# 化学教师教学反思与总结(10篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-09-12

*化学教师教学反思 化学教师教学反思与总结一首先，我认为“学讲计划”的前提就是要先转变教师的观念，让学生真正成为课堂的主人，真正让学生自己去学习、展示、质疑、讨论、反思和总结。虽然刚开始的时候我也总是不放心、总是想越俎代庖，怕完成不了教学任务...*

**化学教师教学反思 化学教师教学反思与总结一**

首先，我认为“学讲计划”的前提就是要先转变教师的观念，让学生真正成为课堂的主人，真正让学生自己去学习、展示、质疑、讨论、反思和总结。虽然刚开始的时候我也总是不放心、总是想越俎代庖，怕完成不了教学任务，但后来强迫自己慢慢放手，发现大部分学生还是有很有能力的，我设计的教学环节基本都可以比较理想的完成。特别是激发了一些学生学习的热情和成就感，学习成绩也有了显著的提高，这一点也让我比较欣慰。

其次，我感觉到每节课所用的教案和导学案都要通过老师的精心设计，才能保证“学讲计划”的每个教学环节有效地实施，在这一点上比以前传统教学付出了更多的精力和时间。因为我们不仅需要充分了解学生已有知识的储备，还要结合教材内容的特点和学生具备的自学能力和展示能力，然后才能设计出适合我们学生使用的导学案。

在导学案设计的过程中，还感受到一下几点：

要始终注意激发学生的学习兴趣，因为“三分教七分学”，要让学生体会成功的`喜悦，才能让学生喜欢化学，愿意学习化学。所有不要对所教的知识随意拓展、综合，增加学生的理解难度，打击学生的积极性。

教案和导学案具体的环节设计可以参照“学讲计划”所要求的“自主学习、小组讨论、交流展示、质疑拓展、检测反馈、小结反思”进行，但是千万不能拘泥于形式，而是要根据学生的情况和教材内容灵活运用;

导学案中自主学习的题目和当堂拓展、检测的题目一定要精心选择、循序渐进，由易到难，老师必须提前多做几遍，要从学生的角度去体会学习的内容，确定使用顺序的合理性，才能编制出合理的导学案;

第三、我还体会到若想真正贯彻“学讲计划”，在课堂上就要摒弃花架子，求真务实，体现学讲的真正意义。比如要给学生独立阅读和思考的充足时间，不能抛出一个问题就立即讨论交流，这样的小组合作就失去了个人思考的基础;还有过于重视展示，急于进行汇报，对于学生之间的合作、讨论与交流，往往一带而过，使课堂上研讨的气氛不浓，互动交流的场面少，包括展示后的质疑和解惑的环节也不够，缺少学生与学生、学生与老师之间思想上的交锋。我感觉一个好的课堂是需要现场生成的，不能只是满足把课堂设计的环节完成就好，这也是我一直追求的目标。最后还有课堂展示的形式过于单一，基本都是学生活动后分小组汇报，汇报的形式不是口头就是板书。对于化学课而言，我们还可以灵活的加入实验方案设计的汇报、实验操作的汇报等，全方位调动学生的积极性。

还有就是自从实施“学讲计划”以来，因为老师需要尽可能多的深入到学生中去，与学生沟通和交流，去了解学生的学习情况。我们感觉比以前和学生更加亲近，我们学会了更多地与学生平等交流，耐心去聆听学生的想法和质疑，同时孩子们也比以前愿意与我们主动的交流和探讨，营造出了一种更融洽和健康的师生关系。

最后，我在这个过程中也不可避免地遇到一些的问题和困惑。比如：因为学生的学习习惯和能力参差不齐，如何才能有效地组织学生的课前的自主学习，如何让学生真正的“学进去”，我们有时候会感觉不能完成预期的目标，这样也就无法保证课堂其他环节的实施;还有我们的课堂应该是尽可能让每一个学生都能参与，都能体验到自主学习的快乐。但在实际的课堂上往往是只有某些成绩比较好，或者是表现能力强的学生在主导，而有些学生却很少或不参与讨论展示，甚至也不会倾听别人的讲述。还有就是教材中某些教学内容比较抽象、难以理解，有些抽象的概念如何指导学生自学?如果完全教给学生去自主完成，课时就很难保证。还有实验课如何当堂检测?

在此期间，学校邀请了有关教研员老师指导和帮助我们，使我们明白了实验课可以是利用一些简单的实验操作来检验学生的学习收获，可以是单独演示，大家来审视评分;也可以是几个学生一同演示，进行竞争，大家评价打分。抽象的概念不要强求学生必须把定义一字不差说出来，只要能够理解含义，用自己的话说出来，能够正确使用就可以。

以上是我在这个过程中的体会，在今后的教学中，我还要继续探索一些更实际、更有效的方法，丰富我们实施学讲课堂的方式和方法，真正调动起孩子们学习的主动性，更好的发挥学生教学生的作用，使绝大部分学生都能切实体会到主动学习的乐趣;而且在具体实施的过程中，教学模式也不能总是一成不变，否则不管是老师还是学生，都容易产生怠惰情绪，影响教学效果。最后在对学生整个学习过程的的评价方面，也要有更加合理、有效和完善的措施。

**化学教师教学反思 化学教师教学反思与总结二**

作为年轻教师的我，没有更多的经验可以谈论，但是也有我自己的教学收获，下面我就浅谈一下，我从教一年来的点点滴滴：

在教学中老师要始终带着一颗爱心，爱自己所教的学科，爱自己的每一个学生，用爱浇灌一颗颗幼苗茁壮成长。

现在的教学倡导老师起主导的作用，学生才是整个教学的主体，因此我们要充分的调动学生学习的兴趣。俗话说的好，兴趣是最好的老师，因此培养学生的兴趣至关重要。在培养学生的兴趣方面我是这样做的：首先我们老师必须要了解你的学生，姓名是首要的因素，随时可以叫出学生的名字，学生会觉得很亲切，其次，作为教师既要有渊博的知识还要跟得上时代的脚步，学生说一些时尚的话题是，老师也适当的发表一些时尚的观点，这样学生才不至于觉得老师只是教书的老古董，一旦和学生有了共同的语言，师生关系自然就近了，学生学习化学的兴趣随之就来了，学生也就不由自主的喜欢上了化学。

课堂教学是学生学习最主要的环节，因此教师的教书水平直接影响学生学习的效果。因此教师的准备是至关重要的，首先做到不迟到不早退，授课过程中既要有热情又要有激情，教学设计方面，有自主创新意识和水平，课堂语言要有指令性，准确恰当，生动形象，幽默风趣富有感染力，富有时代感，学科语言要专业等，其实培养学生动手动脑的学习习惯也是很重要的。

以上是我在教学中悟出的微不足道的观点，其实我所做的还是甚微的，在以后的教学中我要加强和其他老师的研讨环节，在学生的实验方面我也要适当的加强，总之，我要做的还很多很多……

在当前的课改大气候下，我大胆参与课改，研究教法、学法，开放课堂，学生参与，师生互动，活跃课堂，认真反思，不断总结提高自身的教学教研水平，让学生得到最大的实惠，使自己由经验型的教书匠向专家型的新教师迈进！

**化学教师教学反思 化学教师教学反思与总结三**

在按照开学时制定的教学计划以及新的教学大纲，本人已经如期地完成了教学任务。无论是教师的编写教学设计，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。近日进行本学期的教学反思，归纳为两个重视和两个加强，现总结如下：

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

教学反思是把理论与实践相结合的一种行动研究法，是提高教师的教学水平和提高学生的学习效果必不可少的手段，同时，为以后从事的教育教学工作提供了基本的科研方法。所以，建议希望在教育事业上有所贡献的教师能经常进行教学反思，不断提高自身的素质。

**化学教师教学反思 化学教师教学反思与总结四**

化学是高中的一项重要的学科，然而，化学实验是学习化学这门学科的基本手段，它对于化学这门学科的教育是有着非常重要的影响。在高中化学老师教学的整个过程中，应当对化学实验对学生的影响引起重视。

通过化学实验的教育，有利于帮助学生在不同阶段学习化学的知识点的巩固，避免了学生在知识环节的断开，在实验的过程中，老师可以引导学生对化学进行自主的探究，鼓励学生利用化学知识解决问题，老师利用实际教学过程中，必须对化学实验引起重视，并且能够有效的利用，在一定程度上可以激发学生对化学的学习兴趣。

（一）利用化学实验手段获取化学知识

在化学这门课程需要学生记忆的知识点有很多，例如，氢氧化铜的颜色，气味以及化学成分中的其他反应，这些都是要学生记忆的，如果学生在没有亲身的进行实验，只是按照传统死记硬背的方式背诵出来，那么，随着知识量的不断增多，就会给学生的知识点造成混淆的状态，使学生对每一个知识点都含糊不清，没有真正的掌握。

化学实验作为化学中的新型的教育方式，让学生在实验中体验化学的奥妙，从而使学生对化学的知识点有着进一步的加深，帮助学生更容易理解和记忆，还提高了学生在化学方面动手的能力，同时，也培养了学生利用自己所学的知识点结合实验，去验证自己的所学所想。

（二）化学实验是高中化学教育的主要手段

化学实验是学生在学习化学过程中一个探究的过程，它使学生在具有原理的基础进行验证，得出自己想要的答案。学生在掌握和了解化学基本的原则下，了解了物质的本质以后，可通过实验的方式来进行下一步的探索，观察它们的反应情况，同时，学生也可以对已经知道的结果，再进行进一步的验证。

例如，学生在进行氢氧化铜的实验中，要对氢氧化铜的颜色，气味以及化学成分中的其他反应，学生在完成每环节后，要对产生的现象和所发生的变化进行记录、分析和总结，经过这样的一个过程，更有助于学生加深他们的理解和记忆，从而打破了传统的教育方式，避免了学生死记硬背造成的影响，老师利用这样的教学方式，有助于提升学生在学习化学的兴趣，激发了在化学方面的学习热情，也使学生在学习的方式方法上面有一定程度上的改变。

（三）化学实验是培养和开发学生非智力的重要途径

非智力，广义上的解释是指除了智力以外的一切和心理因素有关的因素，像是学习上的热情、自尊心和责任感等各个方面，高中实行化学实验教育，不仅仅有利于学生对知识点的.加深，同时，也有利于培学生在化学实验中发现问题，并通过实验的验证解决问题，使学生在学习方面的情趣大增，更主动的去对化学的真理进行探索。

例如，学生在进行某一项的化学实验中，会在实验中不断的发现问题，老师要在适当的时机给学生一定的提示，学生在老师的提示下，重新进行实验，并认真记录、分析和总结，得出不同的结论，这样的一个学习过程，也是科学上实事求是的作风，对增加学生的自信心也是有着巨大帮助的，此外，化学实验教育还可以对学生意志力的培养有着很大的帮助。

同时，在其他方面的学习也是有很大帮助的。化学作为一种新型的教育教学方式，不管是在培养学生的科学素养方面，还是培养学生的创新能力方面都起到重要的作用，老师在教学的整个过程中，要以学生为主体，避免传统模式的教育，以老师为主导的地位，要实现化学实验室是学生展示自己，并且进行科学创新的一个平台。

老师应当在教学方法上不断的创新，使化学实验的课堂不断增加趣味性和创造性，老师通过各种化学实验的教学方法的改变，激发学生对化学实验学习的兴趣，这样不仅利于培养学生在进行化学实验时，有着自觉的创造性，也有利于培养学生在科学上的素养。

**化学教师教学反思 化学教师教学反思与总结五**

教学反思是教师以自己的课堂教学实践为思考对象，对自己所做出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。教学是一门遗憾的艺术，而科学、有效的反思可以帮助我们减少遗憾，以写促思，以思促教。

新课程改革使化学发生了一次历史性变化，改变了以往系统性的一步到位的教学模式，也要求教师必须由单一的知识传授者转变成为建构知识的参与者、研究问题的发现者和解决问题的合作者。在这次变革性的洗牌中，年轻教师在新课程的适应性上表现出一定的优越性。但正如美国心理学家波斯纳()提出的:教师的成长=经验+反思。年轻教师经验不足，只能通过不断地反思，反思自己的教学行为，总结教学的得失与成败，才能不断丰富自我素养，提升自我发展能力，逐步完善教学艺术。

教学前的反思具有前瞻性，能使教学成为一种自觉的实践，并有效地提高教师的教学分析和设计能力。俗话说得好，不打无准备之仗。课堂教学重在准备，要把足够的时间花在钻研教材、了解学生、设计教法、安排教学程序上。年轻教师在这一环节上应狠下苦功，提高教学行为的意识性和自觉性，立足学习者的需要，做到有备而教。

1.反思教学主体的基本情况

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念。学生是教学的最终受体，脱离学生实际的教学都无法成功。年轻教师在教学前应对学生的个性差异、兴趣爱好、已有知识及认知规律进行反思，探索适合采用什么样的教学方法、什么样的活动设计易于学生学习，预测学生接受新知识时可能会出现的情况，思考如何处理可能出现的问题等，这样才能设计出被学生接受的教学设计，才能在传授知识和技能的同时，将情感、态度、价值观有机地融入到教学内容中。

2.反思教学平台的模块处理

作为教学的第一平台，新教材在内容编排上设置了很多模块，其中“观察与思考”、“活动与探究”这两个模块最能体现新课程提倡的教师与学生合作学习的理念。鉴于学生能力训练的不同要求，年轻教师在处理这些模块时，有时方法可以较为灵活，不一定都是先观察后思考或先活动后探究，同样可以颠倒处理，只要有效地设置好问题情境，使学生面临解决问题的疑惑，引起思维冲突，激起学习情感，产生主动探究的欲望。笔者对苏教版《化学2察与思考：电解饱和cucl2溶液》做了这样处理，先给学生这么几个问题：

①标出电子流动的方向；

②写出cucl2溶液中存在的离子；

③标出电解质溶液中离子的流向方向；

④说出阴、阳极所有可能析出的物质；

⑤如何粗略验证析出的到底是哪一种物质；

⑥再如何加以精确验证。

带着这些问题通过实验观察加以论证，最后让学生自己填写课本上的空格，感觉效果不错。

3.反思教学设计的知识体系建构

教学设计的好坏对教学的成功与否起着至关重要的作用。年轻教师由于经验不足，处在借鉴模仿的阶段，容易被左右而缺少自己的思想，因此教学设计上往往存在这些问题：形式单一、条框较多，细节处理、重难点突破不够到位，运用知识、解决问题的能力培养不够注重。如何克服这些问题，完善教学设计中的知识体系建构，主要还是从知识的系统性上下功夫。所谓台上一分钟，台下十年功，备课前除了多方借鉴教案和课件外，还需进行大量针对性的练习，以练促教。只有通过解题训练，才能掌握系统、全面的知识，掌握细节上的处理，实现重难点的突破，这样教学设计的知识体系建构才会比较完整、合理、有效。

教学中的反思具有调控性，能使教学优质高效地进行，并有助于提高教师的教学调控和应变能力。课堂教学的内核在于发展学生的主体性，如果学生的反应是无动于衷，教师自以为讲得精彩也只是“自我陶醉”。年轻教师应根据教学过程中学生的情况及突发事件，捕捉教学中的灵感，及时调整教学节奏和教学行为，优化自己的教学方法、教学语言，注意师生间的和谐统一，营造良好的课堂环境，提高课堂效率。

1.反思课堂气氛

新课程背景下，课堂教学追求的理想目标是“活而不乱”。一方面，年轻教师应充分关注学生的需求，避免满堂灌的教学方式，感觉课堂气氛比较沉闷时，应尝试给学生自由支配的时间和空间，使学生最大限度地处于积极主动的学习状态，让课堂成为充分展示学生独特个性的舞台。另一方面，有的课堂表面看起来气氛异常活跃，但也要注意一定程度上是否忽视了对学生课堂参与的分析，是否区分学生的参与是主动参与还是被动参与，是实质性参与还是形式性参与，是否肯定是学生内化后参与的一种真实表现。

2.反思学生反馈

学生是带着自己的思考、灵感、认知习惯参与课堂活动的，因此在课堂教学过程中可能会爆发出许多意想不到的闪光点和错误。对于学生提出的疑问，年轻教师要善于聆听并顺着学生思维的方向、根源及时作出解答，鼓励其积极思考；对于学生（特别是基础较弱的学生）出色的课堂答题，年轻教师要善于用口头语言或肢体语言加以肯定与赞赏，激励其学习热情；对于学生回答或板演的错误，年轻教师应抓住机会积极利用，引导学生参与分析、评价、反思，为课堂教学服务。

3.反思难点突破

教学难点孕育着丰富、曲折的认知探究过程，孕育着对学生进行思维训练的良机，孕育着培养学生独特体验的素材。在提倡教育“以发展学生为本”的今天，教师一路铺垫化难为易的突破难点的教学方式值得推敲，学生是否真正克服了难点，能力得到了升华还是个未知之数，而且也违背了尊重学生个性的教学理念。年轻教师不防试着尝试先放手让学生自主探究、大胆质疑，让不同层面的学生从不同角度去思考问题，在争论中丰富提升认知。最后由教师居高建瓴地加以分析，排解学生存在的疑问。这样的处理方法，不仅让学生突破了难点，也使年轻教师掌握了大量不同学生思维习惯、认知水平的第一手资料，对教学大有裨益。在这个过程中，年轻教师只需顺势而发，不用考虑课堂的`完整性节奏性等问题。

教学后的反思具有批判性,能使教学经验理论化,并有助于提高教师的教学评价和总结能力。在课堂教学实践后及时反思，不仅能使年轻教师直观、具体地总结教学中的长处，发现问题，找出原因及时解决问题的办法，再次研究教材和学生，优化教学方法和手段，丰富自己的教学经验，而且是将实践经验系统化、理论化的过程，有利于提高教学水平，使年轻教师的认识能上升到一个新的理论高度。

1.反思成功之处

一堂课下来，总会感觉有些地方上得很成功，引起了师生的共鸣，达到了预期的效果。年轻教师应及时详细得当地把这些成功之处记录下来，为以后教学作参考。具体可以从以下几个方面进行总结反思：

(1)新课导入是如何承上启下、富有创意的？

(2)多媒体教学手段是如何最大程度辅助教学的？

(3)板书设计是如何层次清楚、条理分明的？

(4)采取了什么方法使重点突出、难点突破的？

(5)采取了什么措施调动了学生的学习积极性活跃了课堂的气氛？

(6)采取了什么手段激发了学生的思维培养了学生的创新能力。

2.反思不足之处

“学然后知不足，教然后知困”。由于学生的个体差异，认知方式的不同，给课堂教学带来了复杂性和不可预料性，加之年轻教师对其估计不足，一堂课下来难免有疏漏、失误之处。这些不足之处不应该只成为遗憾或感慨，年轻教师更应把它看作是成长的催化剂。对失误之处进行系统的回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究和剖析，为今后的教学积累经验。具体可以从以下几个方面进行总结反思：

(1)教学设计是否妥当？

(2)预设的目标是否脱离学生实际？

(3)采用的教学方法是否符合学生认知规律？

(4)课堂节奏控制是否游刃有余？

(5)课堂气氛是否和谐、学生学习兴趣是否得到激发？

(6)课堂效果是否明显、学生是否能够活学活用？

3.反思教学机智

课堂教学中，随着教学内容的展开，师生间思维情感的不断碰撞，年轻教师思维的活跃性往往因此得到激发，产生一些瞬间灵感，很好地解决了问题、完善了教学设计。这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，同时也会因时间的流逝而烟消云散，所以年轻教师应及时利用课后反思加以捕捉记录，为以后的教学设计添砖加瓦。同样，五十几个不同的学生，就会有五个几十个不同的疑问，五十几个不同的创意，原先预设的教学框架都可能因此打破，并取得意想不到的效果。课后年轻教师应进行深刻反思，捕捉动态生成资源中的有意义成分，寻找隐含在背后的理论依据，加以推敲总结，使之上升到一定高度，获得规律性认识。

总之，只有通过有效的教学反思，年轻教师重新审视自我，发现自我，使自己的有效经验得以升华，缺点和不足得到修正，教学能力和教学效益才会不断地提升。

**化学教师教学反思 化学教师教学反思与总结六**

本学期我担任高一(6)，(9)，(12)班的化学教学工作。过去的教学中我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，以促进教学工作更上一层楼。现总结如下：

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案，并为每节课都设计了学案，准备学案是一件非常细致的工作，但它在一定程度上能够提高学生的学习效率，有利于教师的教和学生的学，为此我们付出了艰苦的努力。每一课都做到\"有备而来\"，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的教具，如一些课件、模型等。课后能及时对该课作出总结，写好教学后记。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

依据教材内容，对于实验部分基本都能认真完成，本学期我还尝试了在讲课过程中让学生来完成探究实验，虽然有很多问题存在，但学生很感兴趣整体，效果还是不错的。

学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分。对个别基础特差、甚至放弃了理化学习，缺少行之有效的教学办法。这些都有待以后改进。

**化学教师教学反思 化学教师教学反思与总结七**

高考攻坚战在全体高三教师的誓师大会召开之际拉开了帷幕，其间不乏有众志成城的豪言壮语、气壮山河的鸿鹄之志，更有有条不紊的试卷分析、切实可行的教学规划。众所周知，高考是一个万众瞩目的系统工程，每个环节都关乎全局的成与败，而教师做为全程的参与者和引导者，可见其责任中重大。对于一名亲历高三的青年教师而言，应努力做到教学相长，使自己的知识储备和业务水平能够相得益彰，并驾齐驱。回眸一年来的复习课教学，有以下几点体会和反思。

高三的教学较之高一、高二无论是在知识容量上还是在能力要求上都有了较大幅度的提高，是在高一、高二基础上对知识的拓展和延伸，面对时间紧、任务重、要求高的难题，如何在有限的时间内获得最大的效率是每个教师必须认真思考的问题。换言之，教师要对自己一年的工作有所计划，而决不能漫无目的、得过且过。我们化学组高三复习课教学工作计划是在开学初学科组成员经过仔细研读教学大纲、深入分析近几年的高考题和高考说明的基础上研究讨论制定出来的，，而且还对具体章节的复习策略和习题筛选进行了仔细推敲，把工作细化到每个细节。这样，在课堂教学中才能做到有条不紊、张弛有度而游刃有余。今年是使用新教材的第一年，新版高考说明面市时我们及时与旧版说明进行比较，随时调整我们的教学内容和侧重点。总之，在计划中灵活变通，使我们较为顺利地完成了高三化学复习工作。

我所任教的高三（3）班和高三（4）班是两个理科普通班，学生的学习主动性和自觉性较差。进入高三以来，学生的情绪波动较大，厌学情绪日趋严重，针对这一具体情况，在参考重点班教学的基础上，适当降低了教学难度，习题也主要以基础和中等难度为主，而且注重讲练结合，并适时选做相关内容的高考题，来增强学生的自信心，稳定学生的焦躁情绪。此外，题型教学在高三复习课中显得尤为重要，可克服盲目的题海战使学生收效甚微之弊。课堂上学生经过练习归纳出某一类题的解题方法，对以后的阶梯会起到高屋建瓴、事半功倍之效。在狠抓教学的同时，学生的心理问题也不容忽视。状态反常的学生一经发现，我主动与班主任交流沟通，以便选择行之有效的方法对其加以引导，使其尽快调整好状态，去迎接新的挑战。总之，教育和教学都需要切合实际的因材施教，忌偏离实际的好高骛远。

有了较为缜密的教学计划和教学方法，下一个关键的步骤就是具体的实施工作了，也就是具体的课堂教学。教师要向每一节课要效率，每一节课要达到什么教学目标、知识点要落实到什么程度，教师都应做到心中有数。对于难度较大的知识点，通过课堂反馈得知学生仍不能很好地掌握，下节课需再加以巩固练习，让其落实到位，重视课堂教学的`步步为营。不能为了赶进度，学生对知识一知半解就万事大吉，这样会使学生的知识体系中出现盲点，不利于其解题。作业、统练题中的反馈信息也能够很好地反映出学生思维上的误区，教师应及时更正学生的这些误区，对知识点进行反复剖析，使知识点逐步在学生头脑中落实到位。

根据化学学科特点，每年的化学高考题中都会有一些与近年科技前沿相关的信息题出现。教师如果只重视书本知识，没有在教学中渗透这些新信息意识，学生遇到此类题时就会出现严重的畏难情绪，为解题设置了一道无形的障碍。

因此，教师应注意及时捕捉与化学相关的科技要闻，随时给自己充电，只有这样才能及时把最新的咨讯传递给学生，为学生的备考助一臂之力。例如：今年被吵得沸沸扬扬的苏丹红事件、巨能钙事件，都是很好的课堂素材，及时把其引入课堂可拓展学生的知识面和解信息题的能力。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”这是我一年来最大的感受。教师是知识的先行者，更是学习的先行者，它是教师的职责之所在。以上几条具体的体会是我一年来教学中感受最深的，当然工作中还有许多不足之处。比如：教学中缺少一本理论性较强的学生用书，给学生复习带来了一些不便。我会继续耕耘在这片我深爱的沃土上，努力使自己成为一名技艺高超、受人爱戴的辛勤园丁。

**化学教师教学反思 化学教师教学反思与总结八**

世界是由物质组成，而化学是我们认识物质、了解物质的重要主要方式。高中化学作为多数人化学的终点，也是一小部分人化学的起点。从高中的整个课程里分析，高中生学习任务繁重，课时紧凑，化学在课程中比重偏小，加之化学本身的课堂理论比较枯燥无味，导致学生被动学习。

在传统的教育方式下，学习就是为了考试思维严重，错误的教导了学生甚至家长学习的根本意义所在。考试只作为检验学习质量的一个手段，并不能提现学生综合能力的水平。而新课程理念的教学理念注重学生学习能力、学习态度等综合素质的培养。本文在新课程理念下对新的教学方式方法展开研究反思。

在中国传统教育文化背景下，部分教育从业者鼓吹应试教育导致一些需要动手实验的学科，比如物理、化学和生物，硬生生的变成了理论课程，这就导致课程本身从有趣的科学课程变成一门枯燥的学问，但是因为关乎于总成绩的原因，学生们为了未来可以获得更好的教育机会不得不硬着头皮死记硬背。在这样的教学情况下，对我们化学老师的教学水平是一个极大的挑战。

同时在教育从业人员的圈子里，教学时间的越长的老师越受到吹捧，而有些一味的经验主义认为学不会是学生自身的问题，并且对新的教学模式接受慢甚至是排斥。在这样的情况下，教学质量得不到保证，学生们学习过程也变得枯燥无味。而在人们的思维随着时代的进步下，一些年轻老师对于教学的新颖性和个性化比较偏颇，而忘记“九层之台，起于累土”，忽视了基础理论的分析讲解。

在电化教育的格局下，每所学校都着各种各样的实验室，但在有些学校里，提升学生动手能力的实验室仅仅是为了应付教育局检查的“花瓶”建筑。因为责任制度以至于一些老师为了避免麻烦，在不是非去不可的情况下尽量不去相关的实验室进行教学。这就更让无聊的理科科目变得枯燥。

如何改变传统教育方式方法的教学手段，是我们每一位战斗在教育一线的老师需要反思的问题，我们需要思考如何在保障学生学习质量的情况下充分调动学生的主观能动性，提高学习成绩，让学生开开心心学习，快快乐乐成长。

新课程的理念是在强调关注学生发展的同时不能忽略老师自身的发展，不仅要正确引导学生学习热情、学习方法还要提高自己的教学水平，对自己的相关知识进行更新迭代。要做到以学生为根本，以学生的发展为原则，帮助学生更好的掌握课程知识。

同时将原有注重书本理论知识的现状进行改革，以学生的兴趣作为突破口，激发学生学习的主观能动性，促进学生的学习质量，提高学生分析和解决问题的能力。在新课程的理念下，对传统教育方式中的不足与弊端革故鼎新，对新的教育方式方法不断改进，为学生的学习成绩和学习质量负责，也为自己的教学质量负责。

新课程的教学理念对老师课下工作强度要求很高，对老师们的备课质量、知识宽度和分析能力高度也有很高要求。所以老师们需要对自身知识宽度下足功夫，认真备课，在课程规划制定上根据学生的学习质量、学习进度进行合理的设计。新课程作为我国最新提倡的教育教学手段，有其科学的合理的理念。它注重学生学习能力的成长，摒弃传统应试教育的弊端，是非常值得在全国推广的。

首先要革除以往旧的教育观念，摒弃“背书式”的教育方法，对课本中知识的例子加以扩宽，用与生活息息相关的例子进行举例教学；对于一些理论上的重点难点，帮助学生梳理分析思路，从而使学生作为学习主体。

同时针对化学课程中动手实验部分，争取让每一名学生都能亲手实验，体会实验过程和结果。通过让学生亲自动手实验转变以往对化学无聊枯燥的印象。在实验过程中，老师们需要注意实验安全问题，避免因为一些小的过失导致实验危险的出现。

在教学过程中，我们应该遵循“因材施教”，依据学生不同的学习状态和心理状态制定不同的课程计划，指导学生对学习心态的自我调节，减少和避免事倍功半的情况发生。同时，老师们要充分给予学生信心，不要在教学过程中吝啬鼓励与赞扬。

高中学生学习的最终目的是参加高考，所以对于学生的应试能力是老师必须关注的问题。对于课本知识体系结构的梳理分解，帮助学生复习掌握，对于重点难点问题，要专门细致的讲解，帮助学生从本质看问题。

化学作为研究世界本质的一门学科，如何有效的教学需要老师们课下工作的努力，运用新课程的教学理念，提高化学教学的乐趣，在日常教学中要学会不断反思自己教学方法，并给予相应的优化，只有这样，才能让学生对化学产生兴趣，从而主观能动的学好化学。

通过在化学教学中运用新课程的理念，我们这些化学老师的教学水平可以得到充分提升，对于学生们的学习质量、学习成绩有显著提高。新课程理念对教学的有效性有显著的作用，对老师也能起到学以论教的积极作用。关注每一位孩子的学习成长是老师和家长共同的责任，学校与家长需要要及时沟通，不仅只能关注孩子的学习成绩，也要关注孩子的心理成长。在教学水平质量得以得到保证的情况下，运用科学的教学模式调动学生学习的主观能动性，对于学生学习本身有着积极作用。

孩子作为国家未来的希望，他们的成长历程不仅需要我们这些做老师的教育与指导，还需要我们为在人生之路上前行默默守护。

最后，作为一名教育从业者，我做出一个倡议，在非历史的其他科目中，尽量避免给学生留下历史性的问题。比如门捷列夫在1869年总结了元素周期表，对于学生们对于化学，仅仅需要知道门捷列夫总结了元素周期表就好。

**化学教师教学反思 化学教师教学反思与总结九**

教学反思可以帮助教师专业化成长，是自我成长的重要方式，改变一直以来接受他人理论的被动局面，让自己成为反思性实践者；可以加强教师的职业幸福感，通过反思教师不断成长，能够不断体验成功带来的喜悦，教师也就深刻体会到其职业幸福感；推动了学校的发展，教师队伍是学校的核心，是学校发展的关键，教学反思有效的提高了教学质量，是构建高效课堂的基础，成为了学校发展的坚实后盾；教学反思提高了课堂教学质量、实现了有效教学、课堂时效性得到加强，促进学生高效学习，加快了学生的发展。<

1教学反思的特征有

创造性，教师反思自己在教学中的优点和不足之处，把反思的结果创造性地用于后续教学来改进教学的过程；过程性，教学反思要经历意识期、思索期、修正期这样一个过程，教师要对自己专业化发展的过程进行深入了解，做好每个阶段的教学反思；批判性，发现问题是教学反思的前提，只有批判性的对自己的教学过程进行反思，才能及时发现问题改正问题，促进教学；实践性，教师是通过主动参与、亲身实践、完善自我的过程完成教学反思，教师不仅要思考，还要通过教学实践把自己的反思结果体现出来；时效性，及时的把自己的成功、失误做个总结，在后续教学中进行改进；内隐性，教学反思一般是教师在内心世界完成的，属于内隐的心理活动，教师要把内隐的教学反思显性化，才能更好地进行反思。

2教学反思的内容

2.1反思教学目标

教学目标是教学工作的出发点和回归点，具有导向和控制作用，让学生的知识与技能方面、过程与方法方面、情感态度与价值观方面都得以和谐统一的发展。教学目标要符合教学目的和教育精神，考虑到学生的特点、教学内容、教学方法，要符合教学规律。

2.2反思教学内容

一是教学内容深度的反思，教学要让教学内容分阶段进行，由浅入深切不可一步到位，进行适度的内容拓展，过多会影响到学生对知识的掌握，成为学生的负担。二是教学内容广度的反思，教师可根据实际情况，对教材的教育内涵进行挖掘，也可适当调整教材顺序。

2.3反思教学设计

教师要有较强的预见性，预测学生对某一内容的学习可能会遇到的问题以及解决的方法策略。对教学计划要进行科学性和合理性的深入思考：对学生的实际情况进行分析，确定教学的起点、深度和广度；对教材的分析要把握重难点，对内容进行必要的删减、调换、补充；还有提问设计、组织形式、反馈策略、总体评价等。

2.4反思教学技术

对课堂情境中的教学策略、技能、技术的有效性进行反思，选择的教学方法应用在教学中是否合理，有没有达到理想的`预期效果，教学过程中有哪些问题、成功的经验和失败的教训。

3高中化学教师在教学反思中要面对的问题

3.1正向价值观的缺失

一些教师虽然有教学反思，但是他们只注重了知识与技能这方面，为了提高分数，没有立足于提高学生的科学素养这方面进行反思。反思内容的正确性取决于教师的价值观念。如果教师只片面追求考试分数，反思怎样有效提高学生的分数，那么这种反思不利于学生身心的健康发展。

3.2自觉意识缺失

教师如果遇到教学中的困境并且要解决问题走出困境时，就会倾向于教学反思，而人的惰性又使教师用原有的习惯、经验、方法来教学。有很多教师知道反思的重要性，但是在实际工作中又不愿意去进行教学反思，认为这是一种负担，更多的是去关注学生的学习成绩这样的显性现象，忽视了教学反思对提高自身素质的重要作用，缺乏教学反思的自觉意识。

3.3实践创新的缺失

基于实践的教学反思才能对教学产生积极的作用。很多教师对于在教学过程中产生的教学反思没有思考下一步该怎么做，缺少探究、批判的成分，对反思的结果没有用到以后的教学实践中，使反思不了了之。这样的反思习惯会随着时间的推移慢慢消退。

4高中化学教师教学反思的对策

4.1教学反思的主观性对策

（1）教育理念的更新。教师的教育理念要随着新课程改革的实施及时更新，教育理念对教师的教学态度、教学行为有着直接的影响。新课改对教育思想、教育内容和方法进行了深刻变革，教师是其实施者，要改变旧的教育理念，让新课改顺利进行。

（2）培养发现问题的意识。发现问题是教学反思的前提，很多化学教师问题意识淡薄，致使教师缺乏教学反思的自觉意识。教师要谋求自身的发展，就要培养问题意识，在教学实践中要善于发现问题、获得反思点、阅读文献的时候要更新知识结构、加强理论修养，经过学习、反思、实践，把理论与实践创新统一起来。

（3）重视教学实践。教师要把做好的反思应用到教学实践中，再好的反思如果没有实践是起不到任何作用的。教师要对教学活动进行自我觉察，发现、分析其中的问题，实现反思后实践，在实践中创新，提出并编写改进方案。

（4）知识结构的拓宽。化学教师要从多方面拓宽自己的知识结构，这样不光对教学反思有好处，还对教师的专业化发展大有帮助。

（5）教研能力的提高。教学反思和教学科研能力两者互相促进、共同提高，有着相辅相成的关系。

（6）个人效能感的提高。个人效能感属于教师的基本信念，调节着教师的教学活动和专业发展。提高个人效能感，刺激教师教改的欲望，实现有效、持续的教学反思。

4.2教学反思的客观性对策

（1）环境对教学反思的支持。从学校、课题组、讨论小组等团体出发，让教师生活在良好的教学反思氛围中。

（2）给教学反思创设动力系统。适当减轻教师在学生成绩上的压力，使教师有时间和精力进行教学反思，并适当给教学反思的教师提供奖励。

（3）教学研究评价体系的构建，要从定性和定量两方面去评价教师的教研能力，拉动并促进教师的教学反思。

**化学教师教学反思 化学教师教学反思与总结篇十**

本学年度，我担任高一化学(3至7班共5个教学班)的化学教学，兼xxx班付班主任，兼高一化学备课组组长，化学科组长。现在就高一化学备课组和科组建设中，本人的工作作一个小结。

高一化学备课组是一个充满活力的集体。

高一化学备课组成员由xxx和xxx老师、xxx老师组成。高一化学备课组，是一个团结奋进的备课组，各成员间通力合作，开展了一系列的教学改革工作，取得了明显的成绩，受到学校领导的肯定和学生的一致好评。现简单总结如下：

新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。

一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。高中化学新教材第一册共分七章，第一学期完成前四章内容的教学，中段考到第二章。

在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

高一化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定;备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的.分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为二节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前两至三天完成。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈;每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告;每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题;每章一次的测验题。

化学奥林匹克竞赛组由xxx老师负责，任务主要是提高学生的化学意识，在课堂教学的基础上加以深化，使学生具备参加奥林匹克竞赛的能力。每周五第8节为上为上课时间，内容包括化学兴趣指引及学法指导、离子反应专项练习、氧化还原反应专项练习、实验专项练习、基本计算专项练习、阿氏定律及其应用专项练习等。xxx和xxx老师负责高一化学的兴趣组活动，每周三第8节为活动时间，主要进行了：变色温度计、晴雨花、制叶脉书签、化学仪器介绍、暖袋和冰袋的制备等，内容丰富，很受学生欢迎。

化学科组是一个团结向上的集体

我们科组的教师，在化学的教学改革，尤其是实验教改、教学科研、加强教研组、备课组集体力量、中青年教师锻炼与培养、优秀生培训与大面积提高教学质量等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，在提高教学质量和教学水平上取得了良好效果。在学校领导的正确指导下，在深刻体会学校教研处的《认真落实各项教学常规工作》精神的基础上，以饱满的工作热情，端正的教学态度，行之有效的教学手段，共同提高化学科的教学质量。

在x一中首届《科技周》活动中，化学科组全体老师和高x化学班的学生们通力合作，创作了很多有很高水准的节目，表演的效果获得大家的一致好评。同时，很好地配合学校，完成了《省实验室工作会议现场交流会》的开展。

xxx老师的论文，在《中学化学》中发表;xxx等四位老师的论文，参加了南海区优秀论文的评选。

xxx老师参加学校组织的《青年教师说课比赛》，获一等奖。

在高考复习指导中狠抓基础知识和基本技能的训练，向中低档题目要升学率，由胡燕华老师负责编定的《单元基础知识训练题》，对中低层次的学生的基础知识的巩固和提高起到了很大的帮助作用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！