# 地理教师交流工作总结(四篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-06-28

*地理教师交流工作总结一一、积极认真参与教研活动与备课活动每周一次的教研和备课活动，大家共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情况，组织练习工作，交流各自的教学进度，安排下一阶段的教学任务。有目的，定时定量的活动让本学期的教学工作得以有计划...*

**地理教师交流工作总结一**

一、积极认真参与教研活动与备课活动

每周一次的教研和备课活动，大家共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情况，组织练习工作，交流各自的教学进度，安排下一阶段的教学任务。有目的，定时定量的活动让本学期的教学工作得以有计划、有组织、有步骤、协调统一顺利地开展下去，同时也使我获益不少，每经一次活动就成长一次。

二、积极参加新教师培训

根据统一安排，我与其他学校的老师在泉州师院参加了为期一周的新教师培训，通过培训，对《普通高中课程方案(实验)》进行了解读;相关方面老师介绍了有关教师法律法规知识，如何追求有效的课堂，新课程理念下的地理教学等。科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

三、认真完成本职工作

备课认真，尽量发挥新人特色，做到敢想敢做，有新意。在教学中我较多的使用多媒体课件，在备课过程中，我积极寻找各种素材，包括各种图片和动画，视频，力求做到形象生动，让学生更容易接受，结果反映不错，学生对地理的兴趣有很大的提高。除了教授课内的知识，还注意帮助学生拓宽视野。在授课过程中，适时地插入相关课外知识，既联系了生活实际，又引发了学生地理探究的兴趣。一直认为学习是求知的过程，从本身的需求出发更容易让人接受，所以，在教学中注重联系实际，引导学生从生活中发现问题，并运用所学知识解决问题。

四、认真做好教学反思

作为新教师，对教学情况的掌握还不够熟悉，这就需要不断的做好教学反思。不仅对自己的教学设计，教学实施情况进行反思，还要积极深入学生群体，了解教学效果，接受学生反映情况，做得好的坚持，做不好的改进。教学是一种双向的过程，是双方相互影响相互作用的过程，一方做得好能促使另一方做好，从而使整个教学效果得到不断加强，反之，则不断减弱，最后可能导致学生对该学科失去信心，因此，教学反思必不可少。同时，我也存在着许多不足，包括：对学生的要求不够严格，有治学不严谨之嫌。如对课堂上听讲不认真或表现反常的学生，有时没有及时谈心交流;对没有交作业或作业做得不认真甚至有可能是抄袭的学生，不是每次都过问，这些都是我今后的教学中必须要注意改进的问题。

<

**地理教师交流工作总结二**

下面本人结合今年的高考试题，谈一谈自己的看法，仅供参考。

一、树立信心，消除恐惧

也许文科生早就听过地理在政史地三科中是最难的，很难得分;也许是文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我们就应该利用多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多抓学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更要多表扬，多鼓励。

二、加强政、史、地三科协调，以提高综合成绩为目标

在高三这一学年中，特别是第二学期，任教同一班级的三科教师必须有一个明确的共同目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法。其次，鉴于文综考试的特点，在试题的设置方面，往往综合性较强，因此三科教师要加强学科的探讨，更能把握命题的趋向。

三、要重视地理学科知识的把握，有条不紊地安排复习

(一)扎实地理功底，构建以主干知识为框架的知识体系

首先要重视复习基础知识，准确、全面、灵活掌握考点。只有具备了基础知识，才可能从事这方面的思维活动;缺乏必要的知识，就谈不上进行一定的判断、推理、分析、综合。因此，能力源于基础。

高考考题是对知识点的“抽样”，通过能力“组装”去解决问题。虽然高考是选拔性考试，要具有较高的信度、必要的区分度和适宜的难度，但每年考试中总有一些基础知识被作为命题的对象

其次，对我们这样的考生而言，多数同学地理得分率很低，原因往往不是那些能力要求较高的试题，也不是跨学科的综合题，反而是大家认为最简单的记忆和理解层面上的试题。这说明我们教学中还存在着许多薄弱环节，还有很多“死角”，个别知识复习还不到位，需要改进和加强。

针对这些问题，我们每次模拟考后都要求学生进行“自我诊断”，老师也及时了解他们知识、技能、方法上的问题，进行补缺补漏。

第三，强化主干知识，构建知识网络。高考强调对基础主干知识的考查。如气候知识、地形知识、河流知识、工业农业知识城市区位理论知识等。在复习中，以主干知识为线，按照知识间的内在联系、因果关系、逻辑关系把凌乱的知识点串联起来，使知识系统化、网络化，从而形成知识框架。

(二)重视地理能力的`培养

1.地理计算能力。

用数字说明地理、描述地理，可增加地理的精确度，运用数字是研究地理不可或缺的手段。因此，学习地理要具备一定的计算能力，如时间、日期、太阳高度、比例尺、海拔、气温、气压、人口增长、地理数据的统计等，都涉及到计算问题。

地理计算实质是地理与数学的综合，是在地理原理指导下的数学运算过程，其中掌握地理原理是培养地理计算的关键。如07高考中的“地方时、纬度”的计算、综合题中降水量数据统计图的判断和简单的推算等。

2.读图分析和空间思维能力。

以图为载体考查地理知识是地理学科的一大特点，在复习时必须要求学生围绕地图展开，学会读图和用图，将相关知识点落实到地图上，养成良好的读图、用图习惯，十分注重在复习中的图文转换训练，构建空间概念，扩展空间想象，进行空间思维。读图，用图，主要掌握五点：

①明了各类地图的构成和表达方法;

②会从图中读出相关信息;

③会用地图表达相关信息;

④会判断地理区位;

⑤会运用地图的直观性，解答抽象的地理问题。

3.地理信息的提取与处理能力。

教学时要有意识地强化审题过程中的地理信息提取以及进一步的判断、推理、归纳、分析等信息处理能力，平时训练要重视信息提取与处理的过程，不能只看答题结果。

4.知识迁移能力和地理表述能力。

地理学科具有实践性和综合性的特征，地理学科注重对规律、原理的实践运用。因此在复习中，对于规律，原理不仅要加深理解，更要学会灵活地适移应用。表述不准确也是高考中失分较多的一个因素，因此教学中，要注意语言表达的准确性，尽量使用地理术语。这就要求对一些综合题的答题模式进行针对性的归纳和整理及对学生进行反复训练。

(三)抓好重点热点的复习

从近几年地理学科的试题内容看，考查的重点内容为：

①地理位置，最主要是经纬度位置，复习时要抓住几条重要的经纬线，用以确定地理事物或现象的位置;

②时间计算;

③天气与气候;

④等值线图;

⑤区域地理;

⑥环境问题。

社会热点问题往往是文综测试的聚焦点。这个热点可能是时政热点，也可能是焦点问题，尤其是涉及到人类发展的资源、环境、人口、可持续发展的重大问题。热点问题考查的主要方式是把热点地区作为空间背景，用高中地理的基本原理来解释区域问题和分析区域发展思路，对热点问题，教师要把握一个“度”和“量”，不能用过多的精力。

(四)做好解题方法的训练。

要提高成绩，必要的练习是需要的，但不能搞题海战术。应注重解法的指导。

1.选择题。主要方法有比较法、排除法、图解法、计算法、分析法、联想法。

2.综合题。要求在每次练习时，都必须保持卷面清楚;回答条理清晰。

(五)合理安排复习时间

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，一般在第二年的三月初完成，要“扎扎实实”，不可盲目追求进度;第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，时间为两个月左右，专题的个数不能弄得太多;第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

**地理教师交流工作总结三**

20\_\_春季学期我所担任的是七年级两个班的地理教学工作。在学校的教育指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本期的教育教学工作，取得了较好的实效。回顾本学期的工作，有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真分析，积极制定切实可行的学期教育教学计划。

本人承担七年一班和七年二班的地理教学任务，该年级学生通过一学年的学习，了解了地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差和学习兴趣不足，这样给我带来了很大的压力。

首先，我把在上一学年教育教学得失进行一个回顾、归纳，找出在教育教学中出现的缺憾，避免老问题再次出现;把具有积极意义的教育教学思想、方法发扬，形成具有个性的教育教学风格。另一方面，对学生入学的成绩进行分析，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度、学习方法，有了一个粗略的印象。为本期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本期的教育教学重点。

二、认真备课、上课，细致批阅作业。

(一)一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十五分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训;到网络上查找各种媒体等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，编制出符合学生实际的地理自学导学案，也为课堂教学奠定了基础。

(二)精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在本学期的内容讲解中，我重点交给学生们如何总结归纳教材内容，把比较烦杂的内容梳理清楚，从四个方面了解各个国家之间的差异，最后又回到各个国家地位是平等的，这样本章内容条理究非常清楚，学生也掌握了基本的学习方法。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

(三)认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在四十人左右，对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。对他们的每一次进步，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。我给了他们更多鼓励的话，也谈到了我得期许，希望他们在期末的考试中能取得好成绩就是对老师最大的安慰。

(四)地图训练抓能力。学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候都要把世界地图挂在黑板上，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，对重要大洲和重要国家的准确位置的掌握。

三、深入进行科研课题研究，不断提高教育教学的水平。

1、积极进行“有效课堂”教学模式研究与实践。本学期根据总课题，制定出了《地理课堂如何导学》的子课题，制定了《“有效课堂”教学模式研究地理教学流程》，在课堂上有模可循，灵活运用。

2、学以致用，课程整合，探索“有效课堂”教学新模式。我大胆尝试，积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法，有效的提高教学实效。把单纯的课堂教学模式，转为一种有声、有形，师生互动，快速、便捷，及时反馈的教学模式中。最后做到黑板教学与课件教学相结合，充分发挥各个模式的优长，达到最好的教学效果。

3、认真反思

上完一堂课后，我静下心来，认真反思课堂教学中的得与失，记录到反思集上。如我在教《澳大利亚》一课时我把从网络上搜来的歌谣原封不动地教给了学生，一堂课下来后，我认为如果把“地广人稀好牧羊”改为“地广人稀牧场大”后，它就成了下句“农牧生产机械化”的答案……这样更有利于学生掌握系统的知识。

四、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣。

2、重视地理概念和规律的教学方法

3、重视地理知识的应用

4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年，取得好成绩。

**地理教师交流工作总结四**

本学期我主要担任高三\_\_\_，\_\_\_班的地理教学工作。在平时的工作中大力提倡坚持真理、爱岗敬业、无私奉献、勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，把教科研的能力作为自我培养的重点，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。平时经常学习教学常规，做到上课不迟到、不早退、不拖课、不体罚或变相体罚学生，严格控制作业量。总是以满腔热情投入工作，不厌其烦地对学生进行课外辅导，赢得了学生的好评。特总结如下几点：

1.认真制定工作计划

在开学初本人针对高三的学科特点，制订详细的授课计划。高三课时较紧，所以在制订计划时留下三个星期用于复习世界地理的知识。认真详细地制定时间计划，划分时间段，并控制好各时间段的用时计划，现在一个学期快结束了，事实证明我们的计划比较科学和成功。

2.注重课堂教学，提高课堂效率

刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成地理课的教学任务。在教学环节中特别重视提高课堂教学效率，

课堂教学要坚持“教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心，能力为目标”的教学原则，按照“高效课堂”的原则，精心备好课，提高个人的好课率和备课组的好课率，地理课是一门很实用和很社会化的学科，所以要把地理课与社会相结合，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，便学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”“自学讨论教学法”等。

3.加强教学科研工作，提高科研水平

本人认真参加每两周一次的备课组讨论。备课组活动时，每次都进行重点、难点分析，分析教法、学法，估计学生学习时会出现的困难以及应该采取的相应措施。认真组织好每次试卷分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。

4.适量布置作业，提高作业效率

高中的课程很紧，作业的压力也很大，所以教师作业布置要适量，要在提高作业的效率上下工夫。所以我们自己编制一些高质量，有梯度的作业，帮助学生巩固知识。

总之，一学期以来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！