# 问题式教学法在高中化学课堂中的应用论文

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-01-01

*课堂是学校实施教育的主要场所，课堂教学是学生获取知识、培养能力的主要阵地。我们对教育的反思，发现教学质量的高低，主要决定于课堂。要想提高教学质量，出路也主要在课堂。新课程提倡学生自主学习、合作学习和探究学习，如何让学生“动”起来？如何让学生...*

课堂是学校实施教育的主要场所，课堂教学是学生获取知识、培养能力的主要阵地。我们对教育的反思，发现教学质量的高低，主要决定于课堂。要想提高教学质量，出路也主要在课堂。新课程提倡学生自主学习、合作学习和探究学习，如何让学生“动”起来？如何让学生主动地学习、积极地思考？如何让学生对所学的知识产生兴趣，从而积极地去探求知识？经过查阅资料和对课堂教学模式的不断探索，我们认为“问题式教学法”是一种较为有效的教学方法。“问题式教学法”改变了教师教和学生学的方式，实现重教师转向重学生，重教转向重学，重结果转向重过程，重知识掌握转向重三维目标协调发展，这种教学模式既符合新课程所提倡的理念，又有利于提高课堂教学的效益，是践行新课程的良好载体。

在高中化学课堂教学中，“问题式教学法”主要含有以下几个环节：

导入激趣——自主学习——小组讨论、交流展示——小结升华、巩固提高。

导入激趣与传统的教学法差不多，根据不同的课型导入的方式不同，比如创设情境，复习导入等等。

自主学习是学生根据老师预设的问题自主学习，独立思考并形成解决问题的初步方案。

小组讨论、交流展示，是对老师预设的讨论问题小组同学互相交流、讨论、分享智慧，然后小组的一个同学向全班同学展示小组讨论结果，小组内其他同学进行补充，然后其他小组同学再进行纠错、补充，达成解决问题一致意见。老师在这个环节起着管理、个别指导及引导的作用。

最后环节是小结升华、巩固提高，这个环节也由同学归纳小结、评价反思并升华。

“问题式教学法”与我们以前的教学法相比，最大的区别就是围绕问题自主学习和小组讨论、交流展示这两个环节。这首先是基于在传统的以讲述法为主的课堂上，学生是被动的，加上我们学校的学生基础差，老师用传统的讲授法时如果讲得不精彩，有相当一部分学生就放弃了学习；另一个原因是我们发现学生是具有自主学习能力的，如果让他们自己去学习，在老师的指导下是可以让让绝大部分学生学起来，同时也培养了学生自主学习的能力。第三，当学生在自学时有困难和疑惑时，我们就通过小组同学之间的交流，让一些问题在小组合作中得到解决。其间，学生当了“小老师”，既锻炼了自己的思维和表达，也获得了成就感。在这一环节我们训练了学生交流、表达的能力，更着力培养学生合作探究的能力。

我们想通过这样的方式从高一开始培养，使学生具有长期学习的能力，为终身学习打下良好的基础。

当然，知识通过传统的讲授法由老师直接灌输给学生所花的时间要少些，开始，时间和进度也一度令我们困惑，但后面我们发现比如高一第一章第三节“化学反应中的能量变化”、第四章“物质的量在方程式计算中的应用”等有一些章节，通过同学自主学习和小组讨论就能完成学习任务，课堂上老师就只需对关键问题点拨就可以。另外，习题处理，由于同学们在课下小组合作就能解决很多问题，课堂上老师只需对典型题目和同学们不能解决的疑难问题进行评讲，进度问题也迎刃而解。

不过，由于我们探索和实践“问题式教学法”的时间还不长，仅仅是个开头，需要解决的问题还多，我们将不断努力探索和完善，通过“问题式教学法”引领教师走上新课改之路，让教师关注学生的学习，实现学生学起来。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！