# 浅谈高三阶段化学复习策略

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-01-06

*学生进入高三阶段后,对化学课的主要任务是复习,从知识结构出发,复习主要是为了诊断和弥补课堂学习的不足,促进学生掌握知识的系统化和网络化。从知识获得的生理机制出发，复习过程是大脑对神经细胞再次进行刺激、强化理解、完善记忆的过程，从对学生的能力...*

学生进入高三阶段后,对化学课的主要任务是复习,从知识结构出发,复习主要是为了诊断和弥补课堂学习的不足,促进学生掌握知识的系统化和网络化。从知识获得的生理机制出发，复习过程是大脑对神经细胞再次进行刺激、强化理解、完善记忆的过程，从对学生的能力培养来看，通过复习，能进一步培养学生的自学能力和发展辩证思维能力，最终提高学习水平。

高三学生面临着高考的巨大压力，可以说，时间紧，任务重。作为一名高三的化学科任教师，应有责任和义务来指导和帮助学生搞好复习工作，使他们取得较好的成绩，以合格高中毕业生身份接受高校的挑战。

>1．做好精密的计划，在整个复习过程当中严格执行。

学期初，任课教师通过集体商讨，制定出本学科的复习计划，并选定好一本复习资料；然后据本学科的学科特点和内容，确定好每位教师应具体负责的内容，章节内容要落实到人，目的、要求要具体明确。所有计划做出后，印发到各班，分发到学生手中，使学生做到心中有数。

>2．精讲精炼，避免陷入题海中。

高三复习，做题避免不了，但易陷入题海中，整天做题、讲题，然后再做，学生没有理解深化的过程，很难把知识掌握到位。物理学家卢瑟福带弟子，问之：上午干什么？答：实验室；又问之：下午干什么？答：实验室；复又问之：晚上干什么？答：实验室；卢瑟福追问了一句：你整天都在做实验，那你什么时间进行思考呢？没有思考，也就不可能有深化的过程，更谈不上提高。为了达到精讲，教师必须要钻研大纲，熟悉教材，把握知识的重难点，删去偏、难、怪题。让学生把精力都放在基础知识的掌握上，能力的提高上。教师在组题时，可挑选一些比较好的试题，但尽量不要用成题，原题，及使用，也要在原有基础上加以变动，要有创意，内容上要尽量涵盖所有的知识点，一则使学生不会感到枯燥，二则也提高了教师对知识的把握精度，编题的水平，虽然教师要付出相当大的工作量，可会节省下学生的更多宝贵时间，同时，大大地提高了复习的效率。这样也就避免了各学科间相互抢课，挤占时间的现象的出现。

>3．强化训练，突出学生的基础知识和技能的考察。

针对所学知识中重点、难点、疑点问题，可进行专题化训练，要练到火候：练速度、练准确率、练答题技巧，练语言表达能力，练分析问题的能力，特别是在有限的时间内，让学生具有实战能力。

>4．深层次地讲解试卷 。

为了避免好生吃不饱，差生消化不了，安排好时间同时考同一学科，一定要全批全改，一定要严肃认真，一定做好试题的分析准备工作。然后根据学生成绩不同，分不同层次，把学生集中在一起，由教师进行专门的试卷讲评。对于层次高一些的学生，重点分析完试卷后，针对存在的问题，要进行高层次的深化，进行一题多解，一题多变，多题一解，好学生吃饱吃好。对于中等学生，讲主干知识，使之成块、成网，成系统。对于差生，重点放在基础知识的巩固上，同时，还要对学生进行针对性的辅导，补课。

>5．强化实验教学，使学生进行快乐学习。

化学是一门以实验为主的自然学科，知识的理解和掌握都通过实验来实现的。因此，高三复习阶段，可以把一些代表物质的性质，设计成一整套的实验，学生通过自己亲自动手实验，达到了掌握知识，培养能力的目的。在头脑中形成一个清醒的认识思路，找到了解决问题的方法。同时又培养学生主动学习的意识，研究探索的意识，相互合作的意识。

>6．自由复习，给够学生适量的自由学习空间。

自由复习，并不是学生随便，它需要在复习之前，要求学生制定出切实可行的复习计划，一定要根据自己的实际水平和能力，并且保持均衡发展，不要偏科。复习的方法多种多样，但一定要有效。比如;把一年来的试卷进行分类整理，装订成卷，同时，还要把试卷中的错误及时进行纠正，找出原因所在，及时进行查漏补缺，突出重点，梳理知识头绪，把握思路。自由复习的整个过程，重点突出学生是在整理理解、消化、提高的过程。千万不能又重新进行大量练习题的开始。

>7．经常进行学法交流。

学习方法的交流，并不是简单地学生提前打好底稿，到台前一念。这样做的效果并没有多大，重点并不突出。为此，定期举办学习计划、优秀笔记展览，试卷自批记录展览；学习经验简介：把易混易错的`问题整理成小册子，随身携带，一有空闲，便翻阅察看，强化记忆。

>8. 教给学生学习方法。

通过作习题后，反思所涉及到的知识点，每解答完一个题目，思考此题所涉及到的化学基础知识，使知识点和题目挂钩，达到夯实基础，又可优化知识式结构的目，便于知识的消化、贮存、提取和应用。反思解题的思路和方法，一道试题，做完以后，思考，还有其他解法吗，那一种最好，若更换某一条件，此题又如何解答呢？解题思路是否正确、严谨，能否引出一类题的解法，强化解题能力提高解题效率。反思解题过程中的失误。解题时，走过哪些弯路，犯过哪些错误，又是如何解决的，克服自己在解题中不足之处。

>9．有张有弛，鼓舞士气。

学习紧张，在高三是避免不了的，但不能总紧张，这样做的结果会适得其反。为了放松学生和老师，定期举办卡拉OK大奖赛，班级间的球类对抗赛、挑战赛，篝火晚会等，放松学生的心情，放松学生的身心，使学生始终保持旺盛的精力，投入到学习之中。临近高考，紧张的心情师生自不必说，为能在高考中减少失误，考前的动员是不可少的。首先让学生定出自己的目标，可是当地高一些，激发自己的潜能，同时，有引导学生降低期望值，保持一种良好的心态迎接高考。其次，班级和班级间进行大挑战，学生和学生间大挑战，用以激发学生的斗志，树立起学生必胜的信心。

>10．仿真考试势在必行。

自由复习结束后，按以往的复习方法，学生也就直接进入了高考，这样有部分学生很不适应，从自由状态到高度紧张，落差太大。为此，自由复习结束后，再进行2次高考仿真考试，要求试题的量、难度、都要接近高考，考试的程序必须按高考的要求进行：时间、学科 、监考的安排、答题卡的使用...等等，以此调节学生的生物钟，能够跟随上高考的步调，能够很顺利地进入高考实战状态。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！