# 中学生的化学论文

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2023-12-31

*化学课程改革的目标在于使每个学生都得到全面协调的发展,下面要为大家分享的就是中学生的化学论文，希望你会喜欢！中学生的化学论文1　>　一、科学讲解，号召学生积极参与教师在课堂上完全可以放手学生，让学生通过小组合作探究的形式去学习，在小组中学生...*

化学课程改革的目标在于使每个学生都得到全面协调的发展,下面要为大家分享的就是中学生的化学论文，希望你会喜欢！

中学生的化学论文1

　>　一、科学讲解，号召学生积极参与

教师在课堂上完全可以放手学生，让学生通过小组合作探究的形式去学习，在小组中学生的潜力会被充分地挖掘，学生会主动地思考和探究，找到问题的答案。教师可以根据教学内容，给学生设置相应的探究问题，让学生进行集体探究，在集体智慧的努力下，学生可以相互启发和感染，他们会很好地解决问题的。之后，教师可以由小组推选代表来讲解他们问题探究的结果，形成组间的交流和合作。例如在学习“碳的多样性”的时候，教师就可以让学生去探究“碳的各种单质的物理性质相异的主要原因是什么?碳的各种单质化学性质是否相同?为什么?”有时一个学生回答不上来的问题，在学生集体的智慧下问题就会变得很简单，学生可以相互启发和交流，开阔了视野，发散了思维，对于问题的认识也更加深刻了，促进了学生综合能力的提高。

>二、适当练习，帮助学生精挑细选

教师讲解的目的就是为了让学生能够学会知识，形成独立解决问题的能力。教师不但要讲，还要让学生练习，讲练结合才能够更好地促进学生的全面发展。当教师刚刚讲过课堂教学重点的时候，教师就应该随着给学生设置一个相应地练习，让学生能够活学活用，讲过就能够掌握相应地知识。练习则是对学生最好的检验了。如果学生能够很顺利地解决问题，那么，学生一定掌握了相关的知识;反之，学生还需要进一步学习和探究相关的知识。

例如在学习了“硅无机非金属材料”的时候，教师给学生介绍了硅在自然界中存在的形式，让学生了解了硅的性质及制法，同时也知道了硅及其化合物的用途。教师就可以让学生去思考：“硅可用来制造集成电路、晶体管、硅整流器等半导体器件，还可制成太阳能电池、光电池等，硅的这些用途是利用了硅的什么性质?”通过问题，检验了学生的学习效果，看看学生是否真正地理解了硅的相关知识。教师根据学生的回答情况可以对自己的教学进行相应的调整和改变，促进学生对于化学知识的掌握。教师的练习要适当，难度上要适合学生，数量上要适可为止，起到促进学生学习的积极作用。

　>　三、点拨引导，引领学生思考方向

教师的引导应该出现在学生感到困惑或没有思路的时候。面对一个初中化学问题，如果学生很顺利地解答出来了，那么，教师的引导当然是画蛇添足，还无必要;但是如果学生面对问题凝思苦想去不得思路，教师则要适时出现，引导和点拨学生，帮助学生寻找问题的突破口。教师的点拨有时可能就是一句非常简单的话，但是却可以给学生“引路”，让学生看到前进的方向，点燃学生思考的导火索。

例如在学习“研究物质性质的方法和程序”的时候，本课的教学重难点就是让学生了解金属钠的化学性质，让学生在研究物质性质时能够灵活运用各种方法，明白金属钠与水的反应原理。为了突出重难点，化学教师在教学中要特别注意引导学生探究钠的化学性质，并且引导学生通过观察和实验来认识金属钠与水的反应，并正确地书写该反应的化学方程式。在适当的时候，教师要对学生做出相应地点拨，让学生去思考：“金属钠为什么要保存在煤油里?金属钠很容易切开吗?金属钠的新切面有无光泽?放置一会呢?这些说明金属钠具有什么样的性质?为隔绝与空气接触，将金属钠保存在煤油中，那么，保存在水里行不行?”在这些问题的引导下，学生一步步地了解了钠的化学性质，也知道了钠与水的反应。教师的恰当引导在整个过程中起着至关重要的作用，让学生的思考可以朝着正确的方向前进，通向知识殿堂的顶端。

　>　四、总结

总之，在初中化学教学中，只要教师主要“讲、练、导”，并且在教学中灵活地让学生参与到课堂教学中，调动学生的学习兴趣，给学生营造一个良好的学习氛围，学生就会主动思考，科学探究，不断地提高和加强自己的解决问题的思维和能力，促进学生综合能力的提高和全面发展。

中学生的化学论文2

　>　一、小组合作学习对初中化学的作用

1、小组合作学习有助于形成活跃的课堂气氛

初中阶段的学习是枯燥而又漫长的，由于初中严谨的学风和沉重的课业压力，学生长期在低沉的课堂氛围中，容易产生厌学情绪。初中化学作为理科综合的重要组成部分，随着学习的深入，困难的问题会比较多。借助小组合作学习，能够摆脱传统课堂的教师独舞的情况，形成学习互助合作的形式，课堂的氛围活跃起来了，对于课堂的实效性是有效的促进。

2、小组合作学习能够真正实现以学生为中心

借助小组合作学习，学生能够为了某一个课题充分的发挥自己的思维能力，充分运用自己的知识结构来解决问题。小组中的成员能够各司其职，每个人都能够自主的参与到学习中来，充分调动个人的积极性。学生在这种氛围中能够主动的去思考，在遇到困难时候，会寻求帮助。

　>　二、小组合作学习给我们带来的副作用

1、小组合作学习容易让学生产生依赖作用

我们不得不承认，群体的力量是巨大的。作为每一个体，学生能够从群体的帮助中解决困难。但是，无论是初中化学也好，还是其他化学也好，还是要以独立学习为主。笔者在教学的过程中看到，一些学生通过小组学习能够更好的掌握知识。但是一遇到考试，学生的成绩总是很不理想。究其原因，就是学生在考试中没有了他人的帮助，之前建立的只不过是伪实力。在小组学习中，一些学生的惰性强，不去主动思考，而是共享他人的探究结果。

2、小组合作学习容易走向偏颇

小组合作学习模式只是一种教学的辅助手段，有的教师却将它作为教学的主要手段。小组合作学习使用的频率过高。无论某个课题是否具有讨论交流的价值，教师都会让学生进行此种模式，这就使得小组合作学习流于形式。很多学生借助于小组合作的机会讨论与课题无关的话题。造成了上课资源的浪费，上课的效果便十分不理想。

　>　三、小组合作学习的使用建议

1、小组合作学习要把握度

初中化学教师根据学情状况来把握小组合作学习的使用时机。比如，当学生的精神状态不够高涨的时候，便可以采用，用以提高学习的积极性。此外，教师还要选择科学而又恰当的探究课题，要难易适中，教师所设置的课题要有讨论的必要，同时也要有一定的深度，让学生享受交流的过程。

2、教师要加强监督引导，并给予评价

教师在学生进行合作学习的过程中，并不是简单的看客。教师需要深入到学生中间，对于各组交流的情况进行把握。对于交流中所迸发出的好的观点，要记录下来，对于一些在合作学习中出现的跑偏现象要及时的纠正，防止上课资源的浪费。在合作学习结束后，教师要给与及时的评价。对于合作学习效果较好的小组，进行表扬。对于没有达到教学目标的小组，要给与指正。很多教师在小组合作学习结束后，便开始进行课程，缺乏评价。这就导致了小组合作学习没有形成一个完整的过程，可能会出现虎头蛇尾的情况。

>四、总结

身处一线的初中化学教师要充分利用小组合作学习的优势，规避小组合作学习的一些问题，从而构建高效的化学课堂，提高课堂的实效性，培养学生的思考能力与自主学习的意识，切实提高学生的化学成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！