# 激发学习化学的兴趣论文

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2023-12-31

*化学，以它独特的魅力吸引了许多学生，自然也能激发学生的好奇心，引发他们学习化学的兴趣。但学习中许多学生感觉化学难学、难记，从而失去学习化学的兴趣。下面就新课程如何激发学生学习化学的兴趣，谈一下自己的做法，供参考。>一、利用绪言课，充分展现化...*

化学，以它独特的魅力吸引了许多学生，自然也能激发学生的好奇心，引发他们学习化学的兴趣。但学习中许多学生感觉化学难学、难记，从而失去学习化学的兴趣。下面就新课程如何激发学生学习化学的兴趣，谈一下自己的做法，供参考。

>一、利用绪言课，充分展现化学的魅力，吸引学生学习化学的兴趣

绪言课是化学教师与学生进行的第一次教学交流，第一节课的印象将在某种程度上影响学生学习化学的兴趣。第一节课的效果也将决定学生对教师的评价。要让学生喜欢化学，首先要让学生喜欢教师。

绪言课我精心设计，用三课时完成。第一课时我将化学的神奇展现在学生面前。我做了“烧不坏的手帕”、“空瓶生烟”、“清水变牛奶”和“会跳舞的鸡蛋”等演示实验。课后我给学生留的作业是：谈一谈你对第一节化学课的印象。学生在作业中写道：“我觉得化学是一个神秘学科，像玩魔术一样。化学实验十分有趣，有的与我们的生活息息相关等”。

兴趣是成功的前奏。尤其是对那些学习成绩不突出的学生来说，绪言课的关键是留给他们良好的第一印象，吸引他们喜欢化学，帮助他们建立信心，同时也促进其他学科的学习。

>二、创设情景吸引学生参与教学过程，吸引学生学习化学的兴趣

设计教学情景，最根本的是调动学生的学习主动性。教学过程应该是促进学生“自我发展”的过程。教学过程只有通过学生的积极参与才能实现。因此，学生能否主动参与是教学成败的关键。如何让学生在探究情景乐趣中激发学习动机，成了我设计教学情景的关键。

例如，在学习“二氧化碳”内容时，我将演示试验改成探究实验。在学生实验时，教师不限制他们，留给他们足够的空间和时间，首先了解学生想探究二氧化碳那些性质，然后师生一起确定实验内容，由学生自己设计实验步骤，学生之间可以讨论与交流，通过协作完成探究实验，并归纳出实验结果。因此，学生的探究、自主、合作、创新等能力都会得到发展。

当学生向装有两只高低不同燃着蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳气体时，他们感到神奇，第一次感到气体还能像液体一样倾倒。有的组失败了，有的组成功了。这必然会引起学生的思考：在烧杯的哪一侧倾倒二氧化碳？倾倒的速度如何？玻璃片如何抽取？经过思考找出试验的正确操作方法。 紧接着，教师又问，若将桌上燃着的两只高低不同的蜡烛罩上烧杯，会出现什么现象？让学生预测现象：“底下的蜡烛先熄灭，因为二氧化碳的密度比空气大。”这时教师不是纠正学生的答案而是鼓励学生进行实验。结果，上面的蜡烛先熄灭。由实验现象引起的悬念，让学生既兴奋又兴趣，引导学生将物理学科知识迁移到化学中来，提高了探究兴趣。

要紧密结合学生的生活实际，使他们感受身边的化学物质和化学变化，增强学习兴趣，加深他们对化学知识在生活实际中应用的认识。以前讲二氧化碳性质时，总是先讲二氧化碳的制取，或者将实验室制取二氧化碳的装置带进教室，当场制取二氧化碳后，再分别介绍物理性质和化学性质。这次在新课程理念指导下，注意贴近学生的生活实际，寻找他们熟悉的生活情景作为切入口。上课时，我打开一瓶学生喜欢喝的可乐饮料，让学生通过实验来探究二氧化碳的性质。一瓶可乐不仅解决了二氧化碳的来源问题，同时还让学生体会到化学就在身边。在探究二氧化碳能否溶于水的性质时，指导学生将水倒入集满二氧化碳的矿泉水瓶中三分之一时，用力振荡，不久矿泉水瓶被自动压瘪。初中学生对于这种出乎意料的实验现象感到新奇和兴奋。教师要因势利导，引导他们思考：为什么会出现这种现象？原因是什么？使学生的兴趣得到不断提升和发展。

>三、调整复习课的形式，巩固和发展学生的学习兴趣

为了使学生的兴趣得以持久，复习课也是重要的一环。我采用了两种策略：其一，延长新课授课时间，缩短复习时间。在授新课时，注意阶段性复习。采用新的教育理念后，由于学生参与了课堂讨论、学生实验等，使每章节的课时增加了，学生掌握的知识牢固了。其二，复习课采取多种形式。根据不同的复习内容，选择不同的复习方法。

初三化学是启蒙教学，化学用语必须在初中阶段熟练掌握。怎样使这种枯燥无味的复习变得丰富有趣呢？我采用了电视娱乐节目形式。初三上学期期末复习时，我整理了25个化学方程式，让学生在12分钟内进行冠军争夺赛，前三名颁发奖品。为了调动全班学生的积极性，我又将方程式的比赛改成小组为单位的接力赛，奖品以组为单位颁发，比赛开始后，全场鸦雀无声，只听见笔尖在纸上沙沙的响声和传递纸的声音。在中考复习化学与社会、化学与生活的专题时，我将STS试题编写成抢答题，以小组为单位竞赛，各小组可以根据试题的难易选择不同的学生回答，但必须所有学生都有答题机会。课堂气氛紧张、热烈而有序，全班学生的积极性都调动起来了。

通过比赛形式组织复习课，不仅生动活泼，还能调动学生的学习兴趣和积极性。这样的复习课，能达到巩固知识的效果，学生主动参与性强，更重要的是能集思广益，既能达到自主学习的目的，又能完成合作学习，还能体现探究学习和培养创新精神。

在新课程理念指导下，极具匠心的激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，以人为本，注重发挥情感和意志在巩固和发展学生学习兴趣方面的积极作用，促进学生“自我发展”的教学，使学生获得成功的体验。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！