# 最新高三年级组教学工作总结(五篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-06-04

*高三年级组教学工作总结一这是一场提前到来的未来教育检阅，这是一次前所未有的挑战。教学和教学研究对我们高中教师而言，多数时候都是面对面进行的一种集体活动。当离开讲台与办公桌，仅能坐在电脑或手机的屏幕前与学生、同事隔空沟通，让教师们感到非常的不...*

**高三年级组教学工作总结一**

这是一场提前到来的未来教育检阅，这是一次前所未有的挑战。教学和教学研究对我们高中教师而言，多数时候都是面对面进行的一种集体活动。当离开讲台与办公桌，仅能坐在电脑或手机的屏幕前与学生、同事隔空沟通，让教师们感到非常的不适应；

加之寒假期间事发突然且各地交通不便，很多老师手头没有书籍和资料，甚至没有十分便利的线上教育工具，但是我们有学校正确的领导，有敬业的老师，我们全体高三教师在学校、级部的领导下，克服种种困难，第一时间投入到了工作中来。

级部统筹部署，精准施策：及时制定了科学合理的课程表；

多次召开班主任、备课组以及全体教师视频会议，传达上级精神，安排具体工作；

组建qq群，及时沟通，资源共享；

就这样，我们的线上教学工作有条不紊的展开了：

一、课前调度，张弛有度。

借助微信语音通话、qq直播间实现网上集体备课，形成电子共案，然后将个案上课前一天传至级部，检查验收并备案，以期资源共享，提高课堂效益。

二、早课督查，至诚至勤。

一天之计在于晨，明媚的清晨怎能辜负，高三全体学员早6时就如约坐在书桌前用郎朗的读书声开启了一天的学习。班主任对家长配合和学生学习情况进行监督，比如微信签到，早读照片，成果截图等等；

任课教师安排早读任务、检查反馈及答疑解惑；

年级对各班早读情况进行督查。

三、课堂教学，精彩纷呈。

疫情阻挡不了追逐梦想的脚步，全体高三教师使命在肩，迅速行动。根据学校制定的科学合理的高三作息时间安排表，各科任老师认真备课，精心授课，耐心答疑，做到停课不停教。

1、网络教研打破了学校壁垒，众人拾柴火焰高。

以往的备课，一般都是和本校的本学科老师进行交流，基本没有机会和其他学校的老师共同教研交流看法或者分享课件。近期，我们在学校领导的组织和领导下，积极进行网络教研。比如，历史学科，我们加入了中学历史教学园地群，里面有全国各地各校的历史教师，在这里我们分享优质课件、探讨历史疑难、汇编高考真题、分享在线答题、预测模拟等等。其他学科也有这样的交流群。网络教研真正打破了学校壁垒，让我们能向其他学校的优秀教师交流学习，给了我们一个更高的起点，开阔了思路，从而能更好的备课，上课，更好的服务于学生。

2、课堂组织形式化整为零，发挥小组合作管理之功效。

直播课上教师看不到每位学生，不能及时了解学生的上课情况，特别是那些自律性差的，学习主动性差的学生。为此，我们将课堂组织形式化整为零，发挥小组合作管理之功效，打卡考勤打在小组，从学生每节课的签到，到作业的收交，成绩的统计，都体现“大”数据之功效，从而提高了学生的学习效率，确保知识传授的全面覆盖。

3、直播课上加强与学生互动。借助qq功能，让目标学生进行连麦回答问题，留出时间让学生进行问题质疑，调动学生的学习积极性，从而把控学生的听课情况，掌控好“课堂纪律”。

4、分层教学。针对参差不齐的学生，老师准备不同的套餐，既有“主食”的大课，还要有“补品”的微课。我们的做法是大群里套小群，小群里面选群主，加强目标管理。例：在高三二班学习群下，又建立了历史交流群，语文地理学习群等，在历史学习群下，又建立了目标生群，艺术群等等，方便因材施教。

四、线上测试，有的放失。

为了测近几日线上辅导的效果，高三各科老师在线布置作业，实时监测学生定时训练，学生在线提交答案，从而达到自我认知和自我检测的目的，老师们针对学生的答题状况设计更科学的练习与作业题，更好的调动学生的思维力和参与性，让学生认真听，仔细记，积极想，饱和练，做到线上线下教学效果一个样。

五、晚课辅导，实时答疑

晚上的三节自习每节都有不同任课老师值班在线，对学生进行辅导。针对学生提交的作业出现的问题，老师会利用直播进行共同辅导或者是个性辅导。

六、群策群力，查缺补漏

每天晚上23：00前班主任汇总本班情况，形成班级简报，发到高三班主任群中。年级再整理汇总，形成年级简报，以达总结、反思、提高之功效。

七、线上线下，有效衔接

为实现教学效果的最优化，结合我校实际，制定了线上线下衔接教学策略与计划：

1、做好开学准备工作，为搞好开学打好基础：搞好入学教育；摸清底数，规划教学。

2、优化课堂教学环节，搞好学科知识衔接教学：立足于大纲和教材，尊重学生实际，实行层次教学；

（1）重视新旧知识的联系与区别，建立知识网络；

（2）重视展示知识的形成过程和方法探索过程，培养学生创造能力；

（3）重视培养学生自学能力，变被动学习为主动学习；

（4）重视培养学生的自我反思能力；

3、加强学法指导，培养良好学习习惯；

4、重视培养学生正确对待疫情的良好心理素质。总之，我们要做好衔接工作，是学生尽快适应学习模式的转换，从而更高效的投入到学习中去。

抗击疫情的斗争还在继续，每个人坚守平凡的岗位，履行不平凡的职责，捷报将不会再遥远。在\_\_中学，这里有最美的教师，最美的学生，最美的家长，只要我们坚定信念，勠力同心，携手并肩，一定能够众志成城，再创佳绩，迎来人间最美的六月天！

**高三年级组教学工作总结二**

高考已经结束，本届学生，虽然是这几届高一入学成绩比较差的一届，而分班后文科班同学的基础更差。但我还是相当重视的，无论备课、上课，还是批改，我都力求做到尽心尽力，我把这一年当作是一次成功的尝试，学习的机会，在教学中也得到了一些经验和教训。

一、树立信心，消除恐惧

也许文科生早就听过地理在政史地三科中是最难的，很难得分；也许是文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理（特别是女生）。鉴于此，我们就应该利用多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多抓学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更要多表扬，多鼓励。

二、加强政、史、地三科协调，以提高综合成绩为目标

在高三这一学年中，特别是第二学期，任教同一班级的三科教师必须有一个明确的共同目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法。其次，鉴于文综考试的特点，在试题的设置方面，往往综合性较强，因此三科教师要加强学科的探讨，更能把握命题的趋向。

三、要重视地理学科知识的把握，有条不紊地安排复习

（一）扎实地理功底，构建以主干知识为框架的知识体系

从20\_\_年全国高考文综试卷地理试题来看，试题立足于考查学科的基本知识、原理和规律，特别重视主干知识的考查和系统地理考查。

首先要重视复习基础知识，准确、全面、灵活掌握考点。只有具备了基础知识，才可能从事这方面的思维活动；缺乏必要的知识，就谈不上进行一定的判断、推理、分析、综合。因此，能力源于基础。高考考题是对知识点的“抽样”，通过能力“组装”去解决问题。虽然高考是选拔性考试，要具有较高的信度、必要的区分度和适宜的难度，但每年考试中总有一些基础知识被作为命题的对象，如20\_\_年文综全国卷对“城市化问题”“气候、洋流、河流知识”“工业选址及其区位因素分析”“降水及其影响因素分析”“城市选址及其区位分析、地理位置评价说明”等都体现了对地理基础知识和基本技能的考查。

其次，对我们这样的考生而言，多数同学地理得分率很低，原因往往不是那些能力要求较高的试题，也不是跨学科的综合题，反而是大家认为最简单的记忆和理解层面上的试题。这说明我们教学中还存在着许多薄弱环节，还有很多“死角”，个别知识复习还不到位，需要改进和加强。针对这些问题，我们每次模拟考后都要求学生进行“自我诊断”，老师也及时了解他们知识、技能、方法上的问题，进行补缺补漏。

第三，强化主干知识，构建知识网络。高考强调对基础主干知识的考查。如气候知识、地形知识、河流知识、工业农业知识城市区位理论知识等。在复习中，以主干知识为线，按照知识间的内在联系、因果关系、逻辑关系把凌乱的知识点串联起来，使知识系统化、网络化，从而形成知识框架。

（二）重视地理能力的培养

1．地理计算能力。用数字说明地理、描述地理，可增加地理的精确度，运用数字是研究地理不可或缺的手段。因此，学习地理要具备一定的计算能力，如时间、日期、太阳高度、比例尺、海拔、气温、气压、人口增长、地理数据的统计等，都涉及到计算问题。地理计算实质是地理与数学的综合，是在地理原理指导下的数学运算过程，其中掌握地理原理是培养地理计算的关键。如08高考中的“地方时、纬度”的计算、综合题中降水量数据统计图的判断和简单的推算等。

2．读图分析和空间思维能力。以图为载体考查地理知识是地理学科的一大特点，08年文综全国卷中地理学科的就有８幅，包括“曲线图、坐标图、经纬网示意图、区域图、数据统计表”等形式。因此，在复习时必须要求学生围绕地图展开，学会读图和用图，将相关知识点落实到地图上，养成良好的`读图、用图习惯，十分注重在复习中的图文转换训练，构建空间概念，扩展空间想象，进行空间思维。读图，用图，主要掌握五点：

①明了各类地图的构成和表达方法；

②会从图中读出相关信息；

③会用地图表达相关信息；

④会判断地理区位；

⑤会运用地图的直观性，解答抽象的地理问题。

3．地理信息的提取与处理能力。教学时要有意识地强化审题过程中的地理信息提取以及进一步的判断、推理、归纳、分析等信息处理能力，平时训练要重视信息提取与处理的过程，不能只看答题结果。

4．知识迁移能力和地理表述能力。地理学科具有实践性和综合性的特征，地理学科注重对规律、原理的实践运用。因此在复习中，对于规律，原理不仅要加深理解，更要学会灵活地适移应用，如０７高考卷中综合题考查的自然地理主要是气候（降水差异的判断）及其成因分析（从气候的影响因子着手分析），人文地理主要考查区位因素的分析（工业、农业、城市区位评价及分析）；４０题的第（４）小题“从区域联系说明燕京地理位置的重要性”得分率可能会较低，学生其实可以从“海南的区位优势”的描述中得到联系和启发。

表述不准确也是高考中失分较多的一个因素，因此教学中，要注意语言表达的准确性，尽量使用地理术语。这就要求对一些综合题的答题模式进行针对性的归纳和整理及对学生进行反复训练。

（三）抓好重点热点的复习

从近几年地理学科的试题内容看，考查的重点内容为：

①地理位置，最主要是经纬度位置，复习时要抓住几条重要的经纬线，用以确定地理事物或现象的位置；

②时间计算；

③天气与气候；

④等值线图；

⑤区域地理；

⑥环境问题。

社会热点问题往往是文综测试的聚焦点。这个热点可能是时政热点，也可能是焦点问题，尤其是涉及到人类发展的资源、环境、人口、可持续发展的重大问题。热点问题考查的主要方式是把热点地区作为空间背景，用高中地理的基本原理来解释区域问题和分析区域发展思路，对热点问题，教师要把握一个“度”和“量”，不能用过多的精力。

如08高考卷中的“城市化问题”、“澳大利亚”（与东亚联盟有关）、“燕京”（环渤海城市群、08奥运有关）、“４９００米海拔以上边防站”（与青藏铁路的通车有关）“综合题的城市布局”（与环境问题有关同时又和新课改的抽象案例分析有关），这些题既不回避热点，但只是以热点为背景设置考查相关知识与能力。

（四）做好解题方法的训练。

要提高成绩，必要的练习是需要的，但不能搞题海战术。应注重解法的指导。

1．选择题。主要方法有比较法、排除法、图解法、计算法、分析法、联想法。

2．综合题。要求在每次练习时，都必须保持卷面清楚；回答条理清晰。

（六）合理安排复习时间

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，一般在第二年的三月初完成，要“扎扎实实”，不可盲目追求进度；第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，时间为两个月左右，专题的个数不能弄得太多；第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

**高三年级组教学工作总结三**

本学期我担任高三年级两个班的生物学教学工作和初二两个班的教学工作。一学期来，我热爱本职工作，认真学习新的教学理论，执行了学校的各种指令，认真完成教学常规工作，虚心向同仁学习。严格要求学生，课余常和学生交谈，征求他们的意见。从几次月考情况和学生的感受来看，生物成绩提高了，学习积极性提高了。大部分学生能认真听课，积极思考。只有极少数学生成绩进步不大，没有积极钻研的劲头。可以说较圆满地完成了教育教学任务，得到了学生的好评，领导的肯定。

一、教学常规得以落实

把“备、教、批、辅、考”每一个环节落到实处，认真钻研大纲、高考考试说明、复习资料，精心备课，有的放矢地进行教学。课前反复研究考纲，对考纲中的知识点做到心中有数，对学生忽视的问题加以强调，对考纲中的重点反复讲解，反复练习，让学生对考纲中的每一个知识点都熟练。查看大量教学杂志，对各地的新信息，新题型及时反馈给学生，并把较好的资料，较好的新题印给学生，让学生及时了解高考的新动向，有针对性的复习。对学生的作业做到全批全改，对学生中的普遍问题集体讲评，个别问题找个别学生辅导。认真做好了每次月考的命题组考评卷分析工作，为了解学情提供了可靠的依据，为指导教学起了积极的作用。

二、培优辅后，教书育人

教学工作是一综合工程，关系到中华民族的综合素质，在教学中要发现，培养优秀学生，使他们得到大幅度的提高；同时又要记住学习上有困难的学生需要更多的关心、爱护、辅导，所以这一期来，根据制定的培优辅后的计划，加以落实，全面提高。在教学中时刻牢记教书育人的职责。坚持配合班主任做好学生的思想工作，消除学生厌学情绪，提高学生学习的兴趣，使每位学生成为真正合格的高中生。

三、教学水平有所提高

在教学实践中，有成功的经验，也有刻骨铭心的教训，这一学期中，由于本人不断学习，更新知识，虚心请教，解决疑难，大胆创新，通过反思和总结，不断排除了教学工作中的障碍，不断自我完善，教学水平明显提高，教学工作能落到实处，学生越来越满意。

四、工作考勤方面

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。全年出满勤。

教书育人是塑造灵魂的综合性艺术。在课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将立足实际，认真分析和研究好教材、大纲，研究好学生，争取学校领导、师生的支持，创造性地搞好生物课的教学，使我们的工作有所开拓，有所进取，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为知源中学美好的明天奉献自己的力量。

**高三年级组教学工作总结四**

一、认真做好工作规划

具体工作：

1、第一周内制订各级各类计划，分别有：

a、陈主任和两位级长制订年级教学工作计划，特别是制订大致的教学工作目标，明确任务，落实导师制。规划好月考的时间、内容和形式，协调各科进度计划。

b、教师制订学期教学工作计划，班主任制订本班工作计划，备课组制订教学进度计划。

c、由班主任引导学生制订学习计划，调整心态，迎接“努力、成就、快乐”高三的到来。

d、召开家长会，知会学校工作安排，加强家校协作，增强学生学习的内驱力。

e、确定辅导课的安排，计划每周六进行一天的辅导，周日休息。

2、统计学生资料，检查在校学生情况，落实在外校和因各种原因在家的学生名单，核对学生名单并录入相关信息，对学生情况进行归类，设计好答题卡机，为以后的阅卷作准备。

3、每次月考后召开综合科备课组长协调会议。各备课组长就存在的问题、如何合作等方面进行探讨，对教学管理上不合理的情况进行调整。

4、每次月考前两周进行考试动员，督促学生做好备考，以考促教，以教备考。第十二周预期学生会有疲惫情况，特别安排一节学情分析和克服疲劳的级会，由黄陈晓等心理老师举办讲座，帮助学生克服复习的疲惫状态。

5、参加校运会和校园文化艺术节的活动，激发学生的学生激情。我校高三级历来不参加这两项活动，怕影响学习，本届毕业班计划突破这一传统看法，力争做到以艺术活动促手脑灵动，以运动促健康和活力，让各类活动成为高三学习效果的助推剂。

二、本学期的主要工作

年级安排：

1、搞好两次“月考”安排和惠州考，配合上级部门搞好区内分科调研考试及\_\_市统一调研考试。两次月考成绩主要由备课组长进行分析，而惠州考则由年级进行统一分析并划线，通过成绩分析明确自己的水平及工作定位。

2、整理上学期各学科学分，做好原高一、二学生的学分认定工作，及时归档并及时公布。

3、第三周、第十七周和第十九周三次到广州看望艺术班学生。第20周周二下午到广州020画室对艺术生进行术科高考前的心理安抚工作。

5、第十二周召开中段考家长会，把学生半个学期以来的学习情况进行了汇报，指出学生群体和个人所存在的问题，引导其努力的方向，加强了家校间的联系。

6、搞好高考考生身份验证，严防高考移民现象。于第十四周全级收集学生的身份证和户口本，以班主任为主核查学生的身份情况，特别是做好两类在高三阶段迁入\_\_省的学生的身份验证：一是由外省迁到外市，但在我市就读的学生；二是由外省迁到我市的学生。通过验证，有效防止了高考移民，保证了学生顺利参加高考。

7、组织高考报名工作。根据学生身份情况的核实结果，依据教育局安排，对各类学生进行了编高考考号和照相工作，统一组织全级同学进行了网上高考报名。

8、负责做好空军招飞报名工作和民航招飞工作，高三级共有18人参加空军招飞报名，到华南农业大学参加空军招飞的体检，结果有邱冠荣、刘永强和黄金辉三位同学体检合格。民航招飞工作方面共有17人参加体检，1月14日由王宝波老师带队到仲元参加体检工作，结果有梁国浩、黎永学、陈国毅、林嘉宝和邵锦雄等5位同学通过了体检。

9、组织35位学生参加1月31日进行的\_\_市语、数、英学业水平测试。

10、为促进尖子生的成长，12月26日~27日，由王宝波老师组织部分学科教师和班主任代表以及1班、15班部分优秀学生代表共21人，到五华水寨中学学习，通过交流活动，拓展了学生的眼界，认识了自己的不足和努力方向。

11、为帮助学生正确认识综合学科的学习，纠正学习习惯和理解误区，第十八周周二下午分文、理科由赵秀荣和朱建明老师主持召开了文理综合备考策略的讲座。

配合工作

12、第3周配合学校中心组做好调研工作并听取了中心组的意见。

13、第5周配合学校教导处规划研究性学习，每个备课组都参与研究性学习，并集中4周时间进行学习方法的研讨，对不同层次的学生进行教育。

14、配合区教研室两次来我校高三年级教学调研，共同把关高三级教学工作，共同研究如何定位今年的综合科考试。

15、落实、分解各年级各班各学年各科组教师的工作目标，配合学校“教分制”管理工作的开展。

16、督促年级教师全员参加\_\_区和\_\_市的教研活动。

17、互教通平台使用培训和教学白板的使用。

18、协助学校总务处组织了三次消防演习和两次消防讲座。

三、本学期年级工作的反思

在陈主任的带领下，本学期在各个方面的工作都基本能够达到学校要求和年级规划，虽然中途换了级长，但有刘文海主任、梁日娣级长的热心帮助下，各项工作仍能保持连续性并不断向前拓展，年级管理工作的配合做得非常好，教师间的协作良好，学生学习稳步推进，整个高三呈现出良好的发展势头。在教学安排的各个环节进展良好的情况下，导师制的制度性安排做得好但执行的情况缺乏有效管理，而教师也由于教学工作的繁杂导致落实力度不足，或许这是下个学期我们应该努力做好做足的一件事情。

**高三年级组教学工作总结五**

回顾高三一年来年级组的教学及管理工作，我们各项工作都在有计划、有安排、有落实地进行，取得了预期的成绩，赢得了学生和家长的一致好评，现将一年来的工作总结如下：

一、制定复习计划并赋予行动

08年8月开始，我们就根据高三年级的实际情况，对整个高三阶段的年级拟定了科学有效的复习计划。在这一计划的基础上，各学科分别制订了本学科的复习备考计划。一年来，整个教学工作都在扎扎实实按计划的向前推进。在计划中，我们明确提出了本届高三复习的指导思想和工作原则，并在这一原则的指导下对高三整个阶段的教学研究，课堂教学，检测模拟、班主任工作等都提出了非常具体的要求。我们要求教师认真研究考试大纲，研究近年高考试题，研究教材，研究学生，确保复习的有效性。该计划同时对教学进度和深度，综合训练考试的范围、命题的难度和数量都做了详细的说明，对高三年级的复习起到了指导作用。

二、成功召开了两次家长会，营造了家校互动的氛围

在复习备考工作按计划进行了一段时间后，我们在08年10月24日及时召开了年级家长会，向家长们通报了我们在高三年级复习中所做的工作及今后要做的工作，并向家长提出了一些建议和要求，由于各班主任的充分准备，本次家长会开得非常成功，为调整学生的学习积极性实现对学生的全方位教育起到了积极的作用。孩子的教育离不开家长，高三年级的教育更离不开家长，只有家校紧密联系，加强沟通和协作，共同促进，我们的教学才能得到广大家长和社会的支持，教师的教学热情、学生的学习积极性和主动性才能得到充分的调动，我们的工作才能取得预期的效果。

09年5月21日，我们召开了第二次年级家长会，对高考前两周学生的学习、生活及心理等方面工作进行了详细安排，在本次家长会上，我们提出了“高考就是战斗，战斗需要预案”的备考理念，我们详尽讲解并指导了预案中应该包括的内容。许多家长为此非常感动，有位家长在会后对我们说“你们的工作太细致了，这些孩子真要好好感谢学校”。通过这次家长会，我们再次为家长和学生营造了“考前多一些准备、考中多一份自信、考后多一份收获”的良好氛围。因为，我们工作的扎实有效，许多学生带着自信走进了考场，也赢得了一年以来自己的最高成绩

三、适时进行教情学情分析，及时解决问题，促进提高

针对复习中表现出的问题，年级组多次召开了教情学情分析会，从备课教学、作业练习、命题考试及学生的思想动态等方面进行了分析和研究，提出了具体的措施和改进办法。

1、备课教学方面：针对部分班级的部分学生对某些学科教学的建议和意见，我们对教学工作进行了深刻反思和改进：复习课要有新意，要创新，不能重复教材，更不能照搬教辅资料，要变以资料为主的被动应付为突破知识和能力的主动出击。备课要充分，每节课从哪里进去，又从哪里出来，落实什么目标，教师要心里有底。课堂教学坚持低起点、缓坡度、高落点。照顾到不同基础水平的学生。从最基础的知识出发，循序渐进，但课的最终落脚点还是要跟高考接轨，因为我们面对的是高考，目标也是高考，所以要做到备课、讲课、作业和考试难易程度尽量与高考吻合。

2、作业及练习方面：高考是一场持久战，各学科之间要相互照顾，当天留的作业要适量，不要太多，要留一些书面作业，特别是理科的大题及推理表达题，但单科的作业不要太多。留作业本着理科(8+2)文科(10+2)的原则。自习是学生自己的学习时间，老师尽量不要占用自习时间去讲课，学生消化吸收知识有一个过程，要留给他们时间去通过做练习来完成，老师只起个答疑作用即可，对全班普遍存在的问题可以讲解，但时间不能超过20分钟。

3、命题考试方面：首先命题要处理好三个关系：

(1)已复习的知识和未复习知识之间的关系；

(2)简单题、基础题和难题之间的关系；

(3)检测知识备战高考和保护学生积极性之间的关系。

四、本年度安排了十五次考试，提升了学生应对高考的能力

在不影响教学进度的情况下，我们先后进行了15次考试，每次考试从命题、监考到阅卷，各位老师都能认真履行职责，每次都能在考后一周内上报成绩，作出统计和分析，各位老师都能根据统计结果及时调整教学策略和方法，教学水平和学生成绩得到了有效提升，取得了预期的效果。另外，我们对学生的15次成绩进行了跟踪登记管理，通过成绩跟踪对学生进行有目的的个性化指导。

第二学期以来，我们依据前七次考试反馈的信息，对教学进行了又一次调整，增加了限时练习，在不影响正常教学的情况下，各位老师采取了灵活多样的形式，有些科目对部分常考题型进行强化练习，如语文科目对语法、修改病句等用30分钟时间进行练习，数学科目对一卷部分、二卷的前四题和后三题进行练习，外语科目对阅读理解和作文进行专项练习，综合科目各老师也根据自己科目的特点，选择题目或自己命制试卷，用50分钟时间限时练习，这些方法在学生复习面临难以突破的瓶颈时，为学生强化基础知识、提高解题能力，积累考试经验起到了促进作用。许多学生在这段时间里成绩取得了大幅度提高，我们也深深地感到第一学期复习过的知识在这段时间得到了充分的落实。

从第七次模拟考试开始，各位老师就利用各种关系，为我们收集了大量高考模拟试题，进行赛选、加工和整理，然后用于我们高考模拟或练习，在此我要感谢安国栋老师、任利娟老师、李华强老师，以及曾经在博迪工作过的张国良老师等在高考冲刺阶段为我们做出的大量工作。

五、注重思想教育，激发学习动力

我们认为，高考的竞争最终离不开学生的积极的态度，健全的人格和健康的心理。各位教师在完成教学内容的同时，充分利用一切有利因素营造良好的学习氛围，为学生加油鼓劲，适时对学生进行思想教育，和学生进行思想交流和沟通，做学生的知心朋友，为学生分忧解难，鼓励学生以积极的心态应对高考。

进入第二学期，有个别学生在付出了巨大努力后，成绩不见提高，面临怎样的困境，有灰心、泄气和焦虑等心理问题，各位班主任为此做了大量细心、细致的工作，董\_\_老师像父亲一样给学生讲道理，祝宜君老师制作心理辅导和励志方面的课件，孟富民老师利用家长离学校近的优势，经常约家长到学校，一起想办法鼓励学生等等。

在距离高考百天的时间，按照年级组的统一安排，根据教学的实际情况各班都举办了以“我用拼搏成就未来”为主题的冲刺高考宣誓动员班会，为整个年级营造了积极向上、团结拼搏的学习氛围，为学生最终取得高考成功起到了积极的作用。

一年来，我们克服了任务艰巨、工作辛苦、压力巨大的多种困难，在学校各级领导的关注和指导下，通过各位老师的辛勤工作，圆满完成了复习备考计划中的各项工作，取得了预期的好成绩。但是，站在学校发展的大局来看，我们的工作还需要进一步改进，成绩还需要进一步提高。我们坚信，有新一届领导的正确指导，新高三老师的集体智慧，博迪的明天会更加辉煌！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！