# 高中化学实验探究式教学模式的论文

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-01-05

*>摘要：化学作为一门基础性的自然学科，实验是其进行研究的主要手段，所以在学习化学的过程中应当注重对学生实验能力的培养，本文立足于高中化学课堂教学现状，主要针对“高中化学实验探究式教学模式的构建与实施”提出了一些建议。以期通过笔者努力，找到促...*

>摘要：化学作为一门基础性的自然学科，实验是其进行研究的主要手段，所以在学习化学的过程中应当注重对学生实验能力的培养，本文立足于高中化学课堂教学现状，主要针对“高中化学实验探究式教学模式的构建与实施”提出了一些建议。以期通过笔者努力，找到促进高中化学实验教学质量不断提升的可靠途径。

>关键词：高中化学；实验教学；探究式教学；教学模式；重要性；教学策略

自古以来，化学无处不在，从远古人类的凿木取火到现在的各种人造物质的出现，化学都起到了相当重要的作用，可以说没有化学，就没有如今丰富多彩的世界。

>一、高中化学实验探究式教学模式的构建与实施的重要性

>（一）有助于提高高中生对化学实验的兴趣。

学生对学习不感兴趣无非是因为学科内容对其没有足够的吸引力，倘若教师可以针对这一问题改变一下教学模式，学生对学习的态度将会大不一样。在高中化学实验中，教师教学应当采取“探究式”的教学模式，将以往的“填灌式”教学法用“探究式”教学法代替，学生在上课时不再是呆板地抬头听讲，而是可以自己揣摩，自己创新去做实验，这将会大大提高高中生对化学实验的兴趣，兴趣一旦激发，之后教学的展开将会更加容易，师生之间的配合将会越来越默契，学生的思维也将会在亲自动手做实验中得到开阔。

>（二）有利于培养高中生的动手实践能力与创新能力。

实验就是重在动手，只有亲自动手去做了，才会有深刻体会，才会发现实验中的不足之处。采用“探究式”的教学法，不仅可以提高学生对实验学习的兴趣，还能够鼓励学生亲自动手，学生通过做实验，动手实践的能力将会得到很大提高，同时，会在实验中慢慢感悟，提高。

>二、高中化学实验探究式教学模式的构建与实施的策略

>（一）加强学校的硬件设施。

实验的基础是实验仪器的完备，只有硬件设施给力，实验才会有可能做得更好，特别是对于高中生这类的初学者，虽然在初中有过实验的经历，但是经验依然不足，只有实验器材完善，才会提高学生对做实验的兴趣。倘若只是教师针对实验中出现的问题口头讲解，学生不会有很大的触动，只有亲自动手在实验台上做了，才会有深刻体会，所以，学校应该加强硬件设施的建设，完备和强化实验仪器，给学生提供良好的实验环境与实验设备。

>（二）课堂上，创设教学情境，激发学生好奇心。

新课改之后，要求教育教学要注重对学生动手能力与创新能力的培养，所以，在课堂教学中，教师应当改变以往的教学模式，为学生创设教学情境，激发学生对化学实验学习的好奇心。例如在做焰色反应的实验时，教师可以这样导入：“同学们，今天老师将带领大家，一起来做一个神奇的实验，让平常灰暗的金属变的五颜六色，同学们有兴趣吗？”学生：“有!”通过这种实验之前给学生设置悬念，激发学生好奇心的教学模式，将会大大提高学生实验的认真度。情境创立好之后，教师可以先做一个简单的实验示范给学生：将钠在火焰上点燃，呈现出黄色。教师：“同学们请看，这是钠的颜色反应的颜色，原来它是黄色的，请同学们自己动手实验，亲自感受这一神奇的过程，看看其他金属的焰色反应现象。”学生开始着手实验。这样的实验课堂才会真正地带领学生感受实验的神奇与奥妙。

>（三）实验中，学生分组进行，取长补短。

合作的实验比独自一人做会容易得多，作为初学者的高中生，应当有做实验的合作伙伴，正所谓“人多力量大”，在做实验时是“人多智慧多”，有时候独自一个人做事情会钻牛角尖儿，如果这时旁边有其他人，也许就会出现一句话惊醒梦中人的情况，经过别人的点拨、指导，事情的进展会更加顺利。高中化学实验的学习同样如此，每个人都发挥自己的聪明才智，实验成功的几率会更大。所以教师在实验课堂上可以采取让学生自由分组的方法进行教学，2到3个人一个小组，小组内，学生之间可以互相交流，互相帮助，取长补短，这样，不仅学生的动手能力会得到提高，合作能力同样也会提高。

具体实施过程可以如下：先让学生自由分组，将每个小组进行编号，之后在教师的指导下学生开始实验，例如在做制取氨气的实验时，小组内的成员可以分工合作，A同学进行实验的准备，大试管、碱石灰、红色的石蕊试纸......B同学进行实验仪器的安装，大试管略微向下倾斜，并且加热......C同学可以检查前面俩个同学的步骤是否完善，完成监督、检查的任务。通过这样一步一步的进行，三个人会将实验进行的更成功，同时在这过程中也会培养、锻炼学生的谨慎与细心度。

>（四）实验完成，师生交流互动，总结分析。

一个成功的化学实验不单单是实验过程的成功，也不仅是实验现象的正确，而是整个实验从探究主题的提出，到实验报告的完善才叫成功，所以，在实验做完之后的分析讨论也是相当重要的，这个过程可以采取师生互动交流的模式进行。教师：“实验做完了，同学们都做得非常成功，接下来让我们共同讨论一下在实验中遇到的问题与解决方案。”1号小组：“实验过程中，我们组遇到的问题是试管加热不够充分，解决方案是将试管倾斜大约45度。”2号小组：“实验中我们遇到的问题是忘记放棉花，经过A同学的检查发现了这个问题，否则将会排出氨气。”......每个小组各抒己见，教师进行聆听与指导，这样，实验课上学生将会学到更多。

>结语

国家越来越重视学生的动手实践能力与创新能力，而高中的实验课堂给学生创造了实践动手的机会，高中教师应当响应新课改的号召与要求，在高中化学实验课堂中采取“探究式”教学模式，激发学生对化学实验的兴趣，鼓励学生亲自动手实践做实验，在做实验的过程中，体会其中的乐趣，发现化学的神奇与奥妙，为其将来在社会中的发展奠定基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！