应尽量方便同学。正常的教学可以有正规的课时安排，但心理咨询不同，要随时以学生的课余时间为工作时间。定为下午，放学后的高峰期，或是另外预约的时间更是不包括在规定时间之内。咨询的时机是千变万化的，一旦错过就很难再找到，而有些学生是鼓足勇气，下了很大的决心来的，如果这次没能及时帮助，也许就不会有下次了。因此，面对这样一种情况，就要求心理教师爱岗敬业，甘于奉献，一切以学生为主。再次，学生渴望心理健康教育。在信息化时代，社会处于同新月异的\'变化之中，学生们在学校中在体验自身成长变化的同时，还要感受激烈的竞争，学习的压力及以不断变革所带来的不稳定因素的影响，因此他们内心的矛盾、冲突、压抑就更为显著。在开展心理教育的工作中可以明显感受到他们的迫切需求，渴望参与的心情。在这种局面下，就更有利于在学生中间开展各项活动与工作，也能够及时的发现问题进行指导。第四，教师心理水平比以往有了较大的提高。以前很多教师对心理学一知半解，对于学生的心理发展规律、心理健康教育都不清楚。而现在教师都能接受心理健康教育工作，对学生的心理问题也有了一定的认识，如对学生异性交往问题，不再是以往的严厉批评，生硬拆散，严禁交往……现在许多班主任对这个问题都有了新的认识，会找同学谈心，和他一起分析探讨，能够正确看待青春期中学生向往异性接触的心理。因此，随着教师心理水平的提高，对学生的教育和管理也更趋于人性化，更注重心理感受，避免了矛盾冲突或直接造成尖锐的问题。

在我校本学年开展的一系列工作取得了很多成绩的同时，不可否认，心理健康教育工作还在刚刚起步，处于探索阶段，这其中还会有很多困难，存在很多不足的地方，主要有：

1、领导、教师、家长的重视程度不高。心理健康教育工作在我校尚处于初级阶段。一些教师，家长对于开展学生的心理健康工作置若罔闻，持不支持态度；

2、教师心理知识、心理素质有待提高

在学生提出的很多问题当中，有很多问题客观上说是由某些教师直接造成的。受多年应试教育思想的影响，旧观念不能及时转变，也就不能适应新时期新的受教育者的发展，新与旧必然产生矛盾，这也就造成了学生的一些问题。因此一个教师自身身心素质的提高也是当务之急，只有教师心理健康，才能给学生以正面影响，只有教师有足够的心理理论知识，才能准确洞悉学生的心理，及时发现问题，给学生以科学的心理指导，注重心灵的交流。

3、心理健康教育的配合力度不足

心理教师一个人的工作力度和可利用范围是有限的，以及一些特殊问题是需要广大教师和家长多方支持和配合的。如班主任发现的一些学生心理问题可以及时反映给心理老师，是心理老师能够随时掌握学生的发展情况，制定相应的工作计划。而心理老师在咨询过程中需要其他教师的共同配合，创设一种有利于帮助学生解决困难的情境，或者是需要家长做家庭教育密切配合心理教师指定的辅导方案，帮助学生一点点从不良情绪中解放出来。因此教师和家长的大力支持和密切配合是开展心理工作的有力后盾，而这种配合形势还有待进一步加强。

4、大的心理健康教育氛围还未形成

心理健康教育不仅仅是开几节讲座，或是开设个别的咨询工作，它应该贯穿于整个教育教学过程中。学生从每一节课上都能获得相应的收获，每一个潜能的发挥都能在每一科教学中找到适当的时机。教师们应力求使学生在学习科学知识的同时，心理也不断得到充实，素质逐渐提高。因此心理健康教育应是每一名教师的任务，使每一名学生的关心的事情，是校园内形成一个良好的心理健康氛围，学生们能够敞开心扉互相讨论各自感兴趣的问题，教师充分关注学生及自身的心理健康，上咨询室不再是偷偷摸摸，怕别人知道的事情。在这样一个大的氛围下，心理健康工作才算是真正到位，落到实处。

在心理健康教育工作中可以发现，学生所反映的心理问题是有共同点的，有很多学生遇到的问题是相一致的，主要有：

（1）、学习问题，包括学习困难，成绩落后，考试焦虑，上课注意力不集中等。学生的主要任务是学习，因此学习问题是大多数学生所困扰的。

（2）、人际交往问题，包括人际关系问题，异性交往问题和家庭关系。由于自身的某些原因，性格上或是没有掌握好人际交往技巧，和同学之间相处不和谐，要么关系冷淡，凡人不理，要么关系紧张，剑拔弩张。异性交往似乎是青春期阶段学生和教师的永恒话题，现在也是一样的受学生关注。家庭中和父母的关系也越来越多的被学生们提出，认为父母不了解自己，太多的干涉自己，从一系列的由于父母监管过严，孩子杀父母的事件中我们也应引起足够的重视，更多的探讨家庭教育存在的弊端。

（3）、自信心、自制力、情绪控制等问题，这些应该算是一些常见问题，是学生们成长的一部分，反映出他们更多的关注自己，感受自己，渴望提高自己的身心素质。

心理健康教育工作开展以来，我校在看到工作取得的成绩的同时，更是认真总结工作中存在的不足，针对这些不足的地方，制订下学年的指导思想和计划，在保持已有工作的基础上，对于不完善的方面，重点开展工作，号召全校领导和师生积极参与进来，给与心理健康工作更多的关注和支持。

**初中心理健康工作总结 教师心理健康工作总结篇十三**

在教育实践中，我校深刻体会到良好的、健康向上的心理素质是学生全面发展的基础，因此，有必要对学生进行心理健康教育，帮助学生提高心理素质，增强学生承受挫折、适应环境的能力。在本学期的教育、教学工作中，是这样做的：

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中，在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我们首先阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。学习心理健康教育理论，和学年组教师共同研讨心理健康教育的具体操作方法。并身体力行，时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

1、学科教学为主渠道进行学习方法辅导，并在教学过程中渗透心理健康教育。学校心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理辅导。会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导，能帮助学生学会学习，这既是当前提高学生学习效率和效益的需要，也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社会的需要。学习心理辅导通过包括学习智能辅导，学习方法辅导，学习态度、动机、兴趣和习惯的辅导，预防学生学习疲劳，减缓学生考试心理压力等。学习方法不当是学生较突出的心理问题，应加以辅导。虽然智力水平高的学生常能通过摸索，掌握一些有效的学习方法，但多数情况下要走一些弯路，而许多学生很难在学习中“自然而然”地掌握科学的学习方法，所以有必要对学生进行科学的、系统的学习方法辅导，帮助学生积极主动地建立自己的学习方法体系。

2、课堂教学方面，充分发挥课堂教学主渠道作用。通过学科教学中的创造性教育，发展学生的求同思维和求异思维，注重激发学生的探索欲望，培养学生的创新精神，提高学生的创造性思维能力；通过心理健康教育，培养学生的心理品质；通过文学欣赏、艺术欣赏课，培养学生的审美观。

3、班主任工作方面，精心培育学生的创造性人格。在班集体建设过程中以发展学生个性、尊重学生为基础，建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系，营造创造教育氛围，创设创造性人格形成的有益的外部环境，促进学生创造性心理品质的形成和发展；组织创造性实践活动，班主任通过组织主题班会、文体活动、校外社会实践活动，为学生提供参加创造性活动的机会，发挥学生的积极性和主动性，培养学生的创造性人格品质；组建创造性学习小组，鼓励学生利用课余时间独立地开展创造性活动或以小组为单位进行集体创作，促进学生创造性人格的健康发展；正确评价学生的`创造性，班主任通过科学地评价学生的创造力和创造性人格，帮助学生认识自己的创造力，引导学生在活动中发展自己的创造性人格，提高创造力。这些实践使班主任深刻体会到，心理健康教育有助于在班主任与学生之间建立起平等、和谐的师生关系，为班级工作的开展、良好班集体的形成，创设了和谐、融洽的心理氛围。

4、努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围，通过组织参加科技节、艺术节、黑板报、团队活动、文体活动、校园建设等，营造发展个性、师生平等的创造教育氛围，教育学生敢想、敢说、敢做，敢于向权威挑战，激发学生的创造意识，培养学生的创造心理。

5、在个性教育方面，通过开展学科兴趣小组活动、心理咨询活动等个性教育方式，对学生进行个别辅导。

6、在学校与社会结合方面，通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。

总之，只要教师要真正融入学生当中，成为他们的知己，在师生和谐的互动中，正确引导、矫治学生的不良倾向，最终会解决学生的心理健康问题，把心理健康教育真正落到实处。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！