# 新课改理念下优化初中化学作业设计的思考

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2023-12-27

*在新课改理念下，我们倡导的是灵活、高效地学习，提倡的是素质教育。而传统的作业设计内容量多、难，题型旧，形式单一，不利于学生的身心发展。因此，作业改革是新课改的一项重要工程，初中化学作业设计应当适应素质教育的需要，符合新课标的要求。如何优化...*

在新课改理念下，我们倡导的是灵活、高效地学习，提倡的是素质教育。而传统的作业设计内容量多、难，题型旧，形式单一，不利于学生的身心发展。因此，作业改革是新课改的一项重要工程，初中化学作业设计应当适应素质教育的需要，符合新课标的要求。如何优化初中化学作业设计，提高化学课堂教学效率，激发学生的学习热情，培养学生的思维能力，提高实践能力和创新能力，培养学生科学素养和多方面发展的能力，使不同水平的学生均有所收获，实现增效减负、快乐学习，是我们目前需要思考和关注的问题。我结合自身的教学经验，从以下四个方面谈谈自己的看法。

一、设计出有梯度、有层次性的化学作业，充分体现因材施教的原则

新课改下的素质教育尊重和促进学生的个性发展，化学作业设计应因人而异，满足不同学生的需求，因为每个学生的能力、水平是有差异的，所以不能一刀切，否则不利于学生的发展，达不到良好的效果，反而让学生失去学习兴趣。教师在设计化学作业时应考虑学生的知识水平，让基础不好的学生吃得下去，让优等生吃得饱。因此，化学作业的设计要有梯度，要分层次，要由浅入深，由易到难，步步深入，体现因材施教的原则。我们可以根据作业的难度实施分层布置，实行保底加选择的形式，让学生根据自己的实际情况选择。对于基础较弱、水平有限的学生可以只做保底题，即基础题；对于基础中等以上的学生，可以在做保底题的基础上选择其他能力提升题。这样可以满足不同学生的需要，激励学生发展，提高不同层次、不同程度学生学习的积极性，让他们体验成功的喜悦。

如在学习人教版第四单元课题4《化学式与化合价》中的有关化学式的计算时，我们可以设置这样一组练习：根据氧化镁的化学式计算：①计算氧化镁中镁原子和氧原子的个数比。②计算氧化镁的相对分子质量。③计算氧化镁中氧元素和镁元素的质量比。④计算氧化镁中氧元素的质量分数。⑤计算20g氧化镁中氧元素的质量。⑥计算多少克氧化镁中含氧元素4g？这组练习设置梯度，难度逐渐提高，符合学生练习的特点，使不同层次的学生都有所收获，都能享受做题带来的喜悦和满足感，还能帮助学生构建知识体系，提高学习效率。学生可以通过①②③④基础题巩固所学的知识，水平较高的学生可以在基础题的基础上通过⑤⑥提升能力，强化运用，不断攀峰。

二、设计有实践性、探究性的化学作业，体现学以致用的原则

新课程标准要求学生转变学习方式，注重实践能力的培养，注重探究能力的培养，要理论联系实际。化学来源于生活，服务于生活，我们应把所学的化学知识用于生活实践，而不单单是纸上谈兵。教师在设计化学作业时要在重视基础的同时，还要设计一些实践性、探究性的化学作业来培养学生的动手能力和探究能力，激发学生的学习兴趣。通过实践性、探究性的化学作业引导学生走出课堂，走向社会，走进生活、生产，通过实践性、科学性的化学作业引导学生明白化学与生活、生产实际的联系。在最近几年的中考题中，关于化学与生活、生产的考查，实验探究能力的考查越来越多。因此，化学作业的设计要有实践性，有探究性，体现学以致用的原则，提高学生分析问题、解决问题的能力。

如在学习第四单元课题1《爱护水资源》时，我们可以布置学生回家后查查自家每个月的用水量，通过哪些环节节约用水，通过互联网调查了解水污染的主要途径和污染物有哪些。举例说明水污染容易，治理难。这样的作业贴近生活，激发学生的热情，使学生感受水是来之不易的，不可随便浪费，在一定程度上培养学生的社会责任感。在学习课题2《水的净化》后，我们可以设计这样一道作业：让学生利用纱布、小卵石、石英沙、活性炭、蓬松棉和空的饮料瓶来自制简易的净水器，这样不仅可以培养学生的动手实践能力，还可以让学生明白净水器的原理及所用材料的作用。如学习第八单元课题3《金属资源的利用和保护》中的金属腐蚀与防护时，我们可以设计这样的作业：如何防止自行车锈蚀？通过作业让学生自己探究自行车锈蚀的原因及防止金属锈蚀的措施，培养学生的合作意识和探究能力，激发学生学习的探究欲望和兴趣。

三、设计有激励性、游戏型的化学作业，体现培养兴趣的原则

古人云：教人未见其趣，必不乐学。可见兴趣是最好的老师，相信只要学生对所学科目有兴趣，学习已成功一半。如何才能使学生对化学作业有兴趣呢？如何让学生更愿意做化学作业呢？这是我们值得深思的一个问题。我们可以在设计化学作业时，在作业上体现出一些激励性或有启发性的语言，以激发学生的写作欲望，体现培养兴趣的原则。如我们可以在化学作业练习前、练习中、练习后写上一些你可以的、你最棒、我会做、我有能力、不要轻易放弃、有志者，事竟成、成功者永不放弃等激励性的语言或有启发性的话语。这样学生看到后会更愿意做，愿意尝试，符合学生的心理发展规律。我们也可以设计一些游戏型的化学作业，激发学生的学习兴趣，使学生在愉悦的氛围中学习，提高学习效率。如在学习氢氧化钠、氢氧化钙、碳酸钠、碳酸氢钠的俗名、化学式时，我们可以设计一款类似于开心消消乐的游戏，让学生把对应的物质名称、俗名、化学式连在一起，边玩边学习，加深对所学知识的记忆，掌握知识，何乐而不为呢？

四、设计阅读型、口头型的化学作业，体现多样化的原则

对学生而言，如果长期的化学作业形式都是单一、枯燥的话，相信学生会对其产生厌倦和反感。如果化学作业形式是多样的，相信学生会更喜欢做，更爱学。人教版教材中提供了较多的资料卡片、化学技术社会专栏，目的是让学生通过阅读开阔视野，发散思维，增长见识，延续课本知识的学习，又有利于学生自学能力的培养。因此我们在设计化学作业时，可以设计一些阅读型的作业。例如在学习第六单元课题1《金刚石、石墨和C》后，可以布置学生阅读化学技术社会专栏中的人造金刚石和金刚石薄膜，通过学生自学阅读来获取金刚石是由什么组成的，金刚石是如何制造的，金刚石在半导体制造行业中有什么应用等知识，激发学生的学习欲望。

化学是一门具有文科性质的学科，很多知识需要学生识记，因此我们可以布置一些口头型的化学作业，培养学生的语言表达能力。例如我们可以让学生用自己的语言阐述一些实验操作步骤、实验现象、实验原理等，或让学生背诵1-20号元素，化合价口诀，金属活动性顺序表等。这种作业难度较小，基础薄弱的学生也可以完成。

总之，教师在设计化学作业时要优化、精心设计，考虑学生的实际情况，为化学教学服务，关注学生的个体差异，帮助学生增效减负，以人为本，改变传统的作业框架，适度适量，形式要多样，满足不同层次的学生需求，实现化学作业设计的有效性，让作业设计发挥其应有的作用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！