# 化工材料相关论文范文共17篇

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-05-22

*化工材料相关论文范文 第一篇[1]郭少鹏.湿式氨法烟气脱硫及结合臭氧氧化实现同时脱硫脱硝的研究[D].华东理工大学[2]胡小夫.金属有机框架组装杂多酸复合材料及其氧化脱硫性能[D].中国石油大学(华东)[3]YanCao,FujiaoSon...*

**化工材料相关论文范文 第一篇**

[1]郭少鹏.湿式氨法烟气脱硫及结合臭氧氧化实现同时脱硫脱硝的研究[D].华东理工大学

[2]胡小夫.金属有机框架组装杂多酸复合材料及其氧化脱硫性能[D].中国石油大学(华东)

[3]YanCao,FujiaoSong,YunxiaZhao,(dobdc)

[J].(10)

[4]张丙凯.燃煤烟气中汞在催化剂表面吸附和氧化反应机理的理论研究[D].华中科技大学

[5]屈文麒.燃烧过程中重金属在线监测、释放和吸附机理的研究[D].华中科技大学20\_

[6]王奇.危险废物焚烧厂二恶英排放的环境分布及健康风险评估研究[D].浙江大学20\_

[7]黄云.微藻固定烟气高浓度CO2的藻种改良和过程优化调控[D].浙江大学20\_

[8]曹飞飞.有序性结构对碳材料NO\_x吸附及还原作用的机理研究[D].浙江大学20\_

[9]闫丽云.氧化镁湿法烟气脱硫副产品再生循环利用的研究[D].重庆大学20\_

[10]马良.气溶胶颗粒逆排旋流去除原理与应用[D].华东理工大学20\_

**化工材料相关论文范文 第二篇**

摘要:《无机化学》实验是染整技术专业的必修课程，在具体教学实践基础上，针对染整技术专业高本衔接《无机化学》实验课程教学中存在的难以理解和没兴趣的问题，提出激发学生学习积极性和主动性的措施和方法;同时，针对该专业《无机化学》实验教学过程生动化和教学目的明确化进一步探索，进一步提出课程考核过程中要加强平时成绩的考核，以期提高教学质量。

关键词:无机化学实验;教学方法;高本衔接

高职教育培养目标是高素质、高技能、创新思维和能力的人才;本科教育培养目标是技术性、创新性、研究性复合型高素质人才[1]。两个阶段的教育培养目标既有差异又保持内在延续性，整体表现为从低到高发展的教育培养目标“衔接一体”的“一致性”，但也存在同一专业在高职和本科教育出现分断分离教育现状的“差异性”，正是在“一致性”与“差异性”两者并行趋动下提出高职和本科教育衔接一体的人才培养模式。高职和本科教育衔接一体化人才培养打破了高职教育专升本的保守模式，它强调高职与本科院校双方的合作办学培养模式，本科教育不再统一招考，而是与高职院校形成定向合作关系，保证了教育单位的衔接一体。基于此，染整技术专业高本衔接人才培养中也要相应的改革。《无机化学》已成为我院染整技术专业的重要课程。无机化学实验是无机化学课程体系的重要组成部分，在培养学生实践能力、创新能力和良好实验习惯中起着重要的作用。但在高本衔接模式下，高职学生对于无机化学学习普遍存在难理解和没兴趣的问题。本文针对以上问题，在认真与同学交流沟通，和教师互相探讨的基础上，对染整技术专业该课程教学进行探讨。

一、教师积极备课，构建合理的课程内容体系

无机化学是一门化工类基础课程，各专业学习过程中对无机化学学习的内容、深度等的要求均不不同，教学应该按照本专业的要求对教学内容及深度做出相应的调整。对于不适用于染整技术专业的内容进行删减，增加和加深该专业对无机化学知识部分的内容，以使学能有所用，同时减少学生的学习压力。应现行高职教育要求，高职院校理论和课内实践课时有了大幅度的减少。在更少的时间内要完成全面讲授无机实验的任务是极为困难的。因此需要有针对性的选择具有代表性的，可应用于染整技术专业的实验作为教学内容。基于本科教育目标，在教学内容上，也需要针对内容进行适当的补充和调整，扩展深度和广度，增加学生的基础理论知识和知识广度，进一步培养和发展学生的研发能力和创新能力。

二、激发学生学习积极性和主动性

激发兴趣，主动学习

兴趣是求知的内在动力。激发起学生的兴趣，学习就会积极主动，学得轻松而有成效。由于招生形式多样，如自主招生等，使得学生生源不同，造成学生的学习能力和知识水平的差别，所以要针对不同学生设计一个大家都能参与的环节来引起学生的注意，提高学习兴趣。如在实验后，请23组同学讲解他们的实验过程及实验中出现的现象和问题，其他同学可以回答相关问题，也可提出问题，这样同学之间就能更好的交流学习进步。但是老师在这个过程中要起到一个主导的作用，及时解答和点评学生的回答，多要以鼓励为主。根据课后的调查显示，大多数学生认为这种形式，有利于学生大胆自主的提出问题、分析问题和解决问题，比单独教师讲授更有兴趣。

自主探究，放手质疑

“只要教师给学生探索的权利和机会，每个学生都能在探索中显示自己的才华”。在教学过程中教师应当十分信任自己的学生，尽量放手大胆的让学生自主探究、质疑。但是“放手”并不是说撒手不管，应有一定的约束。同时教师应在此之前给出探究的“范围”，让学生有针对性的学习进步[2]。在平时教学过程中将学生分成四人为单位的学习小组，进行小组之间的讨论。学生在给定的“范围”下，充分自主讨论探究，得出结论，并以小组总结汇报的方式上交自己对此问题的的收获和疑问。教师需尽快对学生的总结汇报做出答复，把握契机，引导学生对一些问题的深入理解。对于共性问题，教师要整理并参照，用于制订下一次课的学习任务，做到以学定教，以教促学。从而使每一位同学均能依据自身的条件，发现最适宜自己的学习方式，并在自主的学习氛围中努力达到新的目标，取得新成功[3]。但在这样的课堂中，值得教师注意的是:不能简单以对、错定论，应以正面、积极的引导为主，更重要的是要重视学生的思维过程，理解和处理问题的方式。只要是有益于发展创新、科研能力的就应当赏识和表扬。对于学生微不足道或幼稚可笑的答案教师也切忌大发雷霆恶语伤人。一个善意的微笑，一句“你再考虑考虑”，就能很好的激发学生继续探究、质疑，同时保护了他们的自尊心。只有在这种相对宽松自由的教学氛围中，才能有更多的学生自愿自主入主课堂[4]。

合作学习，突破难点

自主学习其中一种重要特征是“合作学习畅所欲言”。它对于调动学生的积极性、促进学生全身心地投入到学习中起着重要的作用[5]。学生在自主学习的氛围中，努力发表意见和疑问，使学生之间相互启发，不断激发自己思维的广度和宽度。在这种合作学习的氛围中，学生之间更能相互理解和进步，不断加强学生协同合作的意识，培养合作的思维。同时，大多问题都可以通过学生讨论交流自己解答，可以培养学生的自信心，更好的加强学习兴趣。

三、教学方法的进一步探索

将德育融入教学之中

学习专业知识的能力以及掌握的技术技能的多少，不是评价一个人才的最终标准，有素质的高技术技能人才才是重要的指标。因此课程学习不仅仅是知识的获取，更重要的是成为什么样的人。用本学科的名人鼓舞熏陶学生，使其化被动为主动。同时，建立良好的师生关系，更有利于沟通交流[6]。

提高课堂趣味性

风趣幽默的讲授方式，生动切合生活实际的案例等均能有效的提高课堂趣味性。

改革考核方式

长期以来，无机化学实验考核时对于平时学习过程不够重视，造成学生忽视平时的学习过程，只会纸上谈兵。因此，需要建立伴随整个学习过程的考核方式，并加强对平时学习过程的考核。考核内容包括:平时实验成绩30%;实验报告30%;期末操作考试成绩40%;其中平时实验成绩包括:预习30%;纪律30%;操作40%。

四、结语

为了适应高职院校高本衔接新型人才培养模式的要求，无机化学实验课程的教学方法一直在讨论和探索中，同时与时俱进更新教学内容。作为染整技术专业的任课教师，第一要务就是了解本专业的其他课程，让无机化学实验成为能服务于本专业，而不是独立于专业之外的课程。第二，即要多与学生沟通交流，了解学生动态。第三，要与企业沟通，了解企业对学生能力的需求。第四，教师还要不断的学习进步，养成终身学习的理念，不断更新和调整教学内容。

参考文献

[1]郑莉珍.工业设计专业高职和本科教育衔接一体的人才培养研究[J].职教论坛，(17):59-62.

[2]刘红芳.让学生真正成为课堂的主人[J].文学教育(上)，(09):129.

[3]王兴法.大胆放手，把课堂还给学生―――对“361自主开放高效课堂”的实践认识[J].新课程学习(中)，(02):19.

[4]代永翠.如何让学生成为课堂的主人[J].新课程(上)，20\_(05):56.

[5]马春华.如何进行语文课堂教学[J].黑河教育，20\_(05):46.

[6]王翠娥，刘新华.轻化专业《仪器分析》课程教学方法探索与实践[J].广东化工，20\_，40(19):218，224.

**化工材料相关论文范文 第三篇**

毕业论文文献综述模板

在写文献综述的时候，要系统的查阅和自己毕业设计选题，直接相关的国内外文献，搜集文献尽量的全，尽量选择自己学术期刊或者是学术会议，掌握全面，大量的文献资料，是写好综述的前提。文献综述的`题目不宜过大，范围不宜过宽，在引用文献的时候，要注意选用代表性，可靠性和科学性较好的文献。在文献综述的时候，要说明毕业设计选题方向的发展，历史，他人的主要研究成果，存在的问题以及发展趋势等等。文献综述在逻辑上要合理，要做到由远及近，先用引用关系较远的文献，最后才是关联最密切的文献。要围绕主题对文献的各种观点作比较分析，不要教科书式的向有关的理论和学派观点简要地进行汇总陈述一遍。

一篇好的文献综述要有完整的文献资料，有评论分析，并且能够准确地反映出主体内容。部分主要是说明写作的目的，介绍有关的概念及定义以及综述的范围，扼要地说明有关主题的现状或者是争论焦点。使读者对于全文技术的问题有一个初步的轮廓。游戏部分是综述的主体内容，其写法多样，没有固定的格式，可以按照您的顺序来进行综述，也可以按不同的问题进行综述，还可以按照不同的观点进行比较。综述，不管用哪一种格式综述，都要将搜集到的文献资料归纳整理以及比较分析。

**化工材料相关论文范文 第四篇**

1林产化工专业本科生毕业现状

我国林产化工专业具有“厚基础、宽口径”的特点。大学期间，除重点学习4大化学及化工原理外，还包含多门专业课程，如植物纤维化学、木材化学、造纸原理与工程及天然产物化学等。由于我国林产化工工业基础相对较薄，林产化工企业又大多归类于化工企业，因此社会对林产化工专业认知不足［8］，导致该专业本科毕业生的就业率不如普通化学工程与工艺专业毕业生，找工作难度较大。以北京林业大学20\_～20\_年林产化工专业本科生就业率(表1)为例，林产化工方向本科生就业率普遍不高，连续3年低于90%，最高就业率为20\_年的。而林产化工(制浆造纸)方向由于相关企业相对较多，该方向本科生就业率连续3年均高于90%，最高就业率为20\_年的。然而，整体而言，20\_～20\_年北京林业大学林产化工专业本科生就业率并不是很理想。需指出，随着当前可再生生物质资源研发及相关产业的持续发展，林产化工专业本科生的就业渠道将不断拓宽。除毕业生就业率这一直观数据外，笔者对北京林业大学20\_～20\_年林产化工专业本科生对口就业率也做了统计，结果见表2。从表2中可以看出，林产化工专业本科生对口就业率不及50%，其中林产化工专业就业人数更是不超过1/3。虽然林产化工专业培养的是适应社会需求的复合型人才，能胜任不同领域的多种岗位的工作，但用人单位不了解，或者本科毕业生往往对专业对口的工作期待较高，加之对对口企业了解不足、个人能力与对口岗位需求不符等，导致林产化工专业本科生对口就业率偏低。

2毕业设计周期与选题存在的主要问题

近年来，随着高校招生规模的不断扩大，应届毕业生人数逐年上升，就业形势日趋严峻。这种大背景使得社会对于毕业生的要求也愈加严格［7］。为保证学生的未来发展，毕业设计成为影响应届毕业生就业的关键环节。借助毕业设计，可以进一步加强本科生对自己所学专业的认识，了解自己专业的对口企业。此外，通过毕业设计的系统训练，还可以有针对性地根据对口岗位的需求来提高个人能力，以增加就业成功率。显然，如何发挥好毕业设计环节的积极效应，与本科生的就业率和对口就业率密切相关。综合上述对北京林业大学近3年林产化工专业本科生就业率和对口就业率两项数据的解析，在全面分析毕业设计各环节后，笔者发现毕业设计周期与选题两个环节至关重要，毕业设计存在问题如下。

毕业设计周期过短

毕业设计选题范围窄

3毕业设计周期与选题模式创新

毕业设计周期应因人而异

通常，本科生在大三阶段就已经决定毕业后是选择直接就业还是继续读研深造。根据学生本人的意愿，可提前将学生分为就业型毕业生与继续学习型毕业生。针对不同类型的毕业生，可适当调整毕业设计周期。(1)就业型毕业生从上述对北京林业大学林产化工专业本科生毕业现状分析可以发现，多数本科生对专业对口的工作期望值很高，但因为对对口企业认识不足或个人能力与对口岗位需求不符等原因致使无法找到理想的工作。林产化工专业的本科生，就业途径主要为进入专业相关的企事业单位，部分单位在学生第4学年时，就准许学生进入企业进行实习。对于这部分就业型学生，可适当提前毕业设计的启动时间、缩短其毕业设计周期，利用其实习期，让学生有更多的机会深入了解对口企业以及相关岗位的工作要求，有针对性地进行深层次学习和训练，以提高应聘成功率。此外，通过调整毕业设计周期，还可以有效避免学生因无法平衡实习与毕业设计而带来的就业困难或毕业设计质量不高等问题，以保障应届毕业生学习、实习两不误，平稳度过学生、社会人的身份转换期。(2)继续学习型毕业生随着可再生生物质资源研发的持续升温，林产化工专业本科生考研的方向和高校的选择范围也在不断拓宽。以北京林业大学为例，林产化工专业研究生阶段可供选择的研究方向较多，如林木生物质资源与化学品、生物质炼制与生物材料、林产精细化工等，为协助继续学习型毕业生尽早明确其考研研究方向，对于有继续深造意愿的本科毕业生，可准许其提前进入科研团队，延长毕业设计周期，这样不仅有利于学生更好地完成毕业设计，也使学生对研究课题和项目有更深层次的理解，也有利于选择考研导师及专业。此外，近年来北京林业大学林产化工专业老师积极鼓励本科生提前进入实验室学习。在本科生学习专业课程的同时，可根据其自身兴趣爱好，选择合适的研究课题对其进行专业技能的培训，其中最主要的途径是鼓励本科生以团队形式积极申报国家级、北京市级及校级大学生创新创业训练计划项目。从表3中可以看到，随着年级的增长北京林业大学林产化工专业本科生提前进入实验室学习的比例不断提高。在进入第4学年后，将近一半的学生都已进入实验室开展相关课题的研究。对于这部分学生，无论是毕业后直接就业还是继续读研深造，都可以将研究的课题进一步凝练后列为其毕业设计的题目。这部分学生的毕业设计周期实际要比学校安排的长很多。综上所述，笔者认为针对不同的学生类型，毕业设计周期应体现灵活性，因人而异。

毕业设计选题应因材施教

**化工材料相关论文范文 第五篇**

专业化实验室建设

1.基础实验室的建设。基础实验课程的教学是整个实验教学体系中至关重要的组成部分，是构建整个化工类制药工程专业知识的基石，是初步树立与培养工程思想的基础与必要环节。基础实验课程的教学不仅直接影响了后续专业课程的学习，而且也是学生进一步深造的基础。对于基础实验室的建设，我们采用资源整合，资源共享的原则来进行建设。按一个或多个相近的一级学科来组织基础实验课程体系。将化学工程、环境工程、制药工程3个学科的专业基础实验课程体系进行整合。这样有利于资源配置，避免了实验设施的重复投资，提高了实验室设备的利用率；同时也集中了师资保证实验教学质量，也便于实验室的管理。

2.专业实验室的建设。在学校投入建设经费的基础上，有计划有目的地购置一批先进的实验教学仪器设备，提高专业实验室承担科研科科技创新实验的能力。同时按照某一个或几个二级学科来组织专业实验课程体系，使实验内容涵盖药物化学、工业药剂学、天然药物化学、制药工程原理、工业药物分析等核心课程，在专业实验课程体系中以综合型、设计创新型实验为主，主要培养学生利用所学知识分析问题、解决问题的能力。围绕着使毕业生能够从事新药研发、药品管理、生产、检验与分析等方面的工作有意识、有目的、有针对性地加强实践能力的训练，使学生能够用工程的观念去分析判断实验过程中出现的现象或问题，达到能够精通化工类制药工程专业某一领域的实验技术问题。

3.实习基地的建设。实习基地的建设主要是化工类制药相关的企业，能够为学生提供基本技能和综合能力的实践环境。学生在实习基地通过对有关设备及工具的使用，掌握化工类制药工程专业相关仪器设备的操作技能并熟悉其原理、结构和性能等，为以后走向社会参加相关的专业技术工作打下了基础。通过实习基地的训练，不仅能培养学生解决生产实践和工程项目中实际问题的技术及管理能力，而且还培养了团队协作精神、群体沟通技巧等个人综合素质，陶冶了学生爱岗敬业的精神。

体制与管理

建立科学的管理体制与健全的管理制度是实验教学有序、高效、高质量进行的保障。我们在参考同类院校的实验室管理模式的基础上，结合本专业特点，制定了具有化工类制药工程专业特点的实验室管理体制、运行机制和管理制度。

1.管理体制。（1）实行实验室主任负责制，实验室主任由院长兼任，人、财、物统一管理与调配，达到“真正”资源共享。（2）实行人才流动、竞争上岗、定期考核的管理机制。（3）组建了实验室建设与管理委员会，全面负责本实验室的建设和发展规划、实验教学和管理工作。（4）成立了实验教学督学委员会，负责对实验室主任的考核，监督和检查实验教学过程和教学计划的落实情况，组织实验教学质量评估。

2.开放的实验室运行机制。开放机制的运行，不仅调动了学生实验的积极性，激发了学生实验的热情，促进了学生自主学习、合作学习、研究学习，培养了学生实践能力、创新意识、创新精神和科学思维，而且为化工类制药工程专业实验室的可持续发展奠定了基础，对社会科技发展起到了促进作用。（1）实验室开放内容包括：学生基本技术训练、创新设计型实验；大学生科技创新基金项目；学生参加教师科研项目等。（2）建立了开放管理细则：“开放实验申请书、安全卫生协议书，物品领用登记簿、开放实验统一记录本、开放实验成绩评定办法、开放值班工作要求、开放实验成果管理规定”等系列开放管理细则。（3）设计创新实验程序：学生通过自选题目、查文献、设计实验方案、师生讲评、实验实施、总结讨论、撰写论文和成绩评定等八个程序完成创新实验。

3.切实可行的实验室管理制度。根据化工类制药工程专业实验室建设与发展的需要，逐步建立起实用性、可操作性强的管理制度20项。建立了“精、细、实”的管理模式，加强了日常管理、仪器设备管理、档案管理的规范化和完善化。例如规定进实验室的教师要配戴名签，填好实验室工作日志和平时成绩记分册；首次上岗的教师，要进行试讲和试做；进实验室的学生，都有对应的实验台、实验凳和仪器设备编号；设有迟到自签簿、值日生工作完成登记簿，让学生一进实验室就有一种责任感。每件仪器均有仪器卡片，做到账、卡、物相符率达到100%；建立了仪器使用证、仪器操作规程；全部仪器设备实行了条码管理，大型仪器实行专人管理。建立了化工类制药工程专业实验室工作档案，并有对应的计算机管理数据库，随时可查到各种信息。切实可行的实验室管理制度提高了实验中心的管理水平和工作效率。通过有重点、有目的地加强对化工类制药工程专业实验室的建设和实验教学体系的改进，改善了专业实验室的实验教学条件和环境设施，较大程度的发挥了仪器设备的作用，提高了实验室的使用效益，促进了实验教学改革的进行，提高了实验教学质量，学生的动手能力和创新能力得到了明显地加强，使化工类制药工程专业实验室真正成为培育创新型专业人才的摇篮。为学生将来更好地服务于科研和社会提供了有力的保证。

**化工材料相关论文范文 第六篇**

庞德与中国诗歌

1、研究目的

意象是诗歌理论中一个非常重要的概念，埃兹拉.庞德曾指出，意象是一种一刹那间呈现出来的理性与感性的集合体。庞德在19提出的意象派诗歌三原则：第一，直接描绘主观或客观的“事物”;第二，不使用无助于表达的任何词语;第三，采用自然的乐句，而不是按照节拍的节奏;其原则与中国古典诗歌所提倡的凝练，要求诗歌写作简洁、清晰，不要多余的修饰物以及中国诗歌的音律感有着极大的相似性。但是，由于不同的文化背景和诗歌理论产生的环境，中国古典诗歌与西方意象派诗歌也存在许多差异。本文选取马致远的《天净沙.秋思》与埃兹拉与庞德的《在一个地铁车站》为比较分析的对象，根据辜正坤提先生提出的诗歌鉴赏“视像美”以及王长俊先生提出的“诗歌美学”理论，比较鉴赏《天净沙.秋思》与《在一个地铁车站》诗歌“意象差异”，通过比较分析发现中国古典诗歌与西方意象派诗歌意象在情感和绘画等方面的差异，探寻庞德诗歌的“汉诗”元素，体会意象诗歌的魅力。

2.国外学者关于庞德与中国诗歌的研究

比较诗论

诗歌美学

3.国内学者研究

中西诗论

中西诗歌翻译

株洲师范学院高等师范专科学校的王琳在《在中国的翻译和诠释》一文中从英语诗歌翻译的角度，对庞德的《在一个地铁车站》的译文进行比较赏析，指出中国读者对原文的理解存在着不足和误读，并对导致误读的原因进行了分析，指出中国古典诗歌对庞德诗歌及诗论的影响反过来也左右了中国学者对庞德意象派诗歌的解读。

4、本课题的研究思路

马致远的《天净沙.秋思》与埃兹拉与庞德的《在一个地铁车站》是意象派诗歌的经典之作。本文根据辜正坤先生提出的诗歌鉴赏理论，比较《天净沙.秋思》和《在一个地铁车站》在视像运用上的差异，通过分析不同的表现手法所产生的意象在绘画、情感等方面的差异，探寻庞德诗歌中的古典汉语诗歌，体会意象派诗歌的魅力。

参考文献

[1] Brooks, Cleanth. Penn, Warren, Robert. Understanding Poetry [M].Holt Rinehart;

4th edition 1976.

[2] CaoXia, Ezra Pound’s Imagism and That of Chinese Classical Poetry. [J]Xinyang

Agricultural College Press, .

[3] Pound, Ezra. Literary Essays of Ezra Pound [M].New York: New Directions

Publishing Corporation, 1968.

[4] Gao Qingxuan, The Difficulty in Translating Chinese Poetry as Exemplified by

Ezra Pound. [J]Qinghai Normal University Press, .

[5] Jones, Peter. Imagist [M].UK, .

[6] Pound, Ezra, The Chinese Written Character as Medium for Poetry, City Lights,

San Francisco, 1969.

[7] Rosenthal, M. L. The Modern Poets: A Critical Introduction, Oxford University

Press, 1960.

[8] Shen, Jing, On English Translation of Classic Chinese Poetic Images from the

Cultural Perspective [J].School of International Studies University of International Business and Economics Press, .

[9] William, Pratt. “Ezra Pound and the Image” in Ezra Pound, the London Years: 1908-1920, AMS Press, 1978.

[10]陈明明.从意象叠加到意象并置――试析埃兹拉.庞德意象诗歌创作技巧[J].西华师范

大学学报(哲学社会科学版)，.

[11]曹顺庆.中西比较诗学[Z].北京：北京出版社，1988.

[12]曹霞.庞德的意象主义诗论与中国古典诗歌意象论[J].河南:信阳农业高等专科学校学

报，20\_.

[13] 厄尔.迈纳，比较诗学[M].北京:中英编译出版社，20\_.

[14]辜正坤.中西诗比较鉴赏与翻译理论[M].北京:清华大学出版社，.

[15]吕敏宏.在英美意象派诗歌的中国情结――从庞德诗歌看英美意象派的创作原则[J].

陕西:陕西师范大学学报，20\_.

[16]徐福江.中英意象派诗歌翻译比较――以“In a Station of Metro”和《天净沙.秋思》

翻译为例[J].湖北:湖北广播电视大学学报，.

[17]徐水乃.比较在《一个地铁车站》与《天净沙.秋思》意象运用的相似性[J].湖北:中南

大学学报，20\_.

[18]孙媛.古典与现代的完美融合――试论庞德诗歌创作的意象叠加手法[J].漳州师范大

学学报(哲学社会科学版)，20\_.

[19]王长俊.诗歌美学[M].桂林:漓江出版社，1992.

[20]邬帅.美国现代诗人庞德与中国古代诗歌[J].文艺生活(文艺新论)，

[21]王佐良.英国诗史[Z].北京:译林出版社，.

**化工材料相关论文范文 第七篇**

在新课程改革的推动下，习以为常的教学课堂充满了鲜活的生命力。我们的课改充分证明，开展化学课堂生活化的教学有利于培养学生理论联系实际的能力，培养逻辑思维能力，增强调查分析能力，提升创新能力和加强合作能力。初中化学课程标准提出了“从生活走向化学，从化学走向生活。”化学教学的生活化成为新的课程改革的必然趋势。它有利于激发学生的学习动机和学习兴趣，让学生觉得化学就在身边，生活中处处有化学。有利于学生在真实的情境中进行探究活动，促进学生对知识的理解和运用；有利于学生体验化学与生活之间的密切联系，明确化学来源于生活服务于生活。

一、联系生活热点，创设教学情境，使化学教学贴近于生活实践

教学过程中为学生提供与学习内容相关的各种情景素材如化学史料，日常生活中生动的自然现象和化学事实等，能够强化学生对化学与生活有关、对生活有用的意识，激发学生的学习动机。如现行初中化学教材中在讲授《燃烧和灭火》一课时，我们就可以这样设置问题情境：家中炒菜时，锅中的油由于加热过高而燃烧，你碰到了该怎么办？同学们经过预习，思考，讨论得出最佳的方案。通过这个情境的创设，学生们不但能感受到火灾的现场，考虑灭火的方案，而且落实了有关消防知识，进行了一次消防安全事故的处置，收到了事半功倍的效果，激发了学生的学习热情。

二、进行生活化的实验,培养学生的动手能力

化学实验是进行科学研究的重要手段，化学是一门以实验为基础的科学，实验教学是化学生活化的载体之一，生活提供了丰富的生活化素材的实验需要我们去挖掘和开发。教师在实验设计中，可以从实际生活出发，把教材中的演示和分组实验进行改进，使之更加贴近生活。在现实的社会生活中，时常听到一些人上当受骗的事件，对于一些利用化学实验现象、化学知识的骗术我们如何去识别呢？如何让我们的学生从化学的视角看待这些不良行为，去揭示他们的骗术呢？社会现象的生活化实验设计给我们提供了这种情景再现的可能。

下面我就例举来源于社会中的欺骗现象的实验设计：

例：“神奇的药品”

【设计背景】源于生活中的欺骗现象――不法分子声称他们新开发的“神奇的药品”具有排毒作用。

【实验用品】方便面、碘酒、维生素C。

【实验过程】把小块方便面放入到烧杯中，加入一定量的热水，然后滴加碘酒，方便面会很快变成蓝黑色，然后加入维生素C药片粉末并振荡，方便面在半分钟后恢复为原来的颜色，烧杯中的碘酒也变澄清了。

【教学用途】该实验承载的化学知识是碘遇淀粉变蓝色的性质、和维生素C的还原性。

【实验意义】从揭露生活中的不良现象出发，把化学知识的教学融入其中，不仅激发了学生的学习兴趣，不仅使学生学到了相关的化学知识，而且还可以使学生体会到科学知识的实用性以及在生活中实际意义，并通过情感上的体验树立起对社会不良现象正确认识。

在日常生活中，饮食上的一些变化以及现象，往往令人匪夷所思。其实，有很多的变化可以从我们化学的视角分析并能得到其答案。

从实验的用品完全生活化上看，化学实验的开展并非都需要实验室。学生在生活中如果参与的化学实验越多，对化学学科的“感情”就越深厚。家庭小实验虽然没有给出药品、仪器、步骤、同组人，学生只能在家中独立完成，不过这样能促进学生的创新能力和综合素质的全面发展。同时学生在实验研究中树立了坚忍不拔、百折不回的意志品质，也养成了追求真理、实事求是的科学精神。这对培养学生的创新精神和实践能力，也起到了十分重要的作用。

三、开展专题教学，介绍化学领域新发展

化学专题教学能有助于激发学生的学习兴趣，并可拓展学生的知识面，具体教学形式可以将生活中的化学与书本中的化学的联系以专题讲座的形式介绍给学生，介绍化学的历史、氧气的发现，原子的研究等，介绍化学的现在和未来，介绍世界高新技术发展的动态与趋势，介绍化学与其它学科之间的相互渗透，介绍化学与社会的关系，如健康、保健、能源、资源、环境等社会问题。例如，可以向学生讲解当前化学合成材料的发展概况，人类已经可以制造出可以替代人体多个部位的化学材料。可以向学生讲神舟飞船上应用的新型化学材料等，从而激发学生的学习兴趣，提高课堂效率。

四、编写生活化的化学习题，巩固所学知识

九年级学生的特点是学的快忘得也快，因此编写高质量的习题对于巩固完成教学目标、落实教学重点起到了重要的作用，所以习题设置也同样可以体现生活化，以此来改变传统习题的乏味枯燥，使学生变被动的记忆为主动地学习。

例如：1.生活中处处有化学。请根据你所学过的化学知识，判断下列说法中错误的是（ ）

A医疗上常用体积分数为70%-75%的酒精作为消毒剂。

B冬天为了防止流感的传染，可将教室的门窗关闭后，用食醋熏蒸，进行消毒。

C氯化钠是家庭常用的防腐剂，可用来腌制食品。

D使用液化石油气可以杜绝厨房污染

2.生活垃圾中的塑料瓶、塑料袋都属于哪种材料（填金属、有机高分子、非金属）。请说明日常生活中的白色污染情况。

3.结合你的自行车谈谈对不同部件的防锈措施。

五、布置生活化的作业,培养学生的实践能力

布置学生撰写化学小论文或课题报告，探讨实验中的问题或写出自己的体会。教师向学生介绍撰写小论文的基本要求和方法，从学生实际出发,文字能力不做高要求，只要论据能说明论题，条理清楚，说得明白就达到了要求。在讲授物质分类时可以让学生到超市里去观察每种商品的标签，还可以让学生观察家中各种铁制品的生锈情况，分析生锈的原因，及防锈的方法。让学生走出家门，去调查一下家周围环境污染情况，写出化学调查小论文，在班上交流。还可以让学生充分利用各种媒体资源来搜集有关各种食物营养成分的相关知识。另外还可以在讲完碳酸钠与盐酸的反应后让学生回家帮家长蒸馒头。

总之，让化学从生活中走来，有目的的将化学问题提炼出来，再将化学知识回归到生活，充分把这一理念贯彻到化学教学中去，切实提高学生的科学素养，真正做到“生活即教育，教育即生活”。

**化工材料相关论文范文 第八篇**

一、什么是文献综述

1、文献综述的概念

文献综述是对某一学科、专业或专题的大量文献进行整理筛选、分析研究和综合提炼而成的一种学术论文， 是高度浓缩的文献产品。根据其涉及的内容范围不同，综述可分为综合性综述和专题性综述两种类型。所谓综合性综述是以一个学科或专业为对象，而专题性综述则是以一个论题为对象的。

文献综述反映当前某一领域中某分支学科或重要专题的历史现状、最新进展、学术见解和建议，它往往能反映出有关问题的新动态、新趋势、新水平、新原理和新技术等等。

2、文献综述的作用

文献综述在于高度浓缩了几十篇甚至上百篇散乱无序的同类文献之成果与存在问题或争论焦点，对其进行了归纳整理，使之达到了条理化和系统化的程度。

3、要求同学们学写综述的意义

1) 通过搜集文献资料过程，可进一步熟悉文献的查找方法和资料的积累方法,在查找的过程中同时也扩大了知识面;

2) 查找文献资料、写文献综述是科研选题的第一步，因此学习文献综述的撰写也是为今后科研活动打基础的过程;

3) 通过综述的写作过程，能提高归纳、分析、综合能力，有利于独立工作能力和科研能力的提高。

二、文献综述的选题与文献资料的搜集

(一)选题原则

1.结合所学知识选自己专长的或有基础的题目，否则难以写出水平较高的综述。

2.根据所占有文献资料的质和量选题。

3.选题一定要能反映出新的学科矛盾的焦点、新成果、新动向。

4.题目不宜过大、范围不宜过宽。这样查阅文献的数量相对较小，撰写时易于归纳整理，否则，题目选得过大，查阅文献花费的时间太多，影响实习，而且归纳整理困难，最后写出的综述大题小作或是文不对题。

(二)文献资料的搜集

1、文献资料的搜集途径

(1)利用有关的检索工具(包括目录、文摘和索引等)搜集文献资料。

(2)利用国际联机检索系统搜集文献资料。

(3)利用原始文献(包括专业期刊、科技报告、专利文献、学位论文、会议文献、专著和标准等)搜集文献资料。

(4)利用三次文献(包括综述、述评、百科全书、年鉴和手册等)搜集文献资料。

**化工材料相关论文范文 第九篇**

瑞士通用公证行亚太区消费品部（纺织品）技术总监博士

毕业于东华大学染整工程专业，上海市徐汇区拔尖人才，长期从事纺织及化学材料的分析测试技术研究、有机合成、化学纤维工艺和性能研究、纺织标准化研究、生态纺织品及其检测技术研究等，对纺织品染整后加工和新型纺织材料的结构和性能有深度的研究，是我国知名的生态纺织品、化学纤维及检测技术专家。

曾在全国各省市举行了500多场纺织专题讲座，为上百家国际大买家及国内企业做过专门内训及技术咨询服务，并应邀赴日本、美国、英国、越南等地讲学，反响热烈。

现为美国AATCC指定全球培训师、SDC颜色管理培训课程培训师、中国纺织工程学会会员、美国AATCC 技术委员会成员、英国SDC 技术委员会成员、全国第一届纺织环境委员会委员、中国合格评定国家认可委员会检查机构认可评审员、中国合格评定国家认可委员会实验室认可评审员、中国纺织工程学会第23届标准测试专业委员会副主任委员、ISO 14000主任审核员。

张玉莲广州市纤维产品检测院技术部部长

张玉莲，现任国家纺织品服装产品质量监督检验中心（广州）技术负责人，广州市纤维产品检测院技术部部长，高级工程师，全国质量监管重点产品检验方法标准化技术委员会（SAC/TC374）委员，广东省质监系统科技专家，广东省纺织工程学会常务理事，广州市标准化专家。

多年从事纺织品、服装的产品开发、质量检验和标准化工作，主持了国家检验检疫总局《产品质量监督抽查实施规范（纺织品）》的编写与修订，参与了《消费品使用说明纺织品和服装使用说明》、《国家纺织产品基本安全技术规范》等强制性国家标准及行业标准的修订与审定，参与了国家质检总局科技计划项目“4-氨基偶氮苯的检测方法研究”等项目研究，并有多篇科研论文获奖，是在国内纺织品服装产品检测同行中具有较高知名度的检测技术及标准化专家。

王明葵

福建省纤维检验局局长高级工程师

王明葵，中国\_党员，教授级高级工程师。现任福建省纤维检验局局长、党支部书记，主持全面工作；兼任全国服装标准化技术委员会委员，福建省纺织行业协会常务理事，福建省纺织工程学会副会长，福建省质量检验协会副秘书长，闽江学院客座教授。本科学历，学士学位，1997年11月被评为高级工程师，从事高级工程师专业技术职务11年。

发表专业论文十余篇，先后制定《纺织品和服装标识标注》等省地方标准4份，《水洗整理服装》国家标准1份，编写数万字省级培训教材等，并能运用扎实的纺织专业知识和丰富的生产技术管理实践经验，主动在技术上帮助企业解决产品质量问题，组织全省纺织企业标准宣贯等技术培训，为企业攻关解难，挽回了经济损失，取得良好的社会效益和经济效益。

赵刚优联检测技术服务有限公司 技术中心技术主任

毕业于南京化工大学高分子专业，长期从事消费品环保法规、WTO/TBT技术贸易壁垒及化学材料、合成药物等学术研究、企业应对技巧及分析测试技术等，对纺织品组分、有害物质的应用等均有深度的研究，在检验测试技术领域具有深厚的理论知识和丰富的实践经验，精通国际国内质量法规和标准要求。

曾在全国各省市举办多场专题讲座，为众多国际买家及企业做过专门的内训及技术咨询服务。现为中国仪器仪表学会分析仪器分会理事。

**化工材料相关论文范文 第十篇**

[1]汪丰云，顾家山，王晓锋，杨林霞.配位化学的发展史[J].化学教育.(02)

[2]邢秋菊.氨荒酸铋配合物的合成、表征及晶体结构[D].西北大学

[3]游效曾编着.配位化合物的结构和性质[M].科学出版社，1992

[4]宛德福编着，罗世华编着.磁性物理[M].电子工业出版社，1987

[5]于成祥.基于富硫杂环共轭体系分子的设计合成、晶体结构及性能研究[D].东北师范大学20\_

[6]张引莉.Schiff碱及其配合物应用研究及进展[J].化工时刊.(05)

[7]张一鸣.氮杂环体系金属有机配合物的合成及晶体结构研究[D].黑龙江大学20\_

[8]陈瑞金.具有生物活性、药物活性含钒配合物的合成、晶体结构及性质研究[D].首都师范大学

[9]马录芳.金属氨基酸配合物的合成及其晶体结构研究[D].广西师范大学

[10]马瑞霞.铕芳香羧酸配合物的合成、晶体结构及发光性能研究[D].河北师范大学20\_

[11]麦福森.多胺冠醚金属配合物的合成、表征和晶体结构的研究[D].广西大学20\_

[12]李柏延.苯氧(硫、亚砜、砜)乙酸类配合物的合成与晶体结构[D].黑龙江大学

[13]胡天慧.基于钒/钼氧酸盐阴离子构筑含锌配合物的合成、晶体结构及性质表征[D].辽宁师范大学20\_

[14]任宁.苯甲酸及其衍生物与邻菲罗啉钐配合物的合成，晶体结构和热分解反应动力学研究[D].河北师范大学20\_

[15]AmitRajput,[J].(2)

[16].

[17]HartshornCM,.

ChemicalCommunications.

[18]SharmaCVK,GriffinST,.

[19]GholamrezaDehghan,(II)-quercetincomplex:Synthesis,[J].(2)

[20]YongLi,Zheng-YinYang,[J].EuropeanJournalofMedicinalChemistry.(12)

[21]QunYu,Ai-ShunZhang,Tong-LiangHu,(I)complexeswith(1-pyrazolyl)pyridazineligands:Synthesis,[J].(8)

**化工材料相关论文范文 第十一篇**

近期老师让我们交论文综述，那么什么是综述呢?有包括那些内容呢?又怎么去写呢?我找到一点关于综述的介绍如下：

一、文献综述的概念

文献综述是针对某一研究领域或专题搜集大量文献资料的基础上，就国内外在该领域或专题的主要研究成果、最新进展、研究动态、前沿问题等进行综合分析而写成的，能比较全面地反映相关领域或专题历史背景、前人工作、争论焦点、研究现状和发展前景等内容的综述性文章，是高度浓缩的文献产品。

“综”是要求对文献资料进行综合分析、归纳整理，使材料更精练明确、更有逻辑层次;“述”就是要求对综合整理后的文献进行比较专门的、全面的、深入的、系统的评述。

文献综述根据其涉及的内容范围不同，综述可分为综合性综述和专题性综述两种类型。所谓综合性综述是以一个学科或专业为对象的，而专题性综述则是以一个论题为对象的。本科毕业设计(论文)文献综述主要为专题性综述。

二、撰写文献综述的基本要求

文献综述主要用以介绍与主题有关的详细资料、动态、进展、展望以及对以上方面的评述。除综述题目外，其内容一般包含前言、主题、总结、参考文献四个部分，撰写文献综述时可按这四部分拟写提纲，再根据提纲进行撰写工作。

前言部分，主要说明写作的目的，介绍有关的概念、定义以及综述的范围，扼要说明有关主题的现状或争论焦点，使读者对全文要叙述的问题有一个初步的轮廓。

主题部分，是综述的主体，其写法多样，没有固定的格式。可按年代顺序综述，也可按不同的问题进行综述，还可按不同的观点进行比较综述，不管用那一种格式综述，都要将所搜集到的文献资料进行归纳、整理和分析比较，阐明有关主题的历史背景、现状、发展方向以及对这些问题的评述。

主题部分应特别注意代表性强、具有科学性和创造性文献的引用和评述。

总结部分，将全文主题进行扼要总结，提出自己的见解并对进一步的发展方向做出预测。

**化工材料相关论文范文 第十二篇**

毕业论文文献综述格式参考

一、内容要求

文献综述是在研究选题确定后并在大量搜集、查阅相关文献的基础上，对相关课题或相关领域已有研究成果进行的综合性介绍，目的是理清本课题已有的研究基础及尚存的研究空间，它既可以给研究者在充分借鉴前人已有成果的基础上如何进一步深化本课题的研究指明方向，还可以帮助读者(或论文审阅者)明确本研究的新意所在。因此，写好文献综述，对于课题研究具有重要作用。

文献综述的结构一般由下列成份构成：

1、标题。文献综述的标题一般多是在论文选题的标题后加“研究综述”或“文献综述”字样。

3、正文。这是文献综述的核心部分。应在归类整理的基础上，对自己搜集到的有用资料进行系统介绍。撰写此部分时还应注意以下两点：

其一、对已有成果要分类介绍，各类之间用小标题区分。以下是常见的分类线索：按时空分类(如：本课题的研究历史与研究现状、国外研究现状与国内研究现状);按本课题所涉及的不同子课题分类;按已有成果中的不同观点进行分类，等等。

4、总结。对上述研究成果的主要特点、研究趋势及价值进行概括与评价。此部分应着重点明本课题已有的研究基础(已有成果为自己的研究奠定了怎样的基础或从中受到怎样的启发)与尚存的研究空间(本课题已有研究中存在的空白或薄弱环节)。

二、格式要求：

1、字数要求：3000字以上。

2、打印格式：

**化工材料相关论文范文 第十三篇**

化工文献综述开题报告

1 性能

氯化聚乙烯是由聚乙烯 [一般为高密度聚乙烯(HDPE)、低密度聚乙烯(LDPE )、线型低密度聚乙烯(LLDPE) ,目前国内用得较多的是HDPE ] 通过氯化反应进行化学改性得到的产物，分子中氯含量可为0一70%,其分子结构可看成乙烯、氯乙烯、1,2一二氯乙烯的三元无规共聚物

且氯原子是沿着聚乙烯链无规分布，因此产品具有稳定的化学结构。产品一般具有优良的耐热性、耐老化性、耐燃性、寒性、耐油性、耐候性、自由着色性、耐化学药品性耐臭氧性、电绝缘性以及良好的相容性和加工性，与PVC,PE,PS及橡胶掺混以改进其物性。是一种介于橡胶和塑料之间的新型高分子弹性体材料，作为橡胶与塑料的优良改性剂和添加剂，在塑料门窗、PVC管材与板材、防水卷材、防腐涂料、橡塑共混材料等工业领域中具有广泛的应用。

塑料改性剂

氯化聚乙烯在PVC加工中可起到一系列良好的辅助填加剂的作用:(1)增塑剂。因其分子质量高于一般的酯类增塑剂，不会在温度高时产生迁移、渗出和日久挥发导致的硬化等弊病，是良好的永久性增塑剂。(2)抗冲改性剂。氯化聚乙烯与PVC间既有相互融合，又有某种程度的相分离现象，在混炼之后成为含弹性体微粒子的塑料合金状态，提高了PVC的抗冲击性能。(3)助熔剂作用。掺混氯化聚乙烯可使PVC熔点降低，促进塑化，降低熔体粘度，改善加工流动性，方便加工和缩短加工周期。但加入氯化聚乙烯也使PVC的耐热性、刚性下降。用其生产的硬制品包括抗冲型PVC硬板、硬片、增强PVC硬管、增强PVC管件、PVC异型材，生产的PVC软制品包括电缆料(改善热老化性)、软管、耐油管、地板、防水卷材、压敏胶带、密封材料等。

氯化聚乙烯用于改性ABS时，可防止燃烧时产生滴下物，改善冲击性，并在加工时起润猾作用。在改性PE方面，因其具有阻燃性、与其它阻燃剂的互溶性和优良的填充性，可防止因PE与阻燃剂互溶性、填充性不佳造成的混炼操作困难和成品起霜现象。用其改善EV A，可提高表面硬度，减弱韧性。

未硫化的CM的加工性很好，并具有优良的耐臭氧性、耐候性、色稳定性、耐热性、耐油性、阻燃性等特性，而且耐磨性、耐挠曲性等机械性能也优秀，因而可单独或与其它橡胶并用制造特种橡胶制品。例如，因其对铬酸几次氯酸钠等强氧化性化学品的抗耐性极好，可用于制橡胶辊筒、衬里、胶管、模型制品等；因其具有极好的耐老化性、耐候性、耐油性、阻燃性，以及良好的电绝缘性能，可用于制造各种电器材料，在引线之类的耐热电线中可用作护套材料及兼具绝缘层、护套层功能的材料；与SBR并用制得的产品的物性与CR的相当，并且由于其色稳定性好，可制成彩色电线，而且成本低，可替代用CR制造的电线、电缆、软线，还可用于制浅色橡胶窗嵌条、胶管、胶布等各种浅色制品;因其极好的耐热老化性，可用作火花罩、阳极氧化罩及其它耐热制品。

氯化聚乙烯在涂料方面的应用较广，广泛用于船底涂料，化工厂钢架、桥架、贮槽等金属构件的防锈涂料，可制成溶液涂料、乳液涂料和粉末涂料，用于橡胶、塑料、纤维和金属材料的涂层、地板涂层等。特别是高氯化聚乙烯(HCPE )，由于其分子链饱和且含有大量氯原子，不仅具有优良的化学稳定性、耐燃、耐老化、耐候、防水、防雾、防生物腐蚀性，而且具有优良的溶解性和粘附性，是一种良好的成膜材料，为化工设备防腐漆、船舶漆、集装箱漆的理想原料，几乎在所有场合均可替代价格昂贵的氯化橡胶(CR)。固相法HCPE的性能与CR防腐涂料相近，大大优于氯化聚氯乙烯防腐涂料，可有效替代CR树脂涂料。

氯化聚乙烯的开发最初即采用溶液法，由英国ICI公司在1938年开发，原料为低密度聚乙烯，使用溶剂为四氯化碳或氯仿。虽然用该法得到的氯化聚乙烯的氯含量可高达60%-90%，且产品中氯分布均匀，但由于从反应液中分离出氯化聚乙烯和从氯化聚乙烯中去除残留溶剂非常困难，且溶剂对大气臭氧层造成破坏对人体危害也相当大，现在这种工艺已被淘汰。

.水相悬浮法

日本大阪曹达公司、昭和电工公司、美国DOW公司和国内大部分厂家采用水相悬浮法生产氯化聚乙烯。该法为将PE细粉末分散到悬浮剂去离子水中(PE含量为5%-20%)，加入溶胀剂(二甲基亚砜)，防粘剂(如丙烯酸水溶液、硅酸或PVC粉末等)，分散剂(环氧乙烷一环氧丙烷嵌段共聚物或聚氧乙烯山梨醇单油酸酯、十二烷基硫酸钠、多氯烷基磺酸钠、聚乙二醇胺等)，引发剂(有机过氧化物、偶氮化合物等)，消泡剂等，通氯气进行氯化反应。按照所用PE原料，反应温度一般为 110一120 ℃，反应压力为 Mpa。氯化后进行脱酸、水洗、加碱中和、脱废液、热水洗涤、离心脱水、干燥后得到产品。其典型的工艺流程见图3-1。具体的工艺还可分为以下几种。

一段氯化法

在某一条件下一直氯化到预定指标结束反应。反应温度在原料PE熔点的附近。因为胶粒表面熔结结块，不仅妨碍氯化和后处理的正常进行，而且使胶粒包含少量盐酸等杂质，产品性能恶化。因反应集中在粒子表面和粒子内部的无定形区域进行，使产品中氯分布不均匀，产物结晶度大，不能制备弹性体。

分段氯化法

大阪曹达公司和昭和电工公司使用该方法生产氯化聚乙烯。该法又叫低温—高温两段氯化法，先在比PE熔点低5一15℃的温度下进行氯化，再升温到熔点附近或熔点以上3--10℃时氯化。依据所用PE原料不同，曹达公司得到的是弹性体，昭和电工公司得到的是树脂型CPE。

热处理氯化法

该技术为大阪曹达公司采用。先在低于PE熔点的温度氯化至含氯量为10%一30%后，停止通氯，升温至PE熔点，热处理一2. 0 h，再降温至残晶熔点通氯反应，得到氯含量为25%一45%的CPE弹性体，或经多次热处理得到氯含量大于60%的高氯化聚乙烯。该法中的第一段氯化是引入氯原子，以产生位阻，使热处理的晶体在冷却时不能恢复到原来状态，以降低残晶熔点。热处理是使晶体熔融，氯化易于进行，颗粒表面和内部的大分子错动均化，避免氯化部位过于集中。第二次氯化是使氯分布趋于均匀，得到氯化聚乙烯弹性体。

选择氯化法

大阪曹达公司采用该法。在氯化前使PE粉末的表面、非晶区选择性吸附一种油溶性自由基捕捉剂(最初采用2,6一二叔丁基-4一甲基酚，后改用硫代二丙酸二月桂酯)，将氯化反应转向即将熔融的结晶区。该法使用的原料广泛(PE的相对密度为一，平均相对分子质量为2万一40万〕，适应性强，不粘结，氯分布均匀，反应速度快，产品的弹性、透明性好，效果优于热处理氯化法。

三段氯化法

Dow化学公司采用该法生产氯化聚乙烯，所用原料为HDPE，与水的质量比为

1：(10~12)。各段氯化温度和产品中氯含量分别为:100~115℃,20%；115℃,35%；115~140℃,35%~42%。日本公司对此工艺的描述为:第一阶段在较低的温度下进行少量的氯化，此时氯化仅在PE粉表面进行，形成具有高氯量的外壳；第二段氯化在中温下进行，氯气分子向PE的多孔部位扩散，在无定形区域反应；第三段的氯化温度约为PE的结晶熔点，反应在原来的结晶区域进行。

酸相悬浮氯化法

**化工材料相关论文范文 第十四篇**

摘要：从压力容器责任制、压力容器安全档案、压力容器的定期检验、企业自纠自查及整改四个方面对化工企业压力容器的安全管理问题进行了分析和探讨。

关键词：压力容器;安全管理;技术管理;定期检验

0引言

压力容器作为工业发展不可或缺的元素，接触介质多为易燃、易爆、有毒气体或液体，压力容器在反应、分离、传热、贮运等过程中伴随着化学腐蚀和热学环境，潜在能量值巨大，一旦发生泄漏、爆炸，产生的安全危害将远大于通用设备，从而危及周围群体的生命、财产安全，造成不可估量的损失。因此，压力容器安全管理不仅是企业HSE管理体系的一部分，更是安全生产必不可少的保障，同时压力容器管理水平还与生产运行的保障、设备的利用率、企业的成本息息相关。目前，化工企业管理压力容器推行的是系统工程管理方法，即把容器的管理、操作、检验、修理、事故、报废和信息反馈各个环节作为一个系统来管理[1]。

1压力容器安全责任制

明确岗位责任制，有利于压力容器安全使用及管理，加强管理人员、作业人员安全意识，达到警惕效果，从而减少乃至杜绝压力容器安全事故的发生。

技术总负责人

(1)压力容器使用单位第一负责人，统筹、负责压力容器安全工作。(2)贯彻执行压力容器各项法律、法规、规章制度，明确管理机构，落实管理人员及职责。(3)组织制定压力容器安全管理制度，定期召开特种设备安全会议，督促检查、整改、报备，解决问题。(4)统筹单位压力容器的选购、定检、整改计划，督促、检查各部门完成。(5)组织制定本单位的应急救援制度，组织每年应急演练，负责事故调查、搜救工作。

安全技术管理人员

(1)压力容器日常管理工作，组织日常安全检查、年度检查等工作。(2)宣贯压力容器的法律法规及安全知识，建立完善健全的安管制度，审核工艺操作规范及岗位操作流程等。(3)负责压力容器前期工作，如采购、安装、验收等，监督检查压力容器的使用、改造、报废。(4)办理特种设备使用登记证，向当地特种设备安全监督管理部门报送压力容器台账、变更、报废等档案。(5)审核安全防护器具的购买情况，监督检查安全器材的正常使用。(6)制定压力容器应急救援预案、组织应急演练，参加压力容器事故调查、救援工作。

使用部门负责人

(1)执行压力容器的法律法规、规章制度，负责本部门压力容器的使用管理工作。(2)制定本部门工艺操作流程、岗位操作流程，负责压力容器的前期安装、防腐工作，确保设备安全投入生产。(3)开展日、周、月检查，实时掌握压力容器的使用状况，确保压力容器安全运行。(4)组织责任人员、管理人员参加特种设备培训，日常工作中培养安全意识，组织新员工的安全教育，杜绝无证上岗。(5)做好日常保养工作，对压力容器使用中的安全隐患积极采取措施，督促本部门人员严格遵守各项规章制度，确保压力容器正常运行。

压力容器操作人员

(1)特种设备作业人员在通过特种设备监督管理组织的考试，取得特种设备作业证书后，方可从事相应的特种设备工作。(2)坚守岗位、不擅离职守，积极学习操作技术和安全知识，严格遵守各项规章制度，严禁违规作业。(3)定点巡检、观察各项安全附件仪表，如实做好日常仪表记录及保养工作。

2压力容器安全档案

压力容器安全档案是压力容器在日常运行中的“病历表”，它记录了压力容器实时状态，帮助作业人员了解运转规律，是改造、检修的依据，能避免维修、作业人员盲目操作而引发事故。因此，依据《特种设备安全法》需建立完整的技术档案，做到一机一档。压力容器安全档案的内容[2]：(1)特种设备使用登记证、特种设备使用登记卡;(2)压力容器设计、制造技术文件及资料;(3)压力容器年度检查、定期检查技术文件及资料;(4)压力容器投标、中标、采购技术文件及资料;(5)压力容器安装、现场组焊技术文件及资料;(6)压力容器安全附件年检报告、出厂合格证;(7)压力容器的操作、运行、维修记录。注：(1)特种设备资料需齐全、及时更新;(2)特种设备档案一机一档，分类明确、查找容易。

3压力容器的定期检验

为保证压力容器安全、平稳运行，依据《特种设备安全监察条例》、《压力容器定期检验规则》、《钢制压力容器》等设计制造标准，压力容器的定期检验工作可分为年度检验、全面检验、耐压试验[3]。

(1)压力容器年度检验至少每年一次，由正规检验机构考试取证人员进行在线检测，负责容器本体运行、安全附件安全状况、安全管理规范等相关内容。主要检查特种设备持证人员、安全技术档案是否完善、与实际相符，是否存在日常维保/运行记录、年检/定检报告及问题处理的记录，应急预案以及每年演练及事故记录，压力容器铭牌是否清晰，压力容器与管道焊接接口缺陷及腐蚀情况，检漏孔、信号孔是否漏液，接地装置情况，快开门式压力容器安全联锁功能，外表面腐蚀、异常结霜/结露等情况[4]，支撑或支座、基础、紧固螺栓情况，运行期间超压、超温、超量等情况，安全附件证书及年检报告。

(2)全面检验是指压力容器停机时的检验。压力容器安全状况等级为1～2级的，检验周期一般为6年一次;安全状况等级为3～4级的，检验周期一般为3～6年一次;安全状况等级为4级的，检验周期以检验机构答复为依据。主要检查容器的机构、几何形状是否发生变形、符合安全技术规范，容器易损点壁厚是否在有效厚度范围内，表面焊缝是否在安全范围内等。

(3)全面检验合格后，进行试压压力超过最高工作压力的液压或气压试验[5]，每两次全面检验需要进行一次耐压试验，主要检验压力容器的结构强度、气密性、焊接接头的穿透性等缺陷。

4企业自纠自查及整改

化工企业特种设备复杂繁多，内部组织开展特种设备安全监管现状调查和自检自评工作、全面自查自纠活动，有利于防范特种设备事故隐患，做到安全生产。

自查内容

(1)特种设备档案是否完整;(2)特种设备作业人员安全教育;(3)特种设备日、周、月、年维护保养、改造、维修记录;(4)特种设备日常检查记录数据是否完整;(5)安全阀、压力表、爆破片等安全附件保护装置是否在定检合格期内;(6)安全技术档案完整，应急演练进行情况;(7)操作规程、安全规程的制定与执行。

隐患整改

(1)企业检查人在发现特种设备安全隐患后，落实部门整改责任人、整改时间，填写《整改通知书》;(2)整改责任人在收到《整改通知书》后，组织人员进行整改，在限期内完成安全隐患的整改，并报告相关部门，逾期整改，应将整改计划书、逾期原因报告部门主管;(3)企业检查部门对整改情况进行跟踪、复查、验收。

5结语

企业生产安全已成为企业管理不可缺少的环节，压力容器作为基础更是重中之重。为确保企业生产正常运行，我们不仅需要加强企业安全管理，更要进一步深入学习安全新理念，将安全行为与意识相结合，防患于未然，做到安全生产。

[参考文献]

[1]窦满堂.浅析压力容器安装质量检验[J].黑龙江科技信息，20\_(33)：11.

[2]陶靖波，蒋志国.检验人员谈压力容器的安全管理[J].装备制造技术，20\_(10)：182-183.

[3]毛华群，张琼，茅根新，等.在役压力容器免耐压试验替代方法与管理模式研究[J].化工设备与管道，20\_(2)：1-4.

[4]程航，涂九华.浅谈化工压力容器的使用管理[J].中国科技信息，20\_(12)：218-219.

[5]姜文涛，李生武.换热器的无损检测[J].内蒙古科技与经济，20\_(14)：211-212.

**化工材料相关论文范文 第十五篇**

化工毕业论文

[摘要]以化工类专业人才培养为研究对象，调查分析了化工类创新创业现状，比较了国内外人才培养途径，探讨了我国化工类创新创业人才培养存在的问题，并进一步提出了促进创新创业的有效方法及人才培养途径。

[关键词]化工；创新创业；人才培养；途径

创新是发展的关键，早在，联合国教科文组织就在《21世紀的高等教育：展望与行动世界宣言》中提出了：“必须将培养学生的创业技能及创新精神作为高等教育的基本目标。”随后党的“\_”提出，提高自主创新能力，建设创新型国家，是国家发展战略的核心和提高综合国力的关键。要实施自主创新战略、建设创新型国家关键靠人才，国家之间的竞争归根结底也是创新人才数量和创新人才素质的竞争。党的“十八大”提出“实施创新驱动发展战略”，已经将全面推进创新创业教育、培养高素质的创新创业型人才上升到了国家战略。

人才是创新的核心，高校是培养人才的基地。高校如何培养创新创业人才，如何在学校驱动“大众创业、万众创新”，如何构建合理的创新创业人才培养途径，有效地培养学生的创业意识和创新创业能力，使更多学生走上自主创业的道路已成为一个必须认真探索的重要课题和紧迫任务。

本文以化工类专业为例，对化工类创新创业现状、国内外人才培养途径、存在的问题进行了比较分析，并进一步对促进创新创业的有效方法及人才培养途径进行了探讨。

一、化工类创新创业现状

二、国内外人才培养途径的比较

（一）创新创业氛围

在美国，各大高校非常重视创新创业教育，大力宣传，积极鼓励全体教师和学生参与创新创业，并聘请有实战经验的企业家做兼职导师，为大学生的创新创业教育质量提供保证。我国近年来宣传也很到位，但还停留在少部分学生参加各种创新创业类比赛的阶段，涉及面不广。美国学校的创新创业社团也非常多，经常开展活动、大赛，对大学生创新创业起到了很好的推动作用，例如麻省理工大学的创业俱乐部（）、哈佛大学商学院MBA社会创业俱乐部等。我国类似社团的活动形式的吸引力和实质性还不够[2]。

（二）教学目的

在国外，尤其是美国，高校创新创业教育是以市场为导向的，创业与专业相结合[3-4]。因此，创新的研究成果可以与市场很好地结合，同时，也提高了创业成功的几率。在中国，目前创新创业教育还缺乏一定的导向性。在大学生创新创业竞赛中，仍然是服务型、营销类项目居多，而高科技含量的项目很少，所以创业成功率也不高。

（三）学制设置

法国大学普遍采用的是四年的教育，前两学年学习基础课程，第三学年学习创新创业课程，学生会在系统地学习创业知识后，拟定创业计划，并通过专家认可和评审，在第四学年中，专家会持续跟踪指导学生的创业计划实施，这样，很多学生都会获得成功。中国的创新创业目前主要是融合在教育的过程中，没有专门的学期设置，到底是否需要借鉴法国经验，还要更深入系统的分析。

（四）课程设置

美国的创新创业教育已经非常成熟，课程体系很完善，包括重点课程和公开课程。重点课程内容包括机会识别、资源整合、商业计划、实战分析等各个方面；公开课程对全校学生开设，课程内容包括创新创业相关知识。在中国，创新创业教育起步较晚，最初部分高校开展的是专业选修课，现已慢慢被列入专业必修课范围，南京科技职业学院每个专业都开设创新创业课程，但目前国内高校课程设置还有待完善。

（五）教学方式

国外的教学方式，多采用案例教学。哈佛大学这方面很成功，建立了自己的案例库，学生能够切身体会创业，并用心学习相关知识；在考核方式上，也是以商业计划书和创业案例的写作为主，更加能体现出学生理论联系实践的能力。在我国，在教学方式上，目前还是以课本为主，少量的案例为辅；我国的`优秀案例还很缺乏。大部分院校的考核方式也多采用传统的试卷形式，还需要进一步改善。

三、我国化工类创新创业人才培养存在的问题

（一）创新创业氛围不浓厚

在“大众创业、万众创新”的时代背景下，应该掀起全民创业的浪潮，但事实并非如此，在广大的大学生中，也只有很少一部分学生参与进来。想让大家都对创新创业有激情、想尝试，必然要营造崇尚科学、追求真理、尊重人才的良好氛围。让有创意、有能力、有激情的人想创业、敢创业，让大家有希望、有机会去体验创业的艰辛与成功的喜悦。

（二）创新创业教育导向认识不到位

职业教育是以市场和行业为导向，而创新创业教育更应该与市场接轨，了解市场需求，开发新技术、新设备、新产品，将科学技术直接转化为生产力。而目前我国的创新创业教育由于时间短，还基本上处于探索阶段，起实际作用的大多是参与各种创新创业竞赛，产品也并非是科技的转化。

（三）创新创业人才培养途径不完善

创新创业人才离不开学校的培养，学生培养离不开合理的人才培养途径。目前的国内高校大多响应号召，开设了相关的必修课、选修课、公开课等，但并没有完善的、系统的、切合专业发展的创新创业人才培养途径。

（四）创新创业实施载体不充足

创新创业不是理论，也不是空想，必须有得以实施的载体。目前的高校，用于创新创业的载体、资源都不充足，大多缺乏用于研发的小试、中试基地，缺乏促进成果转化、孵化的科技型企业的支持，缺乏为科技创新提供服务的各类专业平台等。这些对创业都是极大的阻碍。

四、促进创新创业的有效方法及人才培养途径

（一）营造良好的创新创业氛围

首先，加强舆论宣传。比如，请媒体加大创新创业政策的宣传力度，请媒体邀请创业成功人士进行访谈；再如开设公众号，分享创业人士成功和失败的经验；也可以设立基金、项目，引导高校参与，进一步促进高校對创新创业的热情。

其次，强化鼓励政策。比如政府和高校可以对在科技创新、成果转化等方面作出突出贡献的单位和个人进行表彰，树立典型、榜样进行宣传、学习，吸引更多的学生和教师投入科技创新、重大科研项目的实施、科技平台的建设当中。

（二）明确创新创业教育导向

高职教育的主体是学生，以生为本、以适应社会需要为目标，以培养技术应用能力为主线，培养具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、素质高的人才。高校与社会用人部门结合、师生与实际劳动者结合、理论与实践结合是人才培养的基本途径；要实现创新创业人才培养，就要结合“市场”和“能力”进行双导向教育。

（三）完善创新创业人才培养途径

要实现创新创业人才培养，就必须完善人才培养途径。可以结合专业特色、区域特色、社会需求、行业发展等因素，制定科学的培养目标；设置合理的课程体系；鼓励教师多采用有效的教学方式；也要探索不同的考核方式；对化工类专业，可以建立长效的“校企合作”“产教融合”机制，“上学与上班相结合”“上课与上岗相结合”，重视实操和过程性考核，增加报告、论文、专利、创业计划书等多种评价方式。

（四）增加创新创业实施载体

创新创业人才的培养离不开实施载体，各高校需要结合专业自身特点，完善实训条件，搭建有效的创新创业平台、创客空间，鼓励教师进行科技项目研发、搭建科技平台，为学生的创新创业活动提供保障。另外，与企业深度合作，构建校外创新创业实践基地、建立“模拟公司”、实行“校企双导师制”，鼓励教师和学生参与横向课题，帮助企业解决实际技术问题，也可以将优秀的项目成果在企业进行放大及科技转化，全方位地培养学生创新创业的综合素质及能力。

**化工材料相关论文范文 第十六篇**

摘要:毕业设计是对在校学生进行的最后一个重要的综合型教学环节，而毕业设计选题是做好毕业设计的第一步，是影响毕业设计质量的一个重要因素．文章分析了高职院校化工专业毕业设计选题存在的问题，提出了毕业设计选题应注重对学生的动手能力、科研能力、创新能力、实用能力和产品营销能力等五大能力的培养，从而提高学生毕业设计的质量．

关键词:高职院校;化工专业;毕业设计选题;能力

毕业设计是高等院校对在校学生进行的最后一个集学习、实践、探索、创新等于一体的综合性教学环节，它不仅是培养和检验学生综合素质的一个重要手段，也是学生从在校学习过渡到实际工作的桥梁，在高等院校人才培养中发挥着重要作用［1－3］．与本科院校不同，高职院校的毕业设计更加注重培养学生与实践结合的能力．因此，高职院校毕业设计质量的好坏直接关系到学生能否将在校所学的知识很好地应用到实际工作中去．当前，很多高职院校的教师都在致力于毕业设计改革中．好的开始是成功的一半，由于选题是毕业设计的第一步，它在很大程度上决定了设计的方向、角度和内容，对设计成果具有预测性．因此，选题的恰当与否决定了毕业设计的成败，直接影响到毕业设计的质量．笔者结合所在学校化工专业的自身特点及指导学生毕业设计的经验，提出了高职院校化工专业毕业设计选题改革的若干想法．

1毕业设计选题现状分析

经调查研究，目前，高职院校化工专业毕业设计选题主要有以下几种情况:(1)毕业设计选题由指导教师指定．毕业设计的题目由教师指定，学生按照教师指定的题目去完成设计．此种方式导致学生自主创新性的发挥空间受到限制，学生在毕业设计中的主体地位常常被动化．如有的学生查阅资料时花了大量时间，却很难找到与教师指定题目相关的资料，导致学生申请换题，影响到毕业设计的正常进行．(2)毕业设计选题陈旧，缺乏创新．多数毕业设计的题目是延续去年乃至更早的题目，题目缺乏创新性，直接影响到指导教师以及学生完成设计的积极性和创新性，出现个别学生直接挪用历届毕业生毕业设计的现象，毕业设计质量不高．(3)毕业设计选题单一，缺乏多样性．毕业设计题目仅仅向某一课程倾斜，缺乏综合性，题目名称大同小异，换汤不换药．使得个别指导教师由于不了解某课程而在指导学生毕业设计中遇到了不少问题，增加了指导的难度．而学生懒于思考，内容相互借鉴，缺乏独创性．笔者认为，造成以上现象的原因主要存在以下几个方面:(1)学校不能正确理解高职院校人才培养的重点，基本上是按照本科院校的毕业设计模式来要求高职院校的学生，使得高职院校的学生在做毕业设计时力不从心．(2)学校各部门之间、教师之间、教师和学生之间缺乏有效的专业知识交流与沟通，教师对所有学生的能力都一视同仁，不能做到因材施教，便出现了学生毕业设计质量参差不齐的现象．(3)教师和学生对毕业设计选题的重要性认识还不够，多数教师和学生更注重平时的考核成绩，认为毕业设计只是走走过场，用心不够．因此，毕业设计都很难完成学校教育的预定目标，质量大打折扣．

2毕业设计选题解决办法

为了解决上述毕业设计选题存在的单一、片面、陈旧等问题，使毕业设计的题目具有更多的可操作性、适用性、多样性和灵活性，从而激发学生做毕业设计的积极性和主动性，笔者认为高职院校毕业设计选题应该注重对学生五大能力的培养，即:动手能力、科研能力、创新能力、实用能力和产品营销能力．

2．1选题注重对学生动手能力的培养

不同于本科院校，高职院校主要培养技能应用型人才，更加注重对学生动手能力的培养．当前，学校培养学生动手能力的一个重要途径就是增加实践教学环节的比例，除了常规的实践教学外，积极组织学生参与各类专业技能大赛无疑是培养学生动手能力的重要选择．通过技能大赛兴趣小组的建立、技能大赛选手的选拔、集训等教学过程，可以调动广大学生参与实践的积极性．因此，笔者认为可以将毕业设计选题和技能大赛的内容有效地衔接起来．首先，技能大赛集训期间，学生的任何一个操作细节都是经过认真地考究才确定下来的，因此，参赛学生的操作是最规范、最准确的．其次，技能大赛集训期间，学生训练的强度是平时实践教学难以相比的．研究发现，参加过技能大赛的学生在操作娴熟度、操作规范方面是其他学生难以做到的，他们对自己的动手能力变得更加自信，对参赛变得更加积极主动，甚至希望自己能够有更多的机会参与到大赛集训中去．最后，参加赛前集训和比赛的学生不管比赛成绩是否理想，都可以把自己的集训内容和比赛经验整理成文字材料，以供后面的参赛学生作为参考使用．比如20\_年全国职业技能大赛“水环境监测与治理技术”赛项，我校学生取得了三等奖的好成绩，参赛学生最后将整个赛项过程写成了毕业论文，可作为后面参赛选手的参考资料，使得他们在赛前集训阶段少走了很多弯路，提高了集训的质量，为大赛取得比较理想的成绩奠定了坚实的基础．

2．2选题注重对学生科研能力的培养

虽然高职院校对学生的理论知识掌握不作更高的要求，更多的是培养学生的动手能力．然而，个别学生希望能够在毕业之后继续深造，参加了专升本的考试，还有的学生因为在校期间综合表现优秀而被直接保送到本科院校就读，那么，他们对自己的毕业设计的要求和其他的学生就不一样，他们多数希望自己的毕业设计能够和本科院校的吻合度更高一些．这种情况下，指导教师就要将他们的毕业设计选题和其他学生区别对待，选题的内容要更加侧重于对学生科研能力的培养．指导教师可以将自己科研的一部分内容让学生参与完成，或者从学生顶岗实习企业拿出一部分亟待解决的研究课题让学生参与完成，此方式可以让学生在做毕业设计过程中感受到科研氛围，提前享受科研成果带来的乐趣，为在以后的继续深造中能够很快上手做了铺垫．

2．3选题注重对学生创新能力的培养

由教师指定的毕业设计题目，会导致学生的选题受到限制，学生自主创新性的发挥空间有限．笔者认为，对个别优秀学生，选题应注重对创新能力的培养，变教师指定题目为学生自主选择题目．学生在平时的学习中发现的专业问题或者好的想法和建议都可以和指导教师交流，由指导教师把关．比如在蒸馏操作实验中，学生看到冷凝水不断地向水槽中流去觉得很浪费，就设想怎么做才能节约冷凝水，这一想法就比较实际、有创新．再如，在《工业分析》邻二氮菲分光度法测定铁离子实验中，学生突然提到能不能用此方法测定生菜中的铁离子含量，这时教师可以指导学生查阅生菜灰分的制备、标准溶液的配置、样品溶液的配置、样品的测定和计算、精密度和回收率的计算等内容的资料，由此得到的毕业设计对于高职院校的学生来说绝对是一篇高质量的、优秀的毕业设计．

2．4选题注重对学生实用能力的培养

高职院校是为企业培养一线工人服务的，因此，高职院校的毕业生应该具有直接上手的工作能力．然而，调查发现，部分毕业生认为在校所学的知识和实际工作的吻合度不是很高，导致毕业生在工作岗位力不从心．因此，毕业设计的选题应和实际就业岗位相吻合．学校应通过各种渠道了解市场对该专业毕业生的岗位能力要求，充分考虑学生实习的岗位、实习单位的性质和产品特征及研发方向等因素，量体裁衣地为学生制定符合其工作内容性质的毕业设计题目，从而保证毕业设计选题具有实用性［4］．笔者认为，可以选择与学生工作单位联系较紧密的题目，题目由工作单位的专业技术人员提供，通过加强与企业专业技术人员的合作交流，从而保证选题内容的可行性．这种选题方式不仅可激发学生做毕业设计的热情，还解决了毕业顶岗实习和毕业设计时间相冲突的问题，保证了学生实习和毕业设计的质量，为其今后在工作岗位上能够很快上手打下了坚实的基础，对深化高职教育教学体制改革有着重大意义．

2．5选题注重对学生产品营销能力的培养

调查发现，高职院校化工专业的学生毕业后并非全部从事专业技能操作，而是有相当一部分学生从事化工产品及设备的营销．近年来，化工产品在我国的需求量逐年递增，广泛应用于针织、服装、交通、军事、体育等行业，因此，我国化工产业发展空间非常广阔，目前已成为世界化学品生产商争夺的重要消费市场［5］．然而，在实际的营销工作中部分毕业生苦于在校期间缺乏实际营销经验的积累，在激烈的市场竞争中变得茫然无措．因此，学校应该根据学生的性格特点，有针对性地选择设计题目，对于专业技能较差而情商较高、善于表达的学生，其设计题目完全可以向产品营销方面靠近，由《化工产品营销实务》的授课教师加以指导．学生在毕业设计期间可以通过市场调研、营销技巧的锻炼、营销方式的推广和验证等方式完成毕业设计，对其毕业后从事产品营销工作具有很好的指导意义．

3结束语

综上所述，毕业设计的选题应遵循开放性原则，选题内容因人而异．日常教学中，教师应学会发现学生在性格特点、动手操作、科研创新、交流表达等方面的优势，最大限度开发学生的潜能，充分发挥学生的主观能动性，为学生量身定做最合适的毕业设计题目，从而提高毕业设计的整体质量，真正体现毕业设计的目的和意义．

**化工材料相关论文范文 第十七篇**

本科毕业论文文献综述

文献综述是本科毕业论文的一个重要组成部分。那么，如何撰写本科毕业论文文献综述呢?一起来看看吧。

如何撰写本科毕业论文文献综述?

一、文献综述的含义

文献综述是文献综合评述的简称，是指在全面搜集有关文献资料的基础上，经过归纳整理“分析鉴别，对一定时期内某个学科或专题的研究成果和进展情况进行系统”全面的叙述和评论。

#综$是要求对文献资料进行综合分析“归纳整理，使材料更精练明确”更有逻辑层次;#述$就是要求对综合整理后的文献进行全面的“系统的论述。

毕业论文文献综述就是针对自己论文选题，全面搜集与所选题目相关的文献资料，经过归纳整理”分析鉴别，对一定时期内与该课题有关的研究成果和进展情况进行系统“全面的叙述和评论以及对本人研究课题的启发。

简而言之，就是自己选择的课题原来有哪些人做过哪些研究，研究的进展程度及结果如何等。

二、写作文献综述的意义

写作文献综述，至少具有以下方面的意义：

1.通过搜集文献资料的过程，可进一步掌握专业文献的查找方法和资料的积累方法，在查找的过程中同时也扩大了知识面，还可以弥补以前所学知识的不足。

2.查找文献资料”写好文献综述是撰写毕业论文开题报告的前提，也是为毕业论文的写作打基础的过程。

特别是对于管理类学科的学生，其毕业论文一般均为综述性的形式。

3.通过文献综述的写作，能提高归纳“分析”综合能力，有利于提高自己的科研能力和写作水平。

三、写作文献综述

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！