# 民间乡土化学教学资源的开发与渗透探究论文

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-01-01

*>论文关键词：乡土化学教学资源 课程资源 备课资源 教学模式>论文摘要：农村中学尽管教育条件薄弱，但蕴藏着丰富的乡土课程资源。调查了农村化学教学中学生对课堂的需要、教师的备课资源、教学模式等现状，探讨了如何开发和渗透学生身边的乡土化学课程资...*

>论文关键词：乡土化学教学资源 课程资源 备课资源 教学模式

>论文摘要：农村中学尽管教育条件薄弱，但蕴藏着丰富的乡土课程资源。调查了农村化学教学中学生对课堂的需要、教师的备课资源、教学模式等现状，探讨了如何开发和渗透学生身边的乡土化学课程资源。

对农村中学化学教学来说，教育条件尽管没有城市那么优越，却蕴藏着丰富的乡土课程资源。因此，探讨如何开发和运用农村丰富多样的乡土化学课程资源，是当前农村中学化学课程改革和实施的一个重要课题。

对此，笔者对黔南三都县及周围县市的民间乡土化学课程资源进行了调查研究，发现民间化学课程资源具有丰富性多样性，同时对本县县南片区的九仟、周覃、三洞、中和等8所中学14位化学教师(收回有效问卷14份)和其中3所中学九年级300名学生(收回有效问卷286份)就对民间的身边的化学教学资源的了解及渗透情况进行了问卷调查。

>1民间乡土化学教学资源的丰富性

通过参观、调查、访问等途径，根据自己的农村生活经验对民间的化学课程资源的存在状况进行了解，发现农村潜藏着丰富的化学课程资源，比如:农村的蜡染、酿酒、耕作技术、养殖技术、生态旅游地、水资源、矿产资源、生物资源、森林资源、草场资源、农药化肥的施用及温室育秧等等。笔者调查所在的地区附近有一个蜡染工房、3个页岩砖厂、1个面粉加工房、4个碾米房、3个垃圾处理处、2个木材加工厂、1个养殖场，另外还有丰富的森林资源和矿产资源，本县的“仙人桥”、遥人山森林公园、三都姑鲁产蛋崖、还有邻县的平塘掌布、荔波的小七孔、大七孔及喀斯特地形等。这些都是教给学生知识、培养学生技能方法、情感态度及价值观的鲜活素材。然而由于受到各种因素的制约，大多数农村化学教师只是埋头教“书”，把教科书作为唯一的课程资源，却忽略了学校外面绚丽多彩的化学世界，缺乏对化学课程资源的识别、开发和运用的意识，导致这些很有价值的乡土资源的闲置和浪费。

>2农村化学教师对民间乡土化学课程资源的理解及开发现状

对14位化学教师就民间乡土化学课程资源的理解及开发进行调查，结果见表1。

从表1可看出，农村化学教师对民间化学课程资源的了解以及对其开发、渗透的理解体现为:首先是认为渗透乡土化学课程资源是学生学习兴趣、知识应用、教育发展的需要;其次是认为渗透乡土化学课程资源有利于学生掌握化学知识、培养学生个性发展;再次是认为渗透乡土化学课程资源也是经济发展、学生升学的需要。

农村化学教师对开发和渗透化学课程资源的看法跟他们的化学教育理念和教学观不无关系，在他们看来，他们进行化学教学的主要目的是让学生考高分，为升学而教学，不重视民间乡土化学教学资源的开发与渗透。

>3化学教师备课的资源状况

对乡镇化学教师备课的资料来源情况调查结果见表2。

从表2可看出，农村化学教师忽视了乡土化学课程资源对培养学生的重要性，没有积极主动地开发和利用乡土化学课程资源来为备课服务。

>4学生喜欢的化学课堂

针对学生喜欢什么样的化学课堂的调查结果见表3。

从表3可看出，学生最喜欢的课堂是化学教师善于做演示实验和讲练结合的教学，其次是化学教师善于渗透乡土课程资源、借助现代教育手段和师生互动;学生最不喜欢的课堂是教师太严肃，将教师的威信凌驾于学生之上，只讲授书本知识，其次是让学生自学或自由活动;当前教师主要是让学生一切听从自己及满堂灌。可见，部分农村乡镇中学化学教师的教学模式极不适合学生的需要，教师的教学模式现状与学生所需要的教学模式存在很大的矛盾。

>5开发和渗透乡土化学课程资源的研究

5.1开发与渗透乡土化学教学资源的特性

开发和渗透乡土化学教学资源，应结合教学实际，使其具有如下特性:

(1)广阔性，即化学课程资源应包容比化学学科本身的系统材料更为广泛的客观外界资源;

(2)综合性，即课程资源要注意反映不同学科间的交叉与渗透，化学与社会、生活、技术等方面的联系;

(3)可探究性，即课程资源的开发要能够支持学生的探究活动，应当有利于学生从中发现和提出问题，从多种渠道收集证据、观察实验、动手动脑地解决问题;

(4)开放性，这包括2方面的内容，一是资源内容具有以化学为中心，向社会、生活、化学科研前沿的开放性，二是资源的信息渠道具有以学生为中心的开放性，让学生通过主动的探究活动获取各种信息，而不是被动地接受信息。

5.2化学教师要集思广益，善于收集、开发乡土化学课程资源

教师要在日常的生活和教学中积极与校外打交道，善于从身边的乡土地理、民风习俗、传统文化、生产和生活经验等收集相关小资源，有选择地将这些资源与教材有机地融合在一起，才能适用于课堂教学，才能拉近师生之间的距离，拉近学生与社会、与生活的距离。

虽然在不同的教育情境下，课程资源状况可能存在着相当大的差别，校外课程资源在贫困地区和经济薄弱学校不如城市学校优越，乡土课程资源在农村却非常丰富，学生也较了解，有高山、有绿水、有茅草棚，农村传统习俗、传统的生活生产方式及民间工艺等，都是教师值得因地制宜地从中探索和总结的乡土课程资源。只要勤于探索，善于收集归类，其结果将是一笔宝贵的教学资源。学生需一杯水教师就应该有一桶水，教师只有广泛开发身边的乡土课程资源，才能在化学教育教学中发挥应有的作用。

5.3开发乡土化学课程资源要有地方、学校政策的支持

民间乡土化学课程资源要得到有效的开发和渗透离不开各个方面的有力支持，即人力、技术、财力、政策等各方面的支持。许多教师缺少进行课程资源尤其是民间乡土课程资源开发的信心和勇气，甚至不知道从哪里找到自己需要的课程资源。教育行政部门和学校要对教师开发课程资源进行鼓励，并建立相应的奖励和激励机制，积极进行课程资源的开发，没有财力和政策的支持，教师的积极性和主动性无法得到充分发挥。教育行政部门要对一线化学教师进行课程资源开发的有针对性的培训，学校也要进行校本培训，强化教师校本课程开发的意识、提高教师对乡土课程资源开发的兴趣和能力，使农村化学教师从课程的实施者变成课程的开发者和渗透者。

5.4乡土化学课程资源的开发要符合实际，紧密结合教材内容

乡土化学课程资源的开发应尽可能围绕实际存在的资源环境进行，不能编造不存在的事物，更不能用封建迷信来充当教学资源，否则会使学生误人歧途;渗透民间乡土化学教学资源时要恰到好处，不能离开教材内容夸夸其谈，使教学脱离教学目标要求，导致学生学习茫然，收不到教学效果。

5.5在考试中渗透乡土化学课程资源

在学校、县、州的教学质量调研试题中应该安排一定量的渗透民间乡土化学课程资源的试题，一方面考查学生对化学知识的应用能力，另一方面考察化学教师在平时的教学中对乡土课程资源的开发与渗透情况。这样还可以培养学生对化学知识的浓厚兴趣，提高教师对课程资源开发与渗透的积极性，为化学教育教学提供了更广阔的天地。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！