# 小学数学教师教育教学工作总结(五篇)

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-06-28

*小学数学教师教育教学工作总结一一、课程标准走进教师的心，进入课堂我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重...*

**小学数学教师教育教学工作总结一**

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想。把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，撰写教案，根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种备课方式，既照顾到班集的实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

综合起来看教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。例如：“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，同学们通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是老师对一日作业做出评价，学生自查后给予改正。

四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度。良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**小学数学教师教育教学工作总结二**

数学每一章都需要有不同的教学方法，在对于某些章节，可以采用下面方法来使学生学的生动，灵活。

一、找准知识切入点创设问题情境。

设计的问题情境，贴进学生的生活实际，情境中的问题是开放的且能向学生提出智力战。

二、努力营造学生自主探索的空间。

《教学建议》中指出：“加、减法的一些简便计算”的教学重点则在于学生自己发现速算的算理，掌握速算的方法，获得自主学习成功的体验。与此同时，我并非浅尝辄止，而是紧紧抓住学生思维的有利契机，顺水推周，放手让学生自编速算题目，结合学生编题中出现的“345+99”让学生分组讨论，引导学生与减法速算进行比较，从而发现加法速算要“多加几要减几”的道理，并层层深入，拾级而上，从整体的高度领悟加、减法速算的方法。又吻合这节课的教学目标，即突出了教学的重点，又突破了教学的难点，为这节课划上了圆满的句号。由此可想，这样的教学，不但贴近学生的思维实际，符合学生的认知规律，而且学生学的轻松、学的主动、学有创造、学有发展。

三、练习设计注意拓展学生的思维。

注意把教学的着眼点放在学生数学思维的发展上，让学生通过自主探索，自己发现加、减法速算的算理，掌握速算方法的同时在练习设计中不断进行题目变式，通过不同方法的比较，使学生体会到要认真审题，要根据具体题目的特点灵活地进行计算。学生自觉地将知识运用于解决生活实际问题，同时，思维的灵活性和创造性得到培养。不言而喻，设计这样的练习，练习量虽少，但其效果远胜于机械重复练习的几十题，因为学生的思维一直伴随着习题的深入而展开，况且数学教学的重要目的之一，就是要促进学生数学思维的发展。

总之，整节课的整个学习过程，学生都会积极主动地参与，在不断自主探究的学习活动中，自己发现知识规律，不仅学会加、减法的一些简便计算的方法，而且数学思维得到较好地拓展。

**小学数学教师教育教学工作总结三**

为了加强我镇小学教学常规管理，保证良好的教学秩序，实现教学管理工作的制度化和规范化，使学生得到全面地健康成长，现就本年度的教学常规管理工作情况作如下总结。在师生的共同努力下，我们在原有的基础上，不断完善各项工作。取得了新的成绩。

一、备课

备好课是上好课的前提。

1、认真执行新课标，明确课程性质、目标和实施建议，从课程的三个维度制定学科教学计划，多数级科实行集体备课，重视安排好综合实践活动、学科评价方案，并落实到每节课中。

2、通过对教材内容的认识、实践、批判和反思，把课程内容（教材内容）按照学生实际需求加以组织、整合，实现对教材内容的再创造。

3、深入了解学生，掌握学生实际，面向全体，因材施教。注意在备课中突出教学重难点及突破的方法，注意问题设计的开放性、启发性，重视学生创新思维能力的培养，进行二次备课。

4、教案实施之后，进行课后反思，以随笔或后记的形式批注在教案的后边。并坚持写教学反思，老师们进行交流，讨论。

二、课堂教学。

课堂教学是提高教学质量的关键。

1、严格按教学计划、课表上课，不随意调课或增课。做好课前准备，提前到班上候课，中途不离开教室，不做与上课无关的事情，教师不坐着讲课。

2、摆正教与学的关系，激发学生学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，教得轻松，学得愉快。语文课能抓住课文和教学的重难点，精心设计教法，教学思路和环节清晰，倡导自主、合作、探究的学习方式。数学课能注重学生思维探究的训练，给学生思考和表述思维过程的机会。活动类课程要重视实践性、自主性、创造性、趣味性。

3、正确使用教材，变教教材为用教材，根据课标要求和学生实际活用教材，创造性使用教材。充分利用各种的教学手段，利用校内外课程资源，注重实效，努力提高课堂教学效率。

4、教学时间分配得当，课内要有学生动手操作、合作交流、质疑问难、反馈练习的时间；留有开放性、趣味性的家庭作业，以减轻学生过重学业负担。

5、以身作则，仪表端庄，穿着整洁，美观大方，语言文明规范，教态亲切自然，教风朴实，条理清楚，板书规范，培养学生的良好习惯，严禁体罚和变相体罚学生。

三、作业与辅导。

作业是教学信息反馈的重要手段。辅导是培养优秀学生和帮助“学困生”的有力措施。

1、作业内容要围绕教材的特点进行精选，并不断培养高年级学生自主设计（选择、确定）作业的能力，要有力于培养学生能力。不搞惩罚性作业，提倡因程度不同而布置分类作业。形式要有书面、口头、实践性作业相结合。

2、严格控制课外作业量，大部分作业应在课内完成。六年级控制在60分针之内。

3、对学生的作业严格要求，书写工整、格式正确，认真检查。

4、批改学生的作业要及时、认真、准确、规范。使用统一批改符号，注明批改日期。作业的评价还要与学生的自主评价和自主订正有机结合，应严格要求学生错题订正，教师必须进行二次批改。对学有余力的学生可适当补充思考题，发展智能。

5、对“学困生”的帮助要做到有针对性，多启发、鼓励、诱导。作业可面批面改，并进行跟踪辅导措施，学习辅导与家庭教育相配合，学生之间的互帮互助相结合，加强师生之间、生生之间的互动互助。

四、教学评价。

评价是促进教师、学生全面发展的过程。评价要采用开放、多元、多样的方式，建立教师、学生、家长共同参与的、体现多渠道信息反馈的教师评价。建立“以学论教”的发展性评价模式。对学生学习态度、兴趣、习惯、方法、知识技能、实践能力、创新精神和解决问题能力等方面进行评价。

五、存在问题

1、有时编写的教案过于简单，抄教案集，没有自己的思考；有时没有写教学反思（提出后补上），有时教学后记缺少针对性。

2、作业设置与批改：

①作业量偏少。

②学生缺少良好的学习习惯。有的学生字迹较差、作业书写不够规范，没有很好地指导；有的作业本不整洁。

③在批改方面欠规范。

3、培优辅差“辅导记录”措施不具体，缺乏跟踪记录，没有效果显示。

**小学数学教师教育教学工作总结四**

短短的一学期教学工作又结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本学期自己在教学中的点滴得失作一个总结。

本学期，我所任教的是六年级数学。在一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。认真写好教案和教后反思。

二、认真上课。为了提高教学质量，体现新的育人理念，把\"知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观\"的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，注重精讲多练，特别注意调动学生的积极性，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学、学习数学，运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作、掌握方法、体验成功等。鼓励学习大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。

三、认真批改作业。对于学生作业的布置，我本着\"因人而异、适中适量\"的原则进行合理安排，既要使作业有基础性、针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时、认真。

四、认真做好后进生转化工作。班里66名学生中，学习中下者居多，所以\"抓差补缺\"工作尤为重要。本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，另外抽时间对他们进行了辅导。同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，比如说，新课改理念不能很好地贯彻在课堂教学中、课堂教学不能很好地吸引学生的注意力、对学生的延迟性评价做的不够、自己的教学经验不足等，这些教学工作中的不足直接降低了教学效果。总体而言，这学期的教学有得有失，对于\"得\"我会把它当作自己的财富，对于\"失\"会在今后的教学中努力去改善，所以今后更应该多学习，多总结，努力提高自身素质，使自己走上一个新台阶。

**小学数学教师教育教学工作总结五**

时间过的真快，我在郑师附的第三学年又结束了。回顾一年来的学校生活尤其是本学期的教学生活情况，我既感到欣慰又觉得惭愧。欣慰的是我生活在一个团结的充满人情味的教师群体氛围中，尊敬的领导、热情的教师和活泼可爱的学生让我感到了大家庭般的温暖，惭愧的是由于自己工作能力有限，在一年中也没取得什么特别显著的成绩，思来想去，我就从以下三方面做该学期总结：

一、在思想上，爱国爱党，积极上进。

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，为了提高自己的`思想觉悟，每周我认真学习教师职业道德。我还深知要教育好学生，教师必须先以身作则，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任心较强，乐于接受学校布置的各项工作；任劳任怨。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。加快形成自己的上课风格。

二、在教育教学上，敬业爱岗，严谨治教。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。作为一名普通的小学数学教师，最紧迫的问题是具有新的教学理念、刻苦钻研如何把课上得深动而有趣，才能够抓住学生的兴趣，从而显现出独特的上课风格。教学质量是学校的生命线，特别是现在三年级下学期，打好基础为即将步入第二学段作好铺垫，本人虽不担任班主任工作，但很多工作不敢懈怠，唯恐有负家长和学生。为此，我从以下几个方面努力提高教学质量。课前，我认真仔细的进行备课，制作课件，根据本班学生特点，对教案进行认真的修改，课后布置的作业力求少而精，努力做到既减轻学生的负担，又提高教学质量。其次，教学中培养学生良好的学习习惯，不断地结合学习目标，更有的放失的进行教学。如鼓励学生大胆质疑，在教学中营造自主、合作、探究、民主平等的学习氛围等。再次，在教学中渗透德育教育，使学生学好知识的同时，更好的学会做人、做事，为社会和国家做出更大的贡献。

三、在课余时，努力自学，勇攀高峰。

如何挖掘学生潜能，提高学生素质，强化教师的基本功训练，我除在学校积极学习理论知识外，同时积极参加教师培训。只有在平时不断的学习中慢慢积累知识，才能使之更加灵活的运用于我们的教育教学中，这就需要有一个好的学习心态和比较科学的学习方法。我想我会继续延着这条路走下去的，做一个真正的优秀的小学数学教师。

当然在教学中肯定存在很多不足之处，在今后的教学中本人一定将更加努力，查漏补缺，积极学习新的理论和探讨教学教研。争取有更大的进步，为我校明天的辉煌而努力拼搏、奋斗。

本人担任五年级数学教学，根据上级精神，教材的结构特点和本班的实际情况，以及期末考试等方面的情况，现将本科教学工作做如下总结：

1、本人精心备课，吃透教材，写好教案，精心设计练习题，及时认真批改作业。认真分析错题的存在情况，对学生进行点拨诱导，应用各种教学手段，如利用电化手段进行教学，使每节课都能做到突出重点，突破难点，抓住关键进行讲解。

2、加强计算能力训练。通过平时课余和课前的听算、视算，课堂上老师通过投影直观讲解以及学生的强化训练。从平时作业、考查和这次期末考试可以看出，学生进一步掌握含有两级运算的运算顺序，会计算较复杂的三步式题，但有个别学生是计算时粗心引起错误。

3、分析数量关系，解答应用题。从文题里的三步计算入手，教师通过讲解、分析、画图，抓住重点词进行综合算式解答。复习以前学过的应用题，教师画线段图后，请学生演示投影片，教学生分析数量关系的方法，通过认真审题用线段图表示题中的已知条件和问题，掌握从问题入手的分析方法，思考“要求这个问题，必须知道哪两个条件？”把两、三步应用题都减少了一步计算，在解题过程中海教给检验的良好习惯。从这次期末考试看出，学生解题能力有所提高，逻辑思维能力得到了发展。解题目的正确率较高。

4、发展学生空间观念。学生学习长方形、正方形求面积的基础上进一步学习了平行四边形、三角形、梯形的面积。加强学生动手操作能力。如通过数方格的办法求出平行四边形、三角形的面积。让学生用图形进行割补、拼、摆。通过实际操作，既发展了空间观念，又培养了动手操作能力。引导学生运用转化的方法，启发学生探索规律。让学生动手操作时，一方面启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，另一方面引导学生主动探索所研究的图形与已学的图形之间又什么样的联系，从而找面积计算的方法。这样学生在理解的基础上掌握面积计算公式，印象深刻，思维也得到发展。适当渗透数学中的变换思想。这里渗透了平面图形的平移和旋转。通过操作，使学生直观地初步了解平移和旋转的含义，及其对图形的位置变化的影响，进一步促进学生空间观念的发展，也为今后的学习积累感性经验。

5、转后方面。本学期，我班在转后方面加强力度，严格按照学期初计划进行，通过最佳“师徒搭配”、“一帮一”有计划、有步骤、分阶段进行补缺补漏，并调动一切积极因素，使转后工作取得了一定的成效。

综上所述，本班存在着学生很粗心，并且上课爱讲话，自制能力较低等问题。通过各种教学方法和手段，教师投入大量的时间和精力，在学习上有所长进。但存在不足之处，有待于今后工作，抓住薄弱环节，加倍努力，使教学质量推上新台阶。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！