# 小学班主任工作经验交流总结

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-03-26

*小学班主任工作经验交流总结（精选12篇）小学班主任工作经验交流总结 篇1 岁月匆忙，一学期的教学工作结束了。欣喜的是在这匆忙的岁月流逝中，不仅留下了我们忙碌的身影，也留下了我们辛勤耕耘的足迹。本学期，我继续担任五年级的语文教学工作、班主任工...*

小学班主任工作经验交流总结（精选12篇）

小学班主任工作经验交流总结 篇1

岁月匆忙，一学期的教学工作结束了。欣喜的是在这匆忙的岁月流逝中，不仅留下了我们忙碌的身影，也留下了我们辛勤耕耘的足迹。本学期，我继续担任五年级的语文教学工作、班主任工作，一学期来，我按照学校教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

一、树立正确的学习观念，形成浓厚的学习氛围。

1、抓好课堂纪律。

首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的措施及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。

让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。

对于违纪的同学给予一定的惩罚，并肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去培养建立一支有责任心的班干部，工作实行精细化责任制。

2、充分锻炼学生能力，做到事事有人做，人人有事做。

如班长的统领和协调检查;卫生委员的值日安排，检查;学习委员每天的早读，课外作业的收交;体育委员的广播操，眼保健操检查;文艺委员的活动安排检;小组长的带头作用等。

除此之外，班内还设立了许多的自愿者岗位，如：开关灯管理者，空调管理员，护花使者，多媒体管理员，图书管理员等等。把班级的诸项事务，与学生协商，实行自愿承包，责任到人。

二、培养学生的兴趣，发展学生的特长，为班级争荣誉。

除了正常的教学和其他一些班级事务外，重要的工作就是组织，指导开展各种活动。我注意有意识地引导培养各方面的人才。平时多多注意学生的特长爱好，多多注意各方面的培训信息，与家长沟通好，做好家长，学生的思想工作，让他们积极的参加培训。

有了这些小人才，无论是出黑板报，举行文艺演出，还是召开运动会，都让我省心不少，并取得了不错的成绩。在学校组织的各项活动中表现突出，取得了好的成绩。

三、加强班级管理，培养优秀的学风、班风，深入全面地了解学生，努力培养 心中有集体，进步靠自己 的班集体。

根据学生的思想实际情况，与学校的德育工作密切配合，本学期，我有效地利用好每周一的班会课开展一些专题性的活动，扎实有效地加强一个学生的常规训练。

使学生逐步形成良好的道德品质，行为习惯，学习习惯和积极的学习态度，不使一个学生掉队。务必使每个学生具有服从集体，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出活而不乱，严而不死的良好班风班貌。

四、与各科教师加强联系。

积极主动和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。在与任课教师的交往中，我尊重他们的地位，尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。

五、家校联系，形成教育合力。

本学期充分利用手机和家长随时联系，把孩子在校的一些情况及时反馈给家长，让家长对孩子在学校的情况有一个较清晰的了解，以便较好的教育孩子。这样也调动家长的参与性，主动性，和老师，学校形成了有效的教育合力，提高了教育教学的质量，也提升了老师，学校在家长心中的良好形象。

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作较以前有了较大起色，学生的整体素质在不断的提高。教无止境、学无止境，我将不断地探索教育管理的方法，及时总结经验教训，以便将自己的管理水平推向更高的层次。

小学班主任工作经验交流总结 篇2

时间总是匆匆而过，紧张的复习后，转眼又到了自我总结的时刻，回首一学期的工作，有过喜悦也有遗憾，但看到自己的学生在失败与成功中不断摸索前进，心中还是倍感欣慰。这是我担任本班班主任的第六个学期，通过六个学期的努力，班级管理已取得一定的成效，学生的行为规范基本上纳入正轨，班级情况也较正常。班主任是班级工作的直接管理者，直接责任人，是做好班级管理的关键核心，道德建设的主力军，是学生个性发展的榜样和领路人。

要做好班主任工作，确实不易。作为班主任首先要热爱这一工作，把这一岗位当作一项崇高的事业来做，具有无私奉献精神，因为班主任工作意味着更的奉献，更多的付出，物质方面的回报非常少。但却会赢得更多的家长和学生的尊重，会给你的人生留下许许多多，让你难以忘怀的回忆，根据这一学年的班主任经历，作一简要的总结，概括。

一、树立正确的学习观念，形成浓厚的学习氛围。

1、抓好课堂纪律。

首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的 措施及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。

时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。对于违纪的同学给予一定的惩罚，并肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去培养建立一支有责任心的班干部，工作实行精细化责任制。

2、班主任工作非常辛苦，事务繁忙。

怎样才能把班主任工作做好，又能抽出更多的时间，研究备课，研究课堂，有更多的时间辅导学困生，本人经过多年的实践，认为，作为班主任一定要充分相信学生，许多工作放手让学生去做，这样既培养锻炼了学生的能力，又使自己从繁杂的班级事务中解放出来。这需要班主任培养小干部，对班级管理做好指导。

如班长的统领和协调检查;卫生委员的值日安排，检查;学习委员每天的早读，课外作业的收交;体育委员的广播操，眼保健操检查;文艺委员的活动安排检;小组长的带头作用等。把班级的诸项事务，与学生协商，实行自愿承包，责任到人。

3、充分发挥班委会的作用。

班主任每周至少开一次班委会，对每周的情况进行简单总结，多鼓励，多指导。出现问题及时开。还注意做到，每学年都进行班干部轮换，至少换三分之一。其他班干部任职时间，无特殊情况，都不超过两学年。要做好轮换下来的班干部的思想工作，为调动他们的积极性，在班里实行红蓝两队，轮换下来的班干部作为蓝队，负责监督;还可以每月拿出一周的时间，让蓝队的干部工作，调动起双方的积极性。

在这一学年中，我真正感受到了做班主任也可以从琐碎的班级工作中解脱出，过舒心的日子，而班级的各项工作仍能照常开展：在这一学期中，同学们在众多小干部的带领下每月一次举行了生动活泼的主题队会活动，人人争当规范生活动等。对于学校组织的各项活动都能积极参与并取得了优异的成绩。

小学班主任工作经验交流总结 篇3

时间在不知不觉中，一学期的学习生活已经结束，在这一学年中，我担任五年级班主任。班主任是班级的组织者和教育管理者，是学生健康成长的引路人，是联系各科任教师的纽带。班主任工作既是艰巨的，也是光荣的，有乐趣的。下面我就这学期的工作做如下总结：

一、关爱学生，珍惜师生缘，和孩子共同进步。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格，只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。在平常的工作中，我与学生象朋友般相处，遇到事情都与他们商量，与他们讲道理，请他们帮我做事情我会说谢谢，当我做错了事情会向他们道歉。

在长久的这种交往中，孩子们喜欢我，愿意和我说心里话，有了事情会大胆发表自己的看法，做事有主见，我觉得这是沟通的基础，也是我成功教育的最大原因。

在本学期中，我班的学生在行为规范方面有这明显的进步。学生懂礼貌了,知道讲文明了。尊敬老师,见面行礼,主动向老师问好。同学之间友好相处,互相关心,互相帮助。不欺负弱小,不讥笑、戏弄他人。待人有礼貌,说话文明,讲普通话,会用礼貌用语。

我们的学生能保持教室与校园的卫生,从没有出现过随地吐痰,乱扔果皮纸屑等废弃物的现象。这对于我们五年级的学生来说,是最大的进步。只有老师用心、用爱搭起与学生之间的桥梁，那么你都会被每一名学生的璀璨星光吸引，孩子们有了目标，才有了拼搏的劲头。

二、抓班风，促成长，形成集体凝聚力。

班干部对班集体有着以点带面和以面带面的作用。所以唯有慎重地选拔和培养班干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。对于班干部，我采用 信任和放手 政策。从本学期的成果来看，效果不错。

本学期中，我根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。然后，要对每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。

三、安全工作常抓不懈。

五年级是一个由中年级向高年级转化的阶段。在五年级的学生身上,既有中年级学生的特点,又有高年级学生身上的叛逆性了。所以,在本学期我们班主任把安全工作作为我们本学期的工作重点。班主任经常叮嘱学生安全的重要性,既叮嘱学生不要去欺负小同学,又告诉孩子们要学会保护自己。由于我们的常抓不懈,我们五年级学生在这一学期没有出现较大的安全事故。

班主任工作精心而又繁琐，他是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业。经过一学期的努力，班级工作取得了一定的成绩，但也存在一定的问题，比如遇到学生犯错误，有时比较急躁，和一部分学生沟通较少，这些问题我会在以后的工作中不断改进，以提高自己的班级管理水平。

在今后的教育生涯中，我将继续用我的青春耕耘属于我们的那片园地。用爱去浇灌每一棵幼苗，让他们在爱的雨露中健康、茁壮的成长!

小学班主任工作经验交流总结 篇4

工作以来，今年是第一次教一年级，如何成为孩子知识的启蒙者、习惯的培养者，担负起教育的 初创 任务，完成幼小衔接，成为摆在我面前的首要难题。一学年下来，通过不断的摸索和思考，从茫然和不知所措中一路走来，逐渐对一年级班主任工作有了粗浅的认识，下面结合实际谈谈一学期来的想法和体会。

一、培养良好的习惯

良好的行为习惯对人的一生起着重要的作用。小学阶段是人的成长的起步阶段，也是人的基础素质形成的开始阶段，一年级是基础教育的起始阶段，更是进行良好行为习惯培养的关键时期。习惯的好坏，不但影响孩子的生活、性格、行为等，还直接关系到学习和工作的成功与否，甚至会影响孩子的将来。

1、低起点

一年级的学生，只有六、七岁，他们年龄小，依赖性强，动手能力差，加上现在大多是独生子女，长辈宠爱有加，大多习惯不好，有的甚至刁钻任性。这时，教育切不可太心急，可以先降低要求，教师学会换位思考，站在学生的角度设身处地地考虑学生的承受、掌握情况，学生才能踏踏实实、循序渐进，也才能树立学生养成良好行为习惯的自信心。如刚入学时，学生还不懂得怎么做作业，为了克服学生对做作业的畏难情绪，为以后养成良好作业习惯打下基础，我布置较少的作业;在课堂上留下足够的时间让学生做作业;并只提两个小要求：做作业时一不讲话，二不玩，只要做到了，就是认真做作业的好孩子。要求低学生很容易就获得了满足感、成就感。这个要求做到了，再提新要求。这样为学习设置台阶，使其不断进步。

2、细要求

一年级学生，天真活泼，以形象思维为主，对抽象的要求不能理解，也把握不好尺度。为此，我用一首首生动活泼，朗朗上口的儿歌来指导学生的行为习惯，学生一听就懂，可操作性强。这样，既便于记又起到规范学生行为的作用。如：小眼睛看黑板，小耳朵竖起来。要发言，先举手。学写字，要记牢，头正身直腿放好，一尺一拳一寸高 上课时，老师说前半句，学生马上接着说后半句，既复习了常规，又有效地提醒、督促了不守纪律的孩子。

3 、强训练

提出了一些细小的要求，如果不进行扎实有效的训练，等于是空话一句。而且训练要严格，要有一种不达目的誓不罢休的耐心。如为培养学生正确的坐立行姿势，光靠课堂上的讲、练还远远不够，我利用班队活动课分组进行 坐立行姿势 的比赛，请各组做的好的同学上台示范，做的不规范的大家一起帮助他纠正。平时也以比赛、竞争、夺红旗等方式来巩固学生的良好习惯。在师生双边活动中，及时提醒、督促，使之形成行为迁移，养成良好习惯。虽然刚开始时花时较多，但这样几次三番强化训练，行为要求已深入学生心田，并化为自觉行为，良好习惯也就慢慢养成了。

4、常评价

一年级的学生都急于想知道自己通过努力所做的事会得到老师怎样的评价。为了迎合学生的这种心理，我平时细心观察，好的、进步的及时表扬。有时是一个赞许的微笑，有时是一次亲昵的抚摸，有时是一句由衷的赞扬，有时是一个苹果或一张贴花。学生得到老师的表扬往往更加积极，表现更出色，对其他同学也起到了一定的榜样示范作用。如，我班的屈立志每天总是第一个吃完饭，把教室打扫干净，同学的饭盒也收拾得整整齐齐。经过我多次表扬后，其他同学也纷纷效仿。

二、真诚交流，细心呵护

一年级学生天真无邪，对什么事都好奇，爱问为什么，班主任要用心倾听孩子的心灵，与其真诚交流、谈心。平时，我把他们当做和我女儿一般大的孩子，经常把女儿的小故事讲给他们听，把女儿爱看的书带给他们看，同时也让他们讲一讲自己的心里话，了解他们的兴趣爱好。

我们班学生大都来自农村，家长大多干农活、做生意，有的长期在外打工，跟孩子交流很少，关心也很少，这就更需要老师跟他们诚挚的沟通和真诚的关心呵护，让他们感受到学校大家庭的温暖。学生病了，给他们倒水服药，学生吐了，帮他们清理污秽，衣服破了、拉链坏了，给他们修补 当学生遇到困难的时候，班主任更要献出加倍的爱去关怀他们，和他们肩并肩共同克服，这样才能拉近师生间的距离。

平时，除了关心学生的思想、学习生活外，还要虚心听取学生的意见。如有一次板书时写错了声调，费陈晨马上给我提出来，我及时夸他眼睛亮。还有一次上公开课，眼保健操音乐一响，王亮就提醒我要做操了，我及时停下没上完的课。这样做，虽然少了一些 师道尊严 ，但却多了一份坦诚。从那以后，同学们听课更认真了。

三、及时与家长交流沟通

一年级的家长在家庭教育方面往往不知从何入手，对孩子的教育存在过于溺爱的倾向，为此，我精心准备了开家长会的内容，针对学生的行为习惯、学习习惯的养成与家长和谐交流，对家长的教育观念认真疏导，细致说理，共同探讨教育的有效方法，努力赢得家长的信任、支持和配合。平时发现问题及时通过电话和短信平台和家长联系，争取第一时间得到家长的配合，孩子取得进步也及时发短信给家长。每天放学后，我也和来校接孩子的家长做短暂的沟通，及时让家长了解孩子的在校情况。

作为一名一年级班主任，我已深切感受到这是一项艰巨而又辛苦的工作，要做好一年级班主任，任重而道远，今后还需要在实践中不断向经验丰富的老师请教，在挫折中不断进步。

小学班主任工作经验交流总结 篇5

小学班主任特别是一年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖;当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。于是，我认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。尽管这样，下面我就谈几点做法和体会。

一、常规习惯，常抓不懈

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定出详细的班规，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

二、细处关爱，亲近学生

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。 感人心者，莫先乎情。 工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱!感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事!

三、具体要求，指导到位

心理学研究表明，儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓，但不注重细节。

我认为，首先要蹲下来，以孩子的视角观察事物，用孩子能听懂的话和他们交流。其次，要注重细节教育，把该做的事指导到位，因为他们很想按照老师的要求去做，很想把事情做好。

四、示范带头，直观引导

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话： 教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。 低年级的学生对自己的班主任是一个怎样的老师，他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。

因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生不迟到，在我的带动下，我们班的大多数学生都能做到讲卫生不迟到，个个讲文明守纪律。

五、及时表扬，延迟批评

德国美学家黑格尔说： 不应该使孩子们的注意力长久地集中在一些过失上，对此，尽可能委婉地提醒一下就够了。最重要的是要在学生身上激发出对自身力量和自身荣誉的信念。 教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就 告状 。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我采取延迟批评，这样既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会，之后老师只要加以指导，就能很好的解决问题。

六、抓住优点，激励成长

每个学生都有潜力，能否发挥他们的潜力关键就在于老师能否帮助他们树立起克服困难的信心和勇气。

让孩子永远生活在希望之中 我相信它所起的巨大作用是不可抵挡的。

当老师的都知道，在每个班里，都有所谓听话的孩子和淘气的孩子。那些听话的孩子，不用我们多说，只要你的一个眼神，一个动作，他就心领神会，能认真的按照你的要求去做;

总之，小学班主任工作是一项很繁杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，特别是小学低年级的班主任，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。但小学低年级又是学生刚跨入校门，接受人生观世界观的起始阶段，因而，小学低年级班主任的工作是十分重要而光荣的。我觉得只要自己充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会到达令人满意的效果。

小学班主任工作经验交流总结 篇6

在班主任工作中，使我深深地懂得小学阶段是人成长的起步阶段，也是人的基础素质形成的开始阶段，而良好的班风班貌是各种习惯养成的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。实行素质教育，创建一个良好的班集体，培育学生完整人格，这是班主任肩上责无旁贷的重任。我认为，班主任在有效地进行班级管理的过程中，不能仅靠一个或几个教师严格管理，关键是要教育和指导学生学会自我管理，使每个小学生做到既是管理的对象，又是管理的主体，达到“管，是为了不管”的目的。

一、学生自我管理的意义

所谓“小学生自我管理”是指小学生自己主动采取的用来控制和协调班集体、小组、个人以及各种环境、物质因素的行为。它主要有以下三个方面的重要意义。

1、实行小学生自我管理是班集体教学的基本要求。自从捷克教育家夸美纽斯在他的《大教学论》中提出“班级授课制”的集体教学形式以来，世界各国的各类教学活动基本上都采用了这一形式。集体教学的优点是可以提高工作效率，但其不足之处是难以顾及到集体中每一位成员的具体情况。自我管理是小学生自我教育的一个重要因素，它弥补了集体教学模式中管理上的不足。

可以说，班集体教学的顺利进行离不开小学生的自我管理。数十名学生组成的一个班级，光靠班主任、科任教师几个人的力量，是无法取得较好的管理效果的。引导全班的每一位同学，发扬主人翁精神，个个都成为班集体管理工作的积极参与者，班集体方可能成为健康完整的有机体。

2、引导小学生自我管理，可以提高他们自我教育的能力。从根本上说，儿童能否受到良好的教育，有内外两个方面因素的影响。而引导小学生自我管理正是其内部因素发挥积极作用的重要途径，使学生在更好的环境中接受教育。

3、引导自我管理，可以培养儿童独立的个性。教育的最终目的是培养社会所需要的合格人才。合格二字有着无比深广的含义。怎样才算是合格人才呢?那就是具备现代化的、合理的智能结构，还应该具备独立完善的个性的人才。

“独立”不仅指不依赖父母，有较强的生活自理能力，更重要的是指不迷信书本，具有开拓创新的思维能力。在班级管理中有效地实行自我管理，有利于儿童认识自我，了解他人，明确人与人之间的合作关系，为培养“社会化”人才打下了坚实的基础。

二、小学生自我管理的引导

班主任除了要锻炼自己的班级管理能力外，还应该善于引导小学生进行自我管理。

1、强化小学生自我管理的意识。

自我管理的直接动力来源于小学生自我服务，行为自律的需要。真正的自我服务、自我管理是儿童发自内心的行动，具有明确的目的性和计划性，因此，引导自我管理首先要强化自我管理的意识。

一方面，我们要对“小太阳”们进行生活学习的独立性教育。我在朝会、少先队活动中宣传“自己的事自己做”，并举行各类小竞赛激趣，强化意识。课外，教师要主动与家长联系，使学生获得更多的培养独立性的机会，保证了学校、家庭、社会影响的一致性。

另一方面，教师要有爱护学生自我管理的积极性，经常进行成就强化。一般说来，少年儿童的心灵是纯洁无暇的，他们乐于遵守纪律，乐于配合教师的工作，也乐于为集体服务。只要教育得法，每个孩子都会成为班级管理的积极参与者。那么究竟该如何调动积极性呢?基本的途径是给予正面强化。例如我实行了每周两天的“无批评日”制度，使学生不断体验到成功的快乐，巩固了进行自我管理的意识。

2、在活动中培养小学生自我管理的能力。

引导自我管理，根本上在于培养自我管理的能力。教育是要将“捕鱼”的本领传授给学生，不是直接将“鱼”给他们，即通常所说的“授之渔”，而不是“授之鱼”。培养自我管理的能力，必须要有一定的途径，在目前的小学教育中，正式的课堂教学一般不包含培养自我管理能力的要求，于是，丰富多彩的课外活动就成了培养自我管理能力的重要渠道。首先要制订严密的活动计划，其次要充分调动学生活动的积极性，教师只能给予学生一定指导，而不能一手包办整个活动，而且还应该尽量使每一位学生都得到锻炼的机会。最后要重视对活动结果的评价。强调其活动的深远意义，致使其长期发挥效力。

综上所述，作为一名小学班主任，应该认真抓好班级管理工作，充分发扬民主，让全体学生积极参与管理，千方百计调动他们的积极性和创造性，培养他们独立自主的精神和自我管理的能力，逐步完成由教师管理向学生管理的过渡，真正扮演好引路人和协调者的角色。

小学班主任工作经验交流总结 篇7

班主任是班级工作的组织者、管理者和策划者，也是学校管理的中间力量和骨干分子，对良好班风和校风的形成起到举足轻重的作用。作为一个班主任又怎样使自已的工作上台阶、上水平、上档次呢?实习期间担任班主任工作，我有这样一个认识，班主任对学生的思想教育工作，实质上是一个与学生实行心理沟通的过程，只有真正了解了学生的内心世界，做到有的放矢，方法得当，才能达到教师对学生的成长提供帮助指导、学生对教师的工作给予配合支持的目的，从而收到好的教育效果。下面谈谈本人在实习班级工作中的一点体会。

一、奖惩适当。

我知道一个优秀的班主任，时刻应该用 爱 去开启学生的心灵，很多时候我们的一个笑容，一个课余诚恳的交谈，有时是一个眼神，一句鼓励的话，都会对学生产生长久的影响，你爱的奉献会得到爱的回报，但我们细想一下，这样的学生有多少，真正能感悟到你老师的爱的学生，绝对孺子可教也。常有的是你对他的宽容增加了他的放纵，淡薄了纪律的约束，这在实习中我也是有所体会的。今天我们面对的不是几个学生，而是六十二人的班级没有严明的纪律，如何有良好的班风?在我们的教育工作中，惩罚也是教育的一种手段。当然，惩罚特别要慎重，我认为当我们惩罚学生时，应该注意以下几个方面：

①首先一定要注意尊重学生的独立人格，保护好学生的自信心、自尊心，好的就是好的，错的就是错的，不要一错再错，全盘否定;

②惩罚的目的是警示学生什么不可以做，做了会有什么后果，不是为惩罚而惩罚学生，而是为教育学生而惩罚学生，换句话说，惩罚是手段，教育才是目的;

③谁都会犯错误，但不是谁都会改正错误，受惩罚不要紧，要紧的是改正错误，关键不是惩罚，关键是接受教训，改正错误。

二、组织开展活动的魅力。

良好班集体的建设必须依靠活动来实现，活动可以产生凝聚力，密切师生关系，使每个学生发挥主体的积极性，这时进行集体主义教育、健康的竞争心理教育是行之有效的;在我班，凡是学校组织的活动，班主任和我都给予高度的重视，如校运会的报名与训练班主任与我都亲身参与当中，开动员大会，一起与学生训练。告诉他们不用把名次的好坏，放在第一位，只要我们尽力了就行了。心理学等理论告诉我们：在竞赛活动中，一个人的目标期望水平不能过高，也不能过低，只有中等水平的期望值才能使参赛者保持最佳的竞技状态，对于我们每个同学来讲，活动的目的不是拿名次，而是看我们如何对待竞争，是否有参与意识，是否全身心投入了，是否能做到问心无愧。在活动中进行教育，同学们易于接受也能很快转化为行动。抓住 活动 这个最佳的教育时机，精心设计教育内容，就能收到意想不到的教育效果。

三、主题班会。

经过一个星期的准备，在第一周的周五我主持了一次班会，这是我主持的第一次班会。这次班会的主题是 安全教育 。在班会上，同学们积极发言，让我深深的体会现在的中学生已经有了很丰富的安全常识。例如，上体育课的注意事项，交通安全，地震、台风来袭需要注意哪些等等，他们都回答的头头是道。这也培养了学生上讲台的心态。虽然没有每一个学生在班会上都发言，但是我坚信每一个学生都有了自己的新的计划、新的打算。每一个学生都对上台发言的同学都深有感受。

总之，教师是一个崇高而神圣的职业，要当一名好的教师更不容易。在此次实习中，我也看到了自己的不足之处。社会的不断进步，使学校对教师的要求越来越高，尤其是师范生将面临更大的挑战， 学高为师，行正为范 的内涵也在不断地加深。这就要求我们不断完善自己，准备全身心投入将来的教育事业。

小学班主任工作经验交流总结 篇8

本学期，我担任高一四班的班主任工作，在学校各级领导的正确指导下、年级教师特别是科任老师及本人的辛勤努力下，各项工作顺利开展，在学习、卫生、纪律及各项工作中都取得了较突出的成绩，为了将来能更好地工作，现将本学期的班主任工作总结如下：

1、培养和建立相互信任、相互尊重、相互友爱的师生关系

记得在新生入学的第一天，即20\_\_年8月12日那天，我在班级的黑板上写下这样一句话:在未来的日子里,我将与你们并肩耕耘理想,共同收获希望;你的成功是我们共同的心愿,也需要我们共同的努力!我将皆尽所能让来到高一四班的每一位学生都有所进步,有所提高,以实现你们的理想!算是送给我们一年四班学生的见面礼，可没想到这短短的一句极普通的的话语立即拉近了我与原本还不熟悉的学生之间的关系，也使刚入高中的孩子有了将前进的动力和方向，同时为我将来的班级管理工作打下了坚实的基础。

2、深入全面地了解学生，加强班级管理，形成优秀的班风和学风

我教育学生先学会做人再学会求知，安全教育也时刻挂在嘴边。我坚持每天很早到校，先到学生宿舍再下班，多了解学生的情况，多观察学生的变化哪怕是细小的变化，以便尽早发现班内出现的问题，及时解决，防患于未然，到班后我主要是查学生的到校情况，察学生到班后的状态，如有学生迟到或到校后精神萎靡，就要及时查明原因，对确有违纪的学生处理不隔日，对那些心理有压力和思想负担的学生，及时加以引导和进行思想教育，以使他们尽快从心理阴影中走出来，以最佳的精神状态投入到学习中。

这些高一学生刚入学时，很多生活行为和学习习惯很不规范，我就先耐心地教他们，如何做好值日工作，班级物品如何摆放等都是由我先做示范;并在开学之初，我利用主题班会的形式详细讲述了高中与初中学习的不同之处以及如何适应高中的学习等。同时向他们传达了我校的有关规章制度，约束了学生在各方面的行为，强化班级管理。为了保障有一个好的学习环境，我重点强化了纪律观念、时间观念和卫生观念，特别规范了自习和课间纪律，要求自习课上，老师来与不来都要一样安静，有专门班级干部负责，保证班级学生的学习纪律，为形成良好的班风和学风打下了的基础。同时我要求全班学生在早自习开始前十五分钟必须准时到校先上自习，中午和下午的小自习全班学生必须全部上，杜绝无故缺席等，通过这些强化措施，开成了良好的班风和学风，同学之间互相帮助，比学习、比纪律。

3、个别谈心，这很重要，对于不同的学生挖掘他们的内心世界。

了解他们的所做所想，这样能使教育抓住切入点，教育才能有效果，从本学期来看的确收效很大，在每一次考试之后我都会利用大量的休息时间找学生谈话，分析得失，并提出努力和改进的地方以及下一次考试的目标。

对于有思想的学生或是违纪的学生，我也经常和他们促膝长谈，进行有针对性的教育，也达到了教育的目的，本学期，和学生的各类谈话共计108人次。

4、争取科任老师的配合，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用

针对实验班学生思想及学习压力大的情况下，我主动找各科任都是寻求解决的对策，我把这些老师告诉我的好的学习方法逐一的教授给学生，并及时了解学生在课堂上的表现和取得的成绩。同时，我倡导愉悦学习，即有好的心态去面对学习及由此产生的种种压力，让他们正确看待自已所处的学习上的位置，保持良好的心态，使他们开开心心的迎接每一天的学习生活。

5、开展好各项活动，并取了一些成绩

本学期，在学校的各类活动及两次考试中，我们四班也取得了一些成绩，在开学之初的军训中，由于全体学生的团结及努力拼搏特别是教官的诲诲教导下，，四班取得了“优秀作训班”的称号;在校秋季田径运动大会上取得了“精神文明班级”的称号，通过这些活动，不仅展示了一年四班学生的风采，也增强了班集体的凝聚力，同时也促进了他们的学习，因此，在高一实验班的第一次月考中，四班在三个b班中取得了总平均分第一的好成绩，班级全体同学的成绩都有了很大的提高。在期中考试中，我们四班的总平均分再次位居b班之首，并比同类班的平均分高出十多分，也鼓舞了学生的学习士气，为期末能取得更理想的成绩，全班同学都在努力着。积极配合学校，成功召开了家长会，并赢得了家长对我及学校工作的大力支持。

6、存在的不足和今后努力的方向

本学期的班主任工作取得的成绩，得益于学校各级领导信任和帮助，得益于全体任科教师的配合，也得益于全班同学和我的共同努力，但我深知还有许我的不足之处，如对同学的了解还不够深入，以至出现了学生打仗等不应该发生的突发事件，对学生的关心还不够等，今后我会吸取教训，改正工作方法，努力做好班主任工作，以我的爱心、信心、耐心、恒心、精心、细心、狠心带好班级，让来到我班的第一名学生都进步，成才，让学校放心，让家长满意!

小学班主任工作经验交流总结 篇9

春去秋来，不知不觉间，我已经从事教学工作两年了，并且担任班主任工作两年了，在这两年里，在心态和工作方法上发生了一些变化，现在简单地将在第一年里和第二年里的班主任工作进行一个简单的对比。

一、在思想上的准备更充足：

初初成为一个班的领导者，内心有无比的兴奋，同时心里也觉得有些压力，毕竟自己缺乏教育管理实践经验，所以对于会在实际中碰到的问题所做的预测比现实乐观，在碰到一系列的 突如其来 而又烦琐不堪的问题时，自己也难免是乱了阵脚，疲于奔命于一些小事上去了，一看到学生做的事情不符合要求时，心里就免不了不舒服：这些学生怎么这样啊?这么简单的事情都做不好?很少能够从学生的年龄和心理特点去考虑，造成一味的责怪，没有最大限度地调动起学生各方面的积极性来。局面朝着严重偏离与自己预想的方向发展。经过了一年的洗礼和经验教训的沉淀，到了第二年重新接班前，自己在周围领导和老师的指导下进行了较仔细的反思，并向一些有经验的老师学习宝贵经验，再较认真地学习了一些与班级管理相关的理论知识，自己再重新将以前碰到的案例不断地重温， 假如当初我 做，或许 问题就可以解决得更好 ，把以前在实践中碰到的较典型的问题再次设想，也为以后出现类似问题时能够较得心应手地得以解决。

二、尝试走进学生的心灵：

初为人师时，在制定一些班规或者是一些日常需要共同遵守的习惯时，往往没有很彻底地从学生的需要和能够做到的范围来考虑，并且在有时候无论学生何种情况做得不好时，我都是用较简单的批评方法去指正，让一些学生觉得没有信心去做好，便久而久之，不但起不到约束和改进作用，反而让他们的一些坏习惯更加根深蒂固。

在第二学年度，在制定班规和处理一些违规行为时，能够更多从学生的实际出发，让自己学生先制定，再师生一起讨论规范，让学生觉得容易接受，自然执行起来的时候也不易有抵触情绪。并且在对待学生在日常行为出现了过失或不当时，我虽然也一样很敏感，心里面抱着对任何一件小事不放过的心态，但大多数时候能够在处理前先从多方了解清楚情况然后才采取相应的措施。比如，我们班有一个逆反情绪较大的男生经常是在自己班定出来的时间里迟到，而他偏偏又是一个主要科目的科代，这样一来每天的功课总是不能够按时收齐，让很多同学和老师很不满意。在我了解到这个情况时，并没有简单地采取一些惩罚措施，而是向他进行了解情况，了解到他是住在路，每天上下学路途遥远还要转车，所以就经常不能准时回来。后来我的气也就不然而然的消了，并且与他商量如何解决现状，给了两个方案给他参考：一是以后尽量安排好时间，晚上早点休息，早上早点起来上学;二是不担任科代表，转做其他岗位的工作。后来他还是选择了前者，下定决心后就慢慢地改过来了，特别是这个学期开始，每天都是七点三十分前就来到了学校并做好他自己份内的工作。从原来的 迟到大王 ，变成了 早到大师 。当初若简单粗暴地采取以往的做法如训话，抄书等，可能就会获得相反的效果。

现在的学生正处于青春敏感期，又加上功课相对比较紧，学业比较重，在学习和生活中容易与学生或其他人闹情绪或者发生身体上的冲突，而忽略了考虑其他后果，除了在平时教育他们要和睦相处之外，在真的有突发事情发生时，也不会过于急躁地去追究谁的责任和责骂(以前很不理解为什么学生会因为一些芝麻绿豆大的事情闹得不可开交)，而是让他们先在自己身上找不足然后再从各自造成的危害去说，这样学生也就更容易听得进我的教育，慢慢地以前经常与同学闹矛盾的同学也逐渐明事理了。这应该就是用心理学上的换位思考方法，让彼此在理解中增强感情。

苏霍姆林斯基曾经说过： 每个孩子都能引起我的兴趣，我总想知道，他们的主要精力倾注在什么上面，他们最关心和最感兴趣的是什么，他们有哪些痛苦和欢乐等等。 只有当我们真正走进学生的精神世界时，学生才有可能对我们敞开心扉，诉说他们的心理话。 用心灵赢得心灵 ，这也是我开展工作时经常想起的一句话。在平时尽可能主动地向学生了解生活，听听他们的心里话，一方面有利于自己把握他们的思想动态，另外也可以及时了解和帮助解决问题。

三、更加有恒心去抓各方面的常规：

在第一年的开始，对学校的环境和各方面的操作和要求也不是很了解，比如大搞卫生要检查到何种程度，心里完全无底，在很多方面等我了解清楚时，学生都已经养成了一些很难改的习惯，在管理上就显得较为被动了。在接下来的一年中，对于学校各方面的操作明确了很多，所以抓起常规来也较 驾轻就熟 ，心中更有底了。于是在开学初的文明习惯养成期里，较严格按照各条校、班规来执行，此外还及时解决在巡课室时发现的问题，如在抓卫生上，除了看值日生做得到不到家，还注重每一位学生的保洁意识的培养，如看地面是否有纸片，垃圾桶周围有没不中规矩的 垃圾 存在，讲坛上干不干净等等。学生养成了习惯后，在平时的卫生检查或者是月末大清洁，还有迎接创强区的各项检查中都能够认真对待，获得了较好的评价。

四、更加善于借助各方力量：

在第一年里，在工作中因为忙于解决学生的问题而抽不开身，而忽视了充分利用学生自己，各科任老师和家长的综合力量开展常规和学习管理上的工作，从而没能够让教育更加全面地开展。在新的一年里，我充分意识到学生自己力量的重要性，在纪律、卫生等常规方面和学习等等方面都形成 帮带 的风气，让学生更多获得成功的体会，也提高了工作的效果。也能够在平时多与科任老师交流，经常为班的发展进行大会诊。还争取得到家长们的支持，与家长保持联系，并且是能够互相较好地配合。

五、更加善于使用批评和表扬：

在以前，很少考虑到批评要怎么样才能够收到最佳效果，不太注意学生的心理和年龄特点，有时候没有注意分寸，让学生觉得难于接受，有时甚至双方闹得不开心而又没有教育效果。教育应该是一门艺术，教师在日常的教学管理中，在处理学生课堂出错时，应根据学生的心理特点和身心发展特点，本着尊重学生，爱护学生的原则，去善待每一个犯错的学生。批评更要讲究方法，因为它如同医生的手术刀，不注意分寸，就会变成伤人的利器，而讲究方法，则会起到妙手回春的作用。例如，本班有一位学习上有较大障碍的男生，他经常完成不了功课，还有一段时间里经常是回到学校先打乒乓球然后才回到课室，在学生中造成了不好的影响。而他在生活当中却又乐于去观察，经常会将现有的一些用品进行设想和改良，还会相应地进行一些小发明创造，是其他很多同学都办不到的。我跟他谈的时候没有直接说他错在哪里，而是和他分析做为 小发明家 应该怎么样在其他同学心目当中有更好的形象出发，让他意识到不迟到是维护形象的一个重要方法，在学习上也逐渐有了一些进步。避开了直接的批评，反而收到了更好的效果。

也还注意了把握表扬的时机，实在性，细节性和恰如其分。以前是经常在对待学生时容易犯 一叶障目 的错误，因为学生存在的一些缺点而就看不到他们身上更多优点。后来慢慢学会了去发觉学生的长处。如班里有一名男生，上学甚少在规定时间里到达学校的，还甚至于有时跟家里人一闹情绪就旷课，功课也很少准时完成。但是他在课堂上还是挺认真学的，尤其是对数学，画画和篮球特别有兴趣，做值日时也是相当的认真，基于此，特地安排了一些班干部帮助他解决学习和生活问题。并且经常抓住他的优点，在学习上取得进步时，或是参加比赛后，或是在出色完成值日后，都及时给予表扬，让他更加清楚自己在班里老师和同学们心中的位置，迟到肯定会影响自己的形象，后来也慢慢地在出勤上有了进步。

六、真诚对待弱势生：

以前对学生的家庭没有做足够的了解，但若要提高教育的成效，肯定要从了解每一位学生的背景开始。在新一年的班里，了解到来自单亲家庭的有五位同学，来自家庭不健全的有一位，父母或有一方经常不在身边的又有四五位。在平时比较注意他们心理的变化，主动关注他们，并和其他学生一起帮助他们解决困难。

例如，就是其中一个较典型的例子，虽然有父母亲，但都是聋哑人士，自小由爷爷和奶奶带大的，经济环境也比较差。在接触前只是觉得她是 坏透顶 的女孩，但在接触后了解到她的家庭情况后，便抱着同情和宽容的心态去看待她的行为，虽然要改变她那些根深蒂固的陋习是要花很长的时间和努力，但是学校的领导和级里的老师和班里的同学们都没有放弃过她。发掘她身上的特长为班集体服务，也让她体会到属于自己的成功。虽然现在还需要很大的努力，但在各方领导和老师，同学的关心支持下，我相信她会取得更大的进步。

七、更充分利用每一次大小型的活动和竞赛来提高班集体的凝聚力：

以前没能够充分利用学校布置和举办的各类型活动和竞赛来做为提高班集体的凝聚力的东风。在这一年当中吸取经验教训，充分重视学校里的各次活动，如广播操比赛，校运会，体育节和这个学期的迎检班级文化布置上，充分调动每一位学生的力量，进行 我为班一角落来设计 的比赛，学生们把课室当作是自己的家一样来对待，从设计到购材料和布置全部都是学生自己去策划，让学生在无形之中也接受了教育。

以上是本人这两年在班主任工作上的一些对比，虽然相比去年在教育管理上有了一定的进步，班里在各方面取得了一定的成绩，但是自己在理论水平上，在实际处理的方法还有很多急待提高的地方，班里面也还存在很多要解决的问题。在以后，将会更加虚心地向周围的前辈们学习，在各方面取得更优异的成绩。

小学班主任工作经验交流总结 篇10

春去秋来，不知不觉间，我已经从事教学工作两年了，并且担任班主任工作两年了，在这两年里，在心态和工作方法上发生了一些变化，现在简单地将在第一年里和第二年里的班主任工作进行一个简单的对比。

一、在思想上的准备更充足：

初初成为一个班的领导者，内心有无比的兴奋，同时心里也觉得有些压力，毕竟自己缺乏教育管理实践经验，所以对于会在实际中碰到的问题所做的预测比现实乐观，在碰到一系列的 突如其来 而又烦琐不堪的问题时，自己也难免是乱了阵脚，疲于奔命于一些小事上去了，一看到学生做的事情不符合要求时，心里就免不了不舒服：这些学生怎么这样啊?这么简单的事情都做不好?很少能够从学生的年龄和心理特点去考虑，造成一味的责怪，没有最大限度地调动起学生各方面的积极性来。局面朝着严重偏离与自己预想的方向发展。经过了一年的洗礼和经验教训的沉淀，到了第二年重新接班前，自己在周围领导和老师的指导下进行了较仔细的反思，并向一些有经验的老师学习宝贵经验，再较认真地学习了一些与班级管理相关的理论知识，自己再重新将以前碰到的案例不断地重温， 假如当初我 做，或许 问题就可以解决得更好 ，把以前在实践中碰到的较典型的问题再次设想,也为以后出现类似问题时能够较得心应手地得以解决。

二、尝试走进学生的心灵：

初为人师时，在制定一些班规或者是一些日常需要共同遵守的习惯时，往往没有很彻底地从学生的需要和能够做到的范围来考虑，并且在有时候无论学生何种情况做得不好时，我都是用较简单的批评方法去指正，让一些学生觉得没有信心去做好，便久而久之，不但起不到约束和改进作用，反而让他们的一些坏习惯更加根深蒂固。

在第二学年度，在制定班规和处理一些违规行为时，能够更多从学生的实际出发，让自己学生先制定，再师生一起讨论规范，让学生觉得容易接受，自然执行起来的时候也不易有抵触情绪。并且在对待学生在日常行为出现了过失或不当时，我虽然也一样很敏感，心里面抱着对任何一件小事不放过的心态，但大多数时候能够在处理前先从多方了解清楚情况然后才采取相应的措施。比如，我们班有一个逆反情绪较大的男生经常是在自己班定出来的时间里迟到，而他偏偏又是一个主要科目的科代，这样一来每天的功课总是不能够按时收齐，让很多同学和老师很不满意。在我了解到这个情况时，并没有简单地采取一些惩罚措施，而是向他进行了解情况，了解到他是住在河南南基路，每天上下学路途遥远还要转车，所以就经常不能准时回来。后来我的气也就不然而然的消了，并且与他商量如何解决现状，给了两个方案给他参考：一是以后尽量安排好时间，晚上早点休息，早上早点起来上学;二是不担任科代表，转做其他岗位的工作。后来他还是选择了前者，下定决心后就慢慢地改过来了，特别是这个学期开始，每天都是七点三十分前就来到了学校并做好他自己份内的工作。从原来的 迟到大王 ，变成了 早到大师 。当初若简单粗暴地采取以往的做法如训话，抄书等，可能就会获得相反的效果。

现在的学生正处于青春敏感期，又加上bet365功课相对比较紧，学业比较重，在学习和生活中容易与学生或其他人闹情绪或者发生身体上的冲突，而忽略了考虑其他后果，除了在平时教育他们要和睦相处之外，在真的有突发事情发生时，也不会过于急躁地去追究谁的责任和责骂(以前很不理解为什么学生会因为一些芝麻绿豆大的事情闹得不可开交)，而是让他们先在自己身上找不足然后再从各自造成的危害去说，这样学生也就更容易听得进我的教育，慢慢地以前经常与同学闹矛盾的同学也逐渐明事理了。这应该就是用心理学上的换位思考方法，让彼此在理解中增强感情。

苏霍姆林斯基曾经说过： 每个孩子都能引起我的兴趣，我总想知道，他们的主要精力倾注在什么上面，他们最关心和最感兴趣的是什么，他们有哪些痛苦和欢乐等等。 只有当我们真正走进学生的精神世界时，学生才有可能对我们敞开心扉，诉说他们的心理话。 用心灵赢得心灵 ，这也是我开展工作时经常想起的一句话。在平时尽可能主动地向学生了解生活，听听他们的心里话，一方面有利于自己把握他们的思想动态，另外也可以及时了解和帮助解决问题。

三、更加有恒心去抓各方面的常规：

在第一年的开始，对学校的环境和各方面的操作和要求也不是很了解，比如大搞卫生要检查到何种程度，心里完全无底，在很多方面等我了解清楚时，学生都已经养成了一些很难改的习惯，在管理上就显得较为被动了。在接下来的一年中，对于学校各方面的操作明确了很多，所以抓起常规来也较 驾轻就熟 ，心中更有底了。于是在开学初的文明习惯养成期里，较严格按照各条校、班规来执行，此外还及时解决在巡课室时发现的问题，如在抓卫生上，除了看值日生做得到不到家，还注重每一位学生的保洁意识的培养，如看地面是否有纸片，垃圾桶周围有没不中规矩的 垃圾 存在，讲坛上干不干净等等。学生养成了习惯后，在平时的卫生检查或者是月末大清洁，还有迎接创强区的各项检查中都能够认真对待，获得了较好的评价。

四、更加善于借助各方力量：

在第一年里，在工作中因为忙于解决学生的问题而抽不开身，而忽视了充分利用学生自己，各科任老师和家长的综合力量开展常规和学习管理上的工作，从而没能够让教育更加全面地开展。在新的一年里，我充分意识到学生自己力量的重要性，在纪律、卫生等常规方面和学习等等方面都形成 帮带 的风气，让学生更多获得成功的体会，也提高了工作的效果。也能够在平时多与科任老师交流，经常为班的发展进行大会诊。还争取得到家长们的支持，与家长保持联系，并且是能够互相较好地配合。

五、更加善于使用批评和表扬：

在以前，很少考虑到批评要怎么样才能够收到最佳效果，不太注意学生的心理和年龄特点，有时候没有注意分寸，让学生觉得难于接受，有时甚至双方闹得不开心而又没有教育效果。教育应该是一门艺术，教师在日常的教学管理中，在处理学生课堂出错时，应根据学生的心理特点和身心发展特点，本着尊重学生，爱护学生的原则，去善待每一个犯错的学生。批评更要讲究方法，因为它如同医生的手术刀，不注意分寸，就会变成伤人的利器，而讲究方法，则会起到妙手回春的作用。例如，本班有一位学习上有较大障碍的男生，他经常完成不了功课，还有一段时间里经常是回到学校先打乒乓球然后才回到课室，在学生中造成了不好的影响。而他在生活当中却又乐于去观察，经常会将现有的一些用品进行设想和改良，还会相应地进行一些小发明创造，是其他很多同学都办不到的。我跟他谈的时候没有直接说他错在哪里，而是和他分析做为 小发明家 应该怎么样在其他同学心目当中有更好的形象出发，让他意识到不迟到是维护形象的一个重要方法，在学习上也逐渐有了一些进步。避开了直接的批评，反而收到了更好的效果。

也还注意了把握表扬的时机，实在性，细节性和恰如其分。以前是经常在对待学生时容易犯 一叶障目 的错误，因为学生存在的一些缺点而就看不到他们身上更多优点。后来慢慢学会了去发觉学生的长处。如班里有一名男生，上学甚少在规定时间里到达学校的，还甚至于有时跟家里人一闹情绪就旷课，功课也很少准时完成。但是他在课堂上还是挺认真学的，尤其是对数学，画画和篮球特别有兴趣，做值日时也是相当的认真，基于此，特地安排了一些班干部帮助他解决学习和生活问题。并且经常抓住他的优点，在学习上取得进步时，或是参加比赛后，或是在出色完成值日后，都及时给予表扬，让他更加清楚自己在班里老师和同学们心中的位置，迟到肯定会影响自己的形象，后来也慢慢地在出勤上有了进步。

六、真诚对待弱势生：

以前对学生的家庭没有做足够的了解，但若要提高教育的成效，肯定要从了解每一位学生的背景开始。在新一年的班里，了解到来自单亲家庭的有五位同学，来自家庭不健全的有一位，父母或有一方经常不在身边的又有四五位。在平时比较注意他们心理的变化，主动关注他们，并和其他学生一起帮助他们解决困难。

例如，胡丽仪就是其中一个较典型的例子，虽然有父母亲，但都是聋哑人士，自小由爷爷和奶奶带大的，经济环境也比较差。在接触前只是觉得她是 坏透顶 的女孩，但在接触后了解到她的家庭情况后，便抱着同情和宽容的心态去看待她的行为，虽然要改变她那些根深蒂固的陋习是要花很长的时间和努力，但是学校的领导和级里的老师和班里的同学们都没有放弃过她。发掘她身上的特长为班集体服务，也让她体会到属于自己的成功。虽然现在还需要很大的努力，但在各方领导和老师，同学的关心支持下，我相信她会取得更大的进步。

七、更充分利用每一次大小型的活动和竞赛来提高班集体的凝聚力：

以前没能够充分利用学校布置和举办的各类型活动和竞赛来做为提高班集体的凝聚力的东风。在这一年当中吸取经验教训，充分重视学校里的各次活动，如广播操比赛，校运会，体育节和这个学期的迎检班级文化布置上，充分调动每一位学生的力量，进行 我为班一角落来设计 的比赛，学生们把课室当作是自己的家一样来对待，从设计到购材料和布置全部都是学生自己去策划，让学生在无形之中也接受了教育。

以上是本人这两年在班主任工作上的一些对比，虽然相比去年在教育管理上有了一定的进步，班里在各方面取得了一定的成绩，但是自己在理论水平上，在实际处理的方法还有很多急待提高的地方，班里面也还存在很多要解决的问题。在以后，将会更加虚心地向周围的前辈们学习，在各方面取得更优异的成绩。

小学班主任工作经验交流总结 篇11

转眼间学期又接近尾声了、该盘点一下工作得失了。对我而言、这个学期短暂而感想颇多、不管工作处理得当还是有所偏颇、这份工作让我累积了更多宝贵的经验。下面就本人这学期的副班主任工作做以下回顾总结：

一、博大的爱心

有人说：“一切最好的教育方法、一切最好的教育艺术、都产生于教育对无比热爱的炽热心灵中。”因此、班主任也罢第二责任人也好、首先应该是爱学生的。以心交心、只有你把专心往和学生交流、学生才会向你你敞开心扉。这样你才能够真正的融进到孩子之中。天天午餐我都会带着同学们一起往取饭、一起盛饭、这让我感觉到家的温馨。也写学生厌食、支持很少的饭、我便会和他开玩笑说：“不吃饭你就永远这么高、长不大了！”听了这样的话、学生笑了、我也笑了、无论这句话能否起到什么作用、至少学生知道了我在关心他们。

二、深深的责任心

也许有的人会以为学生的成绩好坏是班主任老师的事、与第二责任人没有关系、因此对此漠不关心。我想说、假如有这样想法、那你就不是一名好的老师。毛键是班级学习成绩最差的同学、平时不用功、爱耍笑聪明、做事不认真、每次考试的成绩都不是很理想。这让班主任老师伤透了脑筋、每次的谈话也只能起到暂时的作用。作为第二责任人在替班主任老师着急的同时、也感觉到我应该为学生的学习竭尽我的全力。所以在一次数学测试以后、我拿着他只有十几分的卷子、找到了他、起初我假装气冲冲的样子、教训了他、告诉他老师是多么的在乎他、父母是怎样的辛劳供他上学、没有知识以后怎么办、这样的成绩怎样来汇报父母、老师。由于平时我在学生眼前的形象都是温柔的、今天看见我发这么大的脾气、他有些害怕了、用内疚的眼睛看着我。接下来、我用亲切的语气告诉他人可以有错、但是不可以一错再错、爱玩也是应该的、但是不可能玩一辈子这样软硬兼施的方法、让我看到了他的进步、尽管不大、他也努力了。

三、团结合作的意识

担任--班的第二责任人以来、天天看到班主任--老师忙来忙往、既要做好班级治理工作、学生的思想工作、还要承担具体所提任学科的教学任务、做为第二责任人、替她分担一些琐碎的工作、可以减轻一些工作压力、让她有更多的精力设计、实施更出色的班级治理方法。所以有空闲的时间我会回到班级随着一起打扫教室、班队会表演是我会努力最个最优秀的助手、和徐老师一起组织班级的节目。更重要的是在于班主任老师的交流和合作的过程中、让我更加深进地了解了班级情况、而且也让我学会了很多治理班级的方法和技巧。

四、处处做表率

俗话说得好：“说千言到万语、不如做个好样子”、尤其是在学生眼前。所以、在学生眼前、我会严格要求自己、以身示范。--是一个像男孩子班的女孩子、在班级的时候也有些横行霸道、班级的同学都不敢惹他。中午给孩子们盛饭的时候、不小心我的脚碰到了她、我赶紧抬头对她说了一声对不起、她急忙说：“老师、没事、没事”。接着她和同学们议论、“看--老师多有礼貌、还和我说对不起呢。”我接着告诉她、“这是应该的呀、无论到什么时候讲礼貌、互相谦让才能受到大家的欢迎”。

小学班主任工作经验交流总结 篇12

紧张的一学期结束了，我圆满地完成本学期的各项任务。这学期我担任五年级数学教学工作和班主任工作。回顾这个学期的班主任工作，感慨良多，我觉得要使一个班级有良好的班风，有强大的凝集力，班主任除了做好一些常规工作外，还应有一颗爱心，把自己真正融入学生中间，多理解他们，使他们信服你，愿意把你当作他们的好朋友，愿意与你多方面地交流思想。当然工作中也存在着不足。

现将本学期的班主任工作总结如下：

一、学生习惯养成方面。

1、把一味的要求变成鼓励和赞美，暗示和诱导;在反思上学期的工作后，我发现对于学生行为习惯一味的要求，可能暂时有一定的效果，但时间长了却会容易让孩子产生逆反心理，不利于孩子改掉不良的习惯。

2、本学期我一改过去的思路，对于习惯不好的孩子，给予更多的不是批评和要求，而是鼓励和赞美，暗示和诱导。正是有了这种工作思路，部分孩子的学习习惯较上学期有了很大的进步。

二、干部队伍的组建和培养：

大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助班干部树立威信;在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，以点带面。

三、用爱激励、鞭策学生成长

爱心 是教育永恒的主题。对于学生来说，教师的爱是一种神奇而又伟大的力量，是除了母爱之外，世界上又一伟大的爱。这种爱是无私的，是沟通师生心灵的桥梁。只有当班主任给学生以真挚的爱，给学生以亲近感、信任感、期望感，学生才会对老师产生依恋仰慕的心理，才能向教师敞开内心世界，教育才会收到应有的效果。天冷了，嘱咐孩子多穿件衣服;学生病了，及时慰问补课。课下谈心、用电话与家长联系成为自己每天的 必修课 。阶段总评时，谁有了进步，一份精心挑选的小奖品便送到学生的手里。为了及时了解、掌握后进生的内心世界和行为表现，激发其上进心和积极性，在工作中多个别谈话;多沟通家长;多表扬鼓励;多正面疏导;多指明方向。在赢得了后进生的信任，成为他们的知心朋友之后，转化工作就容易多了。

四、注重了后进生的转化工作：

在后进生的转化方面，我分了两类，一种是仅学习成绩差的;一种是行为习惯、纪律方面差的。我针对各自的特点及后进的原因，对症下药，长期不懈地去辅导教育他们，感觉都有了不同的进步。

五、家校联系方面。

为了全面了解孩子，发挥家长的作用，学期初我便通过校讯通等方式与家长取得了联系，具体了解孩子在家中的情况，这也为之后班级管理工作带来了很多启示和帮助。

班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得教育成功的，对学生教育离不开家长的配合。我认为学校教育、家庭教育和社会教育三者是不可分的。

六、反思自己的工作，我认为以后努力的方向是：

1、学生大了，教育教学方法要随之灵活多变去适应他们;

2、学习累，要如何让他们学好又轻松?有兴趣不厌学?

3、对边缘生的辅导要继续抓好，还须更耐心的辅导。

虽然为建设这个班花了不少心思，特别是在转化后进生的过程中，但是效果仍不太明显，还没有能够有效地激发学习动机不强的学生的学习斗志，为班级学习创造良好的风气的遇到了较大的阻力。

当然，在教育学生 学会生存，学会学习，学会关心，学会做事，学会生活 的过程中，班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着一颗 爱心 ，加深理论修养，在实践中不断完善自己，会把班主任工作干好的

我深知工作中还有很多不足之处，在以后的工作中我会加倍努力，不断完善自己，努力提高自己，把握好每一次学习的机会，努力做的老师!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！