# 2024年《生活中的大数》数学教学反思总结(4篇)

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-07-01

*生活中的大数数学教学反思总结一今天，我执教了一节数学公开课，内容是北师大版二年级数学下册第三单元《生活中的大数—数一数（一）》。本节教学的目标是：1、结合在计数器上拨数、数方块等多种数数活动，理解大数的实际意义；2、借助操作活动，认识新的计...*

**生活中的大数数学教学反思总结一**

今天，我执教了一节数学公开课，内容是北师大版二年级数学下册第三单元《生活中的大数—数一数（一）》。本节教学的目标是：1、结合在计数器上拨数、数方块等多种数数活动，理解大数的实际意义；2、借助操作活动，认识新的计数单位“千”，了解个、十、百、千计数单位之间的关系，初步发展位值概念；3、结合对比、想象的活动，感受千的大小，初步发展数感。

执教一节课下来，反思教学过程，基本上达到了本节的教学目标：能比较准确地在计数器上拨数，基本了解个、十、百、千计数单位之间的关系，初步感受到了千的大小。大部分学生能用不同的数数方法数出千以内数的具体数目，初步建立了估数的概念，初步掌握了估数的方法。

存在的问题：

2、初步了解了什么是估算，但对估算的方法没有掌握，估算时不够大胆，放不开，束手束脚的。

今后应克服的是：要精心准备，善于挖掘学生身边所熟悉的事物掌握数学知识；应放开手脚让学生自己大胆探索，让他们自己进入数学王国。

**生活中的大数数学教学反思总结二**

老师在尊重教材的同时，可以创造性地使用教材。我借助多媒体技术，创设了“了解校园”这一主题情境，让丰富有趣的信息资源，给学生探究发现新知，提供广阔的天地。

我从学生的兴趣出发，选择生活实例，使生活材料数学化，数学教学生活化，设计一系列现实的、有意义的、富有挑战性的学习内容，引导学生主动地进午观察、猜测、动手操作、推理与交流。如通过“估计大正方体有多少个小正方体、体会一千页书的厚度、猜学校人数、观看天安门国庆场景感受大数、说一说你在生活中搜集到的大数”等情景串的教学，帮助学生理解大数的实际含义，在学生独立完成的基础上，引导学生合作交流，体验了认识大数的必要性，感受数学与生活的密切联系。同时培养与提高了学生解决简单实际生活问题的意识和能力。

在教学活动的最后，我设计了让孩子通过了解中国的人口数量、领土面积、淡水资源等这些让我们值得骄傲的大数后，马上让孩子继续了解生活中白色垃圾等这些惊人的大数，适时进行国情和环保的思想教育，进行课后拓展。

**生活中的大数数学教学反思总结三**

这节课里事先让学生自己去调查、发现、查阅、记录生活中的大数，把数学学习由课堂向课前开放。这样不仅仅能够开阔学生的知识视野，丰富学生知识，而且能培养学生自主探索知识的能力及提高学生搜集和处理信息的能力，并使学习过程时时处处在自探索之中，在学生调查之后，课一开始就让学生汇报调查，发现、实践的情况，以此揭示新知识、探索新问题，把课堂延伸至课前，拓宽学生学习渠道。

《数学课程标准》中明确提出：“使学生感受数学与现实生活的联系。”因此，在本节课，我首先将生活数学化，通过让学生课前调查发现生活中的大数，课堂交流生活中的大数，从而感受到生活中原来有这么多大数，进而产生研究生活中的大数、学习数学的必要性。然后，在学生研究探索，将生活化的\'大数抽象成数学知识，又安排问题：“说说生活中的1千有多大、1万有多大？”重新将数学知识回归到生活，将数学生活化，让学生在交流中体验学习数学的实际意义，进一步感受学习数学的必要性。

发展学生的数感，是课程标准的一个重要目标。在本节课里教师主要安排以活动，促进学生数感地发展，丰富学生对数的认识。首先，课前让学生调查发现生活中的大数，课堂交流中生活中的大数。在这个过程中，学生对大数有了初步的认识与感受。接着，安排“猜一猜？”激发学生的兴趣，引出“一个小正方体是大正方体的一份子”给学生估计地标准，进而估计“大正方体有多少个小正方体？”让学生在估计中思维得以碰撞，数学生对“万”的认识是困难的，如何突破这一难点，让学生建立寻“万”的理解呢？在学生认识“十个一百是一千”“一个大正方体里有1000个小正方体，那么10个大正方体合起来一共有多少个小正方体？”让学生建立“十个一千是一万”的初步认识，而“一万”究竟是多少呢？学生还是模糊的，紧接着教师又出示千人图和万人图，让学生观察、想象：“你有什么感觉？”通过这一系列活动，学生头脑中建立了一个清晰的“万”的概念，并对“万”有了更深刻的认识。在表达与交流中，学生数感发展了，对数的认识也丰富了。

在教学中，我还突破教材的限制，创设了运用逆向思维进行思考的题，出示了一些几百、几千的数，让学生思考还差几百或几千才能凑成一千或一万，以及出示数字，学生用小正方体摆一摆，学生的思维得到了最大的发展，学生想得多了，思路开阔了。这就更体现了教学中的新思想：在教学中就必须体现“数学源于生活，寓于生活，用于生活”的思想，把生活数学化，把数学生活化，让学生切实感受学习数学的必要性。

**生活中的大数数学教学反思总结四**

本课的学习是学生通过生活实例，使学生体会到生活中的大数，感受学习大数的必要性，课前让学生亲自找一找生活中的大数，并进行交流，使学生充分感受大数的意义。并通过数正方体等活动，认识新的计数单位“千”、“万”，并了解单位之间的联系。

通过本节课的教学，学生在具体情境中，激发了学生学习兴趣，是学生通过大量的感悟经验形成表象，并进一步体会数的意义，建构了知识的形成和发展体系，在教学过程中，学生真正感受和体验到数学的价值，体会到数学就在生活中，生活中处处有数学，并感受数学带给我们的魅力。

还需加强的方面：

1、生活中的大数普遍存在，学会认、读、写大数是学生必须掌握的一种技能，教学过程中应尽量让学生说认数的过程。

2、在教学中，感受生活中的大数，若采用视频引入，更能吸引学生的注意力，提高学习数学兴趣。

3、在学生评价的语言上，还需要平时多积累。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！