# 多媒体网络下的生物学教学

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2023-12-19

*多媒体网络下的生物学教学本文浅谈了多媒体在生物学教学中的应用，对学生和教师两个方面产生的影响，阐述了多媒体技术在生物教学中的作用。通过举例说明如能正确、恰到好处地运用多媒体就能很好地培养学生的学习兴趣，激发学生的热情，形成良好的学习方式，从...*

多媒体网络下的生物学教学

本文浅谈了多媒体在生物学教学中的应用，对学生和教师两个方面产生的影响，阐述了多媒体技术在生物教学中的作用。通过举例说明如能正确、恰到好处地运用多媒体就能很好地培养学生的学习兴趣，激发学生的热情，形成良好的学习方式，从而提高学生的整体素质，多媒体教学也更好地提高了教师的素质，引领教师的专业技术水平成长，这样可以进一步起到教学相长的作用。

多媒体教学是指计算机多媒体教学，是通过计算机实现的多媒体组合，具有交互性、集成性、可控性等特点。

现在我来简单谈谈多媒体对生物学教学的影响：

运用多媒体教学，吸引学生注意力，激发学习兴趣。

“兴趣”是学生最好的老师，“好奇”是学生的天性。有了兴趣，学生才会主动愉快地学习，学生才会有学习的内在动力。多媒体教学可以利用各种教具、学具、投影、电影、录像、录音等媒体，集声、光、形、色于一体，直观形象，新颖生动，克服传统媒体在时间和空间上的限制，化静为动，激发学生的学习兴趣，调动每一位学生的积极性、主动性，变被动学习为主动学习。多媒体组合，能通过多种渠道、多种方式，刺激学生的多种感官，使学生能利用多种感官分析器进行学习。如用形象生动的图像信号吸引学生的视觉，用适中、悦耳的语言信号吸引学生的听觉，特别是电教媒体的特技效果突破了信息传递中的时间和空间的限制，使学生能直观地看到宏观世界、微观世界、远方或过去的事物，使信息通道得到了无限的延伸和扩展。

运用多媒体教学，改变学生的学习方式，变被动为主动。

学生不仅是学习的主体，也是课堂教学的主体。学生知识的获得、能力的培养，应当是在主体意识支配下的自觉行动，即其主观能动性。教师在利用多媒体教学时，能够对出现的画面进行详尽生动的讲解，引导学生积极思维，充分进行双边活动。

例如我们在学习《两栖动物的生殖和发育》，很多学生对青蛙的生殖发育过程知之甚少，为了使学生对青蛙的生殖发育过程有一明确的认识，在学生观看有关视频之后，大多数学生都能回答：到了繁殖的季节，雄蛙会鸣叫，说明鸣叫与繁殖有关。而进行繁殖必须经过两性的结合，此时的雄蛙需要找到雌蛙后才可以繁殖，所以雄蛙的鸣叫可能是用来召唤雌蛙的，是求偶的叫声。

运用多媒体教学，有利于突出教学重点、突破教学难点。

生物学知识，有的抽象性强，有的综合复杂，有的时空跨度大。利用多媒体计算机，可以把这些信息通过转换变成一种直观的形式，使事物真实地再现于课堂，让学生耳闻目睹、身临其境。多媒体的运用可以将许多在教室里或在当时当地无法看到，但又必须让学生观察的事物展示在学生面前，有目的地把学生的视野、思维引向教学重点或难点。为了突出

重点，多媒体可以将观察对象有目的进行选择、组接，使之更加集中、明确。利用多媒体图、文、声、像等特点，变抽象为形象、变微观为宏观、变静态为动态、变不可操作为可操作，使死的事物概念、原理变成“活”的生物知识，使看不见、摸不着的微观世界和复杂的生理过程直观地显现在学生面前，其效果是不言而喻的。

正确合理地运用多媒体教学，能使教师的素质不断提高。

把多媒体教学运用在生物教学中，教师是关键。这就要求教师能够应用相关软件（如 Flash 、Photoshop等）和平时积累的素材自己制作一些相应的多媒体课件。教师根据教学内容的要求精心设计和制作，把形象生动、融知识性和趣味性于一体的多媒体课件应用到教学中，既节省了教学时间、降低教学难度，又有利于提高学生的学习兴趣，加深对教材知识点的理解。在利用多媒体上课时，教师要做到心中有数，要有明确的目的，很强的驾驭能力，科学使用多媒体。教师适当选用多媒体，使之与传统教学手段有机结合，从两者优化组合中求得最佳教学效果。

综上所述，多媒体教学有着常规教学无法比拟的优越性，尤其在生物学教学中有着极其重要的作用。在生物课堂教学中恰当的运用多媒体，真正理解和认识多媒体辅助教学的内涵，真正感受到多媒体的神奇和巨大的潜力，使其为深化教学改革服务，这样既有益于教师本人的专业成长，更有益于学生的全面发展。多媒体网络下的生物学教学作为生物教学的重要组成部分，不能取代传统的生物教学，只是生物教学改革的又一次创新，我们应灵活应用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！