# 化学作业布置中的减负增效论文

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-01-04

*>摘要：从现行的教育教学课程标准和各级部门要求的课时安排来看，化学教学面临着教学时间不足、教学内容较多、课程进度过快、作业过多的问题。为了将学生从过重的课业负担尤其是作业负担中解脱出来，笔者认为就要进行作业设计的思考。具体做法：从学生实际出...*

>摘要：

从现行的教育教学课程标准和各级部门要求的课时安排来看，化学教学面临着教学时间不足、教学内容较多、课程进度过快、作业过多的问题。为了将学生从过重的课业负担尤其是作业负担中解脱出来，笔者认为就要进行作业设计的思考。具体做法：从学生实际出发，结合自身教学实际，将整体的作业分散处理，这既保证了作业量，又一定程度上减轻了学生的负担，具有一定的可操作性。

关键词：减负增效? 分散作业 解决方案

>一、减负增效作业设计思考的原因

近年来，各地教育行政管理部门切实要求减轻中小学生课业负担，尤其是减少学生作业量。而作业具有落实和巩固知识目标、延伸课堂、提升学生兴趣、促进学生学习能力提升等功能，在学生学习中所占有的地位是显而易见的。就目前我市的初中化学教学总体情况来看，在规范教学行为的要求下，化学教学处于比较尴尬的境地。按照新课程实施的要求，化学课在九年级为每周3课时，而就人教版教材来讲，上下册12单元，按照上学期18周、下学期16周的安排，还需要安排近8周的复习时间，总的新课教学时间大致为26周。因此，学生的作业量，可想而知。而中考的竞争日趋激烈，按照要求，初中生每天课外作业总量不超过1.5小时。对于九年级学生，化学学科每天作业大致要求在10—13分钟左右。这种情况下，如何能让学生减负增效，真正将学生的负担减下来，就成为了摆在一线教师面前的一个严峻问题。

>二、初中化学个性化作业类型

（一）记忆性作业

因为初中化学是化学教育的启蒙阶段，所以基本的化学知识如九年级化学课本中的元素周期表、一些重要的化学概念、化合价等知识点都要求学生记住，然后去运用。但是，一味死记硬背是不可行的，学生会感到枯燥无味，提不起学习兴趣。于是我引导学生把零散的知识点归纳成顺口溜形式，来帮助学生记忆。在检查这种记忆型作业中，既能够保证学生掌握基础知识，同时在背记的过程中还能够提升学生的基本表达能力、概括能力。

（二）阅读型作业

新教材与旧教材相比，更体现出时代性、实用性。新教材中提供了很多“阅读材料”和“选学内容”。例如，课本中“空气质量日报”“绿色化学”；“水的组成揭秘”“人造金刚石和金刚石薄膜”“减少汽车尾气污染的一些措施”等等。让学生利用课后时间去阅读学习相关的内容在扩展学生知识面的同时也能够加深学生对于化学学科的理解，感受化学学科的魅力所在，提升个人的综合素养。

（三）实验型作业

这种类型作业主要以教材后面的“课外实验为主”。事实上大量的化学结论都是需要在实践中得来的，学生通过自己做实验，可以把抽象的结论和化学公式具体化、形象化，进而化繁为简，加深对于相关知识的理解，达到提升兴趣和锻炼学初中化学

>三、具体作业设计解决方案

目前，作业改革也是课堂改革的一个重要方面。我校依托《课堂自主学习单》应用的“125一模多样”高效课堂改革，一个主体，20分钟左右自主学习，“导、学、展、点、练”五环节教学，深入研究课堂，研究作业，提高教育教学绩效。结合课程改革的实施，对于学生的作业进行了以下几个方面的设计，让学生吃饱、吃好而又不显著增加学生负担，达到了“少食多餐，便于消化”的目的。

第一部分，课前作业。

《课堂自主学习单》是我校使用的用于学生当堂完成的辅助教学资料，由教师设计，学校印刷，供学生上课使用。内容大致包括知识点回顾、预习导学、探究新知、当堂检测几个部分。前两部分用于学生课前作业的准备，主要以填空的形式，设计完成时间课堂前3分钟，用于引入新课。设计内容为上一课时的知识要点、基础概念和重要实验操作。预习导学为本课时要点，一般设计为填空或者简答，题量设计在5分钟以内，供学生课前的预习新课使用，学生于课前预备时间完成，也可以前一天预习完成。这一部分结合我校“125一模多样”课堂实施的五环节中的“导”部分。

第二部分，课堂作业。学生的课堂作业主要由《课堂自主学习单》的探究新知和当堂检测构成。探究新知一般按照教学内容不同分为知识、理论性内容和探究实验性内容两部分。如涉及到《原子的结构》《元素》等化学基础理论的课题，设计为以自主学习和合作研讨为主的知识点整理。通过自学课本、提出问题、组内研讨等环节完成这一部分的学习。如涉及内容为《空气》《氧气》等化学基础实验或者元素化合物知识的学习，则在这一环节中学生利用教师准备的分组实验或者演示实验器材进行合作探究，记录现象，总结结论。在教学环节中，具体实施为五环节中的“学”部分。结合教学在五环节中的“练”部分，完成另一部分课堂作业——当堂检测部分。当堂检测依托中考题型，设计为选择、填空或者简答，个别课时出现计算题型。设计题量不超过5分钟，由教师在课堂教学的最后一个环节中实施，要求当堂完成，当堂反馈结果，当堂纠错，针对重点、难点、考点，强化练习。

第三部分，课后作业。

课后作业的设计，在于精选。我们要摒弃重复的机械化的作业题，结合课前作业、课堂作业内容整体考虑课后作业的设计，既要突出重点，强化考点，又 要 避 免 重 复 。 我 校 使 用 教 师 针 对 学生的实际情况自行设计的作业手册来实施。作业手册主要从以下几个方面进行精心设计。

1.适量原则

要落实减负，要控制作业时间，作业量是关键。按照要求，整体作业量的设计以中等学生10分钟左右完成为宜，题型以选择、填空、简答为主，习在《元素》《溶液的浓度》等课题中出现计算。一般设计总题数包括选择在内10个小题左右。

2.目标指向明确

以中考为导向，以突出学生基础知识和基本技能为目标设计作业题。从目前我市中考化学题目设计整体情况来看，现在的题目设计紧扣课程标准，近些年来从未有一道偏、难、怪题出现。所以，作业题目设计符合中考题型和难度。我们应把握好每个章节的重点和难点，突出文字描述性习题的设计和知识迁移性习题的设计，强化知识的灵活应用。

3.兼顾分层

作业设计中，分为基础类作业和提高类作业两部分，教师在教学中要按照学生的层次不同提出不同的要求。学困生，应设计基础类作业，以整理知识点和完成经典习题为主，有意识地强化识记，设置梯度，逐渐提高；对于层次较好的学生，要求他们完成提高类作业，注重思维的训练和能力的培养；对于拔尖的学生，以探究性作业为主，以提高学生获取知识的能力。

总之，作业设计的目标是为了强化学生的知识和能力，没有一定量的练习，学生的学习达不到应有的效果，而繁重的作业却会使学生苦不堪言。对此，教师应进行大量的“备课”和研究，尝试分散式的作业设计，将学生从作业负担中解脱出来。

参考文献：

[1]童宝康，张于君.新课程理念下化学作业布置的功能与策略[J].中学化学教学参考，202\_（6）：17-18.

[2]孔颖.与化学新课程相适应的学生作业设计与应用研究[D].山东师范大学，202\_（4）.

[3]于志敏.初中化学探究性作业设计的研究[D].上海师范大学，202\_（3）.兰州市“十二五”202\_年度省级规划课题《九年级化学课程作业设计与实践》成果论文。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！