# 用爱心感化学生,增强班级凝聚力论文

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-01-04

*做班主任确实很苦很累，需要付出很多很多。我却觉得做班主任能够苦中取乐，教书五年多来可以说是收获颇丰，回顾一下，其中最重要的一条经验就是：用爱心感化学生，增强班级凝聚力。高尔基曾经说过：“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子...*

做班主任确实很苦很累，需要付出很多很多。我却觉得做班主任能够苦中取乐，教书五年多来可以说是收获颇丰，回顾一下，其中最重要的一条经验就是：用爱心感化学生，增强班级凝聚力。

高尔基曾经说过：“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”这句话给我很大的启迪，让我深深地认识到班主任对学生要有真挚的爱，这样才能打开学生一扇扇心灵之窗，优化教育的效果。曾经有人这么说：爱，是教育的前提；爱，是教师的天职。作为一名教师，要努力做到关心、爱护每一位学生。把教师对学生的爱均匀地洒向每一位学生的心田！既然选择了教师这一职业，就要干一行爱一行，无怨无悔地走下去，尽可能地把自己的爱分给学生，要做好教学教育工作，我觉得除了靠严肃的纪律约束外，更重要的是需要教师特别是班主任用自己的真爱去感化学生，只要班主任真诚地付出，良好的班风学风就不难形成，这样也会自然而然地增强班级的凝聚力，学生的成绩自然也能得到迅速提高。

培养班级的凝聚力是班主任和科任老师进行素质教育的重要任务。如何培养班级的凝聚力，通过五年的实验，我认为：

>一、真诚的付出爱

1.理解的爱

苏霍姆林斯基说：“不了解孩子——不了解他们的智力发展，他们的思维、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向——就谈不上教育。”学生是班主任工作的对象，和谐的师生关系是对学生进行教育的保证，它既有助于教师了解学生，也有助于学生了解老师，达到使学生“亲其师，信其道”的效果。我认为谈话是班主任和学生彼此之间进行情感交流的关键。积极开展谈心活动，时刻关注学生的情感发展。高三开学不久，我发现班上一位女学生平时老是低着头，不喜欢讲话，不喜欢和同学交流，很少见她笑过。我及时地找她谈话，从谈话中，我了解到她的一个重要的家庭情况：父母刚离婚不久。我于是从多方面对她进行开导，鼓励她要抬起头来，尽快走出阴影，坚强一些，勇敢地面对现实，自己走自己的路。那次我跟她聊了很多很多，她也跟我讲了很多聚集已久的心里话。谈完话，她一脸轻松地走出了办公室。从那以后她改变了许多，人变得开朗了很多，笑容重新回到她的脸上，她也能积极地参加班级的各项活动。

尊重学生的人格，平等待人。班主任要平等地看待学生，做到一视同仁，这就要求班主任在平时的工作中把学生当作自己的知心朋友一样平等地交流。我不止一次地告诉学生：“讲台上我是老师，讲台下我是你们的朋友。”我很高兴地看到班上不少学生已经把我当作他们的朋友。找学生谈话时不能专找那些“问题学生”或是优等生，要尽力做到一视同仁。班主任只有放下架子，与学生将心比心，学生才会把你当作自己的知心朋友。在谈话中，不少学生

向我讲出了很多心里话，其中不少是他们连对自己父母都不敢讲的心里话。

2.全面的爱

班主任要对全班几十名学生进行管理、教育、引导，每天都可能遇到许多要处理的问题。因此，班主任对待学生中产生的问题和出现的矛盾，要冷静理智，不能凭主观印象或意气用事，不宜仓促表态，更不能信口开河，应实事求是地深入调查，然后才能做出客观的、正确的判断。

高中生正处于人生的青少年时期，这是人生的关键时期。学生由于生理、心理或环境等影响，学习成绩会呈现出差别。成绩优异的学生固然深得老师的喜爱，但是后进者也未必不能后来居上。尤其是那些成绩差、顽皮的学生，我在与他们交往中，从不把他们看死，还予以适当的“偏爱”。在对他们进行教育的过程中，遇到反复时，我坚持冷处理，不轻易当众揭丑，多采取个别谈心，态度要和蔼，语言要恰当，并及时提出适当的要求，努力做到“晓之以理，动之以情”。我把爱洒向每一位学生，让我的爱温暖每一位学生。

3.宽容的爱

班主任的工作对象是高中学生。高中生的心理发展正处于向成熟期过渡的关键时期，自我控制能力还不是很强，容易受到外界的影响，思想波动会比较大。这就要求教师应该有较高的师德修养，对学生的教育要有耐心、恒心和爱心。班主任对待学生、家长，应如沐春风，不计个人恩怨，不纠缠旧帐，杜绝迁怒、辱骂学生，要善于团结和教育反对自己的学生，用行动去感化家长，能够容忍各方面的委屈和误会。有一次，我因某些原因，与班中一位学生产生了误会，学生对我有误解，以至双方关系很紧张。如何缓冲我与这位学生之间的紧张关系呢？我想到我是一名人民教师，应宽以待人，我决心用我的爱赢回这位学生对我的信任。于是我在平时有意亲近这名学生，在学习和生活上多关爱他，多和她谈心，用老师的爱和宽容来逐渐化解学生事后心中对老师产生的恐惧。渐渐地，这位学生恢复对我的信任。严于律己，宽以待人，是班主任对学生的爱的另一种表现。

>二、建立和谐的师生关系，就是增强班级凝聚力的重要途径

要增强班级凝聚力，需要有良好的和谐的师生关系。师生彼此信任，相互尊重，才能使班级具有凝聚力。高中生的反抗性常常表现在对老师的敬而远之，甚至结伙为难老师，这样对班级会有离心力。要想增强班级的凝聚力，主样的方法是亲近学生、理解学生、与学生打成一片，让学生信任你，把你看成既是老师，又是益友，从而向你敞开心扉。教师要成为学生的朋友，最重要的是平易近人。如果一个教师接人待物总是满腔热情、平易近人、和蔼可亲、幽默风趣，学生就会被他深深吸引，产生亲切感，愿意与之交往。具体来说，有以下几点：

1、要了解学生个性爱好，仔细观察其心理状态，寻找沟通的时机。

2、要和学生一起展开文体活动，缩小师生之间的距离。例如课后一起打球，周末去宿舍和学生下棋等。

3、要对学生有针对性的辅导，纠正其心理偏差，开启其封闭之心，驱散其内心阴影，使他们更主动地接近教师，乐于师生交流。

4、要把握流行趋势，跟上时代步伐，避免出现师生“代沟”。我平时就比较喜欢看《中学生博览》这类型的书，站在他们的角度去思考问题。

5、不要害怕暴露自己的不足。心理学家发现最讨人喜欢的人物是精明而又带有小缺点的人。因为，一般人与全然没有缺点的人相处时，总难免因己不如人而感到不安。如一旦发现精明的人也和自己一样有缺点，他也就会因为两人都具有平凡的一面感到安全。

>三、教师人格魅力是增强班级凝聚力的重要因素

随风潜入夜，润物细无声。教师的人格魅力具有深入性、持久性、渗透性，它可以深入到学生的灵魂深处，塑造学生美好心灵，吸引学生。

教师人格魅力在增强班级凝聚力上起到三个作用：

1、示范作用

教者，人之模范也。教师的职务是用自己的榜样教育学生，学高为师，身正为范。与学生朝夕相处，教书育人的教师是学生模仿和学习的对象。教师的人格魅力形成具有强大的吸引力，吸引学生自觉按照教师的要求去做，去规范自己的一言一行，及时纠正自己的错误和不足，会增强班级的凝聚力。

2、激励作用

人性最深层的需求就是渴望别人的赞赏。尊重和爱护好学生是教师的职业道德的核心，具有人格魅力的教师无一不是信任、尊重学生。我们欣赏学生，用欣赏的眼光看待每一个学生，少用一点责备，多用一点赞赏，使学生倍感亲切和温暖，从而产生心灵的和谐共振，牢固树立起学生心中的形象，学生会自愿受约束，自觉的进行自我教育，会增强班级凝聚力。

3、熏陶作用

“与善人居，如入芝兰之室，久而不闻其香，即与之化矣”。我们与学生相交相处，平时一举手一投足，都要符合为人师表的要求，在班级创造一种和谐的育人环境，构建一种良好的人际关系，通过我们教师的人格魅力去积极影响和作用学生。经过长期的教育熏陶，犹如春风化雨，润物无声，能够不教而教，促使学生把道德规范、行为准则内化为一种自觉行为，一种行为习惯，一种无形约束，会使班级形成更大的凝聚力。

那么如何塑造教师的人格魅力呢？这里仅谈谈个人在班级管理方面的一些基本方法。

树立良好的第一印象

1.显露自信和朝气蓬勃的精神面貌

自信是人们对自己才干、能力、知识素质、性格修养，以及健康状况、相貌等的一种自我认同和自我肯定。作为班级管理者应充分地向学生及家长展示自己这方面的优势。较高的文明程度和修养水平，在与学生及家长接触的第一面，会留给他们良好的教师人格形象。

2.衣着仪表得体大方

衣着仪表得体大方往往能给人以庄重、舒服的感觉，展现出良好的教师职业形象。

3.言行举止讲究文明礼貌

语言表达简明扼要，不乱用词语；学生讲话时，不随便打断；不追问自己不必知道或学生不想回答的事情，否则会给学生以恶劣的印象。

4.讲信用，守时间

凡是答应学生的事，一定要办到。讲守信还包括遵守时间，办事雷厉风行，举行活动或集会不迟到等。要不然会给学生留下办事拖拉的坏印象。

只要我们勇于开拓和创新，不断地总结经验，一定会建立一个生机勃勃、团结向上的集体，一个具有凝聚力的集体。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！