# 如何提高化学课的趣味性论文

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2023-12-31

*>[摘要]初中化学是一门起始学科，没有基础好坏的区别，但是却有成绩好坏的差异，这里面的原因是什么呢?我认为主要是学习的兴趣的差异，如果学生对它感兴趣，应该是很容易学习好的，如何提高兴趣，我认为从课堂，实验，文字介绍等方面来提高。>[关键词]...*

>[摘要]初中化学是一门起始学科，没有基础好坏的区别，但是却有成绩好坏的差异，这里面的原因是什么呢?我认为主要是学习的兴趣的差异，如果学生对它感兴趣，应该是很容易学习好的，如何提高兴趣，我认为从课堂，实验，文字介绍等方面来提高。

>[关键词]提高课堂趣味 提高实验趣味 注重文字趣味性

初中的化学课是从毕业班开始开设的一门新的学科，学生没有基础好坏的差别，但是在化学教学中，我们时常会遇到一些成绩不好的学生，这些学生他们的智力并不差，差就差在他们对于这门课程缺乏兴趣，怎样调动他们的学习兴趣和积极性呢?作为教师我们可以从提高自己授课的趣味性来做起。

>一、优化课堂教学设计，使课堂教学充满趣味性

化学科和其他的学科一样都是中学之中的一门基础学科，因此，可以和别的学科一样，首先从优化课堂教学的设计入手，注重在课堂教学之中提高教学的趣味性，从而调动学生的学习兴趣。其实每个人都有一定的好奇心，尚未成年的学生更是如此，要使其克服自身的学习惰性，完全可以通过提高课堂教学趣味性去抓住学生的学习好奇心，从而使其积极主动地投入到学习中来，焕发出学习的激情。

1.优化新课导入的趣味性，引发学生的学习好奇心。在开始每一堂新课时我们都会设计一个新课的导入，导入的设计的目的是承上启下，连接旧知识，自然引出新知识。但是，如果在这承上启下的过程之中，如果能够使其具备一定的趣味性，还会更加深入地引发出学生的学习好奇心。

2.教学中注重理论联系实际，保持学生的学习好奇心。在学习新课的开端具备了一定的好奇心，这也就使学生有了一定的学习兴趣，也就使学生能够感觉到学习的趣味性。为了保持学生的这份兴趣，在教学的过程之中就必须注重教学时理论联系实际。因为空有高深理论的学习而不联系实际，只能够使所学知识日益变成空中楼阁，时间稍长学生就会失去学习的兴趣。联系生活的实际，却可以使学生看到自己所学知识的用途，能够亲身去体念运用知识解决生活问题的乐趣，也就进一步加深了学习的兴趣。

3.教学中注重提问的趣味性，调动学生的思维。教学是一种双边活动，学生是主体，教师是主导。为了充分发挥教师的主导作用，充分调动学生的学习思维，提高课堂提问的趣味性也是一个十分有效的方法。有时听到别的老师埋怨，埋怨学生不认真听讲，不积极思维，那么我想——学生为什么要积极主动地去思维呢?你的课堂表达能力有没有能够唤起学生的学习兴趣?如果你在教学之中多恰如其分地提些问题，多提高这些问题的趣味性，难道还唤不起学生的学习兴趣，不能调动学生的思维?

化学是基础的自然学科之一，学习过程之中对问题的抽象思维运用较多，时常要进行积极地推理、运算和判断等，这离不开学生积极主动地去开动脑筋，因为脑是思维的器官。要使学生开动脑筋，这就需要学生自己有一定的学习兴趣，提问就是刺激学生开动脑筋的一个十分有效手段。一个十分有挑战性的提问，一个十分有启发性的提问，一个十分有趣的提问，时常都能够十分有效地调动起学生的学生学习情绪，可以引导学生主动去面对挑战，去解决问题，去体会问题解决后的成功，这份成功又进而推进学生的学习兴趣，调动学生的学习思维。一个十分平淡的提问，一个十分无聊的提问，一个过于简单的提问往往总会使学生厌倦思维，因为他们觉得这些问题不值得去思考。

       4.积极运用各种课堂教学的手段和方法，激发化学课堂的趣味性。随着社会的不断发展，教学的手段也在日新月异地变化，尤其以多媒体教学在课堂之中的运用表现最为突出。如果我们积极地去运用这些新颖的教学手段，必将会唤起学生的学习好奇心，进而激发化学课堂的趣味性。

课堂教学的方法也是各式各样的，在教学之中我们可以去探索运用这些方法，积极唤起学生的学习兴趣，激起化学课堂的趣味性。例如，讨论法，使学生积极主动地参与讨论、参与探索，尽情地展示自己的见解，这样通过各同学之间的探讨，使学生积极参与到化学课堂中来，感觉课堂学习的轻松和自由。边讲边实验法，教师适当地讲解提示，然后让学生自己亲自动手做实验，去验证课堂教学的结论，探索和发现其中的问题，独自去解决这些问题，这样真正使学生体会到身临其境的感觉，增进学习兴趣。这样，学生有兴趣的课堂就是一堂有趣的课。

>二、提高化学演示实验的趣味性

化学是一门自然科学，化学的教学离不开实验，化学实验本身就充满了一定的新奇性，因此我们可以充分挖掘实验本身的趣味性，从而调动学生的学习积极性。

首先，注重实验设计的趣味性。要充分发挥化学实验的直观、新鲜、神奇，这也离不开优化的设计。例如，在讲酸碱指示剂变色的实验时，碱可以使无色的酚酞变红色，学生看到这神奇的变色，定会兴趣十足，如果在后面补充一点——在加一些酸，红色又消失了，再加碱又变红色。加了如此一个反复的实验内容，就可以使学生不拘泥于狭小的知识点，从而使其想的更多，思考得更多，学习的兴趣也更加十足。

其次，注重实验操作的趣味性。化学药品中有毒、易燃易爆、有腐蚀性的药品很多，因此化学实验的操作就有其一定的规范性，如果实验中有违规的、错误的操作，轻则影响实验的现象和结果，重则会发生实验事故。所以在化学教学之中，应该十分注重实验操作的规范性，当然我们可以在实验操作的规范性的同时注重一定的趣味性，使学习不至于枯燥。

>三、注重化学史中的趣味性发现

中学化学教材的内容多是十分经典的化学知识，学生学习也多是一味的接受，这对于培养学生的创造性思维和怀疑精神是不利的，一味的接受同时也会日益磨灭学生对于化学的学习兴趣。但是，在教学之中，适时地介绍化学史中一些趣味性的发现，却可以使学生意识到，一些伟大的发现总是在平淡的学习探索之中造就，并不是十分遥不可及的事。这样对于激励学生大胆自主地去创造、去探索很有鼓动作用，无形之中就强化了学生对于学习化学的兴趣。

>四、及时介绍一些生活中的趣味化学，强化学生对于化学深入学习的兴趣

教师在教授课本的理论知识之外，应及时地介绍一些生活中的有关化学知识，这些现象多发生在学生自己的周围，所以学生一定会表现出十足的兴趣，他能够看到自己所学知识的用处，从而加强了学生对于化学更深入地学习的兴趣。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！