# 优秀高中数学教师个人总结

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-03-18

*优秀高中数学教师个人总结(5篇)虽然气质不易改变，但是后天良好的教育和适当的要求会一个人的性格形成产生影响。以下是小编整理的优秀高中数学教师个人总结，欢迎大家借鉴与参考!优秀高中数学教师个人总结（篇1）思维能力主要是指：会观察、实验、比较、...*

优秀高中数学教师个人总结(5篇)

虽然气质不易改变，但是后天良好的教育和适当的要求会一个人的性格形成产生影响。以下是小编整理的优秀高中数学教师个人总结，欢迎大家借鉴与参考!

**优秀高中数学教师个人总结（篇1）**

思维能力主要是指：会观察、实验、比较、猜想、分析、综合、抽象和概括；会用归纳、演绎和类比进行推理；会合乎逻辑地、准确地阐述自己的思想和观点；能运用数学概念、思想和方法，辨明数学关系，形成良好的思维品质。

良好的思维习惯不是生来就有的，它是在有意识的培养中形成，并在不断的实践中得到发展。培养和发展学生的数学良好的思维习惯是每一位数学教育工作者的追求和职责，是指导学生后继行为的重要认知策略，也是学生智慧技能学习的最高阶段.1．基础知识的融会贯通

知识和思维能力是相辅相成的，离开知识，培养能力就成了无源之水、无本之木。基础知识是解决问题强有力的武器，但这里所说的基础知识决不是死记硬背而获得的内容。而是指想通悟透其实质，彻底理顺其来龙去脉的逻辑关系，并且能组成有机网络的概念、公式、图案、规律等.如果没有对数学概念、原理和方法的理解和掌握，就不可能顺利地进行分析、综合、抽象、概括、判断和推理等思维活动。

而最好培养学生基础知识灵活、善变的思维训练就是填空、选择题训练。教师往往到高三为了应试才注重填空的单独训练。其实，笔者认为在高一阶段就可以选择适当时机，在课内限时操作训练，类似英语课内的速读练习。

在操作中，注意掌控时间，题目难度适中、题目数量适当、题目解析适度（可能的话让学生完成答问，此时学生刚做完习题，新鲜程度让他们跃跃欲试）。下表中是我校高一年级填空、选择练习的一份练习，一般时间在25分钟到30分钟之间，题量在12到16道左右。

高一填空、选择题练习一1．设函数f(x),g(x)的定义域都为R，且f(x)≥0的解集为{x|1≤x0的解集为.2．定义A-B={x|x∈A且xB},若M={1，2，3，4，5}，N={2，3，6}，则N-M=。3．已知集合A={x|-x+3x+10≥0},B={x|m+1≤x≤2m-1}≠Φ,若BA，则m取值范围是。4．已知全集U=R，集合A={x||x-2|≤1},集合B={x|lg(x+5)>lg6x},则UAB=。5.已知f(x)为奇函数，定义域为{x|x∈R且x≠0},又f(x)在区间（0，+∞）上为增函数，且f(-1)=0,则满足f(x)>0的x的取值范围是。6.函数fxlog1x211x1的最大值为。x17．已知定义在R上的偶函数f(x)在区间0,上的增函数，且f0，则不等式13flog18x0的解集是。8．已知f(x)=|log3x|,若f(a)>f(2),则a的取值范围为。。9．已知关于x的不等式|ax+2|b>c且a+b+c=0,下列不等式中恒成立的是（）A．a>b>c;B.a|b|>c|b|;C.ac>bc;D.ab>ac.13．若函数fx22231，则该函数在（-∞，+∞）上是（）2x1A．单调递减无最小值；B.单调递减有最小值；C．单调递增无最大值；D.单调递增有最大值。答案：一、1．{x|x文字的垂范作用，潜移默化培养和提高学生准确说练的文字表达能力和学习能力．中学数学教材中知识点的抽象性和隐含性比其它学科显得更为突出．数学中的`知识点要通过想象思维和逻辑推理才能揭示，由于学生受思维和推理能力的限制，以及没有阅读数学课本的习惯，许多学生对数学教材看不懂，不理解．为了完成中学数学的教学目的和任务，首先教师要认真钻研和熟悉教材，把蕴藏在教材中那些隐含的知识点挖掘出来，帮助学生理解教材和掌握教材，以培养学生的研究能力．

例如，高一代数中关于幂函数yxn(nN)的图象和性质一节，教材篇幅较长，图

象规律难懂，学生难以接受．为了突破这一难点，在讲完课本中n0和n0时的性质以后，与学生一起通过几个图象的观察以后，概括出关于幂函数图象的四条规律：①定点：n0时，图象过定点(0,0)，(1,1)；n0时，图象过定点(1,1)．

②方向：在第一象限，当n1时图象向上递增伸展；当0n1时，图象向右递增伸展；当n0时，图象向两条坐标轴无限靠近．③象限：yxn(nQ)为奇函数时，图象分布在一、三象限，关于原点对称；为偶函数

时，图象分布在一、二象限，关于y轴对称；为非奇非偶函数时，图象只分布在第一象限；在第四象限没有图象．

④特殊：n0时，平行于x轴的一条直线，除去点(0,1)；n1时，平分一、三象限的一条直线．

经过这样的概括，同学们对幂函数的性质和图象规律已基本掌握．由此对知识的归纳、概括不仅是学习的需要，乃至在今后的工作实践中，这种对事物的分析，对解决问题先后的逻辑推理能力也是不可缺少的，我们教师要在教学中逐步培养学生这种能力，以适应社会工作的需要，这也是思维培养的的一个重要方面．3．重视定理、结论的推理过程的理解

数学运算的实质是根据运算定义及其性质从已知数据和算式推导出结果的过程，也是一种推理过程。数学推理过程中，蕴涵着丰富的数学思想和方法，尤其在数学定理、公式的证明中更能得到体现。通过定理、公式的推导证明，可以获得解决问题的思想方法和技巧。在教学过程中，教师要充分揭示数学思想和方法，尽可能地将自己（学习数学家的思维过程）的思维活动过程清晰地呈现给学生，使他们看到教师是怎样思考问题的，这种示范作用对帮助学生形成正确的认知方式和提高推理能力会有很好的影响。

数学教学中，应当强调数学的“过程”与“结果”的平衡，要让学生经历数学结论的获得过程，而不是只注意数学活动的结果。这里，“经历数学结论的获得过程”的含义是什么呢？我们认为，其实质是要让学生有机会通过自己的概括活动，去探究和发现数学的规律。例如，笔者在徐汇区“百课工程”系列活动中的展示课“抽象函数的分析与探讨”中的开始引用了这一方法，来揭示解决抽象函数综合问题时的解决思路，让知识点层层剥离：例1：函数f(x)对于任何a,b为正实数,恒有f(ab)=f(a)+f(b).你能想到什么结论吗?（1）若f(8)=6,可以求出哪些函数值,或联想到哪些结论?

（2）若f(x)的定义域改成:x∈（-∞，0）∪（0，+∞）,恒有f(ab)=f(a)+f(b),你能想到什么结论?

（3）若x>1时，f(x)1时，f(x)方法一：列举错误解法，请学生比较。对于批改中存在的普遍问题，让学生进行甄别，让学

生用自己的理解反驳错误，避免错误地再次发生。由此学生在一节课的开始，就进行思考，展开争论，很快进入状态。

方法二：列举相似问题进行比较。这是分析作业的关键。比如作业只有五道题，而每道题在

教师的引导下进行举一反三，那就是十五题，甚至更多。所以，我对于作业分析的备课量也很大，为了类似于习题课的效果，我把相似类型题目编成一组，让已经有过初次实践的学生进行积极的思考。拓展性的思维从这里培养起来。时间长了，学生开始学会了“这一招”，有时侯，学生也会自己想出些结论，当场就进行论证，课堂气氛相当活跃；有时侯，学生下课后也会来问，如果变了某某条件，怎么办？例如：判断函数f(x)=(x－1)

1x的奇偶性为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1x学生往往注重求f(-x)是否等于±f(x)的过程，而忽略判断奇偶性的前提条件，确定定义域的过程，其实该题是“非奇非偶函数”。

同时，教师可以例举具有类似特征的函数：\"yx2x1x1\"（非奇非偶函数）；

1x222\"y\"（奇函数）；\"yx11x\"（既奇又偶函数）等。

x33其次，在分析例题的过程中适当采取“一题多解、多题一解”的教学策略，也是促进学生养成反思习惯的好方法。要让学生在问题解决之后自觉地进行总结、反思、提炼、升华，通过回顾、咀嚼、消化、整理思维过程，删去无用、多余、错误、曲折的思维岔路，找出问题解决的线索和关键，使思维过程清晰化、条理化、简捷化；或是进一步深入地让学生思考：有没有更好的解法？用同样的方法能解决哪些类似的问题？能否由特殊推广到一般？条件能否减弱？结论能否加强？问题解决过程中的思维策略和思维方法是否具有普遍的意义？

**优秀高中数学教师个人总结（篇2）**

本学期我认真学习，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点克服不足总结检验教训继往开来，以促进教学工作更上一层楼。总结如下：

一、努力提高课的质量，追求复习的最大效益

1、认真学习新课改的考试说明和考试纲要，严格执行课程计划，确保教学进度的严肃性。高三年级在明确学期教学计划的基础上，本学期以来经常进行备课组集体备课，教学案一体化，将长计划和短安排有机结合，既体现了学期教学的连贯性，又体现了阶段教学的灵活性。

2、准确定位复习难度，提高课堂复习的针对性。我们把临界生这个群体作为高考复习的主要对象，根据临界生的知识结构，能力层次来设计课堂教学，不片面地追求\"高，难，尖\"，而是在夯实基础的前提下，逐步提高能力要求，从而突出重点，突破难点。

3、不断优化课堂结构，力促课堂质量的有效性。首先，针对复习课特点，明确复习思路，构建了二轮复习\"四合一\"的课堂模式：能力训练+试卷讲评+整理消化+纠错巩固。

能力训练做到在一轮复习的基础上，排查出学生的考点缺陷，有针对性地进行强化训练；试卷讲评做到在错误率统计和错误原因分析的基础上进行讲评，讲评的对象明确定位为中转优学生，评讲效果的衡量标准就是看中转优学生有没有真正搞懂；整理消化首先确保各学科当堂消化的时间；错误率较高的题目在一定的时间长度内，以变形的形式进行纠错巩固训练，同时在周练中予以体现。

二、让学生切实做好题，发挥训练的最大功能

1、实行 \"下水上岸\"制，提高练习质量。 \"下水\"是为了\"上岸\"，教师做题是为了选题。为此，本人对给学生做的题目自己先过一遍，加强对选题的工作，练习材料没有照搬现成资料，同时整个年段的题目是备课组集体研讨而成；要先改造，后使用，力求做到选题精当，符合学情。

2、有效监控训练过程，确保训练效度。训练上特别重视训练的计划性，明确每周训练计划。认真统计分析，对于重点学生更是面批到位。指导学生进行自我纠错，并定期进行纠错训练。

此外，对考试这一环节，严格考试流程，狠抓考风考纪，重视考试心理的调适，答题规范化的指导和应试技能的培养，努力消除非智力因素失分。及时认真地做好每次考试的质量分析，并使分析结果迅速，直接地指导后面的复习工作。

3、强化基础过关，实施分层推进。针对学生基础相对薄弱的现状，实施基础题过关的方法，在夯实基础的前提下，实验班适当提升训练难度，同时实行必做题和选做题的分档训练。这一举措对学生成绩的提高取得了良好的效果。

还有很多做得不够的地方，我一定保持谦虚谨慎，戒骄戒躁的作风，在今后的工作中扬长避短，不断进步，不辜负领导和家长们对我的信任，在来年再创佳绩。

**优秀高中数学教师个人总结（篇3）**

这学期来，我努力改进教育教学思路和方法，切实抓好教育教学的各个环节，认真引导学生理解和巩固基础知识和基本技能，无论从学习态度还是学习方法上都有了明显的进步，取得了应有的成绩。现将本学期的教学

一、备课 分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。

备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用;备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，为学生提供思维训练的平台，创设熟悉易懂的学习情景，为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。

二、上课 上课是教学活动的主要环节，也是教学工作的关键阶段。

上课要坚持以学生活动为中心，面向全体学生授课，以启发式为主，兼顾个别学生，从听讲、笔记、练习、反馈等环节入手，引导学生积极参与学习活动，理解和掌握基本概念和基本技能，使学生在学习活动过程中不仅获得知识还要提高解决问题的能力，不光获得应有的智慧，也应掌握思考问题的思想方法。对概念课采用启发引导式，引导学生理解和掌握新概念产生的背景，发生发展的过程，展示新旧知识之间的内在联系，加深对概念的理解和掌握;对巩固课坚持“精讲多练”，精选典型例题，引导学生仔细分析问题的特点，寻求解决问题的思路和方法，提出合理的解决方案，力争使讲解通俗易懂，使方法融会贯通，并让学生在练习中加以消化，真正提高学生分析问题解决问题的能力。

三、作业 包括课本上的练习、习题、以及课外作业，针对学生的不同层次提出不同的要求：

练习题要求全体学生尽量当堂完成，并及时进行讲解;习题中的A组题挑选有针对性的题目作为书面作业，要求学生课后独立完成，全批全改，深入了解学生对新知识新概念及新方法的掌握情况，B组题适当地对学有余力的学生提出要求，并及时给与提示，以求进一步提高;课外作业则根据实际情况灵活把握，精选题目，不求数量而求质量，加强和深化学生对概念公式的理解和掌握，特别是对学生作业中出现的错误及时予以纠正，以积累学生的解题经验，提高认识。

四、辅导 主要是指导学生及时旧课

预习新课，特别是对学生中存在的问题或集中讲解，或个别答疑，以求真正地使学生的数学学习保证持续性，建立知识网络的联系，引导学生从系统的高度，整体上把握数学知识，概念和方法。尤其是在课后辅导中更多地关注学习基础薄弱的学生，帮助他们树立了学习数学的信心，使他们得到了应有的进步。 总之，教学工作不仅仅要落实常规，还要因地制宜，与时俱进，针对学生的具体情况采取相应的措施与办法，有计划有落实有检查，关注每一个学生，关注每一个课堂，关注每一个环节，从小处着眼，从细处着手。只有这样才有利于教学质量的提高，有利于学生身心的健康发展。

作为一个普通的高中数学老师，能够在此做关于数学教学心得的报告，我感到十分的荣幸，同时也感到肩上重担的责任和压力。下面，我就根据切身体会在高中数学教学过程，及作为一名班主任在与学生沟通过程中，谈谈自己的一点心得：

1、认知数学教育的重要

高中数学教育是一门基础性自然科学，在人生的知识教育中起承前启后的作用，也是学习物理、化学、计算机等学科基础，对培养学生的创新意识和应用意识，认识数学的科学和文化价值，形成理性思维有着不可替代的作用。

2、依教学大纲，科学制教学目标

高中阶段，学生需要学好代数、几何、概率统计、微积分初步的基础知识、基本技能，以及其中的数学思想方法。

数学教学过程中，注重培养学生数学地提出问题、分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识和应用意识，提高学生数学探究能力、数学建模能力和数学交流能力，进一步发展学生的数学实践能力。

实际教学中应关注的几个问题

1. 教学首先要拉近师生间的距离

学生作为学习的主体，能否发挥他们的积极性和创造性，是教学成败的首要因素。因此，在教学中，首先对学生进行德育教育，显得尤为重要。第一，就是消除学生与老师的距离感，使学生对老师产生信任，建立友谊的师生关系，这是学生学习动力的源泉;第二、要真心关心学生的生活，让他们感受亲人般的温暖，改掉老师威严般的面孔，让学生更愿意接近老师，接近老师所教的学科;第三、对犯错的学生绝不姑息，但方法一定要合适，让学生感到你批评他是为他好，这样才乐于接受你的批评，改正自己的错误。

2. 教学要时刻面向全体学生

面向全体学生就是要促进每一个学生的发展，既要为所有的学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。学生在入学之前，因各种不同的因素，在数学知识、技能、能力方面以及数学经验、志趣上存在很大的差异，特别是我校生源的实际问题——个性突出、基础知识相对薄弱，因此在教学过程中，既要尊重学生的人格，关注个体差异，又要因材施教，因势利导，发挥他们的特长和潜能，通过多种途径和方法，调动所有学生学习数学的积极性，改进教学策略，满足学生的不同学习需求，发展学生的数学才能。

**优秀高中数学教师个人总结（篇4）**

一晃眼，高三下学期就过去了。这学期我担任的是高三（x）班的数学老师，高三的学习是紧张的，一学期的时光过得很快，回顾高三下学期的工作，我主要从以下几个方面对本学期教学工作情况作如下总结：

一、备课

根据课标要求，提前备好课，写好教案。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。积极参加教研室组织的教研活动，在教研员各位老师的指导和帮助下进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质。复习阶段，我把每一单元的知识框架、重点内容印在试卷上，为的就是让学生有个清晰的复习印象随时能复习、浏览。

二、上课

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

三、辅导

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。

四、作业

由于高三的课业负担较重，我只布置适量作业，利用好订的学案，且作业总是经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

五、爱就是了解

平常要多关心学生的一些生活情况和学习情况，其次要尊重学生的人格，理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生要信任他们的潜在能力，只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

六、个人学习

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。

以上是我高三学期的工作总结，以后我会继续努力，争取更大的成绩。

**优秀高中数学教师个人总结（篇5）**

本学期我认真学习，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点克服不足总结检验教训继往开来，以促进教学工作更上一层楼.总结如下：

一、努力提高课的质量，追求复习的最大效益

1、认真学习新课改的考试说明和考试纲要，严格执行课程计划，确保教学进度的严肃性.高二年级在明确学期教学计划的基础上，本学期以来经常进行备课组集体备课，教学案一体化，将长计划和短安排有机结合，既体现了学期教学的连贯性，又体现了阶段教学的灵活性。

2、准确定位复习难度，提高课堂复习的针对性。我们把临界生这个群体作为高考复习的主要对象，根据临界生的知识结构，能力层次来设计课堂教学，不片面地追求\"高，难，尖\"，而是在夯实基础的前提下，逐步提高能力要求，从而突出重点，突破难点。

3、不断优化课堂结构，力促课堂质量的有效性。首先，针对复习课特点，明确复习思路，构建了二轮复习\"四合一\"的课堂模式：能力训练+试卷讲评+整理消化+纠错巩固。能力训练做到在一轮复习的基础上，排查出学生的考点缺陷，有针对性地进行强化训练;试卷讲评做到在错误率统计和错误原因分析的基础上进行讲评，讲评的对象明确定位为中转优学生，评讲效果的\'衡量标准就是看中转优学生有没有真正搞懂;整理消化首先确保各学科当堂消化的时间;错误率较高的题目在一定的时间长度内，以变形的形式进行纠错巩固训练，同时在周练中予以体现.

二、让学生切实做好题，发挥训练的最大功能

1、实行 \"下水上岸\"制，提高练习质量。 \"下水\"是为了\"上岸\"，教师做题是为了选题。为此，本人对给学生做的题目自己先过一遍，加强对选题的工作，练习材料没有照搬现成资料，同时整个年段的题目是备课组集体研讨而成;要先改造，后使用，力求做到选题精当，符合学情。

2、有效监控训练过程，确保训练效度.训练上特别重视训练的计划性，明确每周训练计划.认真统计分析，对于重点学生更是面批到位.指导学生进行自我纠错，并定期进行纠错训练.此外，对考试这一环节，严格考试流程，狠抓考风考纪，重视考试心理的调适，答题规范化的指导和应试技能的培养，努力消除非智力因素失分。及时认真地做好每次考试的质量分析，并使分析结果迅速，直接地指导后面的复习工作。

3、强化基础过关，实施分层推进.针对学生基础相对薄弱的现状，实施基础题过关的方法，在夯实基础的前提下，实验班适当提升训练难度，同时实行必做题和选做题的分档训练。这一举措对学生成绩的提高取得了良好的效果。

还有很多做得不够的地方，我一定保持谦虚谨慎，戒骄戒躁的作风，在今后的工作中扬长避短，不断进步，不辜负领导和家长们对我的信任，在来年再创佳绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！