# 教师师德师风考核工作总结最新

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-01-31

*教师师德师风考核工作总结最新20\_关于学校教师师德师风考核的工作总结，你们想要如何撰写呢？师德师风总结是教师经常要做的，下面是小编为大家整理的关于教师师德师风考核工作总结，欢迎大家来阅读。教师师德师风考核工作总结【篇1】有位名人说过，教师的...*

教师师德师风考核工作总结最新20\_

关于学校教师师德师风考核的工作总结，你们想要如何撰写呢？师德师风总结是教师经常要做的，下面是小编为大家整理的关于教师师德师风考核工作总结，欢迎大家来阅读。

**教师师德师风考核工作总结【篇1】**

有位名人说过，教师的高尚不在于他培养了多少科学家、艺术家，而在于他的细微之处，以高尚的师德影响人，培育人。造就具有创新的新一代，是历史赋予我们的神圣使命。教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。

师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

1、爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

2、热爱学生、教书育人是师德的核心

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

爱学生，怎么爱才是真正的爱，近来一些舆论批评某些教师是“制造自卑者的教师”。好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了；学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

3、更新观念、努力创新是师德的新发展

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

4。以身作则、为人师表是师德的人格力量

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

5、终身学习、不断进取是师德的升华

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

**教师师德师风考核工作总结【篇2】**

根据\_\_区政府、区教体局开展“师德师风教育活动”工作的部署，我校已深入开展了师德师风教育活动。开展师德师风教育活动，是教育面向新世纪，集中解决教育战线上的教师在思想、组织、作风等方面存在的问题，着眼于保持教师队伍的先进风范，增强教师的依法治学和教学实践能力，促进广大教师重德为师，爱岗敬业，是造就一支师德优、业务精、作风正、能够让社会满意的高素质教师队伍的重大举措。本学年以来，在上级领导的密切指导下，我校师德师风集中教育工作开展得扎实有效，有力地推动了学校各项工作的进展。全体教师增强了师德意识，明确了努力方向。现将工作简要总结如下：

一、全体动员，组织学习：

（一）加强领导，全面动员、统一思想。

1、学校非常重视师德师风教育活动的工作，召开班子会议和召开了师德教育动员大会，进行传达，并成立了学校师德师风教育活动领导小组，明确工作职责，落实工作任务。

2、召开校领导班子会议，交流、讨论动员大会的精神，并就“思想发动、组织学习”阶段工作进行了布置。班子成员谈了开展师德师风教育活动的重要性和重要意义，大家一致认为在全体教师的动员大会之前，班子成员要先走一步，要统一思想，研究存在的问题、面临的任务，使师德师风教育活动能够顺利进行。

3、10月26日召开了全校教师师德师风教育活动动员大会，对学校开展师德师风教育活动进行全面动员和布置。会上校长作了“高度重视、加强领导、务求实效”的要求，就开展师德师风教育活动的重要意义、指导思想、基本要求等作了阐述。

（二）扎实工作，认真组织。

1、建立教职工的学习制度。为了更好地加强开展师德师风教育活动的领导和组织，学校建立了《师德师风教育活动教师手册》和记录本，把各阶段的时间、内容装在手册中，便以教师有计划、有步骤的学习。

2、通过教师大会专题研讨、专题调研等形式，按时完成了师德师风教育活动的阶段自查工作。通过认真排查和分析，大家认清了在实际工作中影响学校和教师发挥作用的主要因素，在看到学校和教师在教育教学管理方面的成功经验的同时，也发现了不少教师中存在的问题。通过调查、问卷调查、开座谈会、个别谈心等多种形式，初步摸清了全校教师队伍的基本状况，明确了教育活动所要解决的主要问题，从而为保质保量地完成师德师风教育活动打下了良好的基础。

3、认真组织好教师学习《教育法》、《教师法》、《公民道德建设实施纲要》、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规，深刻领会其中精神要点，使教师的思想普遍有一个明显的提高，并要求教师积极开动脑筋，开拓思维，大胆创新，与时俱进，把师德师风教育活动与学校具体工作结合起来，通过这次教育活动，进一步增强广大教师的教育事业心、责任感，促进教师热爱学生，爱岗敬业，严谨治学，团结协作，廉洁从教，为人师表，达到提高素质、服务学生、促进工作的根本目的。

4、学校每周召开一次交流、汇报学习情况，并布置下一周的教育活动工作。开展师德师风教育活动过程中全面了解、督查学习情况，自查并相互交流、相互促进起到了很好的作用。

（三）形式多样，方法创新。

1、按照学校师德师风教育活动工作安排，在制订学校学习阶段的计划的基础上，要求每个教师根据实际情况认真制订学习计划，认真学习《新时期教师职业道德》等有关师德建设书籍和文件，采用集中学习与自主学习相结合，时间不少于四十个学时。集中学习以交流、学习体会、讨论问题为主。

2、组织教师开展师德师风教育课，课后认真组织讨论、交流心得。

二、自我剖析，净化思想：

开展“师德师风教育活动工作”以来，我校一直扎实工作，重视对各项计划、措施的落实，来保证教育活动的成效。在“学习动员阶段”取得较好成效的基础上，进入“查摆问题”阶段，学校师德教育活动领导小组继续重点抓好落实工作，务求实效。

1、制定实施方案。

根据上级部署，结合学校实际情况，经过认真的调查研究，明确了工作目标、实施步骤、具体要求及需要注意的问题。在此基础上，也要求教师根据各自的情况，制定自己的实施方案，从而为“查摆问题”阶段各项工作的落实奠定了基础。

2、进行转段动员。

在认真研究、做好准备工作的基础上，学校在就师德教育活动“查摆问题”阶段进行了动员。校长对前一阶段工作作了简要回顾，通报了前阶段工作自查的情况，着重传达了中心校会议精神，并对“查摆问题”阶段工作作了动员和活动安排。

3、干部带头、狠抓落实，听取教师的民主评议。领导小组成员带头开展批评与自我批评。从而保证“查摆问题”阶段工作不走过场，有实效。

4、发动群众、学生征求意见。我校领导班子坚持走群众路线，在“查摆问题”阶段开始时就设立“意见箱”等，召开学生家长会议，征求学生家长及学生的意见。

5、学校还要求每个教师通过多种形式征求意见，并要求每个教师必须向同事、家长和学生征求意见。教师们都能按要求进行严肃、认真，非常真诚、坦率地广泛征求意见。

6、为了保证质量，学校认真按照上级提出的步骤要求进行民主评议，通报征求意见的情况。教师个人本着“有则改之、无则加勉”的态度，对测评意见和校内外群众意见逐一剖析原因，并做出深刻的剖析报告。进行评议，主要提出不足；教师本人对意见和建议进行解释和表态提出努力方向和整改措施；在评议的基础上按照师德教育活动具体要求，民主评议教师。评议时间基本得到保证，每人一般不少于二十分钟。

三、落实方案，整改提高：

（一）认真反思，及时整改。

1、我们通过开展谈心活动、召开座谈会，向学生、学生家长、教师广泛征求意见，发现了诸多存在问题。领导小组办公室及时把意见整理出来进行深入剖析，认真反思，向全体教师反馈。学校对有突出问题的，还进行了个别面谈。

2、对撰写师德师风教育剖析材料高标准严要求。要求每个教师都通过认真反思，反复对照，实事求是地评价自己，深入剖析自己的思想根源，认真撰写个人师德师风教育剖析材料，字数不少于1500字。学校师德师风教育领导小组负责指导抓好整改，负责指导每位教职工个人进行整改。每位教职工依据查摆出的问题和民主评议的意见提出了各自的整改措施及意见，并以书面材料的形式将整改措施及意见上报了学校备案。

（二）建章立制，规范行为。

建章立制，积极探索学校规范师德师风管理和建设的长效机制。我校重点建立健全了以下制度：

1、师德学习培训制度。把师德学习培训作为教师继续教育的重要内容，做到学习培训经常化、制度化。

2、师德民主评议制度。聘请师德监督员，构建评议网络，组织学生、家长及社会各界人士对学校的师德建设及每个教师的师德表现进行评议，评出了我校十大“师德标兵”。

3、师德情况报告制度。每个教师每学期要写出师德自查评估报告，由学校组织鉴定评价，并记入个人师德档案；各教研组要定期汇总并向学校汇报情况，对不良苗头要进行及时纠正，把问题解决在萌芽状态。

4、师德考核评估制度。建立健全教师职业道德考核制度，把职业道德表现作为考核教师工作的重要内容和职务聘任的重要依据。

5、师德建设承诺制度。全体教职工谨以人民教师的崇高名义，本着对学生、对学校、对社会高度负责的态度，郑重承诺：我们将以一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切为宗旨，做到教师育人、管理育人、服务育人，立志使自己成为师德高尚、业务精湛、素质过硬的现代教育工作者，用实际行动树立起人民教师的光辉形象。

6、师德责任追究制度。实行师德责任追究和“师德一票否决制”，对于严重违反师德的行为，如体罚、侮辱学生、乱定课辅、乱收费、违法乱纪等问题，要立即进行查处，并视其情节轻重，根据有关规定分别给予处分、处理。

四、总结表彰，树立典型：

（一）认真组织学习，进一步明确师德规范。

在学习教育的最后阶段中，学校再次召开了教师大会，组织全体教师学习了县里下发的文件精神，要求教师作为有文化、有知识的代表，要始终保持高尚的道德情操、深厚的文化修养和高度的政治敏感性；通过一系列学习培训活动的开展，全体教师进一步认识了开展师德师风教育活动的重要性，进一步明确了师德规范，提高了严谨治教，为人师表的自觉性和使命感。

（二）树立先进典型，以榜样力量推动师德师风建设。

在开展“师德师风”教育活动中，学校根据上级统一部署，注重挖掘师德典型。先是各教研组向学校推荐优秀人选，再次学校“守师德，正教风，树形象”教育活动领导小组审定上报。通过严格、公正的筛选，全体教师纷纷表示：在工作中一定要向身边的师德榜样学习，用自己扎实的工作、高尚的品德去教育和影响学生，做学生的良师益友。

（三）建章立制，确保师德教育深入长远开展。

师德教育是一个系统工程。为深入扎实地做好这项工作，我校重点完善了各项规章制度。为加强师德师风建设的实效性，我校采取了在学校明显的地方设立了意见箱，向学生、家长印发问卷调查、开座谈会、个别交流等形式，发动学生评师德、家长评师德、社会评师德。通过开展“守师德，正教风，树形象”教育第四阶段的工作，我们深深体会到：只有制度完善，加强过程管理，发现问题及时处理，才能保证师德建设确有成效。在今后的工作中，我们将不断总结经验，进一步提高师资队伍的师德水平，以优质的教育为学生服务，为社会服务。

五、积极活动，成效显著：

1、通过师德教育活动，广大教师的思想意识和纪律观念得到了明显的增强，学习理论的自觉性也有了明显的提高。由于时间紧、内容多、任务重，许多教师硬是挤出时间来自学必读书籍和资料，有的利用中午休息时间来学，有的利用工作间隙来学，极大部分学校都利用休息时间和双休日时间召开组织教师生活会，而且组织生活会一开往往都是几时间较长，全体教师毫无怨言，觉得作为教师是最起码的了，也没有教师无故缺席。这次师德教育活动，也活跃了学校教师的组织生活会，增强了教师团结向上的活力。

2、通过“思想发动、组织学习”，教师普遍受到了一次较为深刻的马克思主义理论教育，进一步增强了全面正确地贯彻执行党的基本路线和执行教育方针的自觉性。教师们普遍感到对许多重大理论问题的认识和对中央的有关方针、政策有了比较全面、系统的把握，教师的思想认识有了明显的提高，政治意识、大局意识、责任意识有了明显增强，更加牢固地树立起全心全意为学生服务和教书育人的根本职责意识，更加明确了全面建设小康社会和创文明学校的目标。

3、通过认真查找教师和学校存在的主要问题，通过“自我剖析、民主评议”，全校教师彻底改变了过去那种对教师行为标准模糊化的认识，从而更加明确了今后的努力方向。大家普遍认为，这次师德教育活动的确给全体教师提供了一次正面教育、自我教育、真正提高的良机。教师们表示，在今后的实际工作中，一定要严格按照师德标准和各项工作制度的规定和要求，进一步加强理论学习，提高政治水平，增强师德修养，进一步加大改革力度，争创教育教学佳绩。

4、活动见行动。在这次师德师风教育活动中，我校党员教师义务为学校粉刷围墙及教室，利用双休日为学校修理暖气和修理学生桌椅等。特别是我校党员教师，能认真地做好教育工作，树立了榜样，为我校师德教育活动的深入打下良好的基础，起到了党员教师的模范带头作用。

六、实事求是、面对问题：

师德师风教育是一项长期而系统的工程，我们认为这是一次契机，同时认为这也是树立教师良好形象，提高师德水平，提高学校教育质量，提升学校办学品位的一个重要措施和手段。由于一些客观因素的影响，对于师风师德的树立，还存在着一些不可避免的问题：

1、教师对教育自我提高师德方面意识还有待提高。

2、忙于教学少对自身修练，政治理论的学习有待进一步加强。

3、学校还缺乏一些相应的考核措施。

4、活动的形式还需要生活化、多样化。

总而言之，通过学校、教师个人的剖析，学校在师德师风建设中明确目标，建立和完善了许多教育管理制度和管理体系，而教师个人亦不断提升自我的素养，不断完善个人的人格，这对学校和个人而言，均是一次深刻的教育，但愿此项活动的经历是今后学校发展和教师成长的一坚实平台。我们将努力打造无私奉献的师魂、诚实正直的师德、全面发展的师观、教书育人的师能和严谨治学的师风，为使学校的教学质量上台阶、教学管理上层次而不懈努力！

**教师师德师风考核工作总结【篇3】**

我是一名小学教师，自从毕业走上工作岗位后，深感责任重大，作为一名教师不仅要教好书，还要在各方面以身作则，率先垂范。在开展师德师风的学习活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师风的教师会对受教育者产生多么大的春雨润无声式的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范”。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。师德师风教育活动正是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。教师该如何培养崇高的职业道德哪？正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。

诚信立教，首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心；创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。通过此次学校组织师德师风教育学习，现在就这次学习作了以下几个方面的小结：

一、思想及工作的基本表现：

自从选择了这个职业，首先，我一直爱岗敬业。热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。其次，我不断加强政治学习，不断提高政治素养。按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。“为教育事业奋斗终身的献身精神，”把忠诚于人民的教育事业，看成美德，时时激励我，要像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人；工作上勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、完成学校领导交给的各项工作任务，并用“学为人师、行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。

在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。到底怎样做才能塑造一个好老师的形象，让学生喜欢上你呢？我认为教师专业水平的高低是学生喜欢的标志之一。王崧舟老师说过：一个优秀的教师，必须有四大支柱，有丰厚的文化底蕴支撑起教师的人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。是啊，一个没有丰厚的文化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的、纯净的底色。博学多才对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地了解学生之“惑”，传为人之“道”。因此，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代的发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

要做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。学生闹矛盾，我给予合理的处理；学生犯了错误，我耐心地进行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时间和学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。热爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽的努力使他们健康成长。我们小学老师，跟学生的接触尤其多，老师的言行直接影响他们。所以我们教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。

二、存在的问题及原因分析：

经过一段时间的师德师风读书学习，使我深深地认识到师德师风的读书学习十分必要，这对于本人的师德师风的修养得益匪浅，这好像使我进入了一个较高的师德师风的更高境界，这对今后的教学教育工作无疑是有指导意义的。但是，由于本人在学习的态度，运用学习的知识到实际中解决实际问题等方面存在不足，现将我在这次师德师风学习中存在的问题及原因分析如下：

1、教学理论知识水平不够，学习起来不深入。平常时间没充分利用，有关教育教学的书籍看的很少。有时理论学习过后，不能及时做深入内化，加强实践、锻炼，以至于记得快、忘得也快。

2、教学中，我能够详细、准确的把握教材，一般不出现的知识性错误。但对于教材深处的挖掘不到位，力度不够，没把握好知识的扩散和外延。课本浅显的知识注意的比较准一些，自己钻研的劲头儿还不够，付出的精力还不多。

3、对学生关爱不够。本人也一直爱护学生，但对学生的关爱投入还不够，有时不能及时发现，不能及时走进学生的心灵，一有事、工作忙就会耽搁，以至于拖沓。对学生谈心、指导一次、两次，学生有没有改变，有时清楚，有时不清楚，没有转变咋办？不能及时发现，总对自己信心十足，觉得这样就万事大吉了，以至于有些时候，会在学生心中留下阴影。

三、整改措施及方法：

1、理论学习是头戏，提高自身素质是关键。坚强教育教学理论学习，不玩空架子，没有理论，那来的实践，何谈自己的课堂教育？何谓有所发展？那简直是一句空话，坚持一边理论，一边实践，一边钻研，坚持记教育教学笔记，以提高自身素质为重点。作为一个教育者，要不断的学习、不断充电，千万不能让自己停滞不前。否则，会满足不了学生们的需求，让我彻底明白了：在社会信息发达的今天，在新课程教改的背景下，我们的老师不再是一个有一杯水、一桶水、常流水的人，而是一位引领着学生们教会他们去找水喝的人。

2、教学中要刻苦、积极钻研。以教材为中心，学会思考大纲，思考学情，也不仅限于死扣教材，要把知识延伸化、灵活化。尽量把工作闲谈的时间用你到勤奋钻研中，让自己的课堂充满活力，学生真正学到东西。

3、关爱学生，以学生发展为重。努力做到关爱每一位学生，不歧视后进生，让学生都充分得到个性上的发展，做到及时调查、发现、及时沟通、反馈。尊重学生、不打骂、体罚学生，以“循循善诱”为主要策略，要让每一位学生心中感觉到你这个教师是个可以接近的教师，是值得敬重、佩服的教师，是一位合格的教师，要让学生因你而幸运。

4、努力做到向课堂要质量、要效率。虚心向有经验的教师请教、学习，和他们共同钻研教学，做到共同进步，协作互助。

最后，我还要继续正确地对待群众提出的各种师德师风建设的意见，从群众意见中看清自己平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心接受群众的意见和建议，解决好自己的师德问题。

总之，我通过这次的师德师风学习，得到了不少做人、尤其是身为教师应掌握的东西。今后，我还会继续向前，在学习中不断提升自我，在不懈的追求中完善自我，一定会把做一名研究型的教师作为奋斗的目标，我会加强师德的修炼，全方位的提高自己，使自己成为一个合格的、甚至是秀的教育工作者！

**教师师德师风考核工作总结【篇4】**

根据上级关于进一步加强师德建设的意见和我区关于加强教师师德考核工作的精神，我校制定师德方案对全体教师的师德进行考核量化，现总结如下：

一、确定师德考核的范围对象

教师师德考核的范围和对象为我校在职在岗的教职员工。

二、完善教师师德考核备案管理

我校实行教师师德考核备案制度，并做为一项重要工作纳入日常管理。教师师德考核每学期一次，考核结束后，校园将考核结果上报教育办，考核档案由校园归档保存。

三、坚持教师师德考核的原则

1、坚持教育激励的原则。考核的各项规定和标准主要起正面引导、行为规范、团结鼓励作用。

2、坚持基层为主的原则。校园是教师直接管理者和教育者，具体考评工作由校园教导处组织实施。

3、坚持实事求是的原则。考评全过程务必以客观事实为依据，始终做到公正、公平、公开。

4、坚持科学推进的原则。考评方案立足实际，力求科学合理，切实可行。

四、创新和完善教师师德考核资料和形式

1、师德考核的资料以提高思想政治素质、职业理想、职业道德水平，突出教育行风建设，坚持着力解决师德建设中的突出问题，从“德、能、勤、绩、廉、学”等方面进行综合评价。

2、师德考核采取平时与定期、定性与定量相结合的方法，按照教师自评，教师互评，学生评议，家长评议，反馈意见，公示结果，登记备案等程序组织实施。

五、强化教师师德考核结果与奖惩

教师师德考核的结果分为：优秀、良好、合格、不合格（凡严重违纪违法、违法教育行风、出现重大职责事故等的教师，均视为考核不合格）四个等次。

六、优化教师师德考核工作的合理程序

加强教师师德考核制度是推动师德建设新举措，需要不但探索和完善，为了确保师德考核工作有组织、有计划的实施，一是成立教师师德考核工作机构，坚持一把手总负责，落实好组织机构和人员，明确职责，抓好落实；二是按照《方案》、《细则》以及“奖惩制度”精心组织，认真实施；三是向教师、学生和社会公布举报或监督电话，自觉理解监督，在具体考核中能够，要广泛吸纳学生家长、社会群众参与，透过召开家长和社会群众代表座谈会，进行问卷调查，充分听取、征求群众对教师的评价和反映意见，并将师德考核与教育行风建设结合起来，扎扎实实地开展师德考核与评议工作；四是对本校教师在师德考核方面出现的重大问题不仅仅仅要及时记载，而且要及时处理上报。

**教师师德师风考核工作总结【篇5】**

师德，人们都愿意将它解释为教师的职业道德，是一种所有为师者均应遵守的行业规范，行为准则。师德是社会公德的一个组成部分，是贴合社会规范，又具有教师职业特点的一种行业公德。它是教师群体的道德观念、道德准则、道德行为的总和。

本学期，在师德方面我做到了以下几点

一、作为一名幼儿教师，要幼儿接纳自己，首先教师要对幼儿有爱心。

幼儿是我们教育的对象，发现了他们的可爱，你才会觉得我们的工作很有好处，从而更加热爱我们的幼教这个职业。只要我们付出全部爱心，幼儿是能体会的，他会主动、用心地理解我们的教育，会以自己独特的方式来回报我们。爱心的付出是前提，关键是在工作中要有耐心

二、规范自身言行，注意为人师表，给幼儿做学习的榜样

教师的言行务必成为幼儿的楷模。教师要时刻注意自己的言行。要求幼儿做到的老师就要做到。要求孩子诚实不撒谎，教师就不应撒谎。要求幼儿对人有礼貌，老师就应有礼貌的行谈吐文雅，仪表端庄。总之时刻以自己的言行引导着孩子们。

三、善于发现幼儿的闪光点，帮忙幼儿树立信心

教师不仅仅仅是幼儿知识上的启蒙者，还是生活上的引路人和人生道路上的导航者。要教育好孩子，首先要了解孩子，千方百计寻找每个孩子身上的优点。由于遗传环境教育方法的不同，决定了幼儿发展水平与发展速度不同。教师不能用猎人的眼光盯着孩子，应用慈善的目光去看孩子的优点和长处。采用多种形式对幼儿进行激励，鼓励幼儿主动发展，使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心。

四、热爱幼儿尊重每一个孩子：

热爱孩子是教师的最基本的职业道德，是教师对孩子进行教育的基础。教师要用自己真挚温暖和爱同孩子们建立起深厚的感情，成为孩子心目中的“大姐姐”“大朋友”。

五执行校园各项规章制度，履行教师职责。

透过一学期的教育实践，我对教师师德修养有了更深的体会，在今后的工作中我会坚持以科学的理论武装自己，坚持以先进的教育理念提升自己，坚持以自觉的育人精神引导自我，我会充分发挥课堂主渠道育人功能和为人师表的作用，把师德工作渗透到教育教学的全过程。教育大计，教师为本；教师素质，师德为本。我会努力成为“品格高尚、精于教育、善于育人”的好教师。

**教师师德师风考核工作总结【篇6】**

本学期的工作以近尾声，在师德师风方面，我有许多值得总结的地方，其中有经验，也有教训。

在思想方面：本学期我坚持理论学习，努力提高自身的思想政治素质，并严格按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守教师公德。为人师表。

在教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高组织能力和业务水平，严格执行师德规范，用高度的事业心、责任心对待学生。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”的教师育人理念树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

本学期，我有幸参加了区举办的骨干班主任的业务培训，在学习中，我更加深了师德对学生的影响和对自身的提高所起的作用，让我明白要用一颗爱心来对待孩子，要具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。当教师最重要的就是要做到诚信、守礼。受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。

本学期我自觉得运用新时代的师德师风来进行班级的管理的。平时做到平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，不把学生当作发泄的对象，事实处处讲原则。在班级建设中，虚心听取学生和家长的意见和建议。真正使师生关系发生重大的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

本学期我还加强了自身的品德修养。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。如今倡导和谐和文明，我在师德培养方面不能再满不在乎于品德素质的培养。自由发展不等于要忽视个性素质。合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。

本人还存在的问题：工作作风不够扎实，遇到困难不能知难而进，有时有任其自然的松懈思想。在教学实践中有时畏首畏尾，对学生的心理动态了解把握的不够好，因此解决学生的思想上的问题和应急问题是措施常常不能得心应手。

今后的改进方向：及时掌握党的工作重点方针，提高自己的工作责任心，提高自己的品德，坚持以学生为本，加强心理学和教育学的学习，提高自己的业务能力。刻苦钻研业务知识，结合自身学科特点对学生进行德育教育。

**教师师德师风考核工作总结【篇7】**

暑期通过学习陈局长讲话内容及先进人物事迹，我认为开展师德师风教育活动很有必要、很及时，教师的理想信念、道德情操、行为规范，甚至一言一行，对学生都会起典范作用，将直接影响到学生的健康成长。教育工作不应是为教书而教书，更要以人为本、教书育人，学生把几年、十几年的生命时间交给学校、交给教师，学校、教师就有责任去珍惜别人的生命，浪费别人的生命时间就是罪过。

师德是教师人格体现。在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣品行、乃至行为举止、板书笔迹等。而师爱则是师德的灵魂。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱就更困难了。教师对学生的爱在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。热爱教师的职业是做好教学工作的前提。天天与学生接触我深深地感到同学们的纯真，即使是最顽皮的学生，他们的可塑性仍是非常大的，只要多关心，从爱护他们的角度去教育他们，他们都会变成很有出息的人材。

问题是我对他们关心不够，作为一个班主任和数学教师，要在完成教育教学工作的同时，让每个学生感受到教师的爱心，的确有些困难，因为我要面对的是两个班级150多个学生，精力较为分散。而在学生眼里，教师是完美的化身，是榜样，教师的一言一行都受到学生的关注。教师与学生的沟通是十分重要的，它可以使教学双方互相了解、互相配合，更好地搞好教学工作，并有利于帮助学生解决一些思想认识问题，使他们健康地成长。也就是说，课堂不仅是教师教书的场所，也是教师育人的场所。教学过程本身是师生交流的重要途径。教师在接触学生的过程中，如果发现学生有不良习惯或行为，应该及时加以制止并正确引导，指出其错误之处和危害；如果学生在生活方面有什么因难，也应该多加以关心和帮助。从我的亲身经历来看，坦诚对待学生，真心面对学生，是教师受学生欢迎的重要法宝之一。通过学习结合自己教学经历的体会，针对当前教学的现状我认为师德师风教育是极有必要的。教师师德的自觉性，是行风的建设的关键，让我们共同努力，一起成为一个良好口碑的教师，重温天底下最灿烂的工作。

**教师师德师风考核工作总结【篇8】**

为提高我校教师的职业道德水平，铸造一支忠诚党的教育事业、热爱学生、悉心育人、让人民满意的教师队伍。根据上级主管教育部门文件精神，本着公平、公正、公开的原则，并结合学校具体实情，经过周密而细致地工作，于20\_\_年6月28日圆满完成了本年度的师德考核任务。现总结如下：

一、宣传学习工作。

组织教师学习了《中牟县教育体育局关于组织开展20\_\_—20\_\_学年中小学幼儿园教师职业道德考核工作的通知》，要求教师对照自己的工作与表现，深刻地剖析自己。为做到考核工作深入人心，考核内容和考核方法人人皆知，还组织教师认真学习有关考核文件，宣传考核目的，明确考核时间和步骤。

二、成立师德考核领导小组

组长：

成员：

三、组织考核

1、制作“师德评价表回收箱”，放置在考核现场醒目的位置，由学生、家长等持表人直接投入票箱。每班下发20张学生评价表和20张家长，要求学生和家长对任课教师逐条作出评价。高年级学生自己独立完成对教师的评价，准许低年级学生和监护人共同完成，收集整理后，作为考核的资料。

2.聘请三位家长代表作为师德考核工作监督员，并将《郑州市教育局关于印发郑州市中初等学校、幼儿园教师职业道德考核办法的通知》〔20\_\_〕112号文件精神传达给每一位家长监督员，要求家长监督员全程按照通知精神对学校年度师德考核工作进行监督，并填写《20\_\_—20\_\_学年中牟县学校教师职业道德考核家长监督员意见卡》（意见卡密封后的骑缝处须有监督员签名），密封后交给校方。

3、教师互评和师德管理机构考核工作评分，每位教师对本办公室全体教师进行评分，要求做到严肃、认真、客观、公正，不打击报复。学校师德管理机构考核工作评分同时进行，及时收集评分表，过期交表作弃权处理。这样教师之间的评分相对保密，以免出现“人情分”和教师之间互相猜疑、影响团结的现象。

四、统计成绩

1、将所有教师的互评分、师德管理机构评分、学生和家长评价表等录入电脑，算出参评人数的均分，工作组评分累计相加。

2、将每位教师的四项评分相加，

3、通过组织互评和学校各项考核，对一年来教师在出勤、理论学习、主题教育、教学常规等方面的资料进行归类统计和量化，产生今年师德考核结果如下：本次师德考核的教职工共13人，考核为优秀等次5人，良好等次的6人，合格等次的2人

五、效果

通过教师职业道德考核评价，加强了师德建设的力度，提高了教师整体职业道德水平。学校重视了师德师风建设，从教师个人师德考核分数来看教师队伍整体风貌是积极向上的，进取精神很强。另外一年来教师队伍的政治思想素质及师德师风水平提高的很快，涌现出许多动人的事迹。

总之我们通过狠抓师德师风建设工作，把师德评价作为师德建设的重要组成部分，做到制度完善、加强过程管理，发现问题及时处理，保证师德建设有成效。我们将在今后的工作中，不断总结经验，进一步提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！