# 2024年高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思(十三篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2025-04-21

*高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思一1、认真研究高考。高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的广东高考试卷，尤其是20xx年、20...*

**高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思一**

1、认真研究高考。高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的广东高考试卷，尤其是20xx年、20xx年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研究去年和今年的考试说明（考试大纲），识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

2、仔细研究学生。学生是教学的对象，更是学习的主体，最终高考的参加者，高考试卷的解答者。经过接触，我们基本了解学生的总体情况：基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

3、制定正确的教学方案和详细的教学计划。一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

4、本学期基本完成了第一、二轮复习。第一、二轮复习，以时间为顺序，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、民族、外交、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的`关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。时间安排主要是在一模以前，这是打基础的阶段。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，立足于基础题，立足于基本能力要求题，像再认、再现历史事实、历史概念和历史结论；再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程；对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

5、积极参加研讨会，汲取信息，学习经验。积极参加教研室组织的高三历史教学研讨会，参加高考信息交流会，并通过校友与同样奋战在高三教学第一线的其它学校教师进行交流，相互学习，相互帮助。从中我们获取了很多有益的经验和信息，对我们今年高三历史教学大有帮助。

反思高三历史教学，还有很多不足，但也取得很好的成绩。高三（15）、（16）班本科升学率均超过70%以上。为我们的学校能完成指标考出了好名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

**高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思二**

高考中我校文综成绩较好，以至于让诸位烦劳，不远“千里”来到舞钢，真是于心难安。现将上一学期工作中的一些做法汇报给大家，不到之处敬请批评指正。

一、教学工作中要有极强的责任心

有责任心，特别是极强的责任心，这是一名教师做好本职工作的重要保证。面对高三的学生，更应具有极强的责任心。对于高三的学生，这一年是他们非常关键的一年，是一个人生的转折点，对他们的关心、爱护无疑可以产生影响他们一生的作用。作为一名任课教师，不论是课上、课下，辅导考试和生活学习都应该关心学生，及时了解学生的情况，特别在学习这一环节上，更应该倾注满腔的热情，担负起自我的责任，“传道、授业、解惑”，做好本职工作，教好自己的学科。

二、端正学生思想，严格管理出成绩

作为我们面对的高三年级文科生，众所周知，是一个令我们老师“头痛”的集体，相当的“头痛”。人数多，学情复杂，特别是学生基础差，不知道努力学习的学生较多。尽管已经到高三，对学习的重要性加深了认识，行动有所收敛，但仍然达不到我们老师的满意。要想做好自己的`教学工作，获得良好的教学效果，务必要端正学生的思想，在严格管理上下功夫。我立足于本学科，以历史史实教育和启发学生，发现学生的错误思想，及时纠正学生的错误思想，使学生乐意学、愿意学和主动学。另外严格管理学生的作为，向历史课堂50分钟时间要质量。在课堂上我尽力唱好“教”之主角戏，保证教学工作的正常进行。不管什么样的学生，务必严格遵守老师的要求，让干什么才能干什么，不让干什么坚决不能干什么。就是这样，保证了历史知识的学习和掌握。

三、狠抓历史基础知识的复习

只有学好历史基础知识，才能谈历史能力的提高，才能应对每一次考试，使学生取得优异成绩。这几年来，我一般对历史基础知识进行两轮复习。第一轮，以我为主导;第二轮，学生自我学习。具体做法如下：第一轮中，我先给学生通教材，即将每节课程出现的知识点、考点都给学生讲出来，有详有略，以加深学生的理解，加强学生的认识。每个课时我一般进行教材的2节课，大概25分钟，剩余时间学生读书，读不完课下继续完成。第二轮中，我精讲以前曾提到的重点，大量的时间留给学生，让学生多读书，多记忆，而且加快速度。这一段是学生非常难过的一段时间，但这一段也是学生增分加快，成效显著的一段时间，非得这样不可。在这两轮复习的同时，每周配合复习做一到二张单元测试卷，边记忆边做题，事半功倍，效果明显。经过这二轮基础的复习，学生中特别是中等以上的学生都能保证作题中的知识的运用，没有太多的陌生感，为以后历史专题的复习、文科综合试卷的练习都打下了坚实的基础。

四、以考试为载体，注重学生能力的提高

仅仅有一定的基础知识并不能取得理想的成绩，对学生能力的培养也是重要的一环。我一般是通过考试、通过对试题的讲解，培养学生分析和解决问题的能力。我校每月一次月考，要么是平顶山摸底考试，要么是七校联考，这大概有10次。每周我有一到二套历史卷子给学生评讲，这大概有40次。到下半期文综卷子每周一次大概15次，这些加在一起学生大概做历史这一科卷子就有65次。在每次考试或练习后，我都认真对卷子做评讲，针对学生出现的问题，详略得当，细细点评。我不拘泥于答案的公布，而是重点总结问题，查找不足，培养能力。针对选择题、材料题和问答题等题型，我给学生总结解题方法，不同的问题采用不同的解题方法，并系统的总结相似类型试题的共同解决方法，从中找出规律，给学生以方法，使学生避免走弯路，提高分析和解决问题的能力。这样能力的提高，保证了学生能够应对任何一套试题，能够减少失误，以不变应万变，从而提高了学生的历史成绩。

五、勤于调查学情，及时调整复习策略

复习工作是一个既漫长又重要的工作。在一年的复习工作中，教情和学情都在发生变化，如何使二者有机的结合起来，产生最好的效果，这也是一个不能忽视的问题。我在这几年的历史复习工作中，深切的感受到学生在“学”这一环节中的作用是务必突出的。我认为适用的复习方式，但不一定得到全体学生的认可，也可能效果不好，收效甚微。所以我在历史课的复习中，经常找优、中、差三类学生谈话，了解和掌握复习工作中的优点和缺点，针对提出的问题进行纠正，改变复习策略，这样最大限度的维护了学生的利益，也就受到了预期的复习效果。

**高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思三**

1、计划详细具体，突出分层教学。计划能够具体到天，具体到课题。尤其注意对不同层次班级的分层教学，对实验班、普通班和艺术班采取不同的复习策略，复习内容及题目均体现出明显的层次性。

2、加强对热点专题的关注及设计。针对xx高考文综试题关注xx地方史的特点，设计xx历史专题，专题由“复习目标”、“知识梳理”、“热点聚焦”、“能力训练”四个板块构成，体系完整，内容充实。

3、注意多版本内容的整合。以课程标准中的 “内容标准”为准绳，坚持求同去异的原则，整合人教版、岳麓版和人民版教材，整合内容以表格呈现，作为学生回扣教材的依据，大大增强了复习的针对性和实效性。

4、注重对高考的感悟和体验，加强对学生的心理疏导。通过“感悟高考”环节，加深学生对高考的切身体验，以减轻学生的压力，增强学生的自信。

5、训练讲评的.实效性强。注意广泛搜罗各地试题，精选重组习题；注意用答题纸进行规范化训练；教师全批全改、认真记录，学生及时修改矫正；注意答题方法的指导。

1、要有时间意识和环节意识。记忆——检查 ——拓展——训练四个环节要清晰，每个环节用多少时间要清楚，以更大程度的提高课堂效率。

2、要有课内落实意识。不能采用一对一提问、让多数学生陪听的的形式，应注意检查方式的多样化。应通过板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，充分调动学生动口、动手、动脑，提高课堂效率。

3、加强课内帮扶。注意对边缘生和尖子生的课内指导与督促；注意对学生进行课内心理帮扶。

**高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思四**

时光荏苒，转眼20xx高考已落下帷幕，回顾一年来的高三历史教学工作，感慨颇多，现总结如下。

高考的动向是高三教学的方向和指导。06届的学生是福建课改的第一年。我们本省没有历史可供我们回头借鉴。所以我们把目光转向了已经课改省份的高考，以寻找一些规律性的东西。我们首先认真研究了宁夏、海南、广东、山东、江苏等课改地区的近两年的高考试卷，总结试卷的结构，难易，题型和考查的能力。其次是寻找那些在课改中脱颖而出的地区的做法和经验教训，如广东省的汕头地区在最近几年高考中历史成绩非常好，我们便尽量寻找汕头地区的模拟卷，他们的复习安排等。再次是研读我省的考试说明，识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从中解读命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

第一轮复习的目标是稳扎稳打，夯实基础，从微观角度理清重大历史事件的背景过程影响。由于高一高二年存在的一些条件限制，这一届学生到了高三年复习时历史的基础知识很不扎实，所以我们放慢了一轮的进度，力求学生建构起一个比较细密的知识体系。在这一过程中，要求学生依托教材，对教材的文字（尤其是关键字），图片进行深挖。

第二轮复习的目标是纵横联系，对历史知识进行横向和纵向比较，注意扩展历史知识的广度和深度，从宏观角度建构历史知识体系，把握历史阶段特征。这一过程，要求学生特别注意教材目录，章节引言部分，注意历史事件经济、政治、文化相互的渗透和影响，以及不同时间或者不同空间历史事件的对比。在二轮复习过程中，还要渗透一些历史史观，比如用文明史观全球史观唯物史观来解读历史现象历史人物。

在这二抡复习过程中，辅之以适当的训练。练习贵精不贵多，比如选择题我们精选这些年比较常见的一些题型，如材料型选择题，时间型选择题，逆向选择题，组合选择题等。主观材料题注意一些解题解题方法技巧的训练。如审题时注意题目的指向是依据材料作答还是结合所学知识；从材料获取信息时注意一些关键句词的\'把握甚至借助一些符号；答题时注意答案的层次性语言的规范性等。

在这些练习或考试过程中，要对学生的答案进行分析。特别注重学生在答题上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个别学生加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。虽然工作量很大，但比较有实效。

由于课时教紧，我们最后把辅差的工作和整个年段的教学结合在一起，提纲练习是整个文科班印发，然后错误率较多的同学集中解疑。

此外，备课组成员齐心协力分工合作。苏老师在政教处主任和日常的教学之外，还额外承担了艺术班的教学。我和付老师分别承担每周练习卷的挑选命制。我们在重大问题上要协商取得一致意见。集体合作的力量永远大于个体。

最后，感谢赖校长和教务口在我们困难时当机立断的支持，也感谢李老师对我们年级历史教学无私的援助。如果我们有取得一定的成绩，和他们的支持帮助是分不开的。再次谢谢大家。

**高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思五**

一、加强理论学习和教学研究。

根据本人所从事的具体教学工作和实际情况，阅读了大量有关教学教育的文章，认真学习新的教学理论，不断变革新的教学理念，用新的教育教学理念来武装自己，提高自己的\'教学理论水平。通过这一学期的学习，教学理论水平有了一定的提高。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作首先，认真制定教学计划。学期初，我就认真研究教材，根据学生特点和教材编排，并和学科教师商量，共同制定了较为科学的教学计划。在实际教学中我认真落实教学计划，并且根据具体情况对教学计划做出适当调整，以使计划达到更加的完善。

其次，认真备课，努力钻研课程标准和教材，关注高考考试说明，认真写好教案，查阅资料，去粗取精，取我所用。

第三，重视基础知识教学，转变教学思想，改进教学方法，优化教学手段，培养学生良好的学习习惯，帮助学生找到适合自己的学习方法，培养学科思维能力，因材施教，做好培优扶中辅差工作。

第四，加强练习，精心选择适合学生水平的习题，培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法；做到课课小测，及时批改。

第五，对学生严格要求，本学期是高考提高和冲刺的积累阶段，在本学期我积极引导学生找到适合自己的学习方法，并积极开展培优工作，提升他们在历史认知上的层次，锻炼独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，拓宽他们的历史思维，为下学期的巩固提高打好基础。

第六，积极开展备课组和参加教研组活动；虚心求教，与学科老师交流、探讨教学问题。

以上是我对这学期自己在教学方面的一些总结，当然，在实际教学过程中，仍然有许多值得改进的地方，我将在今后的教学过程中继续学习和努力。

**高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思六**

时光飞逝，日月如梭。转瞬间已是期末。回首第一学期的教学工作，有成功的喜悦，也有些许的遗憾。为了在下学期更好地开展工作，现将这学期的教学工作做如下总结。

首先，在思想上牢固树立“以人为本、关爱学生”的教育思想，深入学习六步教学法理论和生态大课堂理念，用课改的精神武装自己的头脑，在思想上与学校党委保持高度一致。

其次，在教学方面，努力践行生态大课堂的教育观。

1、积极主动的学习有关课程改革的理论，通过听专家讲座、外出考察学习和自修等方式，对我校倡导的六步教学法和生态大课堂有了更加清晰的认识，不断领悟这种教学法的精神实质，提高自己课改的理论水平。

2、积极投身到课改的洪流中去，做课改的积极实践者。无论是导学案的编制、集体教研、听评课还是上示范课我都积极的参加，并力图有所创新和收获。进入高三以来，我更加注重发挥六步教学的精髓，在课堂上充分调动学生去说，发挥学生的主体地位，相信学生，同时又高对重视教师的.点拨提质，防止课堂的无效性，能做到课堂既生动活泼又扎实有效。我所任教的两个班级学生的历史成绩始终名列前茅。

3、根据我所任教的两个班级的实际情况：一个是最好的文科小班，另一个是文科普班-------差异很大的现实情况，我采用分层教学的方法，两个班级的教学进度稍微差开一些，一小班学生的剩余时间补充一些有难度的习题，普班注重抓好书本上的基础知识，目前看这两个班级学生的历史学习现状很好。

4、扎实做好配有补差和学法指导工作。根据年级部安排，对历史偏科生进行点式辅导，从教材知识、解题指导和学法归纳等方面对这些学生进行指导，通过辅导，学生的成绩较以前有了明显的变化，呈现良好的上升势头。

5、做好导学案检查和习题讲评工作。对下发的习题和导学案我基本上能够全批全改，奖罚分明，让学生利用好导学案和习题。同时采用多种手段对学生进行检测，如课前提问、课时小测、单元检测等。在习题讲评课时侧重对学生答题存在问题的分析和解题技巧的指导，现在学生的答题能力已有明显的进步。

虽然在这学期的工作中取得了一些小的成绩，但也有些许的不足，由于担任年级部主任工作，事务繁多，上课时间有时不能保证，课堂的连贯性存在问题等，这些问题我在下学期努力改正。总之我会尽我最大的努力搞好高三历史教学工作，让学生们有一个良好的历史成绩。

**高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思七**

1、课堂改革力度大，课堂效率高。全县历史教师思想高度统一，对xx省素质教育的新要求和市历史学科二轮研讨会精神领会得非常准确，切实以提高课堂效率作为工作的关键，充分发挥学生的主体地位和教师的导学、督学作用，行动积极，落实到位，成效显著。

2、计划具体明确，常规工作扎实认真。复习计划具体到每一天，任务明确，便于操作。集体备课常抓不懈，内容充实，落实到位。

3、复习模式符合二轮轮情和学生实际，具有很强的可操作性和实用性。在充分依托市编二轮学案的基础上，切实推行学案导学模式。复习环节为巩固记忆——检查落实——拓展提高——强化训练，层层推进，环环相扣，流程清晰，干净利索，非常符合历史学科二轮复习在重视专题知识巩固基础上提升学生应考能力的要求。

4、注意优化复习内容，内容处理具有层次性。既重视巩固性知识的理解记忆，又重视拓展性知识的整合。前者主要体现为对学案“要点梳理”的落实；后者主要体现为中外历史的`纵横联系，以及与社会热点问题的有机结合。内容的科学处理，有利于更好的完成二轮复习承担的巩固和提高的双重任务。

5、课内落实措施非常得力。在课堂实施中，学生的自主记忆时间充足，方式合理。通过板演、默写、互相检查、互相提问、个别提问等多样化的检查方式督促学生的复习，形式活泼，内容充实，能充分调动学生动口、动手、动脑的积极性。注意将拓展的问题落实到答案上，便于学生的反思感悟、整理记录。教师调控得当，注意引导学生将复习成果落实到笔记上。

6、训练具有较强的针对性和模拟性。注意与高考的有机链接；注意用社会热点问题创设新情境，编制新题目；注意强化书面训练。

1、注意教学程序的学案化。宜将拓展补充的内容以补充学案的形式印发给学生，以克服小黑板“过目即忘”以及学生抄写费力的弊端，以使学生更好的明确复习环节和任务，也便于学生的整理保存。

2、注意方法指导的类别化。应注意答题方法、尤其是内容词的归类指导。要从考核目标的四项能力要求出发，把内容性的方法指导归类，使之系统化。

3、注意帮扶工作的课内化。要把帮扶工作放在课内的合理时段进行，帮扶措施要有个性化，可提问，可听写，可单独给题等，以此促进帮扶对象的个性化成长。

**高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思八**

由于本届高三不是从高一一直带上来的，刚开始教学工作时就存在对学生的基础和能力了解较少、师生关系需要重新建立等一系列新问题。为尽快改观这种状况，本人在坚持常规教学的同时，加强与学生的沟通和了解，通过多种渠道掌握了学生的基础和能力所在，以及关心他们在学习之外的生活等各方面细节，这为进一步开展教学工作打下了良好的基础。同时在加强与学生的相互认识和理解后，更注重对学生学习自信心的鼓励，因为学生由于基础较为薄弱，自信力显得有些不足，常表现为厌学或不能积极记忆和思考，所以在备课时，更关注基础知识的如何理解和掌握，同时以高考要求的目标为参照，适时提高学生在运用历史知识的能力和技巧。从而很快得到学生们的认可与支持，使得在教与学的双边活动中有了非常和谐的氛围，这为教学工作在本学期的顺利进行打下了良好的基础。

高三第一轮复习是整个高考复习计划的重要环节，它的成败直接影响着下一轮专题复习的成效。因此，本人在借鉴先进教学理念的同时，以双基为突破口，以章节复习为切入点，将功夫化在每一个知识点的掌握和理解上，切实做到\"全、精、通\"，由此让学生们既能从教材出发轻松掌握所学知识，也能在已有知识体系中重新有所发现，只有学会思考问题并能发现问题，才是教学的最佳结果。对每一单元讲解后，都要进行系统的梳理和整合，使得零碎的知识点能够形成系统的知识体系，从而在学科范围内让学生对知识内容有一个较为系统和完整的认识和理解。

任何知识的掌握都是为了真正的运用才会让人加深印象，学生们的知识学习只有在实际运用中才能检验其是否掌握牢固，工作总结《年度上期高三历史教学工作总结》。因此，为了强化所学知识，本人一方面搜寻大量有关知识点运用方面的典型试题，同时还根据高考目标和方向，自编习题让学生加强练习，通过每节的课后练习，使学生们不仅掌握了学习知识的要领，而且能对不同情境下如何转换思考方式有了更多方法的习得，从而既加强了知识运用能力的提高，也给学生在应对试题时的技巧上也有了新的认识和提高。

学生们在对知识点的学习后，可能存在停留在表面或难以加深对所学知识的掌握等问题。于是，本人在课后或是在每次考试的，都要让学生对已学知识点进行设问，变换一种角度或方式对这一知识点再提出问题或发现新的看法，或者是对考试试题中的正确的或错误的问题找出其原因何在，这样，学生们在不断反思中，逐渐加深和拓宽了已掌握知识点的范围，也使得在每次考试后除了成绩外仍能有新收获。当然，这些都是以高考目标为前提的，以高考目标要求为基准，规范学习的正确方向，不然，学生在加深或拓宽的同时，就有可能流于疏散，主导方向发生偏差，从而不利于在未来高考中的`正确发挥和运用的。

今年所任班级，学生基础不同。这样在实际教学中，就不可能整齐划一，在教学方法必须采用分层教学法，积极应对不同程度的学生，找到他们的具体差距，。对基础差的同学，强化基础知识的掌握，课堂上尽可能地提出那些主干知识有关问题，从而增强他们的自信心，有一定提高后，再逐步加强能力方面的其它要求。平时也积极向他们传授如何记忆、如何理解问题的一些方法和技巧。对基础好，学习能力强的学生，除了注重基础知识的掌握之外，一方面让学生们在已有知识体系上学会发现新的问题，另一方面对所学知识学会自我整理。

六、注重研习，提高自身教学素养

有人说：\"作为老师，你要给学生一滴水，你就必须有一桶水。\"这也就是说，作为老师要不断地丰富自己的知识体系，提高自己的教学能力。因此，本人在教学之余，加强阅读与教学相关的新的教学理论，积极听取不同教学方面的经验，借鉴其它老师的成功教学范例，在加强听课的同时，也积极进行自身的探索。教学不仅是一种互动的活动，更是做为一个老师不断提高自己的过程，因为每个人都存在这样或那样的不足或失误，这就需要不断地更新观念，转变方式，虚心学习。本人在探索中不仅增强了对教学工作的信心和热爱，也使得在具体教学环节上能够得心应手，灵活应对，以至于博得师生的一致好评。

每个教师不仅仅是单纯只是教书，还要配合学校各项工作的完成，推动学校整体的发展。本人认为，只有学校整体的发展，才会有个人发展的空间。如果没有学校这样一个大舞台，也就没有三尺讲台这样一个小舞台。因此，学校每一项教学任务都是学校发展的重要一环，积极承担和完成学校交给的每一项

任务就是学校得以顺利发展的重要保证。所以，本人在完成教学任务的同时，也积极参与学校的教研工作，为学校教研工作的开展提出自己的小小见解，从而为学校整体教学秩序的稳定贡献个人的绵薄之力。

当然，本人还有很多不成熟的地方或失误，有些得到领导和同事们的指点和教导，有些得到学生的点拨和纠正，也正是这些关怀和爱护，使得本人感到教育的职责和份量，从而鞭策自己要不断学习，虚心听取各方意见，不断纠正自己的不足或失误，尽力为学校的发展做出更大的成绩。

**高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思九**

1、指导思想：有较强的“学为主体”意识。课堂教学较好的体现了由“重教”到“重学”的转变，教师的导学和督学作用突出，课堂效率较高。

2、内容设计：有较强的内容优化意识。在依托市学案的基础上，设计补充学案，补充学案环节清晰、任务明确，具有较强的可操作性。

3、巩固措施：体现了很强的课内落实意识。每节课学生都有10-15分钟的自主巩固记忆时间，能保证让学生把复习的内容落实到记忆上。注意检查方式的多样化，通过板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，充分调动学生动口、动手、动脑，使学生真正能够做到说出来、写出来、背出来、做出来，课堂效率非常高。

4、训练上：具有很强的模拟训练意识。训练采取限时训练、赋分训练、答题纸训练的形式，注意培养学生的时间意识、分数意识和规范意识，仿真模拟效果较好。

5、批改上：批改细致入微，注意发挥批语的激励作用。教师注意在批改时给学生写批语，通过批语加强对学生学习的督促和心理帮扶。批改时对错因的分析全面条理，并注意对学生的归类分析，以增强讲评和帮扶的针对性。

6、讲评上：具有较强的方法指导意识。注意审题方法和答题思路的分析；注意指导学生掌握看分答题等技巧；注意学生答题思路的展示及指导。

7、帮扶工作：注重对学生的课内帮扶。注意对边缘生和尖子生的课内指导与督促；注意对学生进行心理帮扶，以“体验高考”等具体措施，消除学生对高考的.神秘感，并以轻松的课堂气氛对学生进行心理减压。

1、继续加强集体备课，进一步提高课堂实施的有效性。集体备课既要备内容，也要备形式、备课堂实施环节和程序。

2、要更加充分地发挥市学案的功能，抓好市学案各版块内容的落实。应注意明确市学案和补充学案的主次关系，理清市学案和课本的先后关系。

3、注意复习内容的拓展和整合。要加强学科内以及学科间知识的综合，加强与现实问题的联系。要注意拓展内容的题目化和答案化，切忌泛泛而问。

**高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思篇十**

忙忙碌碌的半学期过去了。为了总结经验，吸取教训，以指导今后的工作，现在对半年来高三历史教学工作进行简要总结。我们主要做了以下几个方面的工作：

1、认真研究高考。高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的山东高考试卷，尤其是20xx年、20xx年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研究去年和今年的考试说明（考试大纲），识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

2、仔细研究学生。学生是教学的对象，更是学习的主体，最终高考的参加者，高考试卷的`解答者。不根据本校学生情况进行的教学肯定是空对空的教学，教学效果不会很理想。经过接触，我们基本了解学生的总体情况：基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

3、制定正确的教学方案和详细的教学计划。一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

4、本学期基本完成了第一轮复习。第一轮单元复习，以时间为顺序，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、民族、外交、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。时间安排主要是在一模以前，这是打基础的阶段。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。第一轮复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，用原始的笨办法——\"默写\"，主要目的是逼学生去看书，背书，并反馈学生掌握的情况。难度大的练习我们也不用，有的学生自己找了些难题做，我们也劝他不要做，立足于基础题，立足于基本能力要求题，像再认、再现历史事实、历史概念和历史结论；再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程；对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

5、积极参加研讨会，汲取信息，学习经验。积极参加顺义教研室组织的高三历史教学研讨会，参加高考信息交流会，并通过校友录与同样奋战在高三教学第一线的大学时的同学进行交流，相互学习，相互帮助。从中我们获取了很多有益的经验和信息，对我们今年高三历史教学大有帮助。

反思高三历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

**高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思篇十一**

本学期来，在学校领导的正确领导下，在高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下：

一、做好第一轮复习，贵在因材施教，夯实基础，注重实效，稳步推进。

根据本人所带这届高三文科班（6）班（7）班（8）班的学情实况，由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三历史教学组的规划，我将新课教学与复习合二为一，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；注重学科内知识归纳、综合，培养和提升学生的思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养。

（1）历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，高三教学应侧重与专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。

这些内容是极其丰富的，教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。为了使学生形成完整的知识体系，教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部的面。纵向的单元是线，线的交织形成立体的知识体系。

在学生具备基本的历史体系基础上，教师应加大能力训练的力度，讲清历史概念的内涵与外延，探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由知到识的\'飞跃，让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论，应给学生预留思维的空间，鼓励学生多角度、全方位思考问题。

（2）发展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征，这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉；封建社会的繁荣阶段隋、唐；封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的，如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色，如农民起义，表面上看，他们都成了封建王朝换代的工具，实质上其口号和纲领，也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中，应强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

**高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思篇十二**

本学期本人任高三的历史教学工作，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

1、认真参与教研：教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。本学期学校大力倡导“一周一研”活动，本人一直认真对待，积极参与。通过集体备课讨论、一周一听评课、开研讨会等教研活动，结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的山东高考试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”(所做的调整)对我们的复习有关键的指导意义。其次是研究全国及其它省市的高考试卷，注意和我们山东的试卷对比、分析，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明(考试大纲)：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的.命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

4、认真尝试撰写论文：在《考试报》有所突破，但在《中学历史教学参考》和《历史教学》上投稿较少，在这方面以后有加大力度，要多尝试、不怕失败。

1、认真组织学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

2、认真批改学案和每周一测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我们把坚持每堂课前一天的晚自习批改学案形成惯例，保证了课堂的有效和高效。我们历史组坚持每周一测，及时统一改卷，总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义，21班成绩稳步上升。总之，在我们历史组全体成员的共同努力下，高三上学期的一轮复习工作现已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的教学目标。

1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。

2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

7、五联班学生卷面普遍比五中班差，需强化规范试卷。

四.今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对五联班基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。

3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地指导学生的答题技巧。

4、每周增加文科综合测试，放在周六下午进行，定时交卷，及时批改，通过考试带练动复习，培养学生的答题技巧和规范试卷的习惯，以便让学生早点适应高考试题。“把平时练习当高考”，认真训练;“把高考当平时”，轻松应考。

5、每天在早读和晚读时巡班，引导、带动学生复习历史。

6、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地个别辅导措施。

7、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

反思高三历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩很有限。为了我们的学生，为了我们的学校名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将更加努力，把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我们所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我们将不胜感激。

**高三历史教学工作总结简短 高三历史教学工作总结与反思篇十三**

09年高考早已落下帷幕，回顾一年来的高三历史教学工作，感慨颇多。这一年里可谓风风雨雨，经历了大大小小的考试，由于努力、付出与合作，可以说我们历史学科在各级的考试中，学生的成绩都还不错，现具体总结如下：

（一）第一轮复习

时间：第一轮复习，08年8月——09年3月理念：稳扎稳打——夯实基础

思路：

（一）按照新课标去整合基础知识：

1、从政治、经济、文化等各方面整体把握教材，形成完整的知识体系

2、 根据构成要素掌握历史事件,整合基础知识

3、对同类重要历史事物发展线索的整合

4、对同一阶段中外历史知识的整合

（二）日常应对新高考的一些具体做法

3、精选习题、精讲精炼和解题方法的训练

（三）、关注学生、关注细节

（二）第二轮复习

时间：09年月3月份——07年5月份

理念：在一轮复习的.基础上，从问题的、联系的、综合的角度将知识专题化,是知识转化为能力的重要阶段。（纵横关系）

课改下的高考更要求学生积极参与，发挥主体作用，让学生在主动探究中提升能力，学以致用。

1、指导学生如何寻找关键词，

2、强化实战训练，以考代练，学以致用。每周阶段、综合各考练一次，规范答题。

3、重视学生心理疏导，克服急躁情绪。

4、指导学生规范答题，要求学生答题要规范化、序号化、专业化。

5、精选习题，精练精讲，避免题海战术，盲目做题

同时在个人的教研方面，积极参加各级教育机构召开的历史会议，并且把这些会议的精神回到组内传达。努力提高自己的业务水平。作为备课组长，组织本组的老师积极探讨高考的有关问题，探寻高考的方向，通过一年的努力，高三年的历史成绩还是很不错的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！