# 关于高三的化学复习策略的论文

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-01-05

*高三化学总复习策略指导>摘 要：本点重点介绍了教师如何引导学生运用合理的复习策略进行高三化学总复习，意在和同行们共同探讨提高高三化学总复习效率的方法和途径。>关键词：复习策略 复习效率化学总复习是高三学生对中学化学知识的再学习、再认识、再整...*

高三化学总复习策略指导

>摘 要：本点重点介绍了教师如何引导学生运用合理的复习策略进行高三化学总复习，意在和同行们共同探讨提高高三化学总复习效率的方法和途径。

>关键词：复习策略 复习效率

化学总复习是高三学生对中学化学知识的再学习、再认识、再整合的过程，是学生进一步巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段。在此过程中，学生自始至终是学习的主体，是教与学过程中的关键因素。因此，在化学总复习中，强化对学生进行复习方法即复习策略的指导，充分调动学生的主观能动性，就成了提高化学总复习效益的关键。 复习策略是指学生在高三这一特定阶段内的认知策略或学习策略，而对认知或学习策略的研究则是当代教育心理学最热门的研究课题之一。

加涅认为，认知策略是学习者调节他自己的内部注意、学习、记忆和思维过程的各种技能。那么，在化学总复习中如何指导学生运用策略合理地进行复习呢？

> 1.行为控制策略

元学习理论认为，人是积极主动的机体，能够计划未来，监视现在，能够有效地控制自己的学习过程。在化学复习中培养和强化学生控制自己的学习活动不仅是必要的，而且是可行的，它不仅能调动学生的主动性、自觉性，充分发挥学生的主体作用，提高复习效率，而且是培养学生的奋斗精神和责任感的重要途径。

> 1.1 确立志向目标。

进入高三的学生，其心理发展和认知水平已有了进一步的提高，适时地引导学生结合自己的实际，制定符合个性的志向目标，如考大学、学技术、当作家、当医生等，以此调动学生的自我激励机制，形成正确的价值取向，为搞好复习奠定基础。

>1.2 制定学习目标。

在学生志向目标的基础上，进一步引导学生制定符合自己实际的复习目标和相应的复习计划，使学生在远大之志和具体的学习实际相结合。如在复习前，教师把复习内容提前呈现给学生，并提出复习目标和能力要求，让学生根据自身的实际和需求，自主地制定复习计划，把主动权真正地交给学生，最大限度地调动学生积极性。

>1.3 制定自我监控计划。

在学习活动中，学习目标的实施离不开学习者的自我监控。元学习理论认为元认知能力包括：会激励自己勤奋学习；会确立学习目标；善于选择达到目标的最适宜的学习方法和学习方式；善于总结自己在达成目标过程中的成功和失败教训，及时采取补救措施或调节自己的学习方式和学习方法等几种能力。因此，在化学总复习过程中，教师应根据不同的复习任务和复习内容，引导学生制定学习活动中的自我监控计划，比如，从记忆效果和学习效益监控学习活动中的有意注意水平；从解题速度的快慢监控知识掌握的熟练程度；从解题过程监控思维的方法及灵活性等，以保证学生复习的顺利进行，不断提高复习质量和复习效率。

>2.信息研究策略

明确复习的目的、对象和任务是搞好总复习的前提，要解决好这个问题，就必须引导学生对一些信息进行深入的研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，保证复习计划得以顺利实施。

>2.1 研究高考化学试题。

高考化学试题是化学总复习的风向标，无论是考查方式还是考查的内容都具有一定的导向作用。如高考化学试题中的连续性和稳定性，始终保持着稳中有变的原则。因此在复习过程中，教师应结合复习内容分阶段向学生呈现本地区近几年的高考试题，引导学生寻找其中的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，帮助学生理清复习的思路、制定相应的复习的策略。

>2.2 关注教材和新大纲的变化。

与以往教材、大纲相比较，现在使用的新版教材和大纲的内容及其能力要求层次均发生了很大的变化，如实验比重加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和科技、化学史等阅读材料，很显然，这些变化将体现在高考命题中，引导学生关注、熟悉教材和新大纲的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性和针对性。此外，全国各地的高考模拟试题、科研测试题等均属于高考信息研究的对象。

>3.主次协调策略

对刚刚进入高三的同学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料、陷入“题海”，虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此要随时对学生进行指导，使学生保持清醒的头脑，努力处理好下列几种关系，自觉地监控自己的学习过程。

>3.1 教材为主、复习资料为辅。

教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中应以《考试说明》作指导，以教材为主，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务的，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。正确的做法是精选一套复习资料作为主要参考书，供整理知识，并进行巩固练习，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学基础知识和基本技能。

>3.2 重视基础、培养能力。

基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。所以，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能，如复习化学概念、理论时，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，而复习元素及其化合物等规律性较强的知识时，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用，同时规范化学用语的使用，规范语言文字的表达能力，积极探索解题过程中的思维方法，长期坚持，基础知识和技能得以巩固、能力得以提高。

>3.3 化学学科知识和其他学科知识并进。

化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

>3.4 练习量和复习效率相得益彰。

练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

>4.认知加工策略

化学总复习的实质是学生在原有认知结构的基础上对化学信息进行深加工的过程，Ｄ.Ｐ.Ａusubel认为，有意义的学习就是把新知识和原有知识联系起来，将新知识纳入学习者原有的认知结构之中。从化学总复习的过程看，目前使用较多的仍然是传统意义上的练习、反馈模式，但这种模式不利于师生发现认知过程中错误的根源，当试题稍加改变，错误又会出现，致使复习效率极低。因此，引导学生建立精细、有效的认知加工策略对提高复习效率具有非常重要的现实意义。

>4.1 灌输化学思想。

化学思想是化学家在长期的实践活动中形成的，既是他们对化学研究领域和研究对象的看法和观点，又是他们研究、解决化学问题的思路和方法，如“宏观与微观相统一”的思想、“个别与一般，特殊与普遍相互依存”的思想、“量变引起质变”的思想、“定性与定量相结合”的思想，以及中学化学中的多学科渗透思想、分类讨论思想、问题转化思想和整体分析思想等。在化学总复习中，向学生灌输这些化学思想，有利于学生形成化学观念，有利于学生运用化学的视角去认识和解决相关的问题。

>4.2 掌握记忆方法。

记忆就是记住学习材料或保持信息的有效方法，在化学总复习中强化记忆是巩固知识、掌握技能，并形成各种能力的重要基础。怎样记忆？如何增强记忆效果？这显然是教师教学工作中的重要任务之一。首先，根据“遗忘曲线”可知，记忆存在着“先快后慢”的遗忘规律，复习中应引导学生合理安排记忆重复的时间和次数，如采取“先密后疏”、“先及时后分散”的策略，有利于提高记忆的效果。其二，应引导学生使用合适的复习方式，如限时记忆和分散记忆相结合，整体记忆和分散记忆相结合，多种感官协同记忆等。第三，应引导学生针对不同的复习内容使用合理的记忆方法，如规律记忆法、比较记忆法、联想记忆法、理解记忆法等。

>4.3 训练学科思维方法。

从认知过程看，解决问题是信息加工过程中的最高级阶段。提高学生运用知识解决问题的能力是化学总复习教学的一个重要目标，而解决问题的能力的主要表现就是思维能力。在化学复习中，教师应结合具体的化学问题，引导和训练学生的学科思维方法，促使学生形成具体的解题思路，为解决实际问题铺平道路。化学学科中常用的思维方法有非逻辑思维中的直觉思维、想象思维和联想思维，逻辑思维中的分析与综合、归纳与演绎、类比与假设，发散思维中的逆向思维、侧向思维和多向思维等等。当然，学科思维方法的指导和训练不能脱离学科实例和练习，而应贯穿于日常的教学之中，通过对一些典型例题的求解过程引导学生去细心地体会、总结和交流并反复的运用、逐渐掌握。

>5.多思善想策略

化学总复习的范围是有限的 ，要想在有限的时间里达到最佳的复习效果，只能采用科学的方法，开动脑筋，多思善想。对此，教师应耐心、细致地做好下列相关问题的指导工作。

>5.1 精读教材、字斟字酌。

认真、仔细地阅读教材是每个高三学生复习的基本任务之一，阅读教材的策略应注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。全面性是指对中学化学知识和技能都要一一复习到位，既有高中知识，又有初中知识；既有知识内容，又有课后习题；既有演示实验，又有学生分组实验等。重点性是指集中力量对教材中的关键性知识（人们常说的考点），进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构。如同分异构体的本质是分子式相同而结构不同，内涵有组成元素“量”的关系相同，外延有同分异构体的书写、判断等。精确性是指对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面的表达实验现象和操作要点等。联系性是指各知识点之间的相互关系及其前因后果，如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。

>5.2 学会反思、提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是认识能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，依然要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要引导学生常回头看一看，停下来想一想，自己的复习有没有实效？是不是使知识得到了巩固和深化？分析问题和解决问题的能力是否有了提高？要善于从自己的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练。并不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容？其本质特征是什么？还有其它更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下工夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质（严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性）。长期坚持，就能化平凡为神奇：能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题；能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸；能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。

>6.修身养性策略

健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，不仅是高考成功的关键，也是今后进一步学习和生活的基础。积极的心态有赖于平时不断地调整和锤炼，对此教师应进行积极指导，消除不良情绪、克服焦虑状态、集中注意力、有效地使用学习时间。

>6.1 正确对待考试。

在高三复习过程中，考试是频繁的，由于受高考一试定终身的影响，许多学生对考试成绩的重视程度远超过了考试本身所起的作用，从而以消极的态度对待考试，这种观念是有害的，对学生的心态影响极大，必须予以改变，可以引导学生换一种方式思考；平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露自身存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便在高考中不犯错识或少犯错误，既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

>6.2 合理安排学习和娱乐的时间。

复习不是一朝一夕的事情，身体就象一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，教师要引导学生学会动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息和锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地度过难关，这就是所谓的一张一弛的文武之道。

>6.3 创设良好的学习心理环境。

人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，要引导学生学会正确的认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，同时找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。 总之，化学总复习要根据学习情景中的各种变量、变量间的关系及其变化，以学生为主体，运用科学的学习策略积极引导学生有的放矢地调控自己的学习活动、复习方式和复习方法，最大限度地提高化学总复习的效率，为更高一级的学校输送合格的高素质人才。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！