# 化学教学论文范文

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2023-12-28

*作为化学教师做好化学的教学十分重要，那么关于化学教学的论文应该怎么写呢？下面是范文网小编分享给大家的化学教学论文范文，希望对大家有帮助。>摘 要：随着新课改的不断深化，优化课堂教学过程，提高课堂教学的有效性成为广大教师竭力探索和追求的目标。...*

作为化学教师做好化学的教学十分重要，那么关于化学教学的论文应该怎么写呢？下面是范文网小编分享给大家的化学教学论文范文，希望对大家有帮助。

>摘 要：随着新课改的不断深化，优化课堂教学过程，提高课堂教学的有效性成为广大教师竭力探索和追求的目标。只有积极探索，不断总结，通过各种途径优化课堂教学过程，才能切实提高课堂教学的有效性，达到“减负高效”的目的。

>关键词：初中化学；课堂教学；有效性

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（202\_—202\_年）》，适应新时期全面实施素质教育的要求，深化基础教育课程改革，提高教育质量，202\_年教育部对义务教育各学科课程标准进行了修订完善，并于202\_年秋季开始执行。修订的《义务教育化学课程标准（202\_年版）》在“教学建议”中，新增加了“优化课堂教学过程，提高课堂教学的有效性”一条，追求课堂教学的有效性是广大教师共同的目标。本文笔者就初中化学教学中如何优化课堂教学过程，提高课堂教学的有效性谈一谈自己的体会，希望得到同行的指正。

>一、认真研读课标，精心设计教学

备课是课堂教学中不可或缺的重要环节。高质量的备课孕育高水平的教学。只有认真做好备课工作，才能保证课堂教学的有效性。这样可以避免教学中的盲目性和随意性，加强教学的针对性。

备课离不开教材，更离不开课程标准的指导。有的教师凭经验教学，常常把课标置之一边。对课程标准提供的“案例”与“情境素材”很少借鉴，对课标提出的“活动与探究建议”及“实施建议”也很少采纳。因而出现教学中随意拓宽加深教学内容、拔高教学要求、加重学生学习负担等脱离课程标准要求的情况。因此，必须认真研究课程标准，仔细领会课程标准要求，充分发挥课程标准在备课中的指导作用。备课时要明确课堂教学的整体思路，学生“学什么”和“如何学”，教师要心中有数，要让学生在最短的时间里以最恰当的方式学习最有价值的内容。

>二、优化教学策略，凸显主体作用

“授之以鱼，不如授之以渔。”“教是为了不教，学是为了会学。”教师的“教”是为学生的“学”服务的。要想转变学生的学习方式，教师必须转变教学方式。要处理好“主导”与“主体”的关系，构建以培养创新精神和实践能力为核心的教学观念、教学内容和教学方法体系。

在教学过程中，教师应根据具体的教学目标、教学内容和学生的实际情况，灵活运用启发讲解、实验探究、自主学习等多种教学方式和策略，借助各种教学媒体和手段，设计具有针对性的练习。有些问题要引导学生提，有些话要留给学生讲，有些事要留给学生做。要让学生学会思考和分析问题，学会带着问题去看书，去查找资料，去寻找答案。只有充分发挥学生的主体作用，才能真正优化课堂教学，提高教学的有效性。

>三、巧设教学情境，激发学习兴趣

知识总是在一定的情境中产生和发展的，具有情境性。脱离了具体的情境，认知活动的效率是低下的。真实、生动、直观而又富有启迪性的学习情境，能够激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。学生有了兴趣，才会产生学习动力，才能变被动为主动，把全部精力都投入到学习活动中去，从而学得快、学得活，课堂教学效率自然就高。

教师要善于发现和搜集有关的情境素材，包括化学史料、日常生活中生动的自然现象和化学事实、化学科学与技术发展及应用的重大成就、化学对社会发展影响的事件等。能够根据教学需要选择恰当的情境素材，创设生动活泼的教学情境。在课堂教学中，引导学生从真实生动的学习情境中发现问题，展开讨论，提出解决问题的思路和方法，让他们在熟悉的生活情境中感受化学的魅力。

>四、重视情感因素，增强学习激情

认知需要情感，情感促进认知。学生的积极情感主要是在教师情感的影响、诱导下产生的。教师上课时的情绪直接影响学生的听课情绪。事实证明：教师上课时热情洋溢、神采飞扬，学生的情绪也会受到感染，表现出精神振奋、注意力集中、思维活跃，从而积极主动地参与教学双边活动，形成良好的互动气氛；反之，学生听起来就会昏昏沉沉，毫无兴趣。

在课堂上，教师要善于以情促知，努力为学生营造宽松、民主的学习氛围。一节高效的课堂教学一定是一个充满生机和活力的、全体学生积极主动参与探索知识的过程。为此，要发挥情感的动力功能，增强教学内容和方法的情趣，提高教学艺术，激起学生的学习热情，使每一个学生都能以愉快的心情去学习生动有趣的化学，从而提高课堂教学效率。

>五、改变评价方式，培养学生自信

义务教育阶段的化学学业评价，包括形成性评价和终结性评价。《义务教育化学课程标准（202\_年版）》明确要求为每一个学生的发展提供多样化的学习评价方式，要求把过程评价与结果评价并重，定性评价与定量评价结合。实现评价的方式多样化，评价的主体多元化。

据教育专家研究，在学生时期教师的鼓励是学生成才的重要因素之一。学生都有较强的自尊性和荣誉感，他们总是希望自己的付出和努力得到别人，特别是老师的认可、肯定和表扬。因此，教师在评价学生的作业、课堂提问、考核成绩、学习行为时，应尽可能地给予激励性评价，多表扬，真心欣赏学生的成绩，使学生获得成就感、得到鼓励，以增强学习的自信心。

>六、坚持课后反思，提高教学技艺

华东师范大学教授叶澜曾说：“一个教师写一辈子教案不一定能成为名师，如果一个教师坚持写三年反思则可能成为名师。”教学反思是教师根据先进的教学理论和实践经验，对自己的教学活动有意识地进行分析和再认识的过程。要想提高课堂教学的有效性，就不容忽视教学反思工作。为此，教师应自觉地对课堂教学过程进行反思，对所制订的教学目标、设计的各种学习活动和运用的各种教学策略、评价方式以及学生学习中存在的问题等有意识地进行分析和总结，及时发现问题、总结经验教训，积累教学灵感，拓宽教学思路，改进教学方法，才能形成自己独特的教学风格，提高课堂教学水平。

总之，作为课堂教学的引领者，教师在优化课堂教学过程、提高课堂教学有效性的过程中处于主导地位，只有教师积极探索，不断总结，通过各种途径优化课堂教学过程，才能切实提高课堂教学的有效性，达到“减负高效”的目的。

>参考文献：

教育部基础教育课程教材专家工作委员会。义务教育化学课程标准（202\_年版）解读。北京师范大学出版社，202\_—03。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！