# 初中化学教师教育教学工作总结(14篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2025-04-29

*初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结一1、课堂导入：经过几个月的实习，我初步学会了如何进行高质量的课堂导入。导入要求有趣、切题、引思、简练，还要求能引起学生的注意，激发学生的学习动机。在一开始的时候，我并不能很好的将这些理论应用到...*

**初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结一**

1、课堂导入：经过几个月的实习，我初步学会了如何进行高质量的课堂导入。导入要求有趣、切题、引思、简练，还要求能引起学生的注意，激发学生的学习动机。在一开始的时候，我并不能很好的将这些理论应用到实际当中，导入不是过长就是过短。现在我能够较好的进行课堂导入，合理把握时间。比如在讲《酸和碱的中和反应》时，以一段1分多钟的视频——硫酸泄漏处理措施引出新课内容，在较短的时间内点明主题，吸引学生注意。

2、板书板画：实习学校多媒体稀缺，上课时传统的教学方式——板书就发挥了巨大用途，九年级化学复习课上，我边讲边把知识点总结在黑板上，以至于我的板书技能有了很大的提高，写的不再歪歪扭扭，而是有了条理，层次较为清楚。并且化学科目由于具有特殊性，所以板画的作用也就彰显了出来。课上通过作图向学生们展示各种实验仪器，提高学生们的能力，加深理解与记忆。

3、课堂提问：新课改之后，课堂教学强调“以人为本”，注重提高学生的科学素养，所以课堂提问从原来“满堂灌”的方式转变为了现在的师生互动型教学模式。现在，在提问的时候我会注意根据学生的知识水平和心理特点，找准诱发他们思维兴趣的点来精心设问，然后一步步引导学生自己找出问题的答案。由此训练学生的思维能力和分析问题、解决问题的能力。

4、演示实验：教师使用演示实验的技巧，可以起到很好地辅助教学的作用。同样是以《酸和碱的中和反应》为例，我通过两组实验对比，一是氢氧化钠和盐酸直接反应，二是在滴加酚酞指示剂的条件下反应，让学生对于酸碱反应有一个感性的认识，从而为以后的知识打下基础。在做演示实验室，教师应该操作规范、有条不紊、镇定自若，这样才能为学生起到一个好的示范作用，对学生的学习作风和心理素质有一种潜移默化的影响。

这是我感觉变化明显的几个方面，除了这些还有很多很多……感谢xxxx学校给了我这次历练的机会，谢谢！

**初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结二**

从学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我总结了几条经验：

①。扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

②。重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

③。密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

④。深化课堂教学改革，钻研教学大纲（化学课程标准）。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的.特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

⑤。强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

⑥。加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。

**初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结三**

今年我担任初三1、2、3、4四个教学班的化学教学工作，化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

本地学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理。另外，由于没有晚修等辅导时间，面对每周三课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。例如：在《质量守恒定律》教学时时，我设计并实施以下几个教学环节：

[提出问题]在化学变化中物质的质量有什么变化？

[猜想或假设]

[设计并进行实验]实验一p96实验二p96

[结论]1、在化学变化中物质的总质量不变。

2、设计实验探究“在化学变化中物质的质量有什么变化”时，

若装置是敞口的，则反应不能有气体参加或生成

若选择的反应有气体参加或生成，则装置必须是密封的.，

[练习]1、下列说法符合“质守定律”的有（）

（1）1g红磷在2g氧气中燃烧生成了3g五氧化二磷。

（2）完全电解10g水得到的氢气和氧气质量之和仍是10g。

（3）镁条燃烧后增加的质量等于参加反应的氧气的质量。

（4）10g水完全汽化后仍为10g水蒸气。

（5）100g酒精和100g水混合后的质量为200g。

1、用微粒的观点解释“质守定律”p98

[归纳]化学变化中“五不变”物质的总质量“两必变”物质种类

元素的种类分子种类

种类

原子的数目

质量

在教学实践中，我坚持面向全体，讲

课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。、

例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质；探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯

**初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结四**

本期我继续担任九年级(3)、(4)班的化学教学工作。透过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下。

从上学期末考试的状况来看，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试状况来看：优等生占8%，学习发展生占30%。总体状况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析潜力、计算潜力、实验操作潜力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合潜力等方面不够好，学生反应潜力弱。针对学生以上特点，本人在分类复习时重点把学生的基础知识抓好抓牢。

(一)、扎实做好教学常规工作

1、认真钻研教材，中考考试说明，对教材，考试说明中的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的`结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所，但效果不是很好，学生完成一个任务的学习花的时间较多致使本节课的教学目标无法完成。

(二)、搞好培优转差工作

对于部分偏科的学生引导他们不断强化，突破重点，帮忙他们建立自信，提升兴趣。我还和班主任持续密切联系，随时把握偏科学生学习状况，为他们出谋划策，排解困难，并利用课余时间个别辅导，开开“小灶”。促进学生全面发展，为考入重点高中打下了良好的基础。在后进生的转化上，对后进生努力做到，尊重他们的人格，以表扬为主，和他们交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，发现挖掘他们的闪光点，以到达喜欢老师并喜欢学习你所代课程，成绩自然也就提高了。

(三)、抓好复习备考工作

1、赶好进度。3月底前上完全部课程，进入总复习。

2、重视“双基”知识的复习，深挖其内涵和外延。。努力提高复习效率。高效的复习就应是激活学生已存储的基础知识，并在此基础上适当拓展、拔高，鼓励学生勇于去尝试，去探索未曾触及的知识资料。

3、重视解题过程的分析，掌握不同题型的解题程序和思维模式特点，对不同的解题方法进行归纳总结，使之构成潜力结构。

4、养成认真审题、主动思考、自我“解惑”、准确表达的好习惯，培养良好的思维品质。

5、重视相关学科的知识、解题方法在本学科中的联系与应用。

6、加强实验这一薄弱环节的复习，提高解决综合实验题的潜力。

7、做好各复习阶段的时间分配

(四)、用心参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法。

在教学交流方面，我们用心参与同科教师相互观摩课堂教研活动，我还走出校园，参加了中考研讨课与其他兄弟学校研讨中考的复习课，开拓了视野，增长了见识，博采众长，提高教学水平。经过一学期的辛勤劳动中考取得以下成绩：b+：1人，b：10人，c+：31人，c：35人，d：5人。

由于部分学生的基础较差，学习方法不对，经过多次复习学习成绩都未得到明显提高个性是对化学方程式、化学式记忆，在今后教学中注意培养学生养成平时多积累，记忆，不要等到学完一齐来记就更难。

透过一学期的努力，使学生学有所得，不断提高，自己的教育教学水平和思想觉悟也得到了提高，并顺利完成教育教学任务。在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为完美的明天奉献自己的力量。

**初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结五**

爱因斯坦有句名言：“兴趣是最好的老师”。 初三化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，对培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。 在教学中，我能掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。在教学实践中，我还深深地体会到，学生在学习中最大的兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。以求学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。因此，我在教学中很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过度，为学生接受新知识作了铺垫。同时，在教学中紧扣课本，讲课时尽可能联系生活实际等方法，力求学生听懂听明白，使学生既做到了深刻理解，又会灵活应用。对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识。教法上采用小步子，步步到位的做法，让学生容易接受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，一定能学好化学！

古人云：“亲其师信其道，”我们要关爱每一个学生。情感沟通就是要教师在教学过程中做细心人，作为一名教师，首先要尊重学生，只有尊重学生的人格，才能从本质上热爱学生。很多时候，我们往往以成绩和分数作为学生的评价标准。这不仅伤害了学生，同时也增加了师生之间的鸿沟，学生不愿意和老师进行心灵的交流，使得教学难以进行。在上第一节课的时候，我总是告诉学生们，对于化学科他们全是在同一条起跑线上，只要认真，每一个人都可以取得好成绩的。我将会在这一年里同大家一起努力的，我不希望有人掉队！对于学困生花费的时间可能更多，根据初三学生的心理和生理特点，课堂上鼓励学生提问发言，允许他们交流讨论，给他们机会发表不同的观点或表达某种见解，特别注意的是，教师的信任和鼓励，会增进师生间情感的交流，能调动学生的学习积极性，发挥非智力因素对学习的正面影响，整个课堂会因此而变得亲切、自然、愉快、顺畅，课堂气氛活而不乱。平时经常和学生沟通，适时的给与孩子激励表扬，让学生充分享受成功的喜悦，与之进行坦诚对话，使学生觉得教师可信、可亲，这样，在学习当中，学生就会自觉不自觉地由喜欢老师转而喜欢老师上的课，学习兴趣就会不请自来了。这种潜移默化的情感作用是建立在教师对学生的深刻了解与交流基础之上的`。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。 抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学知识的掌握程度不同，我针对学生实际因材施教，尽量降低落后面。我认为那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。抓基本基能，就是化学实验和计算，化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。

在我与学生的接触中，往往发现初三学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，很多学生正是爱实验才爱化学的，因此平时的课堂教学中，我会把一些比较简单的演示实验让学生自己动手体验，通过对实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力以及学习兴趣。我还结合教材内容，对实验进行增补和改进，如第一单元增加了co2的鉴定，第二单元用塑料袋捕捉空气，实物展示丽丽薯片、蛋黄派里的保护气等，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。

1、关注课堂教学的有效性

应当充分领悟：新课程强调过程，强调学生探究新知识的经历，强调学生获得新知识的体验。设计教学目标时要从知识向过程、方法和能力方面的转变。学生不是一张白纸，一堂好课应当基于学生的实际情况，引导学生积极思维，将课堂主动权还给学生，充分发挥学生的主体作用。在教学中不仅要有精心的预设，更要能及时捕捉生成性的教学资源，充分地加以利用，培养学生个性化的学习体念。

2.关注课堂教学的实效性

让学生愉快地学习化学，学习有用的化学。我们的教学要设计合适的教学活动，要联系生活实际，创设情景，构建平台，引导学生从熟习的事物中发现问题、学习化学，提高教学效率。反过来，也要能用科学知识指导具体的生活生产的实践，让学生感受到学习的价值，充分体现了“生活——化学——社会”的教学

回顾我的教育教学工作，我为这项工作全心身的付出过，虽然伴随着有失败与无奈，但也有成功的喜悦和满足的微笑。从中我深深地体会到教育是一门艺术，艺术的生命在于创新。学海无涯，艺无止境。今后，我要进一步加强自身的修养，不断提高自己的教育教学水平，做一个教育事业的“孺子牛”。

**初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结六**

今年我担任初三一、二班的化学教学工作，化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，教师引导得好能事半功倍，但一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

本地学生由于以前的基础差，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理。教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将工作总结如下。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。

例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质；探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况；学生在轻松愉快的氛围中感受了科学知识的魅力。

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳。

另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

初中化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅能为学生升入高一级学校学习奠定基础，也能为学生将来参加工作解决一些实际问题做好准备。鉴于初中化学课时少、任务重、内容分散及有些概念极易混淆等特点，要想提高初中化学教学质量就必须打造初中化学教学中的高效课堂。结合自己多年教学实践，要实现初中化学教学的高效课堂，就要做好以下几个方面：

1、走近学生，让学生喜欢上化学教师

教师与所教的学科知识有一定的连带关系。如果学生喜欢上某位教师，那门学科的教学质量就会明显提高。假如学生不喜欢某位教师，那么，学生就与那位教师不配合，教学效果就自然低下了。因此，在具体的教学中，教师应在学生面前树立良好的形象，用自身的人格魅力感化学生。教师的人格魅力不仅仅体现在知识的渊博方面，还体现在个人的涵养上。教师欲在学生面前树立完美的形象，首先要有渊博的知识，课堂教学有深度、广度。这就需要教师认真备好每堂课，课后还要做好自身的“充电”工作。其次，转变自身在课堂教学中的角色。在传统的教学中，教师主宰着课堂，学生不敢对所学的知识“插嘴”、“多话”。这种课堂，貌似师道尊严，但学生的内心不敬佩教师，学生自主学习的积极性也没有调动起来，不利于学生综合素质的提高。新课程教学要求教师与学生平等、共同开展合作学习。因此，要创设和谐、民主的教学课堂。

2、科学的学法指导，让学生喜欢化学

著名教育家陶行知先生指出：“我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”所以教师在传授知识的同时，还应注重学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。化学是一以实验为基础的自然科学，它有很多独特的魅力。学生刚学化学时，常常被化学实验的各种现象所吸引。因此，在初中化学教学中，教师可以利用各种实验让学生喜欢化学，比如烧不坏的手帕、魔棒点火等。其次，要注意化学与学生的生活进行紧密联系。事实证明，学生对于联系生活的知识最感兴趣，比如怎样进行灭火、胃酸的治疗、水污染的防止、铁制物的防锈等。这不仅能提高学生学习化学的兴趣，而且能培养学生的分析能力与解决问题的能力。

3、精讲多练，开启高效课堂教学的一把钥匙

精讲，就是配合教材内容，面向全体学生。突破重点，带过一般，设疑破难，为学生创造思维情境。练是巩固知识的.途径之一，练要练到点子上，精心设计一些针对性较强的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学知识。能让他们亲自动手操作的或口头表达练习的，就尽可能让他们动手动口实践，以达到真正掌握知识，举一反三的目的。教师在教学过程中就应针对教材的关键点、知识联系的转折点以及学生易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。教学过程中，只要合理地安排知识体系，通过精讲多练，就能激发学生学习兴趣，提高学生的学习主动性和自觉性，使课堂教学目标集中，重点突出、难点突破，从而提高化学教学质量。

4、课后反思，化学高效课堂教学的“催化剂”

有一位教育家曾经指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，假如一个教师写三年反思有可能成为名师。”课后反思是教学活动的回顾和梳理，在以往的教学中往往被忽视。通过课后反思，重新审视自己的教学过程，总结成功的经验，分析失误的原因，避免今后出现更多的失误。思考学生在学习上的困惑，找出学生困惑的原因，再选用合适的方法帮助学生解决困惑，提高课堂效率。

总之，教师只有不断学习，刻苦钻研，积极探索，努力构建高效的课堂教学，做到“心中有学生，心中有主体”，充分尊重学生，信任学生，把学习的主动权还给学生，充分激发学生的主动意识和进取精神，让我们的学生能力得到提高，潜能得到开发，智慧得以生成，人格得到完善，这才是真正有效的课堂，高效的课堂。

**初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结七**

内容摘要：为了适应新课改的要求，全面提高教学质量，提高学生素质，培养学生能力，作为教师的我们要勇于投入到实验教学改革的洪流中。我主要从以下几方面做起：

一、认识实验教学误区，更新实验教学理念。

二、注重探究性试验，实施实验教学改革。

三、做好家庭小实验，培养创造能力。

四、改进试验装置，优化试验设计。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得化学知识和实验技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。充分认识实验教学在化学教学中的地位和作用，切实采取措施加强实验教学，是提高化学教学质量的重要环节。

传统实验，纯粹是为了知识的掌握和巩固去做实验，为了技能的熟练和运用去做实验，为了证明教师讲解的正确性去做实验。一句话，仅仅为了达到学科教学目标而进行试验，教师心中没有课程意识，没有把实验教学与学生的发展需要联系起来。学生并未参与实验问题的提出，没有从假设到设计，从试验到结论的探究活动过程，也没有热心的对实验结果作出一定的分析、论证、评估。这样的实验不利于学生思维的培养，不利于学生发现和解决化学中的问题，更不利于创新思维方式的形成，不利于学生智力发展，因而改革实验势在必行。

化学新课程标准对化学课程在九年义务教育阶段要求作了规定，目的要让学生学习初步的化学知识和技能，并经历基本的科学探究过程，受到科学态度和科学精神的熏陶，它是以提高全体学生的科学素质，促进学生的全面发展为主要目标的自然科学。他是培养学生科学探究能力和实事求是科学态度勇于创新精神的源动力。因此，我们应按新课程设计理念，在实验教学中去发展学生的各种能力，如提出问题，形成假设的能力；设计方案，探究实验的能力；以及观察思维的能力；分析现象归纳总结的能力等。

教学中强化教师的主导作用，突出以学生为主体的实验教学。教师应提供学生实验的`舞台，客服试验条件的限制，尽可能的让学生动起来诚如教育家陈鹤琴所说:“凡事儿童能够自己做的应该让他们自己做，凡事儿童能够自己想的应该让他们自己去想”。我在教学中经常让学生上台和老师一起试验或让学生演示一些简单无危险的实验，如：在学习氧气的实验室制法时，我就找一个学生到台前和我一起制取并收集一瓶氧气，然后再让学生独自演示其他同学观察其操作是否规范。这样既拉近了和学生的距离有培养了学生的能力提高了学习兴趣，课堂效果良好。

怎样实施实验探究，使实验教学适应新课改的要求呢？1．充分调动学生的学习积极性，让学生参与实验探究

试验在培养学生的创新思维方面，有其得天独厚的优势，教学中必须鼓励和引导学生独立思考，勇于提出个人见解，充分发挥每个学生的潜在能力。每个问题的提出及整个教学过程，都必须是再现式思维和创造思维的有机结合，尽可能的把教学过程设计成发现问题—分析问题—解决问题的创造模式。着力营造“情感共鸣沟通，信息反馈畅通，思维流畅，创造精神涌动”的最佳意境。

2.开放化学实验室，提供探究的平台

探究性试验由学生自己提出实验方案，这对实验室也提出了新的课题，在规定的实验内，按学生个性化和要求来准备仪器将面临着一定的困难，我们可以通过开放实验室，轮流实验的方法，让学生在课余的时间完成自己设计的实验以补充时间及设备的不足。实验室可以两人或四人小组为单位，开展探究实验研究。

3.增加实验探究的机会，试验从课内延伸到课外。

实验目的不仅仅是使学生获取知识，更重要的是在获取知识的过程中体现知识的形成和发展过程，同时提高提出问题和解决问题的能力。因此，实验教学过程中，要设计有益于学生的探究环节，如精心设计增加一些后续试验，增加学生探究的机会。铁钉生锈试验，在学生持续观察了一周后探究成功的基础上，为强化学生继续探究的意识，即有意识的引导学生说：“同学们还知道铁器在哪些情况下易生锈吗？”学生的探究欲望猛增，我因势利导让学生设计实验并拟出实验报告。最后学生提出在糖水、酱油、盐水??等情况下生锈的事例，我惊奇的发现学生的探索能力和设计能力远远超出我的想象，进而我概括出钢铁生锈的普通原因和条件。学生有这么广泛的后续知识和获得的能力，那可以肯定今后对金属的防腐和防锈的知识理解深刻了。

**初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结八**

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下头我就本学期的工作做一简要的总结。

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。并能够进取的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高自我的政治水平。

本学期我担任的.是九年级两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备必须的知识基础和学习本事，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有必须的畏难、依靠心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和坚持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，所以我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要资料浓缩成几句顺口溜，帮忙学生快速理解记忆。

2、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习进取性更多地依靠于兴趣，形象识记本事超过抽象识记本事，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律;结合教材资料，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

3、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材资料，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以到达掌握知识举一反三的目的。

4、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识资料繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳比较，帮忙学生构成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作;练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对理解本事较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

由于时间紧，使得后期教学出现赶进度的情景。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信经过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

**初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结九**

中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅能为学生升入高中学习奠定基础，也能为学生解决处理一些生活实际小问题。在本学期中，我针对自己的教育教学工作的得与失，现总结如下：

1、建立和谐的师生关系，激发兴趣，让学生喜欢你和你的学科

学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识琐碎，尤其学到微观概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“洪水猛兽”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。

这时就需要教师做好“引路”作用。“引路”就是要在大方向多给学生指明方向，多做鼓励工作，从诸多方面关心学生，引导学生正确的发展方向，让学生感受到你的对他的关系和爱护，让学生有内动力。

2、备课方面精讲精练，努力提高课堂效率

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用什么样的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的规划，认真写好每一句要讲的话。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。

备课时精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室用高锰酸钾制氧气，操作步骤简记为7个字，“查装（茶庄）定点收离熄（利息）”。

3、课后及时做好课堂总结

每节课后及时对该课做出总结，写好教学反思，并认真搜集每节课各种教辅书中考核的知识要点，归纳成集，课上有时间给学生提提问题，选择典型例题进行讲解、一题多变或多题一解，使学生善于从不同的角度与方向去分析思考问题，以提高自己分析思维和解答问题的能力，同时传授给学生一些应试技巧，提醒学生学法-----“念”和“练”，这是巩固知识的必经途径。

4、不断优化教学过程，积极听课学习

为了增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化和生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出，我积极参与听课，教师间相互听课、听完课后能虚心向师父请教学习教学方法，收获颇丰。新教师之间讨论困惑，相互取长补短，以求达到更好的课堂效果。

对于第三章微观结构的教学，为了帮助学生理解，让学生能有直观的认识，在平时的`教学中，运用多媒体课件，利用网络资源，力求让学生体会到微观世界的奇妙。

1、要重视学生获取知识的过程和科学探究能力的培养

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

2、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用

中考试题涉及环保、食品安全等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年来逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外知识，了解与化学相关的时事热点，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

3、提高自身素养方面

选择了做教师，就选择了终身学习。在平时的教学工作之余，我们也要坐下来静静的思考和学习，思考教育教学中出现的问题，思考学生的成长问题，学习新课程理念，品味着工作中的苦与乐，抒写下每一天的感受，用心去体验生活与工作，感悟着其中的快乐。

每一学年的结束，其实也就是新一学年的起点，在这期间，我要认真思考自己怎样才能更有艺术地去教育学生，去提高自己的人生价值——不止为了孩子们的那双清澈的眼睛，也为了自己的那热爱教学的跳动的心。

**初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结篇十**

化学是一门以实验为基础的自然学科。实验教学可以帮助学生形成概念、理解和巩固化学知识，培养学生观察现象、提出问题、分析问题和解决问题的能力；帮助学生掌握一些常用的化学实验的基本技能，培养学生实事求是、严谨细致的科学态度和科学方法。在本期的实验教学过程中，我们做到了以下几点：

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，这样就不能达到实验教学目标。对化学实验教学，我们进行了理论学习，提高实验教学技能，树立严谨细致、认真科学的态度，尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务。

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处、时时、事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可或缺的基本环节。

1、在演示实验方面

（一）实验内容：

实验一、化学变化和物理变化，实验二，测定空气里氧气含量，实验三、氧气的性质，实验四，制取氧气，实验五，水的组成，实验六，木炭还原氧化铜，实验七，二氧化碳的制取，实验八，二氧化碳的性质、实验九，燃烧的条件，实验十，化学反应的能量变化，

（二）取得效果：

通过对演示实验的规范操作指导细心观察实验，一学期来，学生觉得学到了不少的东西，无论是实验的基本技能技巧，还是文化知识，都取得了显著成绩。同时增强了学生学习化学的学习兴趣，充分调动了学生的学习积极性。

2、在学生分组实验方面

（一）完成的实验：

实验一、对蜡烛及其燃烧的探究。实验二、对人体吸入的空气和呼出的气体的探究。实验三、氧气的制取和性质。实验四、二氧化碳的制取和性质。

（二）取得的效果：

通过教师演示的实验基本操作，由学生动手实验基本操作的训练学生在动手能力方面得到了大大的提高，再加上学生实验的巩固性练习，学生已经是具备了一定的动手和探究能力。

（三）存在的问题及改进的措施：

在实验过程中有部分学生对实验室的卫生做得不够，我想在今后的教学中，加强对学生环保意识和具体的环保措施方面的教育。

3、在学生课外实验方面

（一）完成的实验

实验一、分子运动现象，实验二、调查并使用学校的灭火器材灭火。实验三、水的净化。实验四、酸雨危害的模拟实验。

（二）取得的效果

通过和学生一起指导学生进行课外实验，丰富了学生的课余生活，增强了学生学习化学的兴趣和积极性，在今后的教学中，我们将继续开展此类的实验

总之，通过形式多样的化学实验，使学生认识到化学实验是进行科学探究的重要方式，具备了初步的化学实验基本技能，学习了化学实验室的规章制度，初步形成了良好的实验室工作习惯，为今后的学习和工作打下了坚实的基础。

**初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结篇十一**

化学是一门基础的自然科学，它同农业、能源、材料、资源开发以及环境保护等方面有着密切的关系，它对实现我国“四化”建设起着重要的作用。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅能为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也能为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基矗要想大面积提高化学教学质量，必须从初中抓起，从培养学生学习兴趣，激发他们的求知欲入手，从提高课堂教学效率做起，引导学生突破初中化学课时少、任务重、内容分散及有些概念极易混淆等矛盾，帮助他们过好基本概念关，实验操作关等，使他们更好地掌握基础知识和基本技能，开发他们的智力，培养他们灵活运用化学知识独立解决问题的能力。下面就自己在多年工作实践中的一些做法，谈点滴体会。

一、激发兴趣，引导学生乐学

伟大的科学家爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师”。兴趣是求知的巨大动力，发明创造的源泉。兴趣的培养在于诱导。教师在教学过程中应因势利导，引导他们及时排除不利于发展学生认识兴趣的因素。有针对性地帮助他们扫除学习中的障碍，唤起他们对学习的兴趣，使他们能积极主动自觉地学。学生刚接触化学，开始会对化学颇有些兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当学到化学用语、元素符号和基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“第二外语”或认为化学是一门“死记硬背”的学科，有可能会使原有的兴趣消失。如何在教学中培养和保持学生学习化学的兴趣，引导学生突破初中化学知识的分化，使原有的、暂时的兴趣转变为稳定的.、持久的兴趣？为此我们及时对学生进行了化学史教育，讲化学的发展和形成，结合书本介绍科学家探索化学奥秘的轶事，如道尔顿提出近代原子学说，居里夫人一生荣获两次诺贝尔奖，谈闻名世界的中国古代的发明如造纸术、火药等，论化学与现代化建设和生活的密切关系。使学生清楚地认识到：化学用语是国际通用的语言，是国际上用来表示物质的组成、结构和变化规律的一种特殊形式的交流工具。并感到学好化学知识是多么重要，他将直接关系到祖国的发展和建设。这样做增强了他们学习的自觉性和积极性。

初中化学需识记的知识比较多，有时又很集中。例如在氢气还原氧化铜的实验过程中，应是先通氢气，把试管内空气排净后再用酒精灯加热，当黑色氧化铜完全变为红色铜时，要先撤酒精灯，等试管完全冷却后再撤掉氢气流。这个实验经演示讲解后，我们用氢—灯—灯—氢四个字来表示，使学生很快地掌握，并能完整准确地说出其四个字顺序的含义及为什么。

另外我们还根据初中学生的学习积极性更多地依赖于学习兴趣，其形象识记能力超过抽象识记能力，喜欢动手，再造想象力比较丰富的特点，成立了化学科技兴趣小组，目的即为锻炼学生动脑、动手、动笔、动口能力，从激发兴趣着眼，训练发现思维和创新思维，发动学生利用小药瓶、塑料袋、铁丝、蜡烛等广泛开展小制作、小实验活动。例如学习了燃点以后，我们组织了学生做“烧不焦手帕”、“玻璃棒点灯”等实验。在教学中我们还借助于图片、模型、幻灯、电影等手段进行直观教学。这些活动的开展消除了初中学生学习化学的畏难情绪，使学生感到化学有趣，乐意学，使智力和能力同时得到了发展。

二、精讲多练，提高教学效率

提高教学效率是现代教学的基本要求，是提高教学质量的关键。教学是师生的共同活动。在教学过程中应调动学生学习的积极性，但必须是在充分发挥教师主导作用下才能真正做到。如果教学中形成满堂灌、注入式的局面，或者教师放任自流，学生各行其是，都不能保证教学质量。

教学过程是在教师指导下的认识过程。就初中化学课来说，我们主要培养学生的观察能力、思维能力、实验能力、自学能力和创新能力。而这些能力的提高，关键在于教师的启发和引导。教师要在课堂四十五分钟内向学生传授化学基础知识和基本技能，并使他们能轻松接受，这必须要下一番工夫。它除了要求教师自身极渊博的知识，较强的表达能力和组织能力，还要在课前充分理解吃透教材，并且还应了解掌握学生，结合学生暴露的问题，瞄准学习目标，深入准确、画龙点睛地讲。要符合学生的认识规律，激发思维，扩大密度，使他们在短短的几十分钟内思维始终保持在最佳状态，只有这样才能取得良好的教学效果。所谓精讲，既要配合教材内容，又要面向全体学生。精就是要突破重点，带过一般，设疑破难，创造思维情境。练是巩固知识的途径之一，练要练到点子上，要精心设计一些针对性较强的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学知识。能让他们亲自动手操作的或口头表达练习的，就尽可能让他们动手动口实践，以达到真正掌握知识，举一反三的目的。例如学完碳这一章时，我们组织学生在氢气还原氧化铜实验与氧化碳和碳分别还原氧化铜作对比分析，进而明确异同点及可燃性和还原性，进一步复习巩固了氧化还原反应和实验装置及实验步骤等。

初中化学知识主要分为基本概念、基本原理、元素及其化合物和化学计算四大部分。就拿元素及其化合物来说，知识内容庞杂，涉及到几十

种元素及化合物和众多的化学方程式，如若把这些知识孤立地讲，往往会事倍功半。但只要抓住他们的内在联系，区别异同，进行归纳对比，形成网络，抓住其实质就可以收到事半功倍的效果。在教学中通过观察学生的表情、举动以及接受效果，针对学生感到有困难的地方，教材的关键点、知识联系的转折点以及易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。例如在总复习时，我们把氢气、氧气、二氧化碳三种气体进行综合归纳对比，让学生亲自动手，把常见仪器的使用、基本操作和气体收集，集中于气体的制备之中。通过此实验使学生对上述三种气体的性质、用途、制取装置、原理、收集检验等知识进一步加深理解和掌握。为此教师还应具有对教材探索、创造和对知识进行筛癣归纳、补充的能力。另外要加强和改进化学实验，给学生创造条件。教师可设计某一实验、检验内容，让学生亲自动手动脑设计完成实验。也可把部分课堂演示实验直接改为学生实验，以增强学生的感性认识。这有利于化学概念的形成，从而培养了学生观察、思维、实验和自学能力。

实验证明，只有在合理地安排知识体系的基础上，通过精讲多练，才能激发学生学习兴趣，提高他们的学习主动性和自觉性，还可使课堂教学目标集中，有利于抓住重点、突破难点，大面积提高化学教学质量。

**初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结篇十二**

这次我有幸参加了“清华大学教育扶贫——初中化学教师新课程教学教法研修班”的培训，感受深刻，学习收获很大。在学习过程中，我按照学习流程和要求，全程参与专题内容的学习，细心做好学习笔记，认真的按时的完成作业，并及时与其他学员交流，借鉴他们的长处，以便运用于今后的教学工作中，与他们讨论学习中遇到的问题，并用心记下一些的学习感受。

通过这次的培训，感受到了知名的教授、专家的授课，使我耳目一新。也使我明白了以前的教育理念已经不能够跟得上现在学生的需求，想要提高教育教学质量就必须转化教师的教育理念：

观念是行为的先导，一定的教学观念会导致与之相应的、并受其指导和调控的课堂教学行为。因此，要提高课堂教学有效性，必须树立正确的教学观念。首先要珍惜时间，合理利用时间。要提高课堂教学有效性，教师应要有强烈的效率意识和时间观念，教师应把现代化的教学手段、钻研业务、精心备课、因材施教、开拓创新等一系列工作有机地结合起来。其次要理解学生，正确看待学生。教师如何看待学生，直接影响着他们对学生的教育态度和方法。因此，学生观的正确与否，成为师生活动能否协调高效进行的首要问题。树立正确的学生观，就是要弘扬并发挥学生的主体地位和作用。在课堂教学中，学生是参与课堂教学活动的具有主观能动性的个体，是课堂教学效果和质量的最终体现者，学生的进步与发展主要取决于其自身的主观努力。因此，要提高课堂教学有效性，一定要充分调动起学生学习的积极性、主动性。

兴趣，是发展学生思维能力的巨大推动力。有兴趣，学生才能学习得主动，积极思维，产生良好的学习效果。创设问题情境是激发学生学习兴趣的一个重要方法。“学问”：有学必有问，问来自疑。检验学生上课是否在积思考的方式之一就是看学生能否就教师所讲内容提出问题。要让学生产生臵疑，首先是让学生认识所学知识的重要性，毕竞内因起着决定性的作用。其次，是运用巧妙的提问，激发学生对新知识探讨与追求的热情。第三，让学生积极参与探究活动，在活动中产生疑问，在解疑中获得知识和自信。

提高课堂教学有效性不能是教师在台上讲独角戏而学生在台下无动于衷。在一定条件下，教学活动的有效性不只是单方面取决于教师或学生在教学活动中的努力程度，而是最主要地依赖于教师智慧特征和努力程度所造成的教学双方相互作用、相互适应，以及有机统一的状况；取决于教师对学生学习心理的洞察和有效利用。因此，在教学实践中要提高课堂教学有效性，就必须研究学生，从学生的实际出发，树立“以生为本”的思想，实现教学主体的.有效互动。就要实现并激发学生对化学课程学习的主动性和自觉性，教师既要考虑知识本身的“可接受性’和“应接受性”。也要考虑学生是否“乐于接受”和“能够接受”。认真研究学生学习的情感需求和非认知的心理状况。

实验资料表明，学生获取知识的途径1.0%是通过味觉，1.5%是通过触觉，40.0%是通过听觉，83.0%是通过视觉。因此，在化学理论课教学中要充分发挥多媒体形声性好的特点，从而加快学生对认知内容的理解及消化，减轻学生的学习负担，激发学生的学习兴趣，提高学习的有效性与理解深度。

总之，这次培训让我感受到新课程改革钻研路的艰难，要学习的路还很长，但我对教育教学充满了信心和希望。路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。我将这一次学习收获结合化学教学工作特点，重新树立终身学习的观念，为争做一名优秀的教育工作者努力学习，为培养出更多创新人才努力工作。

**初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结篇十三**

一个学年或一个学期的中职班工作结束，作为其班主任而言，如何写一份详细的中职班主任工作总结呢?以下带给一篇相关的班主任工作总结范文，仅供阅览：

班主任工作总结范文：一学期的中职班工作已经结束了，回顾这一学期来的班主任工作，感慨万千，有取得成绩的喜悦，也有失误带来的遗憾；有令人难忘的完美时刻，也有让人苦恼的短暂瞬间；有在工作中付出的艰辛和努力，也有取得成绩后得到的回报和快乐。一学期来的工作使我学到了很多。现将一期来的工作做以下总结：

由于中职学生各方面的素质与其他班学生有所不同，如果按普通学生那样去要求他们，肯定会使班级工作受到影响。所以，要做好中职教班工作就要做耐心细致的工作，绝不意味着放松对他们的管理。在管理与教育上我利用早自习及课余时间对学生进行爱国主义教育，教育他们热爱劳动，讲礼貌讲礼貌，教育他们向雷锋学习，帮忙他们培养热爱劳动的观念。

用心配合学校政教处的工作，利用各种形式对学生进行纪律教育和日常行为规范的教育。使其不断提高认识，端正思想。树立学生中好的典型，一旦发现好人好事便即时给予奖励，以个别的典型事例教育全班、带动全班。让班级快速构成一种良好风气。同时，又制订出相应的惩罚措施。对那些明知故犯、屡教不改的人给予严惩。

班里的学生活泼好动，顽皮可爱，但自制力较差，学习态度不够端正。如何教育他们，提高他们的学习兴趣，成了一大难题。为了提高他们的自信心和转移他们的业余兴趣，组织学生参加各类活动，如《守则》《规范》竞赛等主题班会，让学生深受教育。

学生中有不少人，在家就被宠坏了，到学校仍自由散漫，懒惰。这就需要从实际出发，严格要求学生认认真真、踏踏实实地学习，从按时完成作业，按时起床、作操，早晚自习做起，养成良好的学习习惯、不断进步。利用各种条件和适当时机，对学生进行“爱科学、爱祖国”的主题教育活动和职业道德的教育，并耐心做好后进生的转化工作，根据每一个的特点，指导他们制定出切实可行的学习计划，让他们每一个人都有成功感，从而增强信心。

1、对后进生耐心教育，但不能迁就。

在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班群众“普遍的友爱”倾注给班上的行为习惯差的学生，在班群众中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛给他们以更多的关注，更多的投入，让他们体验群众的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。在吸收这些后进生参与班级管理时，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。

2、严爱优等生。

优等生，谁都爱他们。也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视，掩盖，被原谅、袒护。但小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠坏他们，更不迁就他们。时时提醒他们“做学问得先做人”，做一个正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。成天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，警钟常敲，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。

3、博爱中等生

中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班级体的一面镜子，他们期望老师重视他们，但又害怕抛头露面。对这类学生我掌握他们的心理特点，调动他们的用心因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。

班主任工作是做人的灵魂美德培育工作，班主任是平凡的，也是伟大的。这学期班主任工作结束了，但做学生的思想工作的任务还没有终止，不断熟悉班主任工作，吸取经验和教训，把班主任的教育教学工作做得更好。

**初中化学教学总结 初中化学教师教育教学工作总结篇十四**

化学是一门以实验为基础的自然学科。实验教学能够帮忙学生构成概念，理解和巩固化学知识，培养学生观察现象，提出问题，分析问题和解决问题的本事；帮忙学生掌握一些常用的化学学实验的基本技能，培养学生实事求是，严谨细致的科学态度和科学方法。多年的教学实践告诉我们：化学实验教学过程中要始终坚持三个基本原则，即：客观性原则；严谨认真的原则；尊重学生，灵活引导的原则。在实验教学过程中，应切实做到以下几点：

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当教师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能到达实验教学目标。可见，对化学实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，树立严谨细致，认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能到达梦想的目的。

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处，时时，事事都要体现教师的言传身教，仅有教师教得扎实，学生才能学得牢固。所以，严格搞好实验课的\"备，教，导\"是上好实验课不可或缺的基本环节。

1，备好实验课是上好实验课的首要前提教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须要备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题，解决问题的本事；若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没有说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

2，注重实验引导

指导学生实验时，既要面面俱到，事无俱细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择，仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。

3，注重实验结果的分析与小结

要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一齐分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就经过示范帮忙学生掌握操作技能，取得实验成功，或帮忙分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的预期目的。

此外，对一些特殊的材料，仪器和试剂，以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材的原因，仪器的功能，试剂的配备等。

综上所述，化学课实验，无论教还是学，都必须坚持客观，严谨，认真，扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好；也仅有这样，才能真正发挥实验教学的作用，到达预期的教学目的和效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！