# 班主任年级工作总结

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-03-03

*班主任年级工作总结7篇你们清楚吗？班主任是班级的管理者,在教育教学中扮演着重要的角色,承担着班级管理、学生政治思想教育。以下是小编为您整理的班主任年级工作总结7篇，衷心希望能为您提供帮助！班主任年级工作总结篇1一学期的工作在忙忙碌碌中又结束...*

班主任年级工作总结7篇

你们清楚吗？班主任是班级的管理者,在教育教学中扮演着重要的角色,承担着班级管理、学生政治思想教育。以下是小编为您整理的班主任年级工作总结7篇，衷心希望能为您提供帮助！

**班主任年级工作总结篇1**

一学期的工作在忙忙碌碌中又结束了，在学校德育处的领导下，本人的班主任工作开得很顺利，回顾一学期来的工作，既取得成绩，积累了实践经验，又发现了自身存在的许多不足，现将工作总结如下：

一、思想上高度重视，严抓学生的日常行为规范，培养良好的行为习惯。

班主任工作可以说是比较琐碎、繁杂的，需要面面具到，特别是一年级新生的入轨教育工作，更是千头万绪，尽管如此，我总是不厌其烦、耐心工作，学生每取得一点进步，都是对我的最大安慰，为此付出艰辛，我认为是值得的。

在工作中，我始终抓住一条管理主线——学校常规的管理。开学之初，本人通过书面调查，谈心等方式，深入了解每一位学生的基本情况，掌握学生的思想动态。我以军训为契机，首先严抓学生着装、发型、纪律和劳动卫生等日常行为，亲临指导，力作模范，要求学生比学校规定的时间提前十分钟到位，我首先起到了带头作用。

通过初步教育，学生们开始了解到学校的性质，学校常规，课堂常规，学生着装发型基本标准，环境卫生要求，接人待物礼节和学生日常行为规范量化考核方法等。通过军训，学习部队严明的作风、纪律和吃苦耐劳的精神，培养学生严谨的学习工作作风。

四月份，我根据校园常规，课堂常规等制订了班规，班规从某些方面补充并突出了日常行为规范，同时把好日常行为规范的量化考核质量关。经过一个学期的努力，我班学生已经形成较强的时间观念，培养了劳动意识，增强了服务意识和竞争意识，养成了良好的学习习惯。

二、创造学习环境，以活动促发展，树立良好的学习意识。

本学期，我组织学生进行了我是90后的演讲活动和手抄报活动等。我结合学期每个阶段的活动，作为培养学生综合素质的机会，如“军训”，等，这些活动有效地发展了同学们的特长，锻炼了他们的能力、身体素质，增强了班集体的凝聚力和向心力。

这个学期，学生普遍反映过得特别紧张、充实。从活动中学做人，又感受到班集体的力量与温暖，增强班级的凝聚力。

三、重视班干部队伍的建设和管理，培养他们的综合能力，发挥他们的先锋模范作用，以影响和带动班级各项工作的开展。

班干部是班主任的得力肋手，是班级管理的骨干力量，为了让他们发挥主力和辐射作用，开学第三周，我采取了“自我推荐、竞争上岗，发表竞职演说”的方式选拨了班干部，成立了班委会、团干部，这一举措不单让学生们感到新鲜，有挑战性，达到公平、竞争、择优的目的，而且让学生们一进校就感到一股浓郁的竞争氛围。

班干部选拨出来以后，我及时对他们的工作责任心和工作热情，要求他们以身作则，学会塑造自身的班干部形象，从而树立威信。同时还定期召开班干部例会，研究针对一周内班级的情况和出现的问题，确定一下周的工作任务和工作重点。新班子上任之初，大胆工作班级管理很快走上正轨，但问题也随之而来，许多同学对个别班干部的工作不理解，有时还冷嘲热讽，甚至蛮骂班干部，班干部们都感到很委屈，曾一度消沉。我得知情况后，立即深入学生当中了解实情，在班会上重申班级纪律及各方面的要求，强调班委干部的工作不是为了他个人的私利，而是为了整个班集体在工作，希望同学给予理解和支持。之后我还单独召开班干部会，给他们分析原因，指教他们注意工作方法，言行举止不能盛气凌人，作为班干部要与同学们打成一片，协调好各方面的关系，这对班干部本身也是一种锻炼，并鼓励他们继续努力工作，班干部自身转变了工作作风和工作方法，同学之间的关系也融洽了，班级工作又逐渐好转。让班干部在工作实践中得到锻炼，培养他们的工作方法、能力及合作精神，培养他们敢说敢做和认真负责的态度，提高他们的组织能力、表达能力、交际能力和心理承受能力，发扬吃苦耐劳，为同学们服务的精神，起到辅助班主任工作的作用。

实际证明，经过一个学期的共同努力。现我班班风稳定，学生独立、自觉、进取心强，但这些成绩的取得却凝聚着我一个学期的精心管理与辛勤工作，是全体师生共同努力的成果，更重要的是它为我积累许多宝贵的实践经验。

当然，由于本人刚刚走上工作岗位，在管理中还存在很多问题，本学期中存在的问题还有待下一学期得到解决：

1、部分学生的口头表达能力有待提高；

2、与科任老师、家长的联系沟通还不够，有待进一步加强；

3、班干部表率作用还不够，独挡一面的能力不待提高。

**班主任年级工作总结篇2**

本学期我担任初一(17)班班主任工作。在这平凡的岗位上，我始终兢兢业业，全心扑在班级管理工作上。现将本学期工作总结如下：班情分析：17班班级凝聚力高，同学们有较强爱班意识，集体意识。形成了积极向上，正直善良互助的良好班风。目前，班级在稳定和谐地向上发展。

本学期班级管理措施：

一、精心抓好入学教育

1、军训中培养同学们的纪律意识，责任感。树立班干部候选人威信。建立和家长良好关系。

尤其注意军训中观察记录每个学生特点优点，每天校讯通表扬当天优秀军训日记名单。并开始和家长进行短信电话交流。这为军训5天左右的第一次家长见面交谈会积累第一手资料。当我在第一次家长见面时，细数出每个孩子特点时与我对他们的期望时，我看到了家长眼中的亲切感。开学以来，每一次处理大小问题时，至今未遇到过任何来自家长的阻力，反而感觉自己身后有强大的后援会。

2、开学第一月抓好习惯培养，抓好每个第一次的教育契机开学第一月紧盯紧守，从细节入手，落实习惯培养的细节。不断完善“人人有事干，事事有人干”职责长制度。班干部值日班长制度和班干部职责承包制度并行。落实一学期来看，效果不错。班干部尽职尽责。在班内事务上，班干部为我分担很多。

二、加强学习方法指导

1、开学初，利用毕业学生回校的每次机会，请他们为17班进行学习方法经验传递。在月考后家长会上，学生及家长们对此称受益颇多，尤其是对优秀生指导意义较大。

2、期中，期末复习备考时，召开学习方法指导的班会。

3、加强周末计划，每日计划的指导。

4、开好考后家长会，利用好期末目标，注意调动家长积极性。

5、认真细致做好思想工作，积极配合任课老师，努力提高学生学习成绩。积极配合各任课教师，做好协调工作。学生对每位任课教师都有不同的感受和看法。因此，我一方面深入学生，了解学生思想动态，及时做好调解说服工作；另一方面，我主动与各任课教师进行交流，不仅了解学生各学科的学习状况，还将学生方面的信息传递给他们。在此过程中，我起到了桥梁的作用。

三、密切关注班内学生安全问题

1、对安全问题多留意每一个异常的细节。我深信每一个异常细节背后，很可能隐蔽着一个重大安全问题。所以，我多看多走多问多谈。及时发现问题，才能及时解决问题。

2、精心准备每次班会，不放过每个教育契机。

3、多表扬亮点，少指责批评。走近学生身边，走进学生心里，才能及时发现问题。

总之，把班级教育当作事业去做，我们就会付出自己的精力和心血，而且会创造性的开展工作。正如，教育家陶行知先生所说：“千学万学，学做真人。”正确关爱学生，努力营造温馨氛围，公正对待每位学生。一个班级，就是一个大家庭。对学生，我始终如一地尊重、理解、信任，充分调动他们的积极因素。17班学生能严格按学校常规进行学习、生活，在行为习惯和学习习惯上有了明显的进步。在以后的班主任工作中，我还需要不断学习教育科学理论，提高自己的理论水平和科学的班级管理水平；同时将继续努力，让所教的每位学生都得到充足的阳光和水分，健康地发展，健康地成长。

**班主任年级工作总结篇3**

本学期，本人担任初二（1）班的班主任工作。为了能够在新的学期能够更好的工作，及时地总结经验、教训，特总结本期工作如下：

首先，继续抓好学生的日常行为习惯养成教育，及时抓住学生点滴的情绪变化，及时解决问题。许多学生开始在思想上出现了极大的变化，特别是很多学生已经进入“反叛”时期，如钟怡杰、陈磊等常常会自认为自己已经长大，不再需要这些条条框框的约束，因而在思想上有了很多的麻痹、松懈，行为上出现偏离。作为一名班主任老师，我适时地在学期伊始之际，召开班会，重新让学生进行学习，并体会遵守规范的重要，从思想上给学生以深刻的认识。在实际工作中，抓住日常学习生活中的不遵守课堂纪律的、课上睡觉、不完成作业甚至出现与教师顶嘴的现象等行为，对同学进行“换位”思考，并进行积极教育，让学生在反省中受教育，得真知，约束自己，培养自己良好的行为习惯。

尤其是针对八年级学生的思想复杂、偏激、情绪不稳定、多变的特点，及时地发现存在的问题，同学生进行谈心，而及时解决问题。同时，积极开展文体活动，丰富学生的业余生活，引导学生将情绪正常的宣泄，尽可能的调整他们的心态，积极的投身于班级的各种活动中。

其次，积极培养学生的正确的人生观、价值观，并会同各学科老师多方面、多角度地激发学生地学习兴趣，掌握科学的学习方法，提高学习成绩。

针对中学生此阶段的心理状况，适时的抓住学生中存在的问题，开展各种形式的班级讨论会、演讲会、读书报告会等活动，或者跟部分学生谈心地方式，并结合语文学科的特点及时的让学生在写出个人的短期、长期目标，树立自己的正确的人生观、世界观。

第三，积极配合各学科教师管理好学生，探讨教育学生的方法，用大家的智慧解决问题，积极的向各位教师学习先进的班级管理、学生教育的经验，取得了较好的效果。

特别是在新学期开始，班级中出现了大量的学生上课前迟到、响铃后吵闹的现象，及时的发现不良苗头，及时的纠正，让学生写出详细说明，给学生一个改过自省的机会，同时积极在班内开展“我为什么来学习”的大讨论，使学生在大家的关注中将此消灭并且通知任课老师以及学生家长，及时关注这类问题，共同解决。

与此同时，积极同家长联系，及时了解、掌握学生情况，共同管理教育学生。尤其是在期中考试以后，借鉴了其他班级的方法，积极同家长联系，及时反映学生情况，并及时的了解、掌握学生情况，达到共同管理教育学生的目的。

第四，完善班级的管理制度，继续将竞争机制引入班级管理当中。班级实行竞选与班级考察相结合，继续实施班主任助理的手法，锻炼学生的自理自立能力。同时将权利下放，在开展各种活动时，积极发动学生，创设各种机会，给学生以自己活动的自由空间，积极提高学生的能力。

当然也有问题存在：在管理方面，还欠缺更加科学、民主；学生的知识能力层次不一，落后面大，在处理问题时还有一些急躁，对于学生的部分心理，还不能更好的掌握，关心、爱护学生还不能够全面到位。在今后的工作中，我将继续努力，争取更优异的成绩。

**班主任年级工作总结篇4**

有人说：班主任是世界上最小的主任，也有人说：班主任是学校最苦的岗位。教书生涯迈进第十个年头一直班主任之职，可谓是在艰苦中摸索，尝到了苦与甜的体验。班主任，一个沉重的名词，一旦成为一个动名词，也就是意味着最富有挑战性与最耐久的工作，而我，虽苦却乐在其中，因为班主任工作事件中得到许多宝贵的经验，让我在往后的日子里有继续努力的力量。下面谈一下一个学期以来的班任心得和经验教训：

一、一期限来的工作情况：

1、重视和搞好班干部的发掘、扶持和培养。

我首先选择一些品学兼优、责任心乐意为同学服务的学生担任班干部，要求他们努力学习，团结同学、以身作则，鼓励他们要大胆工作，有要严格要求，注意工作方法。我还定期开班干会，一方面从他们身上了解到更多班的动态，有可以让他们总结每星期班的好、不好的方面及下星期要能力的方向。另一方面指导他们工作方法，帮助他们提高工作能力。

2、深入了解学生，多和学生沟通。及时了解学生的思想、学习和生活情况，以便对学生进行有针对性的教育。

3、加强与家长的沟通。

我经常与家长取得联系，争取积极作好合力教育工作。主要是通过电话联系，让家长第一时间了解学生最近的学习情况等，有时邀请家长来学校面谈或到学生家中了解情况。与家长取得了共识，学生学习、品德上等问题的解决都收到了事半功倍。

二、心得体会：

班风的培养与建设

班风，是本级内大多数同学情绪、言行、道德风貌和作风等方面的共同倾向。是巩固和发展班集体的必要条件，是班集体形成的综合标志。有良好班风的集体，首先能普遍地珍惜自己的班集体成员的身份，使自己的言行与群体的风尚协调一致，融为一体。要培养良好的班风，就要：

（1）培养学生对班级的归属感和团体感。我所担的班虽然在初一时是一个纪律很差的班，但也是一个很活跃的集体，是一个很有潜能，很团结的班级，但我相信这样的班级，不会是一个差班。我让他们对班充满信心，自然而然，对班的归属感就上来了，也会自豪的说：我是一（2）班的。并且在以后的日子里表达的鼓励，要有竞争精神，跟其他班竞赛。慢慢的，一个班就组合起来了。

（2）重视课外活动。一个班想要有凝聚力，就要利用不同的机会让他们做一致的事情，如校运会、班会课搞活动等，让他们通过活动彼此更合更团结。当班主任很辛苦，但也很充实，有很多钻不完的学问，同时与学生多接触，得到很多感触，也使自己在各方面得到提高。一分耕耘，一分收获，班主任是一个没有可闲的工作，你对班付出了多少，就有回报的多少，而这种回报是爱的回报，是一分满足感、成就感的回报，它比任何物质的回报还要来的珍贵。

**班主任年级工作总结篇5**

一、本学期常规工作的总结：

能尽职尽责地完成班主任的工作，不过在有些时候，出于对自己身体健康的考虑和保护，没有以前做班主任那么玩命了。可能我更多地愿意去琢磨：怎么用更有实效的方法、更少次数的宣讲式的教育来管理班级，愿意更多关注对干部能力的培养。而且我日益觉得，现在的孩子（尤其是能力有限的孩子），生存环境也挺惨的，对他们的要求也得从长远考虑，他们本不是那事事能做好的料，大的方面严一点（如品德、价值观、学习态度）相应的就得在一些小地方宽松些。再有一个很重要的原因，就是汲取上届３班的教训，时时刻刻勒得太紧，到最后中考时反而没有了冲刺的力气和空间，好像也得不偿失。

二、本学期科研课题的情况总结：

本学期自己制定的课题是：如何激励小语种班的学生对自己有更高的要求，不仅满足于通过中考。经过一个学期的尝试，有如下体会。

有点用的方法上不了台面，上得了台面的方法几乎没用。

１．所谓没太大用的方法：（并非一点用没有，但只能触动小部分人，而且当时的激动，持续时间并不长久）

①．从学习目的的角度，让他们为自己而学、为高中打下一个扎实的基础而学。告诉他们目光要放远些，不要放在中考，中考你们占了点便宜；但高考时，虽然政策尚不确定，但很有可能，你们面临的竞争压力更大，所以应目光放远一些，走在事情的前面，打有准备之仗。

②．从情感的角度，让他们感恩父母、老师的付出，能够怀着感恩之心学习。

③．从社会责任的角度，告诉他们中华民族的伟大复兴要靠他们这代人，要有社会责任感，作为学生，爱国的表现就是刻苦学习。这个观点在地震之后讲了几次，还算有用，估计正常情况下会等于没说。

２．本学期尝试的有点儿用的方法：

①.善意的谎言：指的是从开学初就告诉学生，你们要想上本校高中，必须达到咱们学校高中录取的最低分数线，由于大家学的是小语种，一旦失利很难上其它的普高，所以学校会酌情（依据你平时的表现、学习的习惯、思想道德水平等综合测评）通融一些，这使你比普通英语班的同学有了点优势，但绝对不是很明显的，所以平时每一天的表现都很重要。当然，家长会和家长要说实话，否则就得闹上访了，不过跟家长密谋一下，让他们配合我一起说谎话，他们也都乐意。

②.金钱的诱惑：指的是告诉学生，由于本年级的优秀生，有一部分因中考成绩理想，会选择其他更有名气的高中就读，而你们考出高分，就可以直接排在本校高中录取榜的前端，这样，你们就是奖学金的强有力的竞争者了。第1到10名：\_\_元；第11到30名：1000元。由于高中只收取公立学校统一的学费，你们可以用自己的钱完成学业，减轻家里的投入，在家长面前“牛”一把，或者用自己的钱买想买的东西，不用看家长的脸色。确实不少学生摩拳擦掌、露出跃跃欲试的目光。

③.家长的蓝图：近一年来和本班一些家长接触，已经有一些透露出高中或大学要把孩子送出国门深造的构想，也确实有一些孩子的家长有这个能力，但他们一是顾虑孩子太早出国的适应问题，二是对本校高中小语种班的政策报有美好的希望，还处在观望的阶段。不过，我可以把家长的打算拿出来做文章，在特定的学生倦怠、不努力时，搬出家长的构想，和他们一起乐观的展望未来，让他们意识到，如果想达到那个目的，现在的刻苦努力是很重要的前期准备。这样能起到一定的煽动作用。

**班主任年级工作总结篇6**

我今年带的是由原初二年级的四个班打乱后重新分班的初三(3)班。带这样的班还是第一次，感觉心里的压力很大。但也只有硬着头皮干。我主要从以下入手开展工作:

1、营造一种家庭式的和谐班级氛围，让班级充满气息和活力

师爱是一种高尚的情感，在教育中发挥着重要的作用。\"没有爱就没有教育\"，\"爱是打开学生心灵的钥匙\"，这是每一位班主任都熟知的道理。“亲其师，信其道”，班主任爱护和关心每位学生，学生就乐于接受他的教育和管理。为了尽快地使自己对新生产生真诚的师爱，我充分利用各种机会与他们接触、交往。课间、饭后找他们聊天、说笑;在他们遇到困难时，想办法帮助解决;在他们出现思想问题时，找他们谈心，耐心细致地说服教育。同时与他们的家长保持联系，取得家长的密切配合。在我们共同努力下，学生对陌生环境的焦虑和不安很快被新奇和欢乐所取代，逐渐的喜欢这个集体并安心开始学习。

班主任还要积极参与学生的各种活动，既做组织者，又做普通一员，让学生感到班主任不但\"可敬\"而且\"可亲\"。在担任初三(3)班班主任后不久的校运动会上，我和同学们一起练队列，为运动员们呐喊助威，虽然嗓子哑了，但师生情感加深了，也使他们感受到新集体的温暖，增强了新集体的凝聚力。

2、制定一套人性化班级管理制度，让班级管理充满“人情味”

俗语说得好:“没有规矩，不能成方圆”，“班风正，学风盛”，班规是对学生不良行为的约束和纠正。利用通常的强制手段迫使学生遵守往往会适得其反，多设奖励机制，减少惩治手段，如班级量化考核中多加分少扣分，能充分调动学生的积极性，学生往往会为了弥补自己的扣分而积极做好自己的本职工作甚至是额外工作。另外，“人无完人”，我们应该允许学生犯错，班规的制定不需面面俱到，但要不影响学生的个性发展，不伤害学生的自尊。学生犯错后不要马上处罚，可先提醒、后警告，或罚以娱乐节目等等。

对于新班级，开始阶段的常规工作抓得好，就能为以后的深入教育打下基础，班级会出现积极向上稳步前进的局面。班集体的凝聚力增强了，同学们的集体荣誉感增强了，班级的综合评比也就会有很大的进步，每月一次的流动红旗既是见证更是进一步前进的动力。

3、建立一支优良的班干部队伍，使班级“分权”、“分层”合作

初中的孩子较为单纯，有着强烈的表现欲望，都希望在参与班级管理时大展身手。如果权力过于集中在几个同学手中，既不利于培养学生的自尊心和自信心，又不利于营造学生自我教育、自我管理的良好氛围，并且会大大减弱班级自身的教育力和感染力。实行班级工作“分权”，班干部、课代表、小组长、各级各类管理员以及班主任“小密探”都应当各司其职、分工协作、相互制约，力争做到事事有人管、事事有人做能使班级工作更加有序。

当然，选出的这些班级干部毕竟不是完人，对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。定期对班干部的工作能力进行培训指导，给他们讲解各部分的工作要点，组织他们学会指定计划及具体措施，定期召开班干部会议，检查落实情况，总结得失，并加以纠正。同时必须严厉批评班干部在班级中的不良行为，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级树立良好班风。

4、培养一班充满自信的学生群体，尽快适应紧张的初中学习生活

心理学家发现，一个人能否成功有三条:自信、专注、条件。自信，是做好任何工作的前提，它建筑在对自己能力的清醒估计上，并能认清自己潜在的能力，相信今天办不到的事，经过努力明天一定能办到。由此可见，自信是成功的起点。要使学生在学习、生活中能认真做好每一件事情，培养树立他们相应的自信心是必不可少的。

特别是开学初，很多学生会因为跟不上进度，出现“消化不良”或“欠债”的现象，严重的还会产生厌学心理，导致恶性循环。我主张学生在自我暗示中培养自信，自我暗示有一种神奇的威力，它能控制并指导人的行为，使之按预想的目标活动，最终达到目的。例如，当一个人心情沮丧时，反复在心里默念:“我精神抖擞，心情愉快。”很快就能帮助人从不良情绪中摆脱出来。所以，经常让学生在心里郑重其事地默念一些暗示语，比如“我一定能学好英语”，“我的语文成绩越来越好”，考前默念“这次考试一定能”等，不仅对学生能力的提高，而且对学生自信心的培养，都会产生意想不到的良好效果。

**班主任年级工作总结篇7**

今天学校邀请到了常熟市实验小学朱嘉萍老师来校作《我是这样当班主任的》讲座。朱老师给人的第一印象是朴实、亲切。而她的报告带给我的也是同样的一份感受，在她的报告中没有华美的修饰词，也没有枯燥难懂的理论。这些朴实无华的言语中涵概了她来自教育一线的深切感受和生动事例，于我来说，如获至宝：

一、严趣结合，规范班级常规管理。

首先朱老师谈到了她在班级常规管理方面的一些看法和技巧。苏姆林斯基有一个著名的论断：真正的教育是自我教育，是实现自我管理的前提和基础；自我管理则是高水平的自我教育的成就和标志。 所以要让学生学会自我管理，这说起来容易做起来却很难。朱老师以严和趣结合，成功地将她带的班级转化为遵从自我管理的一个班级。由此想到了自己在班级常规管理中的疑惑，常常对孩子的不守纪律头疼，恨铁不成钢，如今朱老师一语惊醒梦中人。在常规管理的过程中我是严了但却没有做到更为重要的趣。朱老师通过活动静坐5分钟，让一件原本很枯燥的事情变成了每一个孩子都乐于加入的活动，并逐渐成为一种习惯，这就是她的高明之处。

二、丰富的班队活动帮助孩子成长。

朱老师在报告中谈到了丰富班队活动，让孩子拥有健康快乐的童年。在她管理的班级中也确实开展了一系列丰富多彩的班队活动，如我成长，我快乐！、讲述成长故事，回味亲人关爱、爱心天使行动记等。常常在想：学校教育面临应试、面对升学压力。过分地追求对孩子书本知识的掌握，就真的能帮孩子去适应社会吗？教会学生做人，才最根本的，也是素质教育的首要任务。孩子毕竟是孩子，爱玩是天性。如果可以让孩子在班队活动的过程中既充分地享受这个年纪理应有的快乐，又在活动的过程中内化知识不是更好吗？作为低年级班主任，就要尽力将孩子从百草园到三味书屋的路程过渡得自然，有效。

三、日常的工作中，用爱的思想来指导我们的工作。

朱老师谈到了她的班上有一名学生，由于家庭环境的影响，身上总是脏西西的，而且还散发出阵阵难闻的味道，同学们都不愿意亲近这个孩子。而朱老师却始终没有放弃这个孩子，而是给他以母亲般的关爱：给他洗头，为了让他回到同学中间，还买了花露水帮他掩盖掉身上的味道。也许她的这一切还不能说伟大，但是我们从她的行动里真真切切地读到了爱，也读懂了爱。

著名教师毛蓓蕾,在她的《心之育》一书中写到爱孩子就是爱祖国。教师应该倾听、发现、关注孩子的心灵。 毛蓓蕾老师抱着这样的思想，关心学生，帮助学生，并赢得了学生的爱戴。很难说毛蓓蕾老师有什么很高超的教育技巧，她只是把爱学生发挥到了一个极致的水平，所以她成功了。在班级管理中，所有的技巧都抵不过爱学生，这是教育的关键，其余都是次要的。

听完朱老师的讲座我很受启发，并在心里狠下决心：要做个像她一样细心的班主任。如今想来，临渊羡鱼，不如退而结网。想，不如马上把这些收获转变为行动，行动的才是有效的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！