# 最新高中生物培训总结(八篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-07-03

*高中生物培训总结一生物教研组旨在提升教育教学质量、促进教师专业发展、培养学生的核心素养等方面进行专业引领和统筹安排；有的放矢地就教学方面出现的问题集中教研组的力量展开深入研究。1、教学研究：（1）主题式“每周一课”活动按照学校和教师发展处的...*

**高中生物培训总结一**

生物教研组旨在提升教育教学质量、促进教师专业发展、培养学生的核心素养等方面进行专业引领和统筹安排；有的放矢地就教学方面出现的问题集中教研组的力量展开深入研究。

1、教学研究：

（1）主题式“每周一课”活动

按照学校和教师发展处的要求，落实了教研组的常规工作，有计划地开展教研活动。每周一次备课组活动，每月安排一次教研组活动。以教研组为单位钻研教材、精心预设，一起制作学案、课件、教具互相听课。利用每天在一起批改作业的时间共同研究教学反馈情况，反思、总结，不断完善、提高教学技能。“每周一课”成为组内成员相互学习的平台，在听评课的过程中促进了年轻教师的成长。本学期教研组主题式每周一课活动围绕“基于核心大概念的高中生物大单元教学设计的研究”展开。

（2）特聘教师活动20xx年-20xx年第一学期，生物组特聘教师王明华老师多次莅临我校对青年教师进行教学指导。随着高中生物新教材样书的出现，青年教师们围绕新课标，就新旧教材的变化在备课过程中产生了很多困惑，利用此次机会他们与王老师进行了深度交流和探讨。王老师举了很多实例，提出要把握好每节课教学内容的难度和深度，聚焦每节课要解决的问题，化繁为简，开展符合高中学生学情的活动探究。王老师也鼓励青年教师们在新课改的背景下，要大胆创新、勇于实践，教学改革过程本身就是一个不断努力探索的过程，不要害怕失败。

（3）对外交流方面20xx年11月28日与常州市第二中学举行了联合对外公开教学活动。我校生物组凌祎丽老师和二中沈蓉老师就《细胞的能量“通货”—atp》一节内容进行“同题异构”活动，并在课后与各院校老师针对课堂中反映的问题进行探讨交流。凌祎丽老师的教学设计流畅自然，从探究不同能源物质对青蛙腓肠肌的影响着手，观察演示实验，引发学生思考。课堂围绕“atp是什么？”、“atp如何直接供能？”和“atp如何再生？”三大主题展开，条理清晰，过渡顺畅。同时，较好的体现了我校平板教学的优势，通过大量图片文字的资料形式，帮助学生进行归纳总结，并且及时反馈学生的课堂学习状态，起到良好的教学效果。沈蓉老师的教学过程条理清晰，思路明确，根据活动单的各个模块展开相应的教学活动。其中，在讲解较为抽象的atp分子结构式时，通过白板构建模型的方式，使学生更为具象直观的了解atp的分子结构，易于学生的学习和记忆。在学生设计实验的环节，充分体现了新课标下的核心素养，较好的调动了学生的思维性和积极性。课后，王明华老师对两位教师的课堂设计与教学过程进行点评。王老师指出，本节内容虽简单，但是充分体现了教师对于课堂各个环节的设计巧思。较好的利用模型建构等教学方法，充分体现了学生的教学主体位置，并充分肯定了三中学子的素质，学生们也纷纷表示受益匪浅。

2、加强新课程研究

新课程改革聚焦核心素养，即学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。基于核心素养的生物课堂教学改革，首先需要对备课重点进行重新认识，对教学目标的重新定位，去除零碎繁杂的细节，精简容量、重点突出，选取能让学生能够深刻理解和应用重要的生物学大概念。本学期，本组教师需要加强大概念的研究，开展围绕生物学核心大概念的教学，发展学生的生物学核心素养。

为提高普通高中新课标新教材实施水平，生物组从几个方面开展新课程新教材研究。20xx年11月26日-11月29日皋磊老师参加了普通高中课程标准江苏省高中生物骨干教师培训，并对新课标新教材的修订进行深入地剖析。在省级培训思想的统领下，生物教研组完成了新旧教材对比、新旧课标对比、分工完成新教材的教学设计等工作。

3、课题研究20xx-20xx学年生物组在课题研究方面成果颇丰。首先，多位教师参与的省级课题《黑箱法建模在高中生物探究性学习中的应用》，本学期进入结题阶段，组内老师积极梳理过程性资料，为课题顺利结题做出了很大的贡献。其次，由史佳丽老师和皋磊老师主持的市级青年专项课题《基于核心大概念的高中生物大单元教学设计的研究》获得立项。凌祎丽老师主持的《高中生物科学实践能力培养的策略研究》完成了校级课题的中期评估。生物组课题研究工作主要进展、阶段性成果、主要创新点、存在问题、下一步计划和可预期成果等几个方面进行思考，确立课题研究的重点和方向，逐步开展各项课题研究工作。

4、新教师培养

新教师培养，生物组首先从认真听课开始。20xx年4月初开始，生物组围绕如何听评课开展多次研讨活动，活动中，组内三位年轻老师分别选取了一节自己认为较为理想的听课记录展评讨论，所有老师进行比较分析和点评，大家在实例讨论中结合理论指导，形成了共识：一方面对于市级以上优课和常态课要分本记录；另一方面，听课前要做好课前准备，如果听专家的课，首先要查阅专家个人资料，主要的教育思想与教学策略，这节课的重难点是什么，执教者将如何突出重点，突破难点。如果是常态课，听课前要明确听课内容，对课堂自己要先有个预想，做到心中有数。听课时，要记录教学结构，教学环节，各板块之间的推进，尤其详细记录精彩新颖的教学设计环节，教师的精彩提问，学生的真实表现，并写下当时的想法。另外课堂的不足之处，教学失误也要记录，听后可以讨论或者引起自己思考。最重要的环节是课后思考，听课其实就是“照镜子”，看见他人，也照见自己，结合听课情况结合自己日常教学，反思自身不足或是对自己的教学启发，及时补充记录。

另外，通过比赛促发展，比赛中获奖固然需要，但是，过程中所经受的挫折，以及挫折后的反思更为重要。青年教师笔试成绩的提升需要加强高考题训练以及教学设计、编制试题能力的训练。比赛时说课和上课的出彩，功夫应该用在平时，在平日里的教学中，要多思考多学习，积极听课评课，将好的教学设计记录下来，如此，比赛时才能发挥出好成绩。

本学期生物组教研组工作以学校和教师实际需求为出发点，以专家引领与同伴互助相结合。以公开课、观摩课、听讲座、教学反思以及校际教研互动等形式开展教学研究，同时，将课题研究与常规教研活动揉和起来实现了研究活动的实效性。

**高中生物培训总结二**

我觉得，作为一名教师，最重要的任务就是使自己的教育教学质量有所提高。

比起我以前刚来上课时候的稚嫩，我现在上课确实是成熟熟练了很多，虽然生物是副科这种想法在以前就已经在学生的头脑里根深蒂固了，如何让学生也把这个学科当成正科认真来上呢？首先就要备好课，你的课备好了，内容充实又切合生活实际，自然就略胜一筹。然后就要让学生对这节课感兴趣。并不是说你的课备好了去上学生就会感兴趣，关键是你上课的方式。我性格比较开朗外向，在这里我主要是添加了一些肢体语言，还有一些生活实际例子，还有一些小笑话，有时候也会搞一些小活动缓解课堂气氛。在我的课堂上，学生不用再只是看那些枯燥的课本，兴趣自然会提起来，有了兴趣再让他们学习就轻松多了。

说到备课，自然要先明白教材的内容，然后开始研究学习目标、重难点。为了备好课，我也下了一番功夫，我会上百度看很多的教案还有ppt，认真学习每节课的内容，然后再把重要的内容抄写下来，在这里面，我也会寻找一些练习，以便可以在教学过程中插入练习加深学生的印象。

其实生物是一项很有趣的学科，因为它所涉及的领域很广，关系到大自然的一切生物，还有探索人类身体的一些奥秘，学生自然也会更感兴趣。而且学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装进另一个头脑里，既然学生感兴趣了，那我就要把他们这份兴趣发展成上课的热情。我的课堂也不是沉闷无趣，我会在上课的时候把一些内容讲得轻松有趣点然后再联系生活实际提问问题，学生在这样的氛围中更是热情高涨。例如，学习《输送血液的泵——心脏》这一节的时候，本来内容是很枯燥难懂的，但是我就在课前先给大家猜了一个谜语：胸中有个大桃子，拳头大小差不离。劳逸结合巧安排，任劳任怨干到底。学生猜出谜底之后，我就借着这个谜语来讲授心脏的有关知识：心脏在我们身体的什么位置啊？心脏的大小是多大啊？心脏的外形像什么？心脏是如何工作的，难道它在我们心中是永远不停的跳动的吗？通过这个谜语学生还没开始看课本就懂得了很多。最后上完心脏的结构和功能后，我就用了一首口诀帮助学生巧记忆今天上课的内容：人的心脏在胸腔，形态恰似桃子状。里面共有四个腔，下为心室上为房。左右不通上下通，动脉连室静连房。房室之间有瓣膜，血液倒流可预防。令我意想不到的是学生竟然都很喜欢这首口诀，而且竟连那些成绩不是很好的学生到最后也能背出几句出来，所以那时候我很感动，觉得我是成功了。再例如，学习《尿的形成和排出》这一节的时候，我讲完尿液是如何形成的之后，我就会对学生说，现在让我们来当一下医生，给几个病人看看病，学生的热情就上来了，对于问题也是非常的感兴趣。

虽然课上得是比起以前进步，但是“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。以后我会努力做到：

1、深入细致地备好每一节课，熟悉教材，精心设计问题，力求把握重点难点，使课上内容简单易懂。

2、认真上好每一节课，一般第一次上总是感觉不太流畅，我及时从中获得经验，在下次上时更好的讲授好。同时课堂注重学生学习主动性的发挥，培养学生发散思维和创新意识，使其综合能力得到发展。

3、坚持听课，学习其他老师的教学经验，寻求适合自己的教学方法。

4、认真及时地批改作业，从中了解学生掌握知识的情况，从而有侧重的对其强调，扫除自己学习中的盲点，也为课堂效率的提高打下了良好的基础。

作为一名新教师，我有很多不足，我还需要不断的磨练，才能成为一名合格的中学生物教师，为此，我将不断努力，完善自己的教育水平，提高自己的教学能力早日达到教学目标。

**高中生物培训总结三**

本学期我担任的工作是初二年级三个班的生物教学。一学期来，适应新时期教学工作的要求，认真学习新课程理念，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及反思。

一、在教学方面

1、提高教学质量的关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课。

①认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教效果更好。

②了解学生原有的知识技能水平，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施等。

③ 考虑教法，解决如何把已掌握的知识传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。 组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使学生保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意激发学生学习生物的兴趣。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

初二面临结业考试，在讲授新课的同时，我着重抓好学生的思想教育，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。和学生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的`理解和尊重，学生就有了学习生物的热心和动力了。

3、积极参与听课、评课。

一学期来，我虚心向同事请教课堂教学中的每一个细节，力争在课堂教学中不出现不应有的失误。为此，我多次听课，多次请同学科的老师评我的课，让他们挑出我在课堂教学中的“刺”、择出我在课堂教学中的“瘪谷”，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。教学思路明了、教学模式先进了，学生更加喜欢上我的生物课了。

二、成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极。在学校组织的期中考试中大部分学生的成绩有了大幅度的提高。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业;有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学能力得到了进一步的提高，在初二学业水平考试中取得了良好的成绩。

随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，以促进我的教学工作更上一层楼。

**高中生物培训总结四**

时间匆匆而过，这一学期任教七年级5、6、7、8班生物课。在教学工作中，我认真执行学校教育教学工作计划,爱岗敬业、严谨治教、热爱学生，努力做到把学生教好，让学生成人成才。能真正做到为人师表、教书育人，较好的完成了教育教学工作任务，尽到一个教师应有的职责，现总结如下：

我自觉遵守学校规章制度,注重自身道德修养的提高,待人真诚和善,努力树立良好的师德形象。热爱教育事业，热爱本职工作，热爱学生，真诚对待学生。平时积极参加学校各项活动，认真搞好教学、教研活动。

认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好，把握三维目标教学。解决如何把已掌握的知识传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，组织好课堂教学。认真实施学校推行的“尽责、互赏高效课堂”教学模式，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣，提高课堂教学质量。促进学生全面发展，及时反思和改进教学方法，关注学生对知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；总之本学期认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

1、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

2、在教学上下功夫，优化课堂教学，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

3、进一步强化教研工作，抓实教研工作，组织好生物实验教学。

**高中生物培训总结五**

本学期教学工作已经顺利结束，通过对教案、试卷、课件资源的整理，先对本学期初一生物教学工作进行如下总结：

一、常规教学工作顺利进行，

初一生物教学工作总结。本学期初一生物每周三课时，按照开学初制定的计划，教学任务基本完成。

二、利用小组合作学习模式进行了学生评价体系的设计和尝试工作。

在开学初，我对所教授的四个班在班级分组前提下进行了建组工作。然后利用课堂向学生解释小组合作学习的评价方式(去年尝试后经验总结)，并与期末考评、学期成绩挂钩。评价内容包括学生的学习用具、作业、课堂表现、实验操作、复习反馈情况等;评价形式简单易行，以好、中、差三种符号，个人、小组相结合评比，科代表统一记录。在此前提下，学生的学习积极性高涨，小组意识、表达能力都得到一定提高。尤其是在期末复习阶段，课堂因为及时地奖励而热烈，学生没有感觉到复习课的枯燥。

三、加强了实验课的开设。

基于学校实验条件的改善，为了提高学生生物学素养，我尽力开设了一部分实验。同时制定了新的实验室规范要求，比如学生座位的安排和登记、实验课记录、实验室器具损坏登记和赔偿等。以保障实验课开展的顺利有序。

四、积极参加备课租活动。

共同商讨课时重难点及其突破技巧、检测要求等细节;将个人基本功大赛培训内容有重点地进行传授;确定组内献课的课题和展示内容。

五、参加了市基本功大赛选拔，接受了为期6个月的培训。

包括教育法、心理学、教育学、基本教学内容、教学设计、说课等专题培训。其中关于概念图、教学目标的制定、说课等问题都有专向联系，受益匪浅。

总的说来，这个学期的教学工作很忙碌也比较顺利，个人能力有了进一步提高，但是受到时间的限制，还有一些问题比如期末复习的个别生落实、小组合作学习的评价方式的改进和探索没有得到很好的研究。这也将成我下个学期工作的重点。

**高中生物培训总结六**

复习课是以巩固所学知识并提高运用知识解决实际问题能力为主要任务的一种课型。然而，教师为了追求知识的全面性，节约时间，往往采用“容器灌注”的方法，既剥夺了学生参与的时间，也把学生置于被动学习的境地，学生的学习积极性和学习效率受到极大的限制。因此，我尝试变换课的结构，力争恢复学生的主体地位，使复习课上得生动活泼。

“问题解决”作为一种新的教学模式，其核心是通过问题引起学生思考，使不同水平的学生都能主动学习，从而较好地确立了学生的主体地位。

①提出问题，创设情境

问题是思维的出发点，问题的出现自然会激发思维，而思维只是指向解决某个问题的。因此，教师可根据“大纲”要求，根据自己对教材的掌握和学生的实际认知水平，就课本内容有针对性地提出几个环环相扣、带有挑战性的问题，以激发学生兴趣。同时也对复习起了定向作用。如复习“生长素发现”时可提出以下问题：

1、长时间放在窗台上的植物为什么向窗外倾斜生长？

2、将植物用不透光的纸盒罩住会怎样？

3、去掉尖端后植物还生长吗？

4、用什么方法证实尖端能产生某种物质？

5、你还能举出几个相关原理的例子？

②组织讨论，解决问题

把学生分成若干个小组，围绕教师提出的问题各抒己见，相互交流，争论反驳以形成信息的多方面传递，以取长补短，相互促进，共同提高。

③启发点拨，归纳问题

在充分讨论交流的基础上，请部分学生代表就有关问题作答，其不足或错误之处可由其他学生进行补充与订正，教师根据学生掌握的情况给予相应的指导和启发，补充与修正，并将讨论所得向广度和深度进行引导，并归纳总结，完成教学重点，突破教学难点。

以上是在实际教学中的尝试，有不足之处，请大家指出，我将在以后的教学工作中不断总结、改进、使之取得更好的效果。

**高中生物培训总结七**

本学期，为了适应新时期教学工作的要求，认真学习有关新课程教学改革的课程标准。从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，期望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

备课不但备学生而且备教材备教法根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的搞笑教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和学习潜力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都用心征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改善工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要透过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要个性注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得简单，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生潜力的培养，把传受知识、技能和发展智力、潜力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新潜力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的五个班，学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习用心性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习生物的重要性，跟他们讲一些搞笑的生物故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮忙他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮忙他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，构成了良好的学风。

本学期，期末考试五班的优良率都达百分之三十五以上。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，初中生物的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改善。

**高中生物培训总结八**

半年来，在学校各级处室的正确领导和帮助下，在组内全体同志的齐心努力下，可以说较为圆满地完成了学校交给的各项工作任务，现具体总结如下：

我们组的老师特点是“中青”二结合，传帮带是我们组的特色，虽然我们组的学科类别比较多较多，但团结协作的精神是可喜的。在公开示教活动的听评课中，一人上课、全组出动，个个都是好帮手。

依据开学初，教学系列制定的工作计划，组内确立了以备课组为单位的教学工作目标，利用教研组活动时间，学习和落实教学常规的有关内容，通过分散听课、集中评课等多种方式来相互督促、相互促进，加强了各备课组之间的相互交流；组内有两位新教师，为帮助他们尽快提高业务水平，组内开展了一帮一结对子活动，由骨干老教师分别带王娜、张宝俊、杨淑芳等多位年轻教师，他们相互之间主要通过指导备课、相互听课、解题技巧指导等方式来落实这项工作，半年来，在指导教师的耐心帮助和他们自身的不断努力下，青年教师迅速成长，业务水平不断在提高，值得一提的是，三位年青教师取得成绩的背后，凝聚了组内老教师心血的同时，更包涵了他们自己辛勤的汗水。

首先，以学习理念为先导。平时组织的各种学习新理论的活动中，教师都认真听讲、详细记录，先后参加了市里举办中研班活动，从而更进一步地加深了对课改的认识。在此基础上教研组组织全组教师认真学习了《理化生课程标准》，并进行了“课改精神”、“课程理念”、“课程目标”和“实施意见”的专题讨论。在学习和活动中，我们逐步对课改中新的教学理念有了更明确的认识。

其次．在教研中转变教学理念。能不能把课改精神落实到课堂中去是课改成败的一个关键，怎样把新的教学理念附注在教学实践中越来越成为了我组每位教师急待解决的问题。为此教研组采取了一系列的相关措施，例如全组教师分学科的集体备课，相互听课，对重点章节内容组织公开教学和相互评课等。这样的教研活动气氛热烈、效果明显，教师的教学理念和实践能力都得到了较大程度的提高。并且教师这种高涨的教研热情也影响到了学生，许多学生积极帮教师进行课前准备和组织同学课后讨论，学生对课改教材的学习越来越显示出了浓厚的兴趣。这使我们真正认识到了“教、学相长”的作用。

本学期，在学校教学及教研系列的精心组织和指导下，学校的教育科研工作，极大地调动了每位教师的科研积极性，在充满竞争机制的环境下，大家主动研究的意识明显增强，本学期组里有几篇论文获省级奖励。两位教师获得骨干教师称号。在一年一度的化学竞赛和物理竞赛中获得了团体一等奖，省市个人一、二、三等奖，以及优秀辅导教师奖等。

教师相对较少，相互交流的机会相对就少，做好学科间的知识整合也是我们要认真思考和解决的问题．评价机制也比较模糊，一定程度上影响了教学的研究和开展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！