# 生物学科教学个人总结

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-05-23

*生物学科教学个人总结【精选5篇】生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。以下是小编整理的生物实验教学总结，欢迎大家借鉴与参考...*

生物学科教学个人总结【精选5篇】

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。以下是小编整理的生物实验教学总结，欢迎大家借鉴与参考!

**生物学科教学个人总结【篇1】**

通过这次生物研修学习，我受益匪浅，尤其是专家的讲授让我的学习、工作、思想改变了很多，我们学校每一位教师都以极大的热情投入到网络教研中去，初中生物研修总结。尽管我在校是一线教师，在工作、生活的重负有时让我难以有喘息的机会，但我还是每天都准时融入在网络研修中，积极参与在线研讨活动。精心准备每一次研讨内容。期待后期的学习会有大的收获！，现将这次培训体会总结如下：

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。创设情景，激发兴趣。兴趣是最好的老师，因此，激发学生学习生物学的兴趣对于每个生物教师来说就显得尤为重要。通过学习，我认为学生学习的兴趣可通过教师课堂上创设各种情景来激发。而情景可以各种各样，可以是一个教具的呈现，一个问题的提出，还可以是一段视屏资料的演示，故事等等，而这必须从学生的心理特征和年龄特征出发，学生对自己发现或提出的问题最感兴趣。为此在生物教学的探究性学习中，教师首先要创设好一个优良的学习情景，把学生导向科学探究，更要让学生产生学习的内驱力、明确学习的目的性。

多种教学方法的有机结合。教学方法是教学所凭借的形式，它要为教学提供理论指导。不同的教学理念下所采用的教学方法是不同的。要充分体现新课改理念。例如，在进行生态系统的组成这一部分教学时，采用学生自学、教师引导相结合的教学方法，很好地完成教学任务。具体为：先组织同学阅读和思考书中页的资料并进行小组讨论回答问题，进行及时的评价总结，工作总结《初中生物研修总结》。这样，学生在自主、合作的学习氛围中掌握了这部分知识，师起到引导的作用。再如，在《环境对生物的影响》一节教学中，采用引导、发现法、多媒体演示相结合的教学方法。即先组织学生课外捕捉鼠妇，观察鼠妇有哪些行为特征？课上各组讨论、归纳后派代表发言，说明本小组的观察结果。进行提问引导学生在分析的基础上提出假设，然后，组织学生分组进行实验的设计与探究，学生通过动手实验得出结论并进行交流反溃总之，教学中教师只要根据教材内容、学生的特点选用多种教学方法进行教学就能顺利地完成教学目标，取得良好的教学效果。教学实践是一个无止境的学习过程，需要教师不断的探索与发现，并进行总结与提高，才能有新成果的获得。学海无边，要在新的教学实践中有新的收获，就要永不停止，不懈努力。

通过学习，使我认识到在生物教学过程中，若恰当地利用标本、模型、投影片或计算机课件等电教媒体，创设与教学内容相吻合的情境教学，使学生有如身临其境，受到感染和启示，可以充分地激发学生的学习兴趣和求知欲望，发挥寓教于乐的学习优势，使学习变得轻松愉快，能够收到很好的教学效果。不停止，不懈努力。

总之，这次研修，使我人生历程中一段意义深刻的学习旅程，我通过课程视频聆听了专家的专题讲座；通过课程文本加深了对专题的理解；新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系，使自己对生物教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。通过远程研修，审视自我，反思不足，十几年的辛苦耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想，留下太多的茫然与困惑。。通过培训，我们清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素。反思教学方面，一名合格的教师，光会教还不行，还要形成很好的教学理论体系，视野会更开阔，教学思路更新颖。要成为一名教育科研专长骨干教师，要朝着教育特长型发展，这就要求我必须在一定行为规范的基础上，将自身调节机制放在教育活动的控制执行环节上，直接影响活动的进行及活动目标实现的水平，就要求我在认识能力、设计能力、传播能力、组织能力等方面都有所锻炼，并提高以有效地调节执行环节，教学过程，使教育活动的定向环节中提出的目标高水平的实现。为了做好这些，我决定在平时的教学活动中多做练习，以堆积、沉淀并吸收经验。坚持读书，以丰富自己的内涵。任何人想发展都离不开书，读书的边界就是人生的边界。作为一名教师，想发展就更离不开书。

**生物学科教学个人总结【篇2】**

本学期，高二语文备课组坚持不断地自觉学习教育教学理论知识，广泛吸纳现代教育教学新理念、新观点和新成果；并将《教育学》、《心理学》的一般原理、原则和方法灵活地运用到日常教学的每一个环节；学习先进的课改经验，借鉴并探索高中课改和教改的新方法与新途径，以求不断地更新自己的观念，丰富自己的专业知识，提高自己的业务能力、教学水平和教学质量。

在平时的教育教学工作中，我们能坚持做到：坚持原则、奉公守法；践行规范、廉洁从教；教书育人、率先垂范；求真务实、严谨治学；具有高度的责任感、强烈的事业心和勇于创新、乐于奉献的工作态度与精神；踏踏实实、一丝不苟、任劳任怨，全身心致力于党和人民的教育事业。

一、备课方面。

深入细致地学习本学科的“教纲”和“考纲”，领会其精神实质、掌握其精要与核心；认真钻研教材，全面把握其教学目标、教学要求、教学步骤、教学方法以及教材中的重难点、易混易错点、可考点与必考点；广泛涉猎有关的教学辅导资料，以期扩充内容、丰富知识、旁征博引、博观约取；同时还坚持学习和研究近些年的高考试题，更进一步地把握其改革方向、命题思想、命题思路、知识考查的深度与广度、解题思路、解题技巧、做题规范化要求等等。在深入研究教材、熟悉教情和了解学情的基础上，精心编写教案和学案。

二、教学方面。

自觉落实“三主”要求（即，以教师为主导，以学生为主体，以训练为主线），采取灵活多样的方式激发学生的学习兴趣和热情，培养和提高学生参与课堂教学的积极主动性，着力营造和谐、民主、活跃的课堂教学氛围，促成师生双方的通畅交流与双边互动；根据学生的年龄特点、心理特征、认知结构和兴趣爱好，在课堂教学中，能够做到：把握学生基础、理清成绩层次；区别对待、分类推进，从而使不同智力和能力层级的学生学有所得、不断发展、逐次提高；在基础知识讲授的过程中，能够做到突出重点、解决难点、有效地区分易混易错点，使所讲授的基础知识条理清晰、层次分明、纵横联系、形成网络，能让学生易于理解、消化、吸收、掌握、运用。一学期来，我们在课堂教学中使用启发式、诱导式、激励式等多元化的教学方法，并且对自己的教法不断地加以改进与丰富。再者，我们能够注重课堂教学中的精讲多练，一直把“侧重双基、充分挖潜、提高能力”作为日常教学的`终极目标。在课堂教学语言方面，我们力求做到语言精炼、深入浅出、表达清晰。

三、辅导方面。

坚持做到不迟到、不早退、不旷课，在给学生解难答疑时耐心细致、循循诱导、清晰透彻，使学生在接受新知识的同时，不断地对以往的知识进行复习巩固。除正常的辅导之外，我们还利用每周二下午第8节课时间举办“补差”讲座或“专题”测试，以便查漏补缺、夯实基础、系统知识、复习归纳，提高学生的学习水平和整体教学质量。

四、训练方面。

坚持进行“周周练”、“单元练”和“专题练”。所有上述练习都努力做到全收、全改、全采分、全讲评，对于共性问题集中讲评，个性问题分别指导。同时加强考后的分析和总结，了解和把握学生的学习基础、学习现状、进步趋势，并据此不断调整教学节奏和教学方法，发挥练习对日常教学的及时指导作用。

五、教研方面。

本人能带头担任集体备课中心发言人，认真备课，也建议各组员认真编写教案、认真说课，明确教学目标、教学目的、教学计划、教学步骤、教学方法，突出重点、突破难点、解决易混易错点，使集体备课活动内容丰富而充实，集体商讨热烈而深入，活动形式多样，活动效果良好。在平时的教育教学过程中，我们能坚持听课，不断地观摩学习、借鉴吸收；取人之长、补己之短。近一个学期以来，多数老师听课20节左右。

六、活动方面。

一学期来，举行了不少的语文活动，为广大师生带来了活力与激情。特别是“视像中国香港—南海辩论赛”我们高二粤语辩论组取得了三比零的比分胜利，为广大同学带来了学习上的信心、勇气与激情。硬笔书法比赛，从各班预选赛到年级初赛到半决赛到决赛，层层筛选，层层闯关，激励了很多同学，多数同学逐步养成了认真书写的习惯，丰收势头大增。演讲比赛也是用“层层筛选，层层闯关”的办法操作进行，最后一关是通过“电视直播”演讲方式竞赛，组织全年级师生共同参与，以激起更大的学习热情。其它如“朗诵比赛”，各层级“作文竞赛”等也在序进行，且显现了学习的激励效应。

七、存在问题：

1、在教育学教学改革一日千里的新形势下，我们有些教育观念、教学方法还需要一步地更新和改善，以便适应新教材、新要求、新高考，再者，我们对前沿教育教学理论和成果学习借鉴得仍然不够。

2、中年教师对同学科的青年教师培养和指导得还不够，在发挥“传帮带”作用上还需更进一步地加强。

3、与学生在情感上的沟通与交流有待深入，对学生的思想状况，尤其是动态发展情况还不能做到全盘把握、了如指掌。

上述这些不足之处都是在下段教育教学实践过程中需要着意弥补和加强的。

我们将一如既往，怀着信念与激情，奋勇前行！

**生物学科教学个人总结【篇3】**

一、教学内容：

在教学内容的选择上，我们学科组非常注意知识、能力与情感教育等方面的整合，注意理论与实践的整合，使教学内容既有理论知识的传授，又有技能的培训，还有情感方面的熏陶。尽可能使学生在知识、能力、情感态度价值观等方面得到全面和谐的发展。

课程实施打破了原先那种单一的、陈旧的灌输式教学方法，利用视、听、触、表达等多样化的教学手段（包括电视、录像、录音等视听工具，引进微格教学，计算机辅助教学等等），采用灵活多样的教学方法（包括临床教学、分组讨论、交流合作、角色扮演、教育见习、调查访谈、座谈、辩论等）去实践课程，实施课程。

二、课堂教学：

在课堂教学中，我们采取多样化的教学方式。除老师精讲教材外，还促进学生在实践中学，鼓励学生上讲台，先做一回老师。

在课堂教学中，我们采取多样化的教学方法。如我们把“模拟教学”作为教学的重要环节，也作为一种基本的教学方法，培养学生的教学能力。在教学中我们还采取讨论法教学、发现法教学、“案例教学法”，我们精心制作了教学课件，尽可能发挥多媒体教学的优势。

在课堂教学中，我们采取多样化的教学途径。如学习内容突破教材的`局限，让学生阅读期刊、专著、上网查找资料。

另外，我们还组织了兴趣小组。学生凭兴趣参加兴趣小组，这不仅丰富了学生的课外生活，还锻炼了能力，取得了很好的效果，特别是模拟教学小组，开展地很好。

尝试了以上的教学改革与课程改革，取得了很好的教学效果，特别是“模拟教学”、讨论法教学、发现法教学、“案例教学法”和兴趣小组的组建深受学生的喜欢和好评。这些教学方法和教学方式让他们的主体性得到了较好地发挥，在学习过程中表现得非常地积极与主动，如在“模拟教学”中学生自做了较多的优质课件，上了许多好课，让老师也深受感染，在教学中投入了更多的热情与精力。

我们的教学效果、教学方式和教学方法深受督导组老师的好评与鼓励，深受许多专家的好评，在校内外获得了较高的声誉。

三、教学方法

课程实施打破了原先那种单一的、陈旧的灌输式教学方法，利用视、听、触、表达等多样化的教学手段（包括电视、录像、录音等视听工具，引进微格教学，计算机辅助教学等等），采用灵活多样的教学方法（包括临床教学、分组讨论、交流合作、角色扮演、教育见习、调查访谈、座谈、辩论等）去实践课程，实施课程。

1、教学方式多样化

1．1教师精心组织教材，精讲教学内容

1．2学生在实践中学。如在学习直观教具的优缺点时，学生自制各种直观教具，并在课堂上演示，同时让学生观察分析比较各种教具的优缺点，将制作、认识、演示融为一体。

1．3鼓励学生上讲台。生物教学法是教育学、心理学等知识在生物学中的具体应用，所以教师应侧重于生物学的特色，对有些内容可以让学生认真准备以后在课堂上讲。

2、教学方法的多样化

2．1“模拟教学”是本课程基本的教学方法。根据生物学教学论的学科特点，我们把“试讲”作为教学的重要环节，也作为一种基本的教学方法，培养了学生的教学能力。

2．2多一些讨论，发挥学生的主体性。如让学生自己编制教学目的、板书设计的内容，分组展示，首先由设计者介绍设计思路，设计理由，然后由其他同学质疑或提出不同意见，教师只是引导讨论向纵深发展。再如模拟教学，同学质疑与点评，通过讨论，明确了思路，提高了能力。

2．3进行发现法教学。如讲授“现代教学方法”时，先让学生对初中生物教材中“苔藓植物”一节，自己设计教学过程，并且提出设计思路，互相交流。然后教师以教材中用发现法设计的这一节课的教学过程，并与学生自己的设计作以对照。经过这样的设计，运用发现法学习发现法，提高了学生运用知识的能力。

**生物学科教学个人总结【篇4】**

一学期以来，本人按照学校的安排，任教八年级一班、二班、三班、四班，七年级一班、二班、三班、四班。共两个年级八个班级的`教学任务，班多、跨年级，工作复杂，但是本人能热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为了下一学期的教育工作做的更好，下面是本人的本学期的教育教学工作小结：

一、不断提高教学质量

1、课前准备——备好课：认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况：认真执行“高效课堂”的教学理念，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

3、紧抓课堂教学，促进综合能力的提高。课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，也是为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。具体操作有以下几点：第一、创设情境，启发学生动脑筋想问题。不但激发了他们的好奇心，也激发了他们的探索兴趣。第二、体现学生的主体地位。引导学生通过观察、尝试，由简单到复杂，由具体到抽象，寻找解题的规律，培养学生探索的兴趣和能力。第三、在教学中，我还注意运用教具、学具，进行直观教学，提高学生学习兴趣，帮助学生理解和掌握知识。

二、做好课后辅导工作。

初中生物课没有自习时间，但是学生配的练习册、资料书很多，要逐一处理是不可能的，这时我经常会利用课间给学生个别讲解，或是让学生先做，之后对答案。

三、积极参与听课、评课。

本人克服课时多，时间紧，又经常发生课时冲突的困难，虚心向老教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断进步。

四、不断学习、更新理念

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。初上讲台，教学业务不够熟练，虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

五、成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

**生物学科教学个人总结【篇5】**

本学期，我担任初二第二学期二个班的生物教学工作和生物实验室管理工作，从各方面严格要求自身，自己自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服缺乏，总结经验教训，提高自身的教学能力。

一、认真备课，制定教学计划。

认真备课和教学，积极参与教研组活动，并经常听各科老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自身的教学的业务水平。每节课都以的精神状态站在讲台，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。根据教材内容和学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教学设计。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充沛的准备，课后和时对该课作出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量：

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生推荐，充沛体现学生的主导作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充沛考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。自己除注重研究教法，掌握好基础、重点难点外，还采用多种方式创设情境培养学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

三、认真批改作业，落实教学过程：

安排作业做到精读精练。有针对性，有层次性，同时对学生的作业批改和时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行评讲，并针对有关情况和时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

五、在以后的教学工作中，要不时总结经验，向有经验的教师学习，学习他们的教学经验，教学方法，根据教学实际，迎难而上，不时提高自身的工作能力。

当然，“金无足赤，人无完人”，在工作中发现自身还存在许多缺乏之处，在以后的工作中一定发扬优点，克服缺乏，从而不时提高，不时进步。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！