# 最新高三历史教学的工作总结(12篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2025-06-04

*高三历史教学的工作总结一1、计划详细具体，突出分层教学。计划能够具体到天，具体到课题。尤其注意对不同层次班级的分层教学，对实验班、普通班和艺术班采取不同的复习策略，复习内容及题目均体现出明显的层次性。2、加强对热点专题的关注及设计。针对xx...*

**高三历史教学的工作总结一**

1、计划详细具体，突出分层教学。计划能够具体到天，具体到课题。尤其注意对不同层次班级的分层教学，对实验班、普通班和艺术班采取不同的复习策略，复习内容及题目均体现出明显的层次性。

2、加强对热点专题的关注及设计。针对xx高考文综试题关注xx地方史的特点，设计xx历史专题，专题由“复习目标”、“知识梳理”、“热点聚焦”、“能力训练”四个板块构成，体系完整，内容充实。

3、注意多版本内容的整合。以课程标准中的 “内容标准”为准绳，坚持求同去异的原则，整合人教版、岳麓版和人民版教材，整合内容以表格呈现，作为学生回扣教材的依据，大大增强了复习的针对性和实效性。

4、注重对高考的感悟和体验，加强对学生的`心理疏导。通过“感悟高考”环节，加深学生对高考的切身体验，以减轻学生的压力，增强学生的自信。

5、训练讲评的实效性强。注意广泛搜罗各地试题，精选重组习题；注意用答题纸进行规范化训练；教师全批全改、认真记录，学生及时修改矫正；注意答题方法的指导。

1、要有时间意识和环节意识。记忆——检查 ——拓展——训练四个环节要清晰，每个环节用多少时间要清楚，以更大程度的提高课堂效率。

2、要有课内落实意识。不能采用一对一提问、让多数学生陪听的的形式，应注意检查方式的多样化。应通过板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，充分调动学生动口、动手、动脑，提高课堂效率。

3、加强课内帮扶。注意对边缘生和尖子生的课内指导与督促；注意对学生进行课内心理帮扶。

**高三历史教学的工作总结二**

1、复习计划和措施具有较强的规范性和针对性。各学校的复习计划符合xx省素质教育的新要求，并充分考虑轮情、学情、考情。各学校均注意加强对新高考的研究，注意对专题复习课、习题课、讲评课等不同课型的研究，均能合理的安排复习进度。

2、充分依托市学案，采取学案导学复习模式。把市学案作为复习的基本依据，师生均有具体依托，复习过程扎实有效，符合新形势下时间紧、任务重的轮情。

3、重视对“双基”的落实和复习内容的拓展。注意加强对专题知识的梳理和巩固，学生有充足的自主巩固时间；注重对专题内容的拓展。

4、科学训练，精心讲评，重视变式训练和总结。在随堂专题训练之外，每周进行一次历史综合测试或文综测试，题量及训练周期较为合理。讲评时对答题方法的分析指导具体细致，尤其注重对非选择题的变式训练。同时，注重每道题目的反思和每次测试的总结，讲评完每道题目后均有1-2分钟学生自我反思整理的时间，每次测试后均要求学生写出考试总结。

1、进一步细化复习计划。应在大胆取舍二轮学案的基础上，将复习内容分解具体到每一天，加强对复习进度的调控。

2、进一步拓展复习内容。不要在知识的深化上花费太多力气，要从二轮复习的轮情和学情出发，高度重视复习内容的纵横拓展，既要加强学科内综合、学科间综合，又要加强与现实问题的联系。

3、要注重课内落实。应充分运用板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，让学生动口、动手、动脑，做到说出来、写出来、背出来、做出来，将复习成果落实到记忆上、落实到答案上、落实到方法上、落实到笔记上。

4、要充分发挥学生的主体地位。教师要少讲、精讲，要让学生积极参与到复习全过程中。

5、要加强课内帮扶。注意利用课内的合理时段，对帮扶对象进行指导与督促。

**高三历史教学的工作总结三**

一期来，在学校领导的正确领导下，在教务处和高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作的感触做一回顾，敬请领导、同行批评指正。

一、搞好第一轮复习，贵在因材施教，夯实基础，注重实效，稳步推进。根据本人所带这届高三文科班76c、77c、78c的学情实况，早在暑期补课前制订了较周密的教学计划。由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，各班又有十几到几十个艺术、美术、体育专业生，专业训练会耽误大量的复习时间，使得有限的复习时间更加吃紧，因此为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三历史教学组的复习规划，我们将《中国古代历史》的新课教学与复习合二为一，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；在注重学科内知识系统归纳、综合的同时，随时加强文科综合知识的相关连接，培养和提升学生的综合思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二、充分利用课外辅导，督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识，针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。因此，教师企求将课堂上所介绍的普遍方法都能自动的转变为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能

学习从分享开始力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

三、加强交流，及时总结教学经验，不断修正教学方法，做到优质教学资源共享，共同提升教学质效，实现高考目标最大化。质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。同时，我们还注重加强与政治、地理教师的交流，将历史、地理、政治学科知识有机地连接，把文科综合题型训练分解到具体的学科知识中，培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流学习心得和体会，促进学生共同进步。

目前，高三历史第一轮复习已将要结束（预计20xx年2月底结束），复习的任务仍然很重，尤其是专业生因专业训练和考试耽误了很多时间，如何采取有效措施，将这一大块补救上来，是当前最重要的工作。我有信心有能力一定会找准切实的方案，会把今后的复习工作做好。

**高三历史教学的工作总结四**

xxxx年高考已经圆满结束。在本次高考中，我校取得了优异的成绩，这归功于学校领导的大力支持和全年级老师的共同努力。我有幸成为这个团结奋进集体中的一员，担任了高三（5）班的班主任和历史教学工作。

作为第二次带高三毕业班的年青教师，我目前要做的是：透视高考历史试卷，联系自身教学实际，对高三阶段历史教学进行总结和反思。在xxxx年度的高三历史教学中我主要围绕以下五个方面进行了教学实践：

1、认真研究“xxxx年高考考试说明”与“高中新课程标准”，认真分析课改与考改的关系，把握考改方向。

（1）认真研究“xxxx年考试说明”，对照比较以往高考说明，做到心中有数。

（2）研究课改近几年高考试题，领悟高考动向与能力要求。

（3）加强以新课标模块为指导方向的专题复习，尤其是一些新的思想与新提法；

2、加强知识的梳理、探究、变通与整合，加强高三阶段教学的有效性。

（1）合理安排内容（做到取舍，不要面面俱到），加强知识整合，注重有效复习；能及时梳理的尽量梳理，让学生有“回忆”，“温故而知新”；

（2）加强阶段性特征的归纳与运用，有助于学生宏观把握知识的理解与分析；

（3）及时与时政热点、地理、文学艺术等知识结合，设置一些有新意、灵巧、有一定综合能力要求的`小试题，增加课堂教学的趣味性与有效性，避免从课本到课本的低效教学，培养学生在新情境中解决问题的能力。

（4）增加探究性的设问，避免教师讲的过多。

（5）对外来资料中较好的试题尽量做到“变式、整合、拓展”，然后加以创新运用。

3、加强对学生学习现状的调查研究，增强教学的针对性。如每一次测试后，对学生答题情况作统计分析，找出存在的问题，尔后对教学作出相应的调整，这样有利于调动学生学习的积极性，最大程度上发展思维。

5、加强解题方法、审题角度分析的讲解与渗透，做到讲与练相结合。

6、加强终身学习的意识，坚持向老教师请教和向同行借鉴好的教学方法，不断提高自身教学能力。由于高三教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向组里的老教师以及备课组长学习教学和教育经验。教研组里的李三儒老师和蒲秀清老师总是耐心地跟我讲解，让我能自信地站在讲台上。在这里，我要感谢我们历史备课组的所有老师，经过一个学年的努力，让我学到了更多宝贵的教学经验，圆满地完成本学期的历史教学任务，没有拖学校的后腿。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导、前辈的指导下，取得更好成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

**高三历史教学的工作总结五**

本学期来，在学校领导的正确领导下，在高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。

1、认真研究高考。高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的广东高考试卷，尤其是20xx年、20xx年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研究去年和今年的考试说明（考试大纲），识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

2、仔细研究学生。学生是教学的对象，更是学习的主体，最终高考的参加者，高考试卷的解答者。经过接触，我们基本了解学生的总体情况：基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

3、制定正确的教学方案和详细的教学计划。一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

4、本学期基本完成了第一、二轮复习。第一、二轮复习，以时间为顺序，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、民族、外交、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。时间安排主要是在一模以前，这是打基础的阶段。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，立足于基础题，立足于基本能力要求题，像再认、再现历史事实、历史概念和历史结论；再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程；对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

5、积极参加研讨会，汲取信息，学习经验。积极参加教研室组织的高三历史教学研讨会，参加高考信息交流会，并通过校友与同样奋战在高三教学第一线的其它学校教师进行交流，相互学习，相互帮助。从中我们获取了很多有益的经验和信息，对我们今年高三历史教学大有帮助。

反思高三历史教学，还有很多不足，但也取得很好的成绩。高三（15）、（16）班本科升学率均超过70%以上。为我们的学校能完成指标考出了好名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

**高三历史教学的工作总结六**

时光飞逝，日月如梭。转瞬间已是期末。回首第一学期的教学工作，有成功的喜悦，也有些许的遗憾。为了在下学期更好地开展工作，现将这学期的教学工作做如下总结。

首先，在思想上牢固树立“以人为本、关爱学生”的教育思想，深入学习六步教学法理论和生态大课堂理念，用课改的精神武装自己的头脑，在思想上与学校党委保持高度一致。

其次，在教学方面，努力践行生态大课堂的教育观。

1、积极主动的学习有关课程改革的理论，通过听专家讲座、外出考察学习和自修等方式，对我校倡导的六步教学法和生态大课堂有了更加清晰的认识，不断领悟这种教学法的精神实质，提高自己课改的理论水平。

2、积极投身到课改的洪流中去，做课改的积极实践者。无论是导学案的编制、集体教研、听评课还是上示范课我都积极的参加，并力图有所创新和收获。进入高三以来，我更加注重发挥六步教学的精髓，在课堂上充分调动学生去说，发挥学生的主体地位，相信学生，同时又高对重视教师的点拨提质，防止课堂的无效性，能做到课堂既生动活泼又扎实有效。我所任教的两个班级学生的历史成绩始终名列前茅。

3、根据我所任教的两个班级的实际情况：一个是最好的文科小班，另一个是文科普班-------差异很大的现实情况，我采用分层教学的方法，两个班级的教学进度稍微差开一些，一小班学生的剩余时间补充一些有难度的习题，普班注重抓好书本上的基础知识，目前看这两个班级学生的历史学习现状很好。

4、扎实做好配有补差和学法指导工作。根据年级部安排，对历史偏科生进行点式辅导，从教材知识、解题指导和学法归纳等方面对这些学生进行指导，通过辅导，学生的成绩较以前有了明显的变化，呈现良好的上升势头。

5、做好导学案检查和习题讲评工作。对下发的习题和导学案我基本上能够全批全改，奖罚分明，让学生利用好导学案和习题。同时采用多种手段对学生进行检测，如课前提问、课时小测、单元检测等。在习题讲评课时侧重对学生答题存在问题的分析和解题技巧的指导，现在学生的答题能力已有明显的进步。

虽然在这学期的工作中取得了一些小的成绩，但也有些许的不足，由于担任年级部主任工作，事务繁多，上课时间有时不能保证，课堂的连贯性存在问题等，这些问题我在下学期努力改正。总之我会尽我最大的努力搞好高三历史教学工作，让学生们有一个良好的历史成绩。

**高三历史教学的工作总结七**

高三历史组：xxx

半学期来，在学校领导的正确领导下，在教务处和高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就半学期以来本人对高三历史教学工作的感触做一回顾。

根据本人所带这届高三文科班的情实，早在暑期补课前制订了较周密的教学计划。由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，平行班班又有十几个艺术、美术、体育专业生，专业训练会耽误大量的复习时间，使得有限的复习时间更加吃紧，因此为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。

在教学方法上，注重引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；在注重学科内知识系统归纳、综合的同时，随时加强文科综合知识的相关连接，培养和提升学生的综合思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。因此，教师企求将课堂上所介绍的普遍方法都能自动的转变为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

不断修正教学方法，做到优质教学资源共享，共同提升教学质效，实现高考目标最大化。质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。同时，我们还注重加强与政治、地理教师的交流，将历史、地理、政治学科知识有机地连接，把文科综合题型训练分解到具体的学科知识中，培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流学习心得和体会，促进学生共同进步。

目前，高三历史第一轮复习已进行了大部分，复习的任务仍然很重，本人和全体学生将继续共同努力，加强复习引考工作，并有针对性进行个别辅导，指导学生在剩下的复习时间里认真有效复习，争取在220xx年高考中取得优异的成绩。高三历史组

xx

220xx年11月29日

**高三历史教学的工作总结八**

一、落实教学常规，切实提高课堂教学效率。

学生学习的主渠道是在课堂上，在课堂上，学生是学习的主人。因此，课堂教学效率的高低直接影响着学生学习的效率。这学期我在努力提高课堂教学效率方面着重抓了以下几个点：

1、努力钻研教材，认真备好每一节课。

本学期上课时间短，而教学任务重也不算太多。因此，基于这种情况，每次上课前，我都要认真钻研教材，弄清教材的知识重难点，写出较为完整的教学设计，从不上没有教案的课。努力把重点难点讲清楚，让同学们能够自己知道重难点在哪里，再利用中午或晚自习时间完成作业，巩固所学的知识从教学内容的选择到教学的方式选择，无一不经过深思熟虑，有时甚至为了一个课堂的导入花一两个小时去查资料去构思。可以说，课外花在准备教材及钻研题目上的时间远远多于上课的时间，用经常所说的一句话来讲就是“上40分钟的课，通常备课的时间远远超过四个小时”。

正因为如此，我在上课时才能做到不慌不忙，从容应对。

2、努力更新教学观念，切实提高教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师尽量避免满堂灌。给学生消化和接受的时间，让学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业：

布置作业做到精选精练。

有针对性，有层次性，特别注意主观题的训练。每一课结束以后，把课课练落实到位；每一周结束以后，都有一个周周练让同学们巩固所学的知识。同时对学生的作业批改及时、认真，判定等级和批改分数的方法相结合，激发同学们的学习分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，认真落实导师制。对我负责的不同层次的学生，在课后进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生来说，所学的知识还没有完全消化，新知识又接踵而至，往往令他们应接不暇。所以我尽量去了解和鼓励后进生，在课外的时间辅导他们，也取得了一些成效，现在一些学生有问题的时候就过来问我，还取了个意的名字“呼唤老师行动”。

每当看到他们拿着练习什么的来到办公室，我就特别的开心并耐心解答。在我的努力下，一些差生的学习成绩有了一定程度的提高，并对历史渐渐有个浓厚的兴趣，这是最开心最欣慰的事情。

二、努力培养学生良好的学习习惯，增强学生信心。

在培养学生良好的学习习惯方面，努力抓好学生学习的自觉性。每次我布置好学习任务后，我都要求他们自己独立完成作业，尽量做好自己的练习题目。培养他们独立思考和学习的习惯。开学初，同学们还没有上高三的紧张气氛，也许是暑假没有规律的学习生活让学生有点心不在焉，教室里有一段时间总静不下来，经过我不懈的努力、反复地强调，学生又逐渐学会了静下心来学习，在学习时间保持安静。

虽然有的学生有畏难情绪，觉得历史很难学习，要理解和记忆东西太多，但是我尽量宽慰他们，培养他们的信心，当我看到他们取得成绩时那眉飞色舞的表情，我知道他们又一次战胜了自己，他们的信心又多了一分。

三、加强学习，努力提高自身素质。

1、积极参加备课组活动，努力提高教学水平。

作为一个和谐团结的科组，为了能够把科组建设的更好，为了能够让新老师更快的成长，我们历史组科组活动比较多。对于每一周一次的集体听课、评课活动，我都一次不落的参加，对于集体备课活动也是积极参与。除此以外，我还尽量多的听备课组其它教师的课，不管是老教师还是新教师的课，只要有时间总会去听一下。经统计，本学期我共听课至少40节，备课组活动每周一次。

这些活动让我在上课时不断的提高自我教学水平，同时吸收了一些优秀教师的经验，为以后的教学积累了一定的经验。

四、自我反思（不足之处）由于经验不足，在有些时候的教学活动没又能够充分结合学生们的实际情况，所以效果不是很理想，比如说联系的效果，有时候由于自习课时间太短而题量过大，有些学生为了能在下课的时候把作业交上来，就出现了“赶作业”的情况。

所以在下学期的工作中，我们要吸取教训，尽量能够让同学们在有限的时间内做到针对重难点进行练习。

高三历史教学工作总结范文5

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。其实还应充分了解学生的学情，这样才能很好的把握全局。？

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：\"备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。\"我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。所以，我特将自己在历史教学中的经验和教训做一总结如下。

1、正确处理内容与形式的关系。

教学中的内容，是指要让学生掌握的知识，形式是指让学生掌握知识的方法。高中历史有别于初中历史的最大地方，就是重视理论知识的学习和事物脉络的掌握，如果只知道事件的发生而不知道事件背后的深刻背景，是不符合历史教学的目的的，但是，传授历史理论，分析事物本质在教学过程中是一个很难顺利完成的内容，因为学生一般只对具体的事件感兴趣，一遇到史学理论，则开始表现出畏难的情绪，影响了教学效果，在这种情况下，我一般先会采用一些学生感兴趣的知识或问题，举一反三，触类旁通，由一个问题发散出一系列的问题，然后再形成一个巨大的知识网络，逐步深化和升华主题，让学生在不知不觉，既看到了树木，也不会忽视森林，完成了由浅入深的学习。

2、改变学生在教学中的地位。

传统的教学模式，是一个教师讲，学生听的过程，不仅抹杀了学生自主学习的空间，同时也使教师忽视了教学的反馈往往是教师口干舌燥，学生似懂非懂。在教学实践中，我努力改变教学模式，让学生在教学过程中动起来，成为学习的主体。既让学生对课本知识有了一个细化的了解，同时也使学生萌发了浓厚的兴趣，自觉主动地去学习，让教师达到事半功倍的效果。

3、把\"困惑\"留给学生 轻易得到的，人们往往不会珍惜。在教学过程中，这个现象也表现得非常明显。在以前的教学中，我总是按部就班不厌其烦地给学生进行着讲授，但教学成绩总是不见提高，而且久而久之，学生对历史课都失去了兴趣，这一度让我很迷茫。在新课改精神的影响下，我逐渐开始改变这种授课模式，不再直接告诉学生因为什么所以什么，而是首先给学生展示现象，然后让学生自己产生问题，自己去解决问题。比如在讲授人教版必修一第27课《世纪之交的世界格局》时，我首先向学生列举了很多史实，告诉他们东欧剧变和苏联解体的一些具体表现，学生在对历史发出感慨的时候，都产生了同一个问题，那就是这些事件为什么会发生，我并没有急于告诉学生答案，而是鼓励他们自己去思考，在学生七嘴八舌的讨论下，学生们的答案越来越接近我想听到的答案，当答案最后揭晓的时候，很多学生的脸上表现出的是喜悦满足的表情，这让我感觉到了教学的乐趣和成就感，教学虽然是一门遗憾的艺术，但是，如果能在其中体会到成就感，也就接近了教学的实质。

为我们的学生和学校的发展贡献自已的微薄之力。

**高三历史教学的工作总结九**

xx学年度，根据学校要求，按照学校高三年级部和历史备课组的各项具体工作安排，认真开展教学工作，尤其是在进行深入的教学研讨中探寻教学质量的突破与提升。经过一个学期努力工作，基本完成了高三上学期的教学任务，现总结如下：

本学期高三历史备课组由三位教师组成。根据学校对教师教研工作的安排，努力探讨适合本组的教学方法。和全组教师在本组内做到“四个统一”：统一教研、统一进度、统一考试、统一阅卷。

按照学校教务处统一安排，高三历史备课组每星期四下午进行集体备课，在备课组工作会议上，围绕下星期教学工作准备好课件，教学三案，相关练习，基本上按质按量地完成了集体备课的任务，同时在教研组范围内，完成教研安排的听课，验评等工作。

1、据本年度教学工作计划，明确了本学期和本学年的备课组活动安排和任务，并就备课、上课、作业、测试等环节进行总体设计。根据教学计划要求，有计划、有步骤地开展教学活动。

2、日常任务主要是两项：一是总结上星期集体备课的成功与不足；二是确定本星期的教学进度和工作安排。在进行集体讨论的基础上，按照备课组安排承担专题主备课任务，就某一课题谈设想和具体的教学打算，并准备好相关资料。在下次备课组会议上，进行交流反馈，进行教学反思。

3、学习衡水一中经验，学习备课组长关于高考研讨会的`传达内容，注重对高考形势的研究，力争教学的针对性和有效性。

同时认真学习理论知识，把新课程理念贯彻到具体的教学实践中来，高考势必进一步体现新课程、新理念，对新教材的研究极其重要。通过对各省市试卷分析，了解他们对新课程的研究动态，尽量掌握新课程的命题特点。

4、基本按时完成阶段性测试，备课组要求完成的作业（单元测试，评估练习，师说，大联考……），每次考试后认真分析存在问题，讲解订正。强调工作的细致和实效，重过程。本学期的几次阶段性测试中，都能够贯彻以上工作思路，从一学期的学习情况来看，11班成绩较差，还得做更大努力。

1、关注“热点”问题，了解各地研究成果历史考试具有明显的时代性与现实性，“以史为鉴”是历史课的重要社会功能，复习过程中，关注社会热点，在历史练习中加大练习力度。

2、精选精练

要在最短的时间内达到最好的效果，精选精练是关键。教师要对练习的好坏做出明确的判断，必须充分地对近年来各地的高考试题进行认真研究，把握高考命题的趋势；另外，根据当前的焦点、热点，结合历史学科的内容，精选练习。

3、强化训练

练习对提高学生应考能力很重要，学生不仅需要扎实的基础知识，还需要在练习中进一步提高，学生练习应注意以下几点：

学生根据高考考试时间进行严格的时间限制；特别是文综考试，政治，历史地理三科时间分配要科学。认真研究高考试题答案，了解答题要求；注意答题规范，做到要点化、序号化、段落化；讲练结合，及时反馈。

**高三历史教学的工作总结篇十**

一、加强理论学习和教学研究。

根据本人所从事的具体教学工作和实际情况，阅读了大量有关教学教育的文章，认真学习新的教学理论，不断变革新的教学理念，用新的教育教学理念来武装自己，提高自己的.教学理论水平。通过这一学期的学习，教学理论水平有了一定的提高。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作首先，认真制定教学计划。学期初，我就认真研究教材，根据学生特点和教材编排，并和学科教师商量，共同制定了较为科学的教学计划。在实际教学中我认真落实教学计划，并且根据具体情况对教学计划做出适当调整，以使计划达到更加的完善。

其次，认真备课，努力钻研课程标准和教材，关注高考考试说明，认真写好教案，查阅资料，去粗取精，取我所用。

第三，重视基础知识教学，转变教学思想，改进教学方法，优化教学手段，培养学生良好的学习习惯，帮助学生找到适合自己的学习方法，培养学科思维能力，因材施教，做好培优扶中辅差工作。

第四，加强练习，精心选择适合学生水平的习题，培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法；做到课课小测，及时批改。

第五，对学生严格要求，本学期是高考提高和冲刺的积累阶段，在本学期我积极引导学生找到适合自己的学习方法，并积极开展培优工作，提升他们在历史认知上的层次，锻炼独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，拓宽他们的历史思维，为下学期的巩固提高打好基础。

第六，积极开展备课组和参加教研组活动；虚心求教，与学科老师交流、探讨教学问题。

以上是我对这学期自己在教学方面的一些总结，当然，在实际教学过程中，仍然有许多值得改进的地方，我将在今后的教学过程中继续学习和努力。

**高三历史教学的工作总结篇十一**

20xx年高考已经结束，各科试卷也已经陆续公开，虽然离成绩揭晓还有一段时间，但很有必要将这一年以来的高三历史教学工作做个总结。这不仅是将一年来教学的所得所失整理成文，更重要的是能为以后的历史教学工作提供一个借鉴。

20xx年毕业的高三文科班，我是从高一开始担任任课教师的。在高一时没有文理分科，因此学生在学习历史时总带着一种副科的感觉，仅仅是应付考试而已。等到文理分科时，学生大多也会因为理科或者数学成绩较差而选择文科，真正有兴趣者寥寥无几，这也是几年来文理分科的常见现象了。高二文科班学生在学习历史时，由于已经带上了高考的烙印，因此学习时就比较认真了，对于我布置的任务已经不再像高一时那样能拖则拖，已经能较积极地完成各项作业。当然，在这部分学生中间也有层次上的差异，而且差异还很大。每回测试，最高分与最低分之间总会有数倍之差，这也给教学造成了一定的困难。到了高三，由于经过高二一学年的努力，学生间的差异有了一定程度的缩小，尤其是一些后进生，通过自己的勤奋，做到了超越自我。因此在高三开学之初，高三文科班的学生层次基本上分为三个层面：成绩稳定在一百分以上的、成绩在70—90分之间的以及成绩在70分以下的。这样一来，高三历史教学就比高二时容易着手了。高三，对于教师和学生来说，最主要的任务就是高考，其次是高三文综考试。虽然对于文科班来说，文综考试应该不成问题，但因为文科班学生层次差异还是较大，对极少数学生来说还是有些困难。因此在高三学年第一学期的历史教学工作安排中，我先是完成了中国古代史的学习，然后进行了中国近代现代史的复习，并没有如常规那样在结束中国近现代史、世界近现代史和中国古代史的第一轮复习后再展开第二轮专题复习，而是采取就每一部分直接将两轮复习合并在一起，其原始目的就是为了对付高三第一学期期末时的文综考试。在文综考试结束后，就按照既定方案，分别进行了世界近现代史和中国古代史的两轮复习。一般来说，采取的方式是用自己编写的复习提纲结合适当的习题。基本上，在今年的四月底结束两轮复习。在五月份的复习安排中，我主要就史学理论和试题题型进行针对性地复习与训练。此外，在高三第二学期的复习中，还平均每个星期安排完成一份模拟题联系，其中每两周安排一次课上的模拟卷测试。每份习题，无论是家庭作业还是课堂测试，不仅予以批阅，还给出成绩，事后再利用课堂时间进行集体评讲。

以上便是三年来，尤其是高三一学年的历史教学与复习概况。由于我是第二次担任高三文科班历史教学工作，因此工作安排大体上延续了以前的安排，只是针对某些新情况作了一些安排。在高考结束后的这段时间中，我对这一年来的历史教学工作进行了一些思考，有了些想法。

这批学生在高中三年的历史学习中，其态度各不相同，虽然其中有个别学生在高中三年中的学习态度始终如一，十分积极，但大部分学生却经历了高一的无所谓，到高二的初步警醒，再到高三时的积极投入。在高考前的一段时间来看，大部分同学对高考是做好了准备，但由于高一时学习的无所谓态度，致使最重要的历史基本技能没有充分得到培养，因此这批学生中有不少人即使付出了十二分的努力，但得到的效果却微乎其微，很难获得成绩上质的提高。因此，我认为高一的历史学习是最重要的阶段，应当尽教师的能力去排除学生中存在的历史副科观念，尤其是对于高一学生中存在分科时选修文科的那部分学生。虽然这对于教师来说比较难，但还应该尽力去做。此外，在高一教学中存在一个矛盾，就是大部分学生会在今后选择理科，对他们是以高考要求来对待，还是以文综考试要求来对待。我在教学中，基本上采取的是文综考试要求，结合部分高考难度来实施教学。一方面，是将难度放在大部分学生可以接受的范围，同时满足一些有兴趣学生的要求；另一方面，也使部分理科学习有困难的学生能从文科学习中看到希望。在高二分科后，我再根据学生的情况逐步提高教学难度。从实际情况来看，这对于大部分学习上有困难的学生而言比较合适。但是，对于少数成绩较好的学生而言，这可能影响了他们的进一步提高。这也是我在这三年以来历史教学中的困惑，究竟是以大部分学生为教学难度选择的着眼点，还是以少部分成绩较好的学生（其实就是正式生）为难度选择的着眼点，在这届学生中我选择的是前者。

我采取的是自己编写复习讲义结合习题练习的方式。这一方式，对教师而言有很大的帮助。因为自己编写复习讲义，其实就是对自己历史知识的一次总结和提炼。在讲义中不仅要囊括考纲和教材中的知识点，还要做到去粗存精，将复杂的知识点用最简单的方法让学生掌握，更重要的.是根据自己的理解和学生的实际情况将教材的知识点整理成知识体系。由于自己在第一次担任高三文科班历史教师时已经将复习讲义整理成文，因此在这次历史教学中对已成文的复习讲义作了进一步的修改，以适应已变化的教材和考纲。其次，由于在编写讲义时已经考虑到学生的学习状况，因此在使用时就显得比较从容，而且一份讲义在手，省却了学生课堂上繁琐的笔记记录，能让学生将精力更完整地投入到课堂复习之中，从而最大程度的提高课堂复习效率。而对于学生来说，有了这份复习讲义，不仅能进行课前的预习，而且在课后也能针对自己的情况作针对性的巩固，从而能更合理地调配自己的复习时间，做到事半功倍。从实际情况来看，的确对提高学生的复习效率和课堂效率起到了不小的作用。但是仍然出现了一些问题，主要是出现了两个情况：有些学生会过分依赖复习讲义，而忽视了教材上知识点的复习，以至于考试中经常出现细节性的失误；而有些学生则过于重视习题练习，而忽视复习讲义的巩固和教材知识点的把握，以至于考试中虽然速度尚可，但答题质量却不甚理想。这就需要教师在平时时常提醒学生，并不断检查学生的复习进度与复习质量。这样一来，虽然教师的负担比较大，但对于学生而言则增加了复习的自主性与可操作性。

在完成中国古代史的学习后，先后分别进行中国近现代史、世界近现代史和中国古代史的两轮复习，并没有进行整合性的两轮复习，最后进行史学理论和题型精讲。这一复习安排主要是高三第一学期期末时的文综考试的影响，也属于一种无奈之举。但是这一复习安排，对于学生来说，复习上具有每一知识单元复习完整性的优势，但也出现了缺乏综合性掌握的劣势。因此，我在复习中还针对性地安排了综合性的测试，加以弥补，主要是采取每周做一张综合性模拟卷的方式。此外，在每完成一单元的复习后，布置学生回家复习教材知识点，然后由我抽查。不过，这主要依靠学生的主动性，而非由教师强制性的措施。我主要是考虑到学生彼此间的差异，并不是每一位学生都需要这种常规性的复习形式。在复习过程中，除了我特意叮嘱的个别学生外，还是有部分学生愿意主动地来我这里接受抽查。其实，教师抽查对学生来说益处很大，尤其是能帮助学生查漏补缺，继续完善知识体系。总的来说，对学生而言，在高三一学年中，完成的练习并不少，而且部分学生在接受了我的抽查后有了很大的提高，然而还是有部分学生缺乏这种复习上的主动性，也许这是我过于重视学生复习中的主动性的缘故，不愿过分强求学生严格按照我的要求去做。但实践也证明这种方法对于那些主动性较强的学生而言效果十分明显，但对于另一部分学生而言几乎没有作用，他们还是我行我素。因此，我认为有必要加强教师对学生的强制性要求，尤其是对于那些主动性欠缺的学生。

我在每一单元的第一轮复习中，在完成每一章的复习后都进行一次测试，以检验学生的掌握情况，这部分习题常由自己组合而成。在第二轮复习中，主要采用经过选择的专题性习题集，就每一专题进行检测。而在平时进行的综合模拟卷练习中，主要采用百套名卷重组和高考冲刺，之所以选择这两套试卷集，主要是因为试题的新颖和题型的完整性。而在最后的史学理论和题型精讲中，则主要依靠我选择的习题进行针对性的讲解。从实际操作来看，两轮复习中采用的试题和模拟卷试题由于自成体系，因而在使用中对学生的巩固而言有一定的帮助。而在最后的史学理论和题型精讲中，由自己精选试题，因此更具有针对性。因此，这些措施在实际中效果还是比较明显的。在完成每一份习题后都进行详细地讲评，能够及时弥补学生解题中的不足。尤其是最后的题型精讲中，更能针对学生解题中容易出现的错误进行一一针对性讲解，尽量提高学生答题效率和质量。

上述这些便是我在高三历史教学和复习中的一些心得体会，其中有所得也有所困惑，就此整理成文，希望自己能在此基础上对自己的复习计划和安排加以完善，以期在以后的教学工作中进一步提高教学效率和复习效果。

**高三历史教学的工作总结篇十二**

忙忙碌碌的一学年过去了。今年我是担任高三（10）、（11）班历史教学任务，现在对一年来高三历史教学工作进行简要总结。这一年来，我们主要做了以下几个方面的工作：

（一）、认真研究高考。高考的动向是高三教学的方向和指导。我们首先认真研究了前两年的高考试卷，特别是宁夏、海南、广东等课改地区的高考试卷。其次是研究去年和今年的考试说明（考试大纲），识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从中解读命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

（二）、制定正确的教学方案和详细的教学计划。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，在高二升高三的那个暑假就认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。根据实际情况适时适当地作出调整。我们的教学计划注意几点：

1、进行二轮复习，第一轮单元复习，以通史为复习导向，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。第二轮复习是前进行专题复习，即从某一个角度从纵向进行专题知识的梳理，寻找规律，总结历史经验教训。第二轮复习时，加强学生能力的训练和提高。通过两轮复习，使学生构建起完整的网络知识结构体系，一方面对事件的因果关系、历史发展线索、基本历史进程等纵向的联系；另一方面对历史阶段特征、中外联系的横向联系。

2、注重基础，以不变应万变。第一轮复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，用原始的笨办法——“默写”，主要目的是逼学生去看书，背书，并反馈学生掌握的情况。

（三）、备课组团结合作，步调一致，资源共享。作为备课组长，加强备课组成员之间的联络和沟通，组织集体备课。我们共同制定教学计划，共同调整修改，每周进行集体备课，探讨历史问题；相互听课，诚恳地指出各自的优点和不足；做到教学步调一致，教学设计共享，练习和资料一致。

（四）、在个人学习方面，积极学习教育教学理论，以及历史理论知识，通过学习本人的业务能力也得到提升。

反思我们高三历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。我将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！