# 高中化学教学中现代教育技术的应用论文

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2023-12-20

*在高中化学教学中如何更好地应用现代教育技术手段，设计好课堂教学的导入环节、合作探究环节、总结归纳环节，使学生能更好地学习和掌握化学知识，笔者在从事的高中化学教学实践中对有效应用教育技术进行了探究。>1．导入环节：直观呈现，启发引导导入环节是...*

在高中化学教学中如何更好地应用现代教育技术手段，设计好课堂教学的导入环节、合作探究环节、总结归纳环节，使学生能更好地学习和掌握化学知识，笔者在从事的高中化学教学实践中对有效应用教育技术进行了探究。

>1．导入环节：直观呈现，启发引导

导入环节是化学教学中激发学生兴趣、让学生快速进入学习状态的关键环节。在导入环节中应用视频、图片、网络等资源引入新课，借助信息技术呈现生活素材或背景资料，创设情境，让学生在观看、讨论或对话中形成直观感知，以便更好地进入学习探究中。在《金属的化学性质》教学中，先用多媒体呈现生活中常见的金属制品，如水龙头、铁凳、铁窗框等，然后结合初中所学的相关化学知识，认识大多数金属元素在自然界中都是以化合态形式存在，同时也说明金属的化学性质相当活泼，进而引导学生探究金属与盐溶液、酸、氧气的反应。在《最简单的有机化合物———甲烷》教学中，借助多媒体展示有机化合物在衣、食、住、行、医疗、能源、材料等领域的应用，让学生更好地认识有机化合物的重要性，然后再引入对甲烷性质的探究。再如《基本营养物质》以日常见到的蔗糖、冰糖、淀粉、纤维素等图片来引导学生观看，让他们去认识糖类，并在学生判断的基础上学习“糖”的概念。

>2．探究环节：呈现问题，引导合作

在高中化学教学过程中，许多教师能借助教育技术来呈现知识点，却忽略了教师与学生的互动；在课堂中利用了信息技术的方便与快捷，却较少考虑让学生主动参与。因此，为解决这些问题，要在探究环节通过应用多媒体手段来呈现问题，引导学生合作探究，不但可以节省板书时间，而且还有利于学生更直观、清晰地展开探究活动。以《元素周期表》探究活动为例，课堂中围绕“元素性质呈现周期性变化，所隔的元素数目是否相同，即周期是否规则？与元素周期表的排行是否有关系？”等问题来引导学生探究、思考，直接利用了多媒体呈现给学生，包括“周期”的规律也用课件来演示其重点难点，再让学生结合教学目标进行合作探究，对学生尚未理解、尚未掌握的疑难问题，师生共同研讨，教师在学生充分讨论的基础上，给予适当点拨，既节省了时间又提高了效果。如《化学键》中离子化合物NaCl、CaO的电子式表示亦可借助多媒体，并让学生辨析书写的对错，以便掌握正确的书写方式。

>3．总结环节：系统归纳，巩固拓展

在教师的组织和引导下，结合化学教学目标，通过问题、任务、实验等多种方式让学生初步构建基础知识、基本技能，注重总结归纳、帮助学生系统地掌握和巩固所学知识。在这个总结环节中借助现代教育技术来帮助学生梳理知识，并将教学内容与生活实践相结合进行案例拓展。教师要求学生先自主归纳，然后再帮助学生系统性地进行总结。如《化学反应的速率和限度》中的影响因素，就是让学生先自主归纳，教师再用多媒体详细展示，同时结合教学内容进行案例拓展。如在《生活中的两种常见有机物》的学习后，以多媒体技术展示乙醇用途，分析酒精对人体的危害，再展示选择题引导学生合作完成。在高中化学课堂教学中应用多媒体教育技术，要明确这只是教学的辅助手段，决不能喧宾夺主，不能用来取代教师的引导和学生的探究，而是要以这个手段来建构教师和学生之间的互动关系，要在具体的教学实践中，在导入环节中能直观呈现，促进学生形成直观感知；在合作探究环节能增加课堂容量，促进合作探究；在总结环节能辅助引导学生总结归纳，并拓展延伸，利于学生更好地构建化学知识。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！