# 2024年教师送教上门工作总结(六篇)

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-09-13

*送教上门工作总结送教上门工作总结一总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它在我们的学习、工...*

**送教上门工作总结送教上门工作总结一**

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它在我们的学习、工作中起到呈上启下的作用，让我们好好写一份总结吧。总结怎么写才不会千篇一律呢？下面是小编帮大家整理的集中送教上门工作总结，欢迎阅读与收藏。

按照县教育局转发省教育厅的通知精神，在县教育局的安排及局领导的督促指导下，xxxx年元月12日，县特殊教育学校和县特殊教育资源中心在本学期结束前，集中组织全体教师对县域内27名重度、极重度孩子及4名随班就读学生开展送教上门和巡回指导活动。

冒着地冻天寒，路途遥远，冰雪道路的三九天，从学校到特殊儿童家的路上留下了我们的汗水与艰辛，而我们为能做好这项工作而感到骄傲，因为我们的耕耘与收获并存，我们的付出换来了残疾儿童点滴的进步，迎来了他们家长的笑颜。作为送教上门的教师，我们的工作平凡而艰辛，但我们为自己能做好这项工作而感到自豪，因为孩子的生活习惯和肢体协调能力都有了点滴的进步。同时我们的送教与家长取得了互动，赢得了他们的支持。我们正努力地把温暖的\"阳光\"送进了孩子的心坎里，让他们体验到了被人关怀的温暖，所以送教虽苦，我们却很乐意。

在接到通知后，资源中心副主任杨鹏举校长在周一例会上安排本次集中送教事宜。为确保送教工作扎实有序，有成效的进行，在送教之前，资源中心负责人闫宾艳老师和专职教师张丹丹老师就送教工作做了具体的方案计划，并将送教教师分为四个小组，分别由四位领导担任送教小组组长，负责本组送教工作。之后，组长及时开展组内会议，针对本组学生的实际情况，商议探讨本次送教将要采取哪些形式;每位老师承担的送教任务及分工;并要求老师要提前撰写教案，准备好教具、学具;两个老师一小组，分别担任主教和辅教老师，两位老师要配合好，辅教的老师同时负责拍下上课时候精彩的镜头。送教之后，大家把拍到的照片发到群里共享，由资源中心收集整理并保存。之后由资源中心撰写本次送教的报道稿并上传公众号。大家既分工又合作，井然有序，确保送教工作顺利进行。

为了确保送教的质量，组长会对送教教师严格要求，让每一位老师明确职责，严把送教质量观。在送教准备阶段，教师们根据平时收集的教育案例和在一些报刊杂志及网上上看到的有关特殊教育的理论文章、视频等等及时复习巩固，并根据学生的实际情况，相互探讨学生的教学内容，提前备好课，争取尽自己的最大努力为孩子们送去最有效的教学活动，上完课后，送教组内的老师在车上一起研讨当天送教的工作。根据学生的学习效果，来总结自己上的课成功与否，好的地方大家相互借鉴，不足之处，大家共同商榷，确保下次送教时候能够发扬优点，修正不足，不断提升送教上门的质量，进一步明确特殊教育送教上门工作的重要性和必要性。

家里有一个这样的孩子，家长难免会心疼、觉得亏欠他，给其充分的溺爱，但由于没有同龄孩子愿意与其玩耍，所以比较孤独，语言能力差，不愿意理人。或由于由于程度过重，没有办法进行语言交流，给送教工作带来很大的\'难度。但教师们都能适时地调整自己的心态，心平气和地慢慢来，通过播放儿歌、带各种玩具或食物等多种方法来吸引学生们的注意力，争取跟学生们建立友好的关系。经过本学期的不懈努力、反复刺激，这次送教过程中学生们都慢慢接受送教教师的到来，并从开始的从不正视、嘴巴紧闭，到后来有了简单的眼神交流。

本次送教过程中，老师们有计划、分阶段地对学生进行运动、感知、语言交往能力的训练。送教前，认真备课确定相应的教学内容。将教学目标定位于：从生活实际出发，帮助智障儿童了解社会，认识社会，适应社会。教学过程不求快，只求对象有进步。生活自理能力的培养也是送教上门的重要教学内容。教师将动作分解，每一个动作都重复多次，反复演示，手把手教学，直到孩子能较为熟练地掌握。智障儿童的进步是缓慢的。然而在送教时，每当她(他)们取得点滴进步，\"你真行!\"\"你真棒!\"几乎成为了送教上门老师的\"口头禅\"。

每一个孩子都是一本值得老师认真研究的书。可以说送教学生几个孩子几个样，承担“送教上门”服务的教师，本着注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、社会的能力为宗旨，针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定了切实可行的个别化教育计划。有计划、分阶段地对学生进行运动、感知、语言交往能力的训练。教学过程不求快，只求对象有进步。根据他们的个别教学目标，为其选择相应的教学内容，制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。

送教上门的这些特殊的孩子与其他正常孩子一样，他们都有着心理发展的需求，有着与人交流享受友情关爱的需要。送教上门的老师们，把这些孩子看在眼里，放在心里，时刻注意这些孩子的健康发展，用真诚的爱去打动和感染他们。自始至终表达对孩子的信任，以自己生动的语言、形象的动作、丰富的表情来感染学生的情绪，表扬、鼓励孩子，帮助孩子树立信心。使他们能真切感受到老师的关爱，感受集体大家庭的温暖。

家长是孩子的第一任老师，尤其是这些残疾在家的孩子的家长，所以在教育上，取得家长的配合，是非常重要的。送教老师送教结束后，都会向家长介绍本次送教的内容，以及如何在家里带孩子巩固所学的内容，引导家长参与孩子的教育、康复训练，疏导家长的羞愧心理，鼓励家长带领孩子走出家门，参与日常的家庭活动。并在本学期不定期的召开家长会，邀请泾阳县家庭教育讲师团王小芹老师召给残疾孩子家长做培训，让家长也能掌握家庭康复教育的方法，不断地为家长树立自信心，鼓励家长以阳光的心态面对孩子，积极乐观地做好孩子的家庭教育工作。

每次送教结束后，资源中心负责收集整理送教学生的教案，作品等等，更是把在送教的过程中拍摄的照片、视频等整理出来，来记录学生进步的点点滴滴，将学生的学习辅导照片打印出来，装订成册，为学生完善成长档案。

为了让特殊教育之花开遍泾阳县的每一个角落，提高公众对特殊教育的知晓率，充分利用网络资源，资源中心在上半年申请了公众号并开始运行。本次送教结束，资源中心及时撰写报道稿向外界宣传报道本中心的活动资讯信息。到目前为止，公众号涉及康复训练、新闻资讯、政策宣传等方面，随着信息量的增加，资料的更新，内容的完善，关注该公众号的人数不断增加，不但有省内外同行，还有教育局干部，学生家长等相关人员，到目前为止，关注人数已达到160多人，使公众对特殊教育有了更广泛的宣传。

通过本学期的送教活动，在送教教师的辛勤工作下，学生们不但学习了知识，得到了从未有过的鼓励，而且教师们也能主动指导家长如何帮助孩子学习，帮助孩子进行协调性训练和康复训练，提高他们适应生活、适应社会的能力，得到家长的欢迎和社会的高度关注。

虽然开展“送教上门”是一项长期的特殊教育工作，送教工作平凡而艰辛，但只要是孩子们的需要，我校将会义无反顾把工作持续下去，不断学习、探索、完善送教工作，把它做实做好。我们真诚地希望自己的行动能够感召社会上更多的力量来关注弱势群体，让这些孩子与其他儿童一样，在社会各界的大力支持下，在同一片蓝天下健康幸福地成长，让每一朵鲜花都有绽放的机会，让每一个孩子都有尊严的生活。

**送教上门工作总结送教上门工作总结二**

成立送教上门领导小组，明确责任分工，有针对性的设计教学方案。

只有加强理论业务知识的学习，才能提高综合素养。因此，我们特教服务队的老师们在平时都会经常看一些报刊杂志上的有关特殊教育的理论文章；在自学的基础上进一步提高教师的认识，明确特殊教育送教上门工作的重要性和必要性。

送教上门的这些特殊的孩子与其他正常孩子一样，他们都有着心理发展的需求，有着与人交流享受友情关爱的需要。送教上门的一线老师们，把这些孩子看在眼里，放在心里，时刻注意这些孩子的健康发展，用真诚的爱去打动和感染他们。当孩子取得进步时，多表扬他们；缺乏自信心时，多鼓励他们；他们能真切感受到老师的关爱，感受集体大家庭的温暖。

我们老师有计划、分阶段地对学生进行运动、感知、语言交往能力的训练。送教前，我们认真备课确定相应的教学内容。将教学目标定位于：从生活实际出发，帮助智障儿童了解社会，认识社会，适应社会。教学过程不求快，只求对象有进步。

生活自理能力的培养也是送教上门的重要教学内容。教师将动作分解，每一个动作都重复多次，反复演示，手把手教学，直到孩子能较为熟练地掌握。

**送教上门工作总结送教上门工作总结三**

这个学期，国培计划送教下乡工程来到我县，对于我来说是一次难得的学习机会，通过这次听课学习，我受益匪浅，收获颇丰。

听宋老师的课是一种享受，宋老师淡定自若，气定神闲，一步一步把学生注意引到课堂中来，信手拈来，不时激起一个个教学浪花，她不仅让学生陶醉，更让听课的老师们连声赞叹，这样的功底并非一朝一夕的功夫。

宋老师有着扎实的教学功底，能深入研究教材，分析教材，把知识很好地融入设计的教学之中。像我这样的新老师，很迫切需要在课前做好充分准备，熟悉教材，在课堂上紧紧围绕教学目标、重难点展开。

宋老师能够根据学生的实际情况出发，设计适合学情的教学环节。每位老师都有自已的教学风格，但教无定法原则告诉我们应以实际出发，精心设计符合学情的教学环节，会让你很好的驾驭课堂教学。

传统教学方式注重讲忽略了学，容易使整堂课死气沉沉。而在这节课上，我看到了师生互动，名师注重调动课堂学习氛围，整个课堂气氛活跃，这种乐学的过程中，更容易让学生接受课堂内容。同时激发了学生的学习兴趣，提高了课堂效率。

想一想一名教师在学校从事一线教学工作，就意味着将有大量时间和精力，是在课堂中和为了课堂教学而付出的。每一堂课都是教师生命活动的凝聚。课堂教学对教师而言，不只是为学生成长所作的付出，不只是别人交付任务的完成，它同时也是我们自身生命价值的体现和自身发展的组成。我们也只有将课堂教学当作人生中的生命经历，去享受、去充实，才会将课堂教学当作学生的生命经历，自觉地尊重学生，尊重学生的这段生命经历。

走近名师，学习名师扎实的理论功底、深厚的文化积淀、开阔的教育视野、精湛的教学能力及永不满足的超越精神，冰冻三尺非一日之寒，所以我们要有水滴石穿的精神，从点滴做起，从现在做起，坚持不懈，缩短与名师的差距。

短短的一次培训，让我近距离地接触了名师,聆听名师的示范课，从中我领略到每个名师的教学风格，深厚的教学功底，及精湛的教学艺术，他们所设计的学习情景，绚丽多彩，贴近学生的生活，在以后的教学中，我将更加努力学习，取长补短。

**送教上门工作总结送教上门工作总结四**

20xx年12月，我非常荣幸第参加了xx省20xx年xx省教研下乡活动。经过将近两天的学习，谈谈自己的体会。

一是感谢省教培院提供本次难得的学习机会；二是感谢两位上课老师给予我们精彩的课堂；三是感谢白沙中学学生的全力配合。

一是与会老师的学习热情很高，课堂听课的老师早早就到教师听课，认真记录老师的上课内容，在交流的过程中积极发言可以显现；二是与会的专家非常注重备课、上课和评课的技巧点拨，在交流过程中时刻提醒老师们要说出自己的困惑，有经验的老师解惑答疑，确确实实落到课堂上；三是上课老师的上课热情和敬业精神值得我去学习。值得一提的是，与会专家的讲座更让我醍醐灌顶，如沐春风。这些经验和讲座实实在在解决了我在教学中所存在的困惑和不解，让我有“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的境界。

一是自己的教学要结合学生的学情，不要凭空想像，切高抬学生或是低估学生；二是散文的教学应该落实到字词句的欣赏上，通过朗读的形式去解决这些问题；三是如何在语文课上上出语文味儿？是朗读，还要有朗读的思考。

以上是我的一点小小感想，教学之路任重道远，作为年轻教师的我还是要踏踏实实，勤勤恳恳地学点东西，好好沉淀自己。

**送教上门工作总结送教上门工作总结五**

张欢老师于11月14日、20日分别在xx镇中心小学和xx镇中心小学展示了四年级tvandphone;蒋xx老师于11月18日、21日分别在xx小学和xx镇中心小学展示了六年级snow，it’swinter;李xx老师于11月26日在xx镇中心小学展示了六年级china。

这次工作室送教活动共涉及5个乡镇的所有学校的英语教师，参训人数达上百人。

活动前：11月7日-13日

1.召开专题会，确定送教老师。并将送教安排发至本工作室群。

2.进行磨课，共同修改教学设计。

3.协调沟通工作室参与活动人员。

活动中：11月14日-26日

1.由工作室教师做示范课。

2.主讲教师说课、与参会教师互动议课。

3.围绕“餐桌式”课堂教学有关问题研讨交流。

1.教学方法与教学手段呈现出较大的变化。老师们在教学中克服了简单的问答式，积极地探索“餐桌式”教学模式在小学英语教学中的应用。并运用观察、讨论、实验、感悟、表演等多种方法，增强了教学的效果。

2.队伍得到锻炼，新秀脱颖而出

3.此次送教真正起到了引领、示范、辐射的作用，给兄弟学校的小学英语教学指明了方向。

1.个别作课教师不会说课，把说课等同于说教案或说教学流程;提交的教学设计不规范;对教材的深度把握不够，对教学理念钻研不深，只注重形式，花样多内在少。

2.一些老师的评课不能做到面面俱到，泛泛而谈，没有价值。

总之，本次活动的开展，营造了相互学习与交流的氛围，优化了教育教学工作，对我区的小学英语教学起到了一定的促进作用。

**送教上门工作总结送教上门工作总结六**

教学方法与教学手段呈现出较大的变化。老师们在教学中克服了简单的问答式，积极地探索运用观察、讨论、实验、感悟、表演等多种方法的运用，增强了教学的效果。

在这次活动中，我们欣喜地看到了一些青年教师的课堂教学水平有了明显的提高，如实验小学的苏春建、第二小学的凌阿丽、第三小学的张晨光、王晋芳、水村小学的卫海平、町店小学的常晋芳等老师，他们组织的课堂比较活，与课程理念的`要求比较近。一方面说明这些新老师的思想上没有陈旧教法的烙印，另一方面说明青年教师肯学习，进步快。因此，我们从中看到了希望，同时也看到了“老教师”面临着新理念的挑战。

1.部分教学能手不会说课，把说课等同于说教案或说教学流程；一些教师提交的教学设计不规范，有的甚至交的是教学实录；一部分年青教师对教材的深度把握不够，对教学理念钻研不深，只注重形式，花样多内在少；部分教师的教学反思空洞，答辩“文不对题”答非所问。

2.一些兼职教研员的评课不能做到“以精辟的理论说服人，以精彩的案例感染人”，面面俱到，泛泛而谈，没有价值。

3.个别学校不能很好地组织老师们抓住机会积极参与观摩研讨活动。

总之，本次活动的开展，在广大教师中掀起了学课标、用课标的热潮，营造了相互学习与交流的氛围，优化了教育教学工作，对我县的教育科研工作起到了一定的促进作用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！