# 小学一年级思想品德教学工作总结 一年级思想品德教学工作计划(6篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2025-03-12

*小学一年级思想品德教学工作总结 一年级思想品德教学工作计划一在这一学期里，在教育教学任务中，我尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教...*

**小学一年级思想品德教学工作总结 一年级思想品德教学工作计划一**

在这一学期里，在教育教学任务中，我尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

本学期的品德与生活的教学中尽量做到：

1、了解并运用简单的健康、安全的生活常识，能辨别好的和不好的生活习惯，并开始在生活中有意识地要求自己。

2、能体验到学习的乐趣和自主策划、自主活动的乐趣；为自己的成长和进步感到自豪，对二年级的学习和生活充满信心和向往之情。

3、爱护周围的自然环境，节约资源；关爱他人，了解常见的职业，并对为自己生活服务的人充满感激之情；了解作为二年级小学生的责任，并乐于去承担。

4、对周围的动植物、自然现象有好奇心，并能通过一些简单的假设和验证进行探索；能有创意地利用废旧材料来丰富自己的生活和活动。

在教学活动的每一个环节我注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮助儿童展开活动。儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的.发展、经验的积累是一个连续的过程。

因此，教学活动中我注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。

平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

今后努力的方向：

第一、加强专业教学水平。教师的专业即是教师之本，我将在具体的教研活动中，在教案编写、课堂教学、课后反思等方面加强钻研，不断提升自己的教研能力、教学水平，并通过听课加强互相学习，通过撰写反思、教学论文等提高自己的专业水平。让品德与生活教学更有趣、有效，更富创新思想，更能促进学生的成长。

第二、继续加强品德与生活学科教学研究，努力提高教研水平。

总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。今后我还要继续学习如《品德与生活课程标准》之类的指导性文章，进一步理论联系教材及教学工作实践，创造性地开展教学工作。

**小学一年级思想品德教学工作总结 一年级思想品德教学工作计划二**

本学期我上二（5）班的品德与生活，另外打杂附加有外出教师时代其上课。我认真完成学校领导安排的任务，负责任地完成外出教师留给的教学任务。

本学期我在思想上严于律己，时时以一个好教师的标准来约束自己，鞭策自己，力争在思想上、工作上取得进步，得到提高。积极参加政治学习，深刻剖析自己工作的不足，找出自己与其他教师的差距，努力提高自己的政治水平和理论修养。同时，服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。

\"学海无涯，教无止境\"，作为一名教师，只有不断学习，才能维持教学的青春和活力。一年来，除了积极参加政治理论学习外，我还积极进行业务学习，提高自己的工作能力和业务素养，使自己能够更好的胜任教师工作。通过学习，让自己树立先进的教学理念，不断充实了自己，也发现了自己在教学中的很多不足，为自己教学实践和教学能力的提高做好了准备。

教育教学是我们教师工作的首要任务，开学初，我认真通读教材。认真制定好集体备课计划。课前，我认真钻研教材，根据教材的特点和学生的实际情况设计教案。并虚心向有经验的教师学习、请教，力求吃透教材。课堂上，我努力将所学的课程理念应用到课堂教学与教育实践中，积极运用远程教育资源，运用课件以及多种教育方法，精讲精练，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，力求用活教材，实践新理念，增加课堂教学的吸引力，增强学生学习的兴趣和学习主动性，力求让我的教学更具特色，形成自己独具风格的教学模式，更好的体现素质教学的要求，提高教学质量，每上一堂课，我都做好充分的准备，绝不打无准备之战。课后注意对学困生的辅导，每讲完一节课，及时反思，找出自己教学中的不足。作业能做到及时批改认真纠错及时查缺补漏。同时对待不同学生采取不同的教育帮扶方法。特别是对待后进生，我总是给予特殊的照顾，课堂上多提问、多巡视、多辅导。对他们的点滴进步给予大力表扬，课后多找他们谈心。让他们感受到老师的关心，树立起他们的自信心和激发他们学习的兴趣。

1、充分体现教学的生活性，遵循儿童生活逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活，体现道德寓于儿童生活的方方面面，没有能力与生活分离的\"纯道德的.生活\"理念。

2、遵循教材开发性的特点，重视本课程面向儿童整个生活世界。重视地方、学校、教师与儿童的创造性。在教学中积极探索教材扩展到家庭、社区及其他生活空间的方法，使其教学寓于生活。

3、引导儿童热爱生活、学习做人，对儿童进行深入浅出的道德的、科学的、生活的启蒙教育，为儿童形成积极的生活态度和实际生存能力打下良好的基础。为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确价值观打下基础。

4、积极鼓励儿童直接参与主题活动，游戏和其它实践活动，使儿童通过活动、动手动脑，培养学生的道德品质。

5、珍视儿童的生活价值，尊重儿童的权利与学生和平相处，以诚相待，使学生享受愉快，自信、有尊严的学校生活。

人无完人，在教学工作中我还有许多不足，对学生的了解不够，耐心不足，管理经验欠缺。这些还得在以后的日子里加强学习。

**小学一年级思想品德教学工作总结 一年级思想品德教学工作计划三**

转眼一个学期过去了，本学期，我承担了一年级思想品德课的教育教学工作，现对本学期的教学工作做如下总结：

在这学期的教育教学任务中，我能按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。通过教学，学让生能热爱生活，热爱大自然，乐于交往，体验快乐，形成好的生活习惯，并能有一个正确的生存态度和处事方法。

我在教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。能采用一些积极有效的教学手段，使学生主动学习，培养学生良好的行为习惯。

我在教学时，做到了关注学生的接受性，尊重儿童的年龄特征，挖掘生活对儿童品德形成具有价值的资源，体现出儿童个体与其周围自然、社会的内在联系，引导学生主动地学习社会生活，在现实生活中发现问题。

结合本学期品德组的课题——教师如何在课堂上创设体验性活动来实现学生学习活动的有效性，来设计教学活动。对于品德与生活课堂，要考虑到低段学生的认知水平和接受能力。不能仅仅局限于讲解教科书，学生也不是依靠听讲来学习，而是要通过观察、调查、实验、探索、服务、制作、创造、表现等活动，实际地去感受、体验、领悟、发现。根据一年级学生身心发展的特点和需要，教学时将教学活动的设计放在重要的位置。

设计出好的教学活动，是提高课堂教学质量，达到教学目标的重要环节。精心设计好教学活动，那么就能有效地达到预想的目标。我创设了多项活动，让学生在活动中去体验去收获。教学活动的选择首先考虑的不是活动的形式和数量，而应该是活动的有效性，活动本身是否有意义，是否有必要。在教学过程中创设情景、活动，让学生在活动中亲身去感受、体验，以亲身感知来接受知识。

通过本学期教学的回顾与总结，在以后的工作中我会发扬优点，改正不足，努力做到：

1、努力学习教学理论，进一步转变教学观念，改进教学方法。

2、创新评价，激励促进学生全面发展。

3、做好课后反思，及时针对自己的不足，找原因，想办法。

虽然这学期我在教学工作上取得了一定的进步。但是通过教学总结，我仍发现了很多自己做的不好，有所疏漏和做得不到位的地方。总之，为了在今后的教学工作中打下坚实的基础，我将继续求索，不断创新。

**小学一年级思想品德教学工作总结 一年级思想品德教学工作计划四**

经过了一个学期的努力工作，我们有序地完成了上级交给的各项任务。以提高全校教师的理论水平为主要前提，加上实际课堂运用和交流讨论，确实提高本校的教学、教研水平。在各方面屡创佳绩。

以在教学领域进一步深化素质教育为主线，全面提高小学品德教学质量为目标，以深化课程改革为中心，促进品德教师特别是新教师的发展，以课题研究为载体，落实品德教学的目的。

1、学习理论，更新教育观念。本学期采用多种学习方式阅读了《品德与生活》、《品德与社会》课程标准及其相关教学杂志，如：《小学德育研究》。我们利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的空间。通过学习，老师们确立了新的教学观念，用课改精神统帅自己的教学行为，充分发挥品德课的德育功能。

2、充分利用网络资源，将教师从烦琐的备课工作中解脱出来，提高备课的质量和信息收集的能力，把解放的时间用于“磨好课”。备课突出学生的主体性，突出学生活动、合作学习、探究方式，以教学方式的改革带动学生学习方式的转变。

3、立足课堂教学。课堂教学是老师和学生交流、教师开展教育教学工作的主要途径之一，我们品德组一直把提高课堂教学的有效性作为一个目标。课前带领学生搜集资料，把更多的社会生活引入课堂，结合品德学科的特点，我们品德组的老师及其重视学生良好学习习惯的培养，把良好的学习习惯培养纳入到日常的教学中，渗透到具体的教学行为中。在学期末的学科检测考试中，据学生反馈情况较好。

4、教学实践与科研相结合，提高教学质量。这个学期，我们教研组继续进行了“品德课程教学与综合实践课程有机整合”的系列探研讨，下一步将按方案开展实践活动。组内的老师虽然都是担任了语数教学，有的还兼班主任工作，但依然能在品德的教学中开创出一片美好的天地，有了一定的收获。

5、全体品德科教师参加《心理健康教育》c证培训，以利于方便以后的品德科渗透心理健康教育的教学，效果好。

6、完成上级布置的工作

（1）积极组织学生参加广州市“寻找青苹果”征文比赛，推荐个别学生参加广州市“礼仪之星”评选，学校获得广州市“礼仪之星”优秀组织奖、广州市“寻找青苹果”征文比赛优秀组织奖、苏映铮老师获得广州市“寻找青苹果”征文比赛优秀组织教师、六年（1）班的林文岳同学获得广州市“礼仪之星” 、四年（1）班的xx同学《寻找智慧鸟有感》获得广州市“寻找青苹果”征文比赛二等奖。

（2）组织青年教师参加天河区教师基本功大赛

（3）参加品德课程与校本课程有效融合现场会

（4）组织个别参赛教师广州市品德优秀课例评比

（5）交流品德课堂教学心得

今后，我们将继续努力，不断实践，更好地推进教学改革，推进素质教育，更新教学理念，进一步提高教育的针对性、实效性，让儿童的品德在生活里萌芽，让儿童的生活在笑声中飞扬。

**小学一年级思想品德教学工作总结 一年级思想品德教学工作计划五**

当前，在不少教师中传统的应试教育观念依然根深蒂固，对思想品德课教学目标意识淡薄，课堂教学方法简单，改进思想品德课的教学已迫在眉睫。

思想品德课要做到一课一得。教师在教学中必须吃透大纲和教材，明确大纲对不同年级所提出的不同层次要求，以提高学生的道德认识，培养学生的道德情感，指导道德行为为目的，系统地理解每册、每单元、每一节课的教学目的。只有这样，教师在课堂教学中才能目标明确，有的放矢，克服教学的盲目性和随意性，使学生做到每一节课都能有所收获。根据思想品德课的教学大纲，以及当前的实际情况，我们确定以下教学基本内容：热爱祖国教育、热爱社会主义教育、集体主义教育、理想教育、爱人民爱劳动教育、爱学习爱科学教育、纪律与法制教育、道德规范教育、辩证唯物主义教育、健康和心理品质教育。

大纲对小学生爱劳动的教育目标已按年段明确规定：在低年级只要求学生知道从小爱劳动，自己的事情自己做，在学校当好值日生，在家里参加力所能及的劳动。如课文《自己的事自己做》。中年级则要求学生懂得劳动光荣，懒惰可耻。要积极参加家务劳动和力所能及的公益劳动，如《学会做饭菜》。高年级要求学生懂得幸福生活要靠劳动创造，勤劳守法、劳动致富光荣；损人利己、投机取巧可耻；要尊重各行各业的劳动者，学习劳动人民吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神，积极参加简单的生产劳动，如《从小学创造》。如果教师把握不准各年段的教材，对小学生进行“爱劳动”教育的目标要求和层次就很可能提得过高或降低要求，达不到对学生进行教育的效果。这就要求教师应通读全套教材，明确大纲对各年级的教学要求，以便各就各位，瞄准目标，搞好教学。

广泛运用各种教学媒体，增强课堂教学的艺术性。小学生活泼好动，自制能力较差，思想品德课教师如果凭书讲书，学生会感到枯燥乏味。我们根据教学任务和教材特点及师生实际精心选择教法，采用了故事、游戏、小品表演、儿歌等形式，运用幻灯、挂图、摄影、录音、录相等教学媒体。如教低年级《爱护花草树木》一课时，先让学生学儿歌，再让学生看摄影。孩子们看到的是只有亭、桥和光秃秃的公园，然后教师用复片为公园种上花、草、树，这样整个公园变得有生气了，以景激情，让学生懂得爱护花草树木、美化环境的道理。对中年级学生，在课堂教学中也可以选择摄影、歌曲、幻灯、录相等手段。

教学《林则徐虎门销烟》，先让学生在看书、听录音后，带着课后的问题看录相《林则徐》片断，学生从心中油然升起对林则徐这位杰出的爱国者和民族英雄的无限崇敬之情。到了高年级，事理型的课文增多了，可用摄影、录相相结合的方法，通过小组讨论来辨明事理。如教学《祖国河山多壮丽》，让学生讲讲自己所知道的祖国名山和风景区，然后用幻灯片介绍泰山、华山、黄山、武夷山、喜马拉雅山、长江、黄河、西双版纳、大兴安岭等，让他们领会名山之秀，景色之奇，引发对祖国美丽河山的热爱，从而激发学生为保护名山、建设风景区作贡献的情感。

由于改革了教学方法，采用多媒体教学，大大地激起学生的学习兴趣。学生在愉悦的气氛中“听其形”、“观其声”、“动其情”、“悟其理”，从而强化了感知理解，丰富了想象思维和情感，深化了道德观念，收到了良好的教学效果。

**小学一年级思想品德教学工作总结 一年级思想品德教学工作计划六**

1、分组简单机械

在目前初一思品课教学中，最常见的小组是按座位前后自然分成四人小组，座位的编排往往又是按学生的高矮次序和男女生搭配而成的。这样分组虽然开展小组活动简便易行，但人员搭配不合理，不利于让不同特质、不同层次的学生进行优化组合、优势互补、相互促进。

2、讨论流于形式。

讨论流于形式是目前小组合作教学较为严重的问题。表现在：

（1）讨论变成“闲聊”。当教师提出一个问题后，5-6个学生就围坐在一起讨论，往往满教室都是嗡嗡声，每个人都在张嘴，但讨论内容很多与问题无关。

（2）讨论过于频繁。现在有些公开课讨论次数频繁，失去起小组讨论应有的功能。如某老师在上初一思品课《学会调控情绪》这一教学内容时，整堂课从中国女排在第26届奥运会的心情变化问题讨论开始组织教学导入新课，到控制情绪的方法的问题讨论总结新课，总共运用了6次小组讨论法，学生参与的兴趣在不断降低，效果大打折扣。

（3）问题设计过滥。有的问题含有深入探索的内容少；有的问题设置还缺乏主客观条件；有的问题讨论不是在学生产生困惑的最佳时机进行，并充塞整堂课教学，课堂讨论热热闹闹摆摆样子走过场，使思品课教学失去了人文教育的实效性。

3、教师缺乏理性点拨。

如某老师在教学《学会调控情绪》这一内容时，让学生讨论“情绪对生活影响”的实例，小组讨论二、三分钟后，让学生个人发言了事。小组合作教学在这里成了活跃课堂气氛的辅助手段，成了作秀的表演，并不体现真正意义上合作学习。

4、学生参与不均

凡是听过公开课的老师多少都会有这样的发现：在小组活动中好学生发言的机会多，代表小组回答的现象多。教师对小组的指导和监督不够，小组成员间的分工不明确。教师只关注小组的学习结果，不关注学习过程和个人的学习情况，是形成这种现象的主要原因；另外一部分原因是小组长没有管理好小组活动，开小差的学生缺乏个人责任感等。

针对以上出现问题，我设计以下对策，准备在以后的教学中实施：

1、构建小组结构合理

为避免小组合作讨论教学走过场，装门面，“假大空”的情况出现，让它不流于形式，在组建合作小组时，人数最好是4—6人为一组，小组成员应有文化基础、智力水平、能力倾向、性别、兴趣、爱好等有差异的优秀生、中等生、学困生。

2、精心设问激发兴趣

“兴趣是最好的老师”。小组合作教学是通过教师设计教学问题来引发学生主动参与讨论，激发学生自己探索，形成自己的观点。问题是开展小组讨论的中心，合作讨论要始终围绕着问题进行。初一思品课教学采用小组合作教学时，讨论的题目要符合初一学生的心理发展特点和教学目标的要求，应是教学中的重难点和值得讨论的问题，要紧密联系学生关心的社会热点，焦点问题，要尽可能采用发生在学生身边的，迫切需要解决的一些实际问题或现实生活问题，如在教学初一思品课《青春误读》时，我出了这样一个讨论题：上初中了，觉得自己已是一个大人了，但妈妈事无巨细，总是像对待小孩子一样对待我，我什么时候穿什么衣服都要管，还每天分数分数的，唠唠叨叨，好烦！我该怎么办？怎样才算是大人呢？讨论的话题是与学生生活相关的生活经验，这样学生既兴趣又有话说，从而增加学生参与度和合作率，提高课堂讨论的效能。

3、营造氛围民主安全

教师在备课时要备学生，要把学情放在首位，要充分了解每一个学生原有的知识、能力基础，知道他们能够充当某一方面的角色；“为了一切学生，为了学生的一切，一切为了学生”应是思品课教学的基本出发点，让大多数的学生参与课堂教学之中，尤其是必须让班上学习最有困难的与基础最好的学生都参与，发挥集体合作讨论功能。同时要注意学生回答差强人意或者与答案大相径庭时，此时教师要正确对待，不能凶神恶煞式的呵斥或冷嘲热讽，特别是对学困生，要肯定他们回答问题的勇气和积极性，要让学生走出思维压抑状态，诱发学生敢于质疑，探索的欲望。

总之，在初一思品课教学中，小组合作教学应该改变原来枯燥的政治说教，优化课堂教学，让学生处于主体地位，在教师的引导下自主、合作、探究学习，在学习过程中自主发现问题，提出问题、分析问题、解决问题，提高学生的创新精神、实践能力，群体意识。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！