# 班主任培训总结

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-01-23

*班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师，他是一个班的组织者、领导者和教育者，也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者。今天为大家精心准备了班主任培训总结，希望对大家有所帮助!　　班主任培训总结　　为期xx...*

班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师，他是一个班的组织者、领导者和教育者，也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者。今天为大家精心准备了班主任培训总结，希望对大家有所帮助![\_TAG\_h2]　　班主任培训总结

　　为期xx天的班主任培训，让我收获颇多，受益匪浅。不仅仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从三位优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。我将在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。透过这次学习，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

　　一>、要做有职责心班主任。

　　教师肩负着即教书又育人的重任。首先，班主任要有严谨的治学态度，雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知识。其次，班主任还要有良好的职业道德与职责感、使命感。这样就会有为教育事业无私奉献，就会有甘为人梯，善为人梯的精神。使我认识到做为学生老师的班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生.才能做到对学生的关心，体现出班主任的职责心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。

　　>二、班主任只有用心去做才能做好班主任工作。

　　班主任担负着教书和育人的双重任务，对学生个性心理品质的培养，行为习惯的养成起着巨大的作用。这种作用是无形的，它透过班主任的一言一行，一举一动，班级的学风，班风影响着学生的价值和评价。因此作为班主任，首先得热爱这份工作，用心去体会这份工作的好处和价值才可能做好这份工作。

　>　三、要做以身作则，为人师表的班主任

　　教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。

　　“学高为师，身正乃范”。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。立丰遐老师尤其提到了这一点。班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”

　　总的来说，我期望我的学生成为用心向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和职责感、尽力做好任何事情，有必须心理承受力的全面发展的有用人才，而我首先就要使自己成为这样的人。新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。务必不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。

　　>四、做正确评价，鼓励学生的班主任。

　　教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对待中等生不冷漠，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

　　>五、作为班主任要讲智慧，要善于因材施教，因势利导。

　　教育务必有爱，教育也需要技术。没有爱的技术是危险的，而无技术的爱是无力的。教育要真正起到作用，教师的智慧，独特的工作方法，宝贵的工作经验是万万不可缺少的。好的教育不是铁器的敲打，而是水的载歌载舞，使粗糙的石块打磨成美丽的鹅卵石。教师要因材施教，遇到突发事件，光有爱心和职责心是不够的，还要讲求方法，因为我们工作的对象是人，每一个学生都是不同的个体，所以在处理问题时要讲方法。其根本的原则就是既能处理好问题，又不能伤害学生的自尊。

　　总的来说，要将这次班主任培训学到的经验、方法运用于班主任的工作实践中去，为了对学生全面实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。争取做一个优秀的班主任。

**班主任培训总结**

　　班主任是指在学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师。作为一名小学教师，如果不做班主任，就不会尝到当老师的真正滋味。班主任工作从何入手？没有固定模式，用个“多开端”概念或许合适。班主任在学生心田中耕耘，对学生做教育工作，可能从认识（知）入手，即“晓之以理”，也可能从情感（情）入手，即“动之以情”，也可能从意志（意）入手，促使学生“持之以恒”；也可能从行动（行）入手，即“导之以行”；还可能是知、情、意、行一起上。班主任的工作是平凡琐碎的，但往往给学生留下的影响是终生的。通过近阶段的班主任培训，受益颇多。我想，作为新时代的班主任，我们需要努力做到如下几点：

　　>一、爱生——班级管理的基础

　　爱是一种美好的道德情感。教师爱学生，简称“爱生”，它是一种由衷的热情，是一种自我牺牲的，依依不舍的道德情感，是师爱的一种体现，是社会的需要和教育的需求。它不同于母爱、父爱和友爱，但是它却可以包含母爱、父爱和友爱。它是教师对学生无私的给予，而决不是索取。任何一位教师，只有真正而深刻地明白这一点，才能做到将自己的精力和能量毫无保留地奉献出来，并且帮助每一位学生充分地吸收，“捧着一颗心来，不带半根草去”这一愿望才能实现。那么，教师应如何付出“爱心”呢？在付出“爱心”后会取得什么教育效果呢？下面让我们逐一探讨。

　　1、如何对学生付出爱心

　　首先，对学生的爱是一种真诚的爱，无私的爱。教师最生动最形象的写照是“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”。当教师面对每一位学生时，须与之坦诚相对，真正让学生感到你能成为他们的知心朋友，你能让他们信任和爱戴，特别是当学生面临困惑时，作为教师应适时地伸出援助之手，这样，你也就抓住了学生们的心，你的形象在学生中就会逐渐高大起来。作为教师，奉献是天职，要无私地把自己的知识传授给每一位学生，为每一位学生呕心沥血，为每一位学生的未来着想，为祖国的未来着想，真正做到“奉献于事业，服务于人民”，无私地燃烧自己。

　　其次，对学生的爱是一种有原则的爱，是建立在“严要求”基础上的爱。爱不等于放纵，爱不等于可以对学生的某些不良行为置之不理。有句俗语“严师出高徒”，就点出每一位教师需要严格地要求与约束每一位学生，以纪律规范学生的行为，以细致的思想工作转变学生的思想和行为。可以说，“严”是对学生爱的一种，没有严就无所谓爱。在严的同时，要关心学生的生活，关心他们的每一步成长，帮助他们解决在现实生活中碰到的一些困难和问题，使他们健康成长。在具体工作中，应懂得恩威并举，宽严相济。

　　2、对学生付出了爱心，会产生怎样的教育效果

　　首先，爱心能使教师成为学生的良师益友，使教师在学生中树立崇高的威望，使教师的形象更加高大。作为教师，如果能在每个学生的心灵中播洒爱的甘露，学生会更加地尊重和爱戴您，有时甚至比自己的父母还要亲。一些不会对父母说的话，会毫无保留地跟您说：一些对别人保密的事情，会告诉您：一些心中的委屈会向您倾诉：一些难言之隐会求助于您。这样，作为教师的您，心中会有无尽的欣慰，会有一种幸福感。其次，作为班主任，付出了爱心，会凝聚学生们的心，会产生巨大的影响力和向心力，使班级形成良好的班风、学风，并产生强大的凝聚力。

　>　二、暗示——班级管理的方式

　　暗示是一种心理影响，即用一种不明显的方式向他人发出某种信号，使他人得到信息后，在不知不觉中做出反应。在班务工作中，班主任巧妙地运用暗示的手段，能收到比直言不讳的正面教育更佳的教育效果。

　　班主任应对学生抱有期望，尤其是学习成绩差，又调皮的学生，应发现他们的闪光点，及时表扬，鼓励以增强其荣誉感和自信心，学生经常受到激励，鼓舞会产生被肯定的、愉悦的心理体验，能对学生兴趣产生积极影响。

　　1、语言暗示激励，是针对不同性格、不同境遇、不同表现学生，运用合适语言传递信息，鼓励学生敢说、爱说，让学生从成功感上产生强大的鼓舞力量，获得继续前进推动力，如“你行”、“你来试试……”、“刚才，你总结得很好，还有什么补充吗？”等，都是很好的暗示语。

　　2、情景暗示，指对环境的刻意规划，以达到激励目的，心理学研究表明，学生情感的引发和兴趣产生，往往与一定情景有关，而生动感人情景就能增强学生内心体验，引起学生的愉快情绪和探索兴趣，有助于启迪学生积极主动思考问题，如积极利用教室内黑板报、墙报等，提出班内近期奋斗目标，给学生创设一个积极的、向上的、奋斗的暗示环境；再如张贴名人画像、警言警句等，都能起到好的激励作用。

　　3、眼神激励，就是用眼神来鼓励。常言说，眼睛是心灵窗户，眼睛可传递丰富信息，实践证明，亲切眼神能开启学生的心扉，是调节学生情绪的催化剂。班主任要善于用自己双眼去发现学生闪光点，及时用鼓励的眼神配以亲切语言加以肯定，让师生在目光中情感相融，从而激励学生更加努力。

　　4、行为暗示。在恰当的\'环境下，给学生以行为暗示能够起到语言所不能表达的效果。班会上，我说过要随时保持班内的卫生，争取同学们从每个人弯腰到不再弯腰。可是一次，班内刚打扫完卫生，又有几位同学乱扔废塑料袋和纸屑。我发现后虽然很生气，但并没有板着脸孔让学生捡起来，而是自己走过去弯腰把垃圾捡起，装在了自己的口袋里。这无声的语言教育了全班同学，他们都立即动手把自己周围地上的垃圾捡起。这样反复几次，全班同学无形中就养成了一个讲究卫生，爱护班级荣誉的良好习惯；而且，我们班的卫生成绩从此一直名列前茅。

　　5、心理暗示。心理是一种比较持久的微弱的影响整个人精神活动的情绪状态。良好的心理环境能促使学生克服困难积极主动地学习。反之，则使学生烦闷消沉以至厌学。因此，创设良好的心理环境，可提高学生学习的积极性和主动性。例如：我班学生黄少龙，入学成绩非常差，而且很自卑。不愿和别的同学交往，显得很孤僻，不合群。他显得心情压抑，整天愁眉苦脸，情绪低落，上课常走神。当我了解到他的反常情绪后，就号召在班内开展手拉手活动，负责帮助具有心理压力的学生，从而慢慢的使黄少龙消除了心理压力，学习成绩正在朝中游迈进。再加上平常的激励，我相信他们一定会学习成绩更好，心情更舒畅的。

　　可见，班主任在班级管理中正确使用暗示，能收到意想不到的效果。总之，“暗示”是一种良好的教育方法，它委婉、含蓄、富于启发性，如果运用得当，一定能取得“润物细无声”事半功倍的效果。

**班主任培训总结**

　　接近两个月的班主任培训已经接近尾声，回想起来这次培训首先要感谢领导给我学习的机会，跟要感谢国家为我们创造了机会，感谢为国培努力的全体专家和工作人员。本次学习给我带来的不仅有学习的快乐，更多的带给我的是育人知识与技能的收获。下面我简单的谈一下自己的体会：

　　通过学习我收获了育人知识，获得了班主任工作的技能。虽然班主任工作已经十年，自以为教育学生能够应付，但是通过学习发现自己的很多做法已经落伍，跟不上时代的步伐，这次学习让我有了更大的收获，通过与专家交流，我如沐春风，专家一席话让我感觉醍醐灌顶，受益匪浅。教育学生就好像一个园丁修剪一个盆景，怎样使盆景更美丽，更有观赏价值，更有经济价值，就怎样修剪。

　　在对待学生教育上要从全局着手，因人而异，因材施教，个别辅导，不能一概而论，更不能搞一刀切，抹杀不同学生的个性，要让学生个性不断得到张扬，在对待班级建设上要让学生全员参与，发挥学生特长，展示学生才华，发挥班级文化的教育作用，形成独特的文化理念，在班级管理方面，把民主引入班级，管理班级要科学、民主，班级要有自己明确的目标，教育学生要让学生从他律到自律，班规制定要切合实际，让学生集体探讨，教师不能搞\*，不能一言堂，更不能想当然。

　　培养班干部要有法，要让学生敢于管理，放手管理，为班级多出主意，多做贡献，在做班干部工作时对待班干部不能放任自流，不管不问，也不能束缚手脚，使学生不能发挥自己的长处，处理学生与任课教师的关系要做到尊重当头，掌握分寸，不能处理偏颇，不能偏袒维护，要晓之以理，动之以情，合理解决，面对后进生不能放手不管，要让掉队的学生重拾信心，让学生能够跳一跳摘桃子，给学生鼓励给学生温暖，给学生信心，给学生力量，面对留守儿童要多一些关心多一些爱护，要让希望之花开遍每个学生的心灵，班主任要用双手托起学生心中的太阳。

　　通过学习也使我收获了友谊。通过学习让我结实了很多的骨干教师，并有幸认识了很多的教育一线专家，他们带给我的不仅是教育学生的艺术，我也从他们身上学到了许多做人的道理，他们对待工作是那样的勤勤恳恳、无私奉献，对待学生是那样的尽职尽责，人生旅程上，您为学生点燃希望的光芒，丰富学生的心灵，增添学生的智慧。我为你们的行为所折服，向你们学习致敬。

　　一花一世界，一叶一菩提，一个学生就是一个世界，对待学生的教育要有爱心更要有耐心，班主任教育学生不仅是技术，更是一门艺术。十年树木，百年树人，教育是国家大事，学生是未来的希望，我们作为教育工作者只有不断学习，不断更新观念，才能跟上时代的步伐。才能更好的进行教育教学工作。再次感谢各位领导专家的指导点播，让我们收获教育的艺术。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！