# 化学教学中的非智力因素的培养论文

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2023-12-30

*>摘要：知识技能的掌握，是人的智力因素和非智力因素共同参与的结果，化学教学中的经验表明，非智力因素的培养，不但有利于人才的成长，更有利于化学课堂教学质量的提高。本文通过对培养学生学习兴趣、情感和意志三个方面的非智力因素的实践，阐明非智力因素...*

>摘要：知识技能的掌握，是人的智力因素和非智力因素共同参与的结果，化学教学中的经验表明，非智力因素的培养，不但有利于人才的成长，更有利于化学课堂教学质量的提高。本文通过对培养学生学习兴趣、情感和意志三个方面的非智力因素的实践，阐明非智力因素的教学才是全面的教学。

　>　关键词： 非智力因素 兴趣 情感 意志

现代教学理论的发展，揭示了学生的学习成功，是智力因素和非智力因素共同参与下取得的。学校教育是为培养全面发展的人才打下基础，教学中若只重视智力因素的开发，而忽视非智力因素在掌握知识、运用知识和创造知识过程的促进和制约作用，就会使我们的教育效果受到影响。面对21世纪人才的竞争，化学教师一定要转变教学观念，重视非智力因素在化学教学中的培养。教学实践也证明：积极的非智力因素可以推动和促进学生智力的发展，培养好学生的非智力因素，能使化学教学得心应手。

所谓非智力因素，指的是一个人智力因素以外的诸多因素，包括他的一切心理活动，如动机、兴趣、情感、意志和性格等。智力因素和非智力因素的对立统一决定着一个人的质量。对于不同的人，智力因素和非智力因素可能有不同的情况：有的智力因素好，非智力因素也好；有的智力因素好，非智力因素差；有的智力因素差，非智力因素好；也有的智力因素差，非智力因素也差。一般讲，智力因素和非智力因素好的学生，都表现为思想上进学习好，易为好学生；而智力因素或非智力因素在某些方面欠缺的学生，好坏不能一概而论；智力因素和非智力因素都差的学生肯定不会是好学生。

化学教学具有培养学生非智力因素的优势，但需要正确教育理论指导下进行。在教学和实验中，倘若我们能够注意非智力因素的培养，不但对造就人才有利，而且化学教学中能够使更多的学生掌握知识和技能，并能掌握终身学习的本领。

>一、注重实践教学，创造成功条件，激发学生学习兴趣

初三学生刚拿到化学新书是时，总是爱不释手地翻来覆去的浏览，他们急于想认识这一新增设学科中的一般化学现象及本质。这种积极的心理倾向是朦胧兴趣的开始。下面就看教育者如何把握契机，把这种积极的心理倾向设法转化成一种积极探索的真正兴趣了。无疑，这当中上好起始课尤为重要。教师可着手做好几个化学实验以诱发学生的兴趣的：小小照明弹、清水变牛奶、烧不坏的手帕、空杯生牛奶、小纸花变色、魔棒点灯等，再让学生回忆若干个生活中的自然现象，如失天火、面包生霉了、苹果腐烂等等。这样就使学生感到化学就在我们身边，不知不觉中把学生带进了一个研究领域。另一方面，学生的学习兴趣被激发后还需设法保持稳定。要多给学生创造成功的条件和机会，多让他们得到成功的体验与快乐，籍以稳定兴趣，转化为良好的动机，获得化学学习的成功。在授课时尽可能采取“创设问题情景，独立学习思考，自己归纳总结，相互补充完善”的方式，提倡面红耳赤的争论，鼓励大胆质疑，培植小老师，让每一个学生都有一种跃跃欲试的心理，让每一个学生都有自我创造一个“小小探索者，大大研究者”的愉快心境，让学生能够在“跳起摘桃”中体验到成功带给他们的满足和愉快。

>二、设计育人情境，内化学生情感，使学生亲其师而信其道

积极的情感能提高学生的生理和心理活动能量，从而提高工作和学习的效率。学生听课时都伴随着一定的情感，而学生的情感往往同他对教材的领会程度，对教师教学的兴趣密切相关。老师只有信赖学生才能赢得学生，老师学生间只有人格上平等，情感上相容后，学生才能消除各种心理障碍。教师应准确地把握学生的各自特征，对基础薄弱，学习态度消极的学生，要持久地向他们倾注爱心。要让微笑的面容，期待的眼神，温和的语调，饱满的热情，自始自终地充满整个课堂，洒向每一个角落，让学生置身于温暖的氛围，领略到学习的快感。这种情境的创设，使学生乐学、善学、好学。

>三、加强化学史教育，培养学生的坚韧意志

在加强爱国主义教育的今天，化学教师更应该站在一定的历史高度，变化学课为思想品德培养课。这样才能激发学生“为中华崛起而读书”的热情，培养他们坚忍不拔的意志，唤起他们乐于求知、奋发向上的追求。化学教学内容涉及到我国的自然环境、能源分布、历史和现代的科学成就、建设新貌等等，这些都是爱国主义的好教材。另一方面，告诉学生由于历史原因，我国某些方面还落后于国外，如果长期落后必将挨打，这些会增强学生的历史使命感和社会责任感。无庸置疑，化学教学实施德育是每一个化学教师应尽的责任。

>参考文献:

1、《教育心理学》章永生著，河北出版社

2、张朝栋．略论非智力因素培养[J]．四川教育学院学报，1999，（1）．

3、李伯黍，燕国材. 教育心理学[M]. 华东师范大学出版社，259—277

4、孙使进 《普通心理学》 上海教育出版社

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！