# 高中生物教师工作总结 个人(14篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2025-05-14

*高中生物教师工作总结 个人一通过去哈几次学习，首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构...*

**高中生物教师工作总结 个人一**

通过去哈几次学习，首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考命题方向及命题特点，更好的指导教学。

切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起，形成完整的知识体系和结构。

培养学生的解题能力，通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。

培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，利用白板和教室四周的黑板给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达;课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

全国卷生物试题十分重视对中学生物学基础知识的考查，包括生物学的基本观点、基本理论及基本的实验设计思路。例如：1234题考查了细胞、分子、免疫的基本知识，如第31题考查了对照试验的设计原则。在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。

创设情境，激发学生学习兴趣。充分利用教材，精心创设学生熟悉的\'情境，激发学生学习的兴趣。

紧密联系生活实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在现实生活中寻找生物题材，激发学生学习兴趣，让教学贴近生活，让学生在生活中看到生物学习的重要性。

开展讨论与互评活动，培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在互评中学习，在讨论中思维，在讨论中探索，在讨论中提高。

每次模拟考以后，根据模拟卷的特点和学生卷面的解答情况，认真进行分析总结，及时调整复习策略，狠抓基础知识的落实。

在我们的学生中，总有一些学生存在偏科现象，如7班的魏元宏同学，各科成绩都不错，学年第一名，但生物成绩非常不理想，没有达到预期的标准，根据每次联考出现的问题，及时查缺补漏，逐步提高，最终达到了理想的成绩89分。7班方炜同学，每次联考总是错选择题，经过分析是存在心里问题，经过一段时间的训练大有改观，最终生物以90分的满分成绩获胜。

积极听课，听完课后，我们专门针对课堂教学的有效性，以及每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流探讨，我们互相交换意见，对课堂中存在的问题，以及如何进行改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果还是比较好，使得自身的教学水平得到不断的提高。

**高中生物教师工作总结 个人二**

紧张而忙碌的一年教学工作即将结束，回顾这一年，感觉特别充实。这一年让我更加认识到一份耕耘一份收获。我勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真完成学校领导交给我的任务，虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，并注意不断阅读有关教育教学理念和实践的书籍，充实自我。

本学期，本人任教高二的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑;了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的`心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，注意搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

1、加强自身基本功的训练，不断提高自己的教学水平和教学能力。

2、争取让自己所带的6个班孩子的成绩都得到提高。

3、在自己的教学经验总结方面还得加油。

社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**高中生物教师工作总结 个人三**

20xx―20xx学年度，本人承担高一理科5、6班和文科2班生物学科的教学任务，一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、适时讲评作业，做好课后辅导工作及与学生交流生物学习过程中遇到的困惑和问题，注重积累各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，奖罚分明，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。 下面是本人的教学经验及体会：

（1）备好课

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。例如：在讲授细胞核一节时，针对真核生物中有两个无核的细胞是哺乳动物成熟的红细胞和高等植物成熟的筛管细胞就是特殊情况，就需要多次强调。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。例如在讲有丝分裂染色体在后期的着丝点分裂时，就要特殊强调是交叉分开，而不是上下分开，（这是以往教学经验的总结，以前教的学生的错误的想法，以免现在的`学生再出现这个误区）。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，化简为宜，例如：有丝分裂过程抽象，看不到摸不着，对染色特的变化怎么直观的展示出，因此，我自己用硬纸剪了染色体的形态，在黑板上模拟其分裂过程中的变化。

（2）上好课

①组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，有时刻意将某个问题讲错，调动学生的有意注意。

②激发学生的情感和学习兴趣，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，尽量用幽默的语言去传授知识。

③课堂提问面向全体学生，提问时虽不能面面俱到，也尽量顾全大局。

（3）作业适量

一节45分钟有限，不可能在课堂上每节都讲练结合，合理布置好作业，至关重要，由于学生的自习时间有限，且孩子们每天要写6科作业，为减轻学生的负担，所以作业要少而精，因此每天针对当日讲的知识，留大约15分钟左右的题或是默写知识点的作业，若是试卷题，则下课马上批改，第8节上课发回，学生改错，针对错的多的题在晚课或第二天上课用几分钟讲评强调，对全对的学生提出表扬，以鼓励进一步提升。

对于个别学习习惯差的，好玩、缺乏自控能力，在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，首先对学生进行思想教育，并将正确的做法强化到学习指导中去，多和不同成绩的学生交流，了解在学习中遇到的问题。还要做好对后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，作业评语的适当鼓励，课堂提问，进步的成绩给与肯定。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

俗话说：“活到老，学到老”，不断学习和反思才会找到自己不足。随着网络的普及，接受信息的方式也逐渐多样化，不仅可以参见学校内部组织的听课、评课，也可以在网络上（例如一师一优课）学习，同课异构的形式多样。

经过一学期我们师生的共同努力，在过去的两次月考中两个班级的成绩一直名列前茅（与普通班平均分相差19分左右），充分得到学生的喜爱和认可，但是还有很多不足，努力方向如下：

1、加强自身基本功的训练（例如：板书设计），课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，以及语言表达能力。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下杜绝炒作业现象。

4、利用各种方法，相关变式，提高对相关知识的理解。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

作为教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

**高中生物教师工作总结 个人四**

在过去的一个学期里，根据学校的安排，我一直在高二教生物，高二生物化学组长、备课组长。任务繁重复杂，但我能热爱工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，认真备课、听课、评课，及时批改、批改作业，做好课后辅导，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生不断学习和提高，从而不断提高教学水平和思想觉悟，圆满完成教育教学任务。为了更好地做好下一学年的教育工作，以下是我本学年教育教学工作的总结：

1、课前准备――备课：认真学习课本，理解课本的基本思想和概念；了解教材的结构、重点和难点，掌握知识的逻辑，能够自由使用，知道需要补充哪些材料，如何教好。了解学生原有知识和技能的质量，他们的兴趣、需求、方法和习惯，学习新知识可能遇到的困难，并采取相应的预防措施。考虑教学方法，解决如何教好学生掌握的教材，包括如何组织教材和如何安排每堂课的活动。

2、课堂情境：组织课堂教学，关注全体学生，关注信息反馈，调动学生的意向性注意力，保持相对稳定。同时，激发学生情绪，使学生心情愉快，营造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服过去的重复问题，在课堂上向全体学生提问，注意激发学生学习生物的兴趣。

“高二的第二学期是学生参加生物学毕业考试的学期，但这学期我们应该开始关注这项工作，因为我们的学生基础差，没有形成好的概念，很多学生持冷漠的态度，不能提高他们的成绩。”在这种情况下，我对一些可能进入c的学生给予重点指导，鼓励落后学生，实施优秀学生，提高他们的学习成绩。

我克服了课时多、时间紧、课时冲突频繁的.困难，开明地向老教师学习教学方法，学习他人的长处，以提高自己的教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质提出了更高的要求。在未来的教育中在教学工作中，我会更加严格要求自己，努力工作，发扬我的优势，改正我的缺点，不断进步。

21世纪是生命科学的世纪，生物知识日新月异，发展迅速，在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅教材，不断更新教学理念，并在教学中贯彻落实，以赶上随着时代的步伐，在复习大学课本内容的基础上，我经常上网了解现代生物学的新成果和新概念。当我第一次登上讲台时，我并不擅长教学。我谦虚地征求老老师的意见，吸取别人的长处，做出自己的贡献弥补自己的不足，注重创新，形成自己的教学风格和特色。作为高二备课负责人，我已经完成了小组的全部工作，组织了一些教学活动。11月下旬合理安排，配合学校配合市教研院的教学研究。

在教学中，大部分学生上课认真，学习积极，考试成绩良好，掌握了一些生物学习方法和生物实验技能，但有些学生上课没有课本，不听，不思考，不做作业；有些学生考试不认真、他们的成绩很差，他们没有羞耻感。因此，一些学生的学习成绩很差。但是，我认真备课、上课、听课和评课，及时批改作业和评论作业，做好课后辅导，广泛涉猎各种知识owledge，形成了比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，让学生学习并不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，圆满完成教育教学任务通过努力和新课程标准的实施，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物学的兴趣，学生掌握了学习生物学的方法，自主学习再生能力进一步提高然而，由于受环境条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩仍然参差不齐，整体成绩提高不快，有的甚至不尽如人意，需要在今后的工作中不断探索、借鉴和改进。

**高中生物教师工作总结 个人五**

本学期我担任高一2个班的生物教学工作，在教学中我做到了认真备课、上课，课后认真进行教学反思，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构;严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成了本学期的教育教学任务。

现把工作中的一点体会总结如下:

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，每堂课都在课前做好充分的准备。

2、认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构，重点与难点，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、组织好课堂教学，关注全体学生，在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

4、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我着重抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去。

课堂教学重在准备，做到有备而教，教而有思，思而有得。所以在教学中要及时反思自己的教学行为，教学方法，对自己的教学得失进行较深入的思考和总结，这样才能使我们的教学经验理性化，以指导改进以后的教学。

在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。

为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

主要还是受到课时的限制，特别是高一教学内容多，学生没有足够的课时来复习相关知识，

础比较薄弱，这个情况在平时的测试中已经体现出来。再者由于学生在初中学习时，学校不够重视，学生缺乏学习生物学的动力和热情，平时把生物课当作副课，导致初中生物知识严重欠缺，这也间接影响高中生物学的学习。

1、教育学生在学习生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了\"以学生发展为本\"的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立;使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

2、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的.联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半倍的学习效果。

总之，一切为了学生，为了学生的一切，教书育人是塑造灵魂的综合性艺术。在课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将立足实际，认真分析和研究好教材、大纲，研究好学生，争取学校领导、师生的支持，创造性地搞好生物课的教学，使我们的工作有所开拓，有所进取，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进。

**高中生物教师工作总结 个人六**

本学期，本人担任高二年级3、4、5三个班的生物课教学工作，一学期来，本人热爱本职工作，认真学习新的教育理论，从各方面严格要求自己，形成了比较完善的知识结构；并且在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断进步，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。现将本学期的教育教学工作情况总结如下。

作为新教师，我积极参加教育培训，不断提高自己的道德修养和专业技能，通过各位傲视的讲座，让我深刻认识到，想成为一名优秀的教师，单有专业知识是不够用的，我们应该从各方面培养自己，提高自己的综合素质。在现代教育方针的指导下，真正做到“要给学生一滴水，老师就要做到长流水”。

在教育教学工作中，我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，根据素质教育的要求和高中新课程改革的三维目标，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生的德、智、体、美、劳全面发展。在思想上，我严于律己，热爱教育事业，积极参加学校的各种会议和培训学习，认真领会每一次的会议精神，并且做好记录，从中吸取新的教育理论，新的教育观念，新的教学方法，再加以总结，形成自己独特的教育教学模式。

在教育教学方面，我坚持上好每堂课。每上一节课，我都做好充分的准备，我的信念是―决不打无准备的仗。在课前备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案，课中上课时积极调动学生的主动性，课后及时巩固复习等，具体总结如下：

课堂教学重在准备，做到有备而教，教而有思，思而有得。反思教学设计要坚持“以学定教”的精神，就要有较强的预见性。

第一是能预测学生在学习某一教学内容时，可能会遇到哪些问题。

第二是能设想出解决这些问题的策略和方法。

这就必须对教学计划的科学性和合理性进行深入思考，主要包括四个方面。

①对象分析。学生是重要的`教学人员之一，也是教学发展的基本对象。只有全面了解学生，根据学生的实际情况自我反思，才能既科学又切合实际地确定教学的起点、深度和广度。

②教材分析。首先要通览教材，把握全局；其次，精读教材，把握两点（重点和难点）；再次，泛读教材，多涉猎。这样才能对一些内容进行必要的删减、调换和补充；才能分析教材中呈现的排列顺序能否直接作为教学顺序。在教学重、难点上教学目标与学生实际有否差异等。

课中反思是及时发现问题，并提出解决问题的方法，教师要有较强的调控应变能力，及时反思自己的教学行为、教学方法，采取有效的教学策略和措施，顺应学生的发展需要，这种反思能使教学高质高效地进行，这是教学反思的重要环节。

①对学生知识学习的反思。

②对学生能力培养的反思。

③对学生情感形成的反思。

课后反思是当前最常见的反思，它能使教师有比较充裕的时空，对自己教学的得失进行较深入的思考和总结。教师不仅要对课堂的事件进行客观的描述，对事件的发生进行细致的分析，还要对相关问题提出研究方案。这样才能使教学经验理性化，以指导、改进以后的教学。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经建议：“每一个教师都来写教育日记，写随笔和记录，这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝”。

教师的业务能力是提高教学质量的关键。提高了业务能力才能实现培养高素质学生的最终目标。为了提高自身业务素质，我积极参与听课、评课和教学研讨学习，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平；其次培养多种兴趣爱好，博览群书，不断的阅读教育教学著作，扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液，用先进的教育教学理念来组织教学。

总之，高中生物课的教学，教师要不断地进行反思，也就是能在课前对课堂教学发生的一切具有鲜明的预见性，在课后能将课中的教学行为和相关体验上升为一种新的教学理念，在教学中能根据各种教育现象适时作出适当的反映，从而体现和实践自己的教学风格与教学特色，在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**高中生物教师工作总结 个人七**

本学期，本人任教高二(13、14)班的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑;了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，注意搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的\'作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**高中生物教师工作总结 个人八**

生物学是自然科学中的基础学科之一，是一种实践性课程。其目标是发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力，增强学生对自然、对社会和对自我的责任感。为了达到这个目标我进行了关于“初中生物隐性课程的开发”实验研究。根据本地区特点我们选择了“麋鹿苑”作为实践对象。

（1）问题意识增强：教师在教的过程中改变以前直接传授知识的方式，而是设计一些问题让学生经过“困惑、提出问题、假设、解决问题、反思”之后，提高了对知识的综合应用能力。尤为可贵的是学生学会了用“批判”的眼光来看待事物，用自己的头脑理解知识，不再轻易盲从。

（2）实践能力加强：素质教育以培养学生的创造精神和实践能力为重点。然而，创新也好，素质也罢。是教不出来的。只有学生主动“动”起来，到实践中去感悟、积累才行。这个学期我增加了课外小组活动。课的核心就是让学生成为学习的主人，让学生积极、主动、活泼的投入到学习之中。学生通过参与课题，扩充了知识体系（如报刊杂志，大众传播，统计等），学会了诸如摄影，摄像，应用软件的技能，掌握并会使用计算机网络来为自己的学习服务。

（3）情感体验丰富，协作能力增强：与这一代中学生在物质上的富足形成鲜明对比的是他们在“情感”上的匮乏。独生子女的孤僻、冷漠、不善与人沟通等缺憾都在实际的学习生活中表现出来。实践活动中陌生的人和新鲜的事物让学生的情感经历了一次次的考验。而且，活动课提供了一个有利于沟通与合作的良好空间，学生在学习过程中发展了乐于合作的团队精神，彼此学会了尊重、理解以及容忍他人，学会了交流和分享研究的信息、创意和成果，在欣赏自己的同时，也学会了欣赏别人。

（4）社会责任感增强：在整个实践活动中，学生通过认真的探究，不仅提升了自身的人文素养，还养成了严谨踏实的科学态度，不满足与现状的进取精神、克服困难的意志品质，同时也懂得知识对于人、自然和社会的意义和价值，开始尝试着关心他人、社会和国家，精神境界得到升华。

通过初步的实践，我们认为，本课题的进行可分为三个阶段：进入情境阶段（选题并拟定计划）、实践体验阶段（调查研究）、表达交流阶段（总结分析并完成调查报告）。当然这三个阶段并不是截然分开的，而是相互交叉和交互推进的。

（1）进入情境阶段。

在这一阶段，先为学生创设了一些直观的感性的情境。主要是为了激发学生的兴趣。并开设了一些讲座，目在在于调动学生原有的知识和经验，明确如何开展研究性学习，然后经过讨论，提出核心问题，诱发学生探究的动机，进而确定研究范围和研究题目。

同时，帮助学生通过搜集相关资料，了解有关研究题目的知识水平，为学生准备的研究课题可以隐含争议性的问题，使学生可以从多个角度认识、分析问题。课题确定后，学生建立了几个研究小组，大家共同讨论和确定具体的研究方案，包括确定合适的研究方法、如何收集可能获得的信息、准备调查研究所要求的条件、可能采取的行动和可能得到的结果。

（2）实践体验阶段。

在确定需要研究解决的问题以后，学生开始进入具体解决问题的过程，我们认为学生应该通过实践、体验，形成一定的观念、态度，掌握一定的方法。

①搜集和分析信息资料。即通过观察、访谈、上网、查阅书刊杂志、等获取资料的方式，选择有效方式获取所需的信息资料；

②调查研究。根据个人或小组集体设计的研究方案，按照确定的研究方法，选择合适的动物进行调查，获取调查结果；

③初步的交流。通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组内或个人之间充分交流，学会认识客观事物，认真对待他人意见和建议，正确地认识自我并逐步丰富个人的研究成果，培养科学精神与科学态度。

（3）表达和交流阶段。

通过实践，我们发现这一阶段是课堂教学最活跃，最精彩的阶段，学生前面的调查研究成果将在这里充分展示，学生将获得的收获进行归纳整理、总结提炼，形成书面材料和口头报告材料。然后把他们的成果在每次相关课上以口头报告的方式向全班发表。通过交流、研讨与同学们分享成果，并且在交流、研讨中，其它学生要对研究小组的口头报告材料提出建议，对一些观点与研究小组进行辩论，，不论是讲的还是听的，都非常认真，讲的同学希望别人找不出毛病，使老师给出较高的评价，听的同学就希望多提建议，这也是一种才能的展示，教师对这些同学也给予了积极的评价，因此对每一节课都达到了学习的高潮。

高三是中学生生物学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段。为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

a研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。b关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

教材是生物总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。注重知识体系的重组，形成学科知识网络。由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此，因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。摸索有关线索，加强学科内综合。高中生物学研究的是生物的共性，是生命本质的特征。生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点。将相关的知识通过一定的方式有机地组合起来，形成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合能力的提高。因此，教师要在实践中摸索学科内综合的`有关线索，加强学科内综合的研究。

正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习;愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补;自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

由于科目之间时间竞争，练习的训练量还是多了些，否则学生就放弃了本科的作业，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

**高中生物教师工作总结 个人九**

本学期，我在高三1、2、7的三个班级担任生物课程。作为毕业班的老师，我不断学习新课程标准和高考大纲，深入研究教学方法，并根据学术情况不断调整教学思路。

本学年的教学工作总结如下：

1认真学习综合理科生物课程标准和考试指导书

首先，明确“考试大纲”与教材的关系，把握复习内容和方向。理科综合高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更注重能力的考试。复习过程中，要注意引导学生掌握主要知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，注意结合实践，注意社会热点

纵观近几年高考生物试题，我们可以发现其突出特点之一是连续性和稳定性，始终保持稳定变化的原则，如试卷结构、试题类型、考试方式、能力等掌握高考命题方向和命题特点，更好地指导教学

1、注重基础知识的教学，结合学生的实际情况，前后整合相关内容，如将细胞工程选修章节的内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂、无丝分裂整合到细胞增殖专题中，可以能将学生对旧知识的理解和掌握提高到新的水平，形成完整的知识体系和结构

2、培养学生解决问题的能力，以历年高考经典试题为例进行分析，引导学生自主灵活运用知识，实例分析应注重引导思维方法，让学生学会解决问题的方法和突破口针对相同类型的问题，以加强他们对知识的理解

3、培养语言表达能力。大部分高考试卷要求科学的`语言表达，失分主要体现在这方面。因此，教师平时必须在课堂教学中思考自己的语言，给学生更多的机会总结生物知识高三作业。通过反复训练，他们可以学会准确表达书本上的基本概念或标准生物学术语；课后选择练习，锻炼学生的语言表达能力

第三、夯实基础，注重学科内的知识联系，形成知识网络“20xx年全国高考生物试题非常重视中学生物基础知识的考试，包括生物学的基本观点、基本理论和基本实验设计思想。例如，试题3考察了光照强度对植物照片的影响光合作用中的合成，第5题考查了与免疫有关的内容，31道非多项选择题考查了与脂肪酶的本质和活性有关的内容，32道考查了与生态学有关的内容，全部集中在高中生物学的核心知识和实验，年度评估n反映学生基础知识不扎实，基础知识的教学不能掉以轻心

在复习基础知识时，要注意让学生从整体上掌握本学科的主要知识，注意各知识点之间的联系，引导学生及时总结，构建生物知识的网络体系。例如，光合作用是一个知识点，其内涵离子包括概念、条件、场所、意义和过程、反应式等，它是将光合作用与叶绿体的结构和功能、呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流、水代谢和矿物代谢有机联系起来的知识网络（从光合作用的原料、酶的组成、atp的组成等方面）复习基础知识要准确、精巧、精炼，并融入自己的东西

每次模拟考试后，及时对试卷进行批改打分，根据模拟试卷的特点和学生对试卷的回答，认真分析总结，及时调整复习策略，密切关注基础知识的落实在正常教学中，发现学生对哪些知识、哪些关键知识需要通过课堂实践进一步巩固仍存在盲点和疑问，以便更有针对性地备课，并针对学生的常见问题设置一系列小问题进行引导和提问，使学生能够为了更好地掌握知识，通过课堂实践进一步巩固了关键知识

积极听取综合科学教研组组织的教师公开课。听完课后，我们就课堂教学的有效性、每章中的难点以及教学过程中遇到的困惑进行了认真的交流和讨论。我们互相交换了意见r讨论了课堂上存在的问题以及如何改进，取长补短。如果我们坚持这样做，效果还是比较好的，使我们的教学水平不断提高

由于缺乏教学经验，在掌握教材“学位”方面存在一些不足对知识内容体系的控制和对教学进度的掌握。这会导致学生对基础知识的遗忘率高，教师教学困难，学生学习疲劳。应更多地指导综合科学的问题解决技能。学生在物理、化学的单独考试中表现出色和生物学，但他们仍然没有掌握学生时间分配方面的问题解决策略

在今后的教学工作中，还应注重对学生学习方法和解决问题能力的引导，进一步深化课程改革，创造高效课堂，让学生学习更轻松愉快，进一步提高教学能力

**高中生物教师工作总结 个人篇十**

光飞逝，转眼间一个学期的教学工作即将结束。本学期我担任高一(1)、(4)及高二文(1)、(2)共四个班的生物教学工作。在这为期半年的教学工作中，有得也有失，有成功的经验可以吸取，也有失败的教训可以借鉴，在这辞旧迎新的时刻，为了更好地提高以后的教学工作，现将本学期的教学工作简单的总结如下。

一、深入了解学生，走进学生的心灵自从开学之初我就深深地喜欢上了4个班的同学，并慢慢地从陌生到熟悉再到知心的朋友和老师。每个高中生犹如朵朵含苞待放的花蕊，需要我们悉心浇灌。因此，我多利用课下时间与他们交流沟通，大大缩短了与他们的距离，使他们也喜欢上了生物课。这样在学习和生活上遇到问题时他们也愿意及时讲出，便于解决。

二、认真充分备课，精心设计课堂我觉得认真充分地备课对于我们新老师来说特别的重要，因此，每节课我自己都先做大量的练习题目、高考题目，阅读许多相关的书籍，然后每节课之前我都认真地写出详案。在课堂上增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

三、经常走进课堂听课，虚心向老教师及各位老师学习听课对于刚步入工作岗位的我们来说尤为重要，坚持听同科教师与不同科教师的课，虚心学习更多的.教学方法与技巧，请其他教师听自己的课，多发现自己的不足。通过从各位老师的课上我学到了很多很多，本学期我在本校听了很多节课，从这些课中我学到了许多精华，也丰富了自己的课堂。

四、注重与现实生活的联系，培养学生学习生物学的兴趣我发现学生在学习与现实生活联系紧密的知识时较感兴趣，学习的积极性也较高，记忆也较深刻。因此，在教学中尽可能地注重与现实生活的联系，以学生本身为活生生的例子，加深学生的理解与记忆。如讲到生命系统的结构层次时，以班上的某个同学为例来说明。再讲蛋白质一节时以学生的头发、指甲、肌肉为例，以班上的几排学生为例讲解和氨基、羧基、肽键有关的计算题目。再如，再讲《生物膜的流动镶嵌模型》一节时利用学生自制的模型进行讲解。讲到酶这一部分的内容时结合学生熟悉的健胃消食片、加酶洗衣粉、加酶牙膏等进行讲解。这样学生的积极性得到了很好的调动，他们也喜欢上了生物。

五、认真批改作业，注重课后辅导作业和课后辅导工作也是教学工作的有效补充，因此，我根据4个班同学不同的层次，精心挑选作业题目，布置合理的作业。课后辅导也是巩固拓展教学内容的重要环节，利用课下、周末及晚上查寝的时间对学生的问题进行耐心、详细的讲解。

六、教后反思教学是一项创造性的工作，没有最好，只有更好，所以每天上完课后及时总结一下自己的优点与不足将是提高教学水平与教育境界的一种行之有效的方法。教学工作中优点：21世纪，生物科学迅猛发展，越来越多的新生物学知识正在成为普通公民应当具备的科学素养的重要组成部分，所以我在日常教学中注意联系实际渗透一些前沿知识，着力培养他们成为一个有生物科学素养的人。课堂气氛活泼热烈，学生参与度高。在教学时运用实物对照、调查、实验等方法，借助实物、挂图、模型等教具。我充分利用了我校的生物，让学生走出课室，调查我们身边的花草树木，让他们认真地观察自己身处的环境。不足：教学环节衔接不够自然，课堂秩序性稍差一些，学生背记稍差一些，检查监督力度较小，对课堂上学生的反应观察得不够细，对个别有潜力的学生没有做好引导。

**高中生物教师工作总结 个人篇十一**

本学期担任高84班生物教学工作，本班学生以专业生居多，学生基础较差，而且部分学生因专业训练常在第七节课及辅导时难以到位，针对这些情况，本人一期来主要从以下方面进行教育教学工作。现就一期来的工作总结如下：

根据学生的心理特点、生理特点和基本情况，结合本学科的具体实际，采取形式多样的教学方法，耐心细致地做学生的思想工作，培养学生热爱祖国、热爱校园的热忱，让学生养成良好的学习习惯、生活习惯和卫生习惯，激发学生学习生物学的兴趣。

1、充分准备好每一堂课：

备好课是上好课的前提，要想让学生每堂课都有所收获，必须认真备好每一堂课。针对不同班次学生的实际情况，我在每堂课前做到：认真钻研教学大纲对该课的具体要求，把握教材的重点和难点，仔细分析学生可能存在的\'实际性问题，遵循教学大纲但不拒泥于教学大纲，制作或准备好上课时的板图、标本、模型、挂图、课件等教具。在此基础上，写出详细教案。做到既备教材又备学生。

2、认真上好每一堂课：

课堂45分钟是学生掌握知识的关键。因此在教学过程中，我根据学生的实际情况，结合课堂的实际和新教材的特点，采取不同的教学方法进行教学。教学中，既注重基本知识和基本技能的传授，又注意培养学生分析问题和解决问题的能力。从而让每个学生都有所提高。

3、消化、巩固好每一堂课：

准备好一堂课上前提，上好一堂课上关键，但仅有前提和关键是远远不够的。所以在每堂课结束前后，根据课程的基本内容加以总结、分析，布置适当的典型思考题或课外作业（以基础训练为主），做到当堂消化，当堂巩固，从而达到教学目的。

4、注重对学生的辅导。

辅导是教学过程的一个重要环节，辅导的好坏直接关系到学生对知识的掌握程度。在教学过程中，做到集体辅导和个别辅导相结合，特别注重对个别学生思想、学生方法的教育。并按学校安排的辅导表坐班辅导。

5、加强实验教学：

生命科学是一门实验学科。新教材的实验内容较多，在教学中根据我校的实际进行实验教学，特别注重实验设计和分析的教学，以培养学生分析相关问题，完成简单实验设计的能力。

**高中生物教师工作总结 个人篇十二**

一届学生送走了，但事情远没有结束，因为我们还要前行，我们不但要学习借鉴别人好的东西，更要反思自己，在自我反思中学习、成长。我们太需要成长了，因为我们的理想还远未实现；我们太需要快速的进步了，因为我们的身上寄托着太多太多的责任和希望。

1、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学习生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

4、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半倍的学习效果。

5、据不同层次同学学习接受能力的不同，布置弹性作业

由于学生在初中学习时，缺乏学习生物学的动力和热情而不够重视，导致初中生物知识严重欠缺，影响高中生物学的学习，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次（a级为全班必做题，b级为选做题），另外鼓励学有余力的同学尝试破解往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

6、鼓励学生动手制作生物模型：亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。科学指导各班的生物科代表开展工作，及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的.建议。

7、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳

引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。及时肯定学生的点滴进步，开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

1、学生方面：懒、不愿记、不愿做，抄作业的现象很普遍，甚至以做不起为由不交作业。不记、不做知识没法过手。

2、教师方面：

（1）课时重，身体严重透支，很难顾及所有学生。

（2）知识需要更新，望学校提供老师们外出充电的机会。生物知识更新速度快（3年），比如选修教材内容老师们基本上是边自学边讨论边上课，并且选修教材内容在高考中比例已占1/3，所以急需充电。

3、时间紧

高一学生入门难：一方面初高中教材严重脱节，加上安徽中考不考生物，初三、生物知识几乎是空白；另一方面学科间教学脱节，高中生物与数理化均有联系，在学习生物相应部分时数理化知识缺乏，如讲糖脂蛋时，学生缺乏有机化学知识；讲遗传时计算发病率，学生缺乏概率知识；第三生物学科本生特点：知识点多、散，且需要有丰富的知识积累，所以入门难。

高二是学生们学习的黄金时间，但是我们在下学期开设的是选修部分，对于选修学生们普遍不重视，课上课下都很懒散，白白的浪费时间。建议能否在高二下生物课直接开始高三的第一轮复习，把选修部分放在高考考试说明下发后再上，这样学生学起来是不是更重视一些？

高三阶段各科的学习的任务都很重，学生普遍存在时间分配不合理的现象，普遍重物理和数学，轻生物学科的现象。这种时间分配表现在两个方面：课下作业的完成情况，在理综考试时学生的时间也不合理以致生物的题目明明会做但是没有时间完成，或者是慌忙审题导致失分严重。

20xx年，在合肥一中高二年级青年生物教师赛课中获一等奖

20xx年，辅导的学生邓琦在全国生物联赛中获二等奖

20xx年，撰写的文章《不同微肥对鸡冠花的影响》发表于《科技信息》

20xx年，撰写的文章《解读20xx年安徽省生物高考考试说明》一文分别发表于《新安晚报》和《合肥晚报》

**高中生物教师工作总结 个人篇十三**

一学期以来，本人按照学校的安排，任教高二生物，又兼任生化组长、高二生物备课组长，任务重、工作复杂，但是本人能热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为了下一学年的教育工作做的更好，下面是本人的本学年度的教育教学工作小结：

1、课前准备――备好课：认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况：组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的\'兴趣。

高二下学期是学生参加生物毕业会考的学期，但是在这学期就要开始重视这项工作。因为我校的学生基础差，同时有没形成一种好的观念，很多学生抱持一种无所谓的态度，成绩提高不上去。针对这种情况，本人对一些可能上c的学生进行重点辅导，鼓励后进生，落实优生，不段提高学习成绩。

本人克服课时多，时间紧，又经常发生课时冲突的困难，虚心向老教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断进步。

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。初上讲台，教学业务不够熟练，虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

作为高二备课组长，我很好的完成了组内的各项工作，还组织了一些教学活动、学习活动。在11月下旬合理安排，配合学校工作迎接市教研院的教学调研。

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业;有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

**高中生物教师工作总结 个人篇十四**

本学期担负高二1、2、3生物教学工作，美满的完成了任务。现做小结以下：

本学期进行生物选修3的教学。主要工作以下：

（一）教学内容：

完成了选修3全本的教学。

（二）课堂练习：

本着精留精练、不弄题海战术的指导思想，让学生能轻松学习，乐于学习。

（三）测试情况：

对每次月考试卷进行卷面分析和讲评，并对学生的学习情况进行评价，给出学分。

在抓好本职教学任务的同时，我还与本组其他老师一起，积极进行教学科研，总结教学经验，探讨教学方法，努力进步本身的教科研水平。

根据本学期新分班级的特点，并在了解每个学生在高一具体学习基础和学习习惯的情况下，制定出具有针对性的教学策略。

首先我决定在一开始多重视生物学习方法，思想方式的指导，增加他们学习的爱好和自信心，从而建立起良好的学习生物的氛围，推动全班学习成绩的进步。

其次，在讲课上我尽可能下降台阶，多作知识展垫，加强催促检查，抓好知识能力的落实。努力进步课堂学生学习的积极性，主动性，主体性。

另外，高二学生是学习分化较严重的学习阶段，也是最易疏松的阶段，根据这一点我在课堂上努力塑造一个轻松、布满乐趣的课堂氛围，进一步进步学生对生物课的酷爱，让学生在高二这一关键时期打好基础，为高三的学习做好充分预备。

除抓好课堂之外，在课后多与学生交换，多为学生解难答疑，多关心学生学习之外的`生活，建立和谐的师生关系也是贯彻落实好教育教学任务的重要一环。经过师生的共同努力，学生的生物成绩有较大进步，为学生的进一步学习奠定了良好的基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！