# 浅谈怎样学好高中化学呢

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-01-07

*>一、如何学好高中化学高中化学由于知识面广、横向纵向联系多、疑难点密布，许多同学认为化学难学，内容多、杂、乱。也有同学说化学“一学就会，一听就懂，一多就乱，一长就忘”，在考试时很难得高分。这些都体现了许多同学在学习化学的过程中，对化学学科的...*

>一、如何学好高中化学

高中化学由于知识面广、横向纵向联系多、疑难点密布，许多同学认为化学难学，内容多、杂、乱。也有同学说化学“一学就会，一听就懂，一多就乱，一长就忘”，在考试时很难得高分。这些都体现了许多同学在学习化学的过程中，对化学学科的特点理解不够，学习方法不是十分妥当。化学学科既体现了理科重视实验，重思维推理的一面，又体现了文科重视读书，强化记忆的一面。了解了这一特点，只要我们在平时养成良好的学习习惯，学好化学也就觉得很容易了。

习惯就是把认识和知识落实转化为实践，更从实践中巩固和加深认识，再转化为更高的实践；习惯是经过重复、练习而巩固下来的稳定持久的条件反射和自然需要，它体现了实践——认识——再实践的哲学原理，所以培养良好的学习习惯，是学好化学的关键。在平时学习化学的过程中，我们要养成课前认真预习，上课注意听讲、勤于思考、课后及时复习，并通过练习加以巩固的学习习惯，下面我就课前预习，课上听讲和课后复习巩固几个重要环节分别加以阐述。

>1、课前预习

首先我来谈谈为什么要进行预习。预习可以帮助我们理解和掌握新知识，因为理解和掌握新知识不是靠一次听讲就能做到的，而要通过多次强化，通过预习可使我们上课听讲更认真，注意力更集中，因为我们在预习中发现的问题在课上通过老师的讲解，会对知识理解更深刻，提高听课效率。

预习可以培养我们的自学能力，培养主动学习的好习惯。自学能力是一种综合能力，是中学生需要培养的诸多能力中的第一能力，养成了自学的习惯，就能使我们的学习更主动，更有创造性，更利于提高学习质量，掌握了自学能力，就掌握了打开知识宝库的一把金钥匙，就能源源不断地获取新知识，汲取新的营养。下面我来谈谈如何进行预习。

①首先要通读教材，搞清楚课本上讲了哪些内容，要解决什么问题。通读之后要掩卷而思，看哪些内容已基本清楚，哪些内容不甚了解，哪些是重点等，要对这部分内容有一大概了解。

②在通读基础上进行细读，要挖掘教材中更深一层的内容，在细读中做到“眼到、心到、手到”不仅要知道书上讲了什么，还要思考“为什么”，要对知识点进行分析和比较，对重要要领结论及关键字词做好标记，对存在问题也要随时记录，这样边读边记，边读边注，提高阅读效果，培养了自学能力。

③在预习中还要注意分析，归纳，注意新旧知识的联系，找到预习中重点内容，对发现的问题带到课上，看老师如何分析。这样有助于提高自己的分析能力和解决问题能力。

总之，在预习中要做到先通读，再细读，并注意总结归纳，注意知识点间的联系，搞清楚哪些知识需要记忆，哪些内容还不太理解，使预习达到一较高层次。提高了自学能力。

>2、课上听讲

在预习的基础上听课，可使思维活跃，注意力更集中，听讲是学习中一个非常重要的环节。在听讲中要紧跟老师的思路，抓住重点，带着问题听课，对于预习中存在的问题，要看老师是如何分析的，自己为什么没弄清楚，这样不但可以理解这部分知识，还有助于提高自己分析问题的能力，这样带着问题听课，可以变被动为主动，听讲目的更明确，注意力更集中。

在听讲时也要做到手脑并用，做好听课笔记。做笔不要所有都记，这样会不能很好的听老师的思路而得不偿失。要抓住重点，条理清楚，特别要记的内容是知识点间的联系，例题分析，对于老师分析某问题的过程和解决问题的方法要特别重视，这正是我们上课时需要培养的能力，对于预习中了解的内容可通过老师讲解强化记忆。

在听讲时速要重视实验，注意能力的培养。化学课上演示实验较多，在老师演示实验时，我们要认真观察，并善于思考，要注意观察实验现象，还要抓住本质的内容。如氯气的性质中，当烧热的铜丝伸入盛有氯气的集气瓶中，我们可观察到有棕黄色的烟生成，这是生成氯化铜的缘故，但还有一个很重要的现象即铜丝继续保持红热，这一现象很容易被忽视，正是通过这一点说明该反应是一个放热的反应。在观察实验时，不能只满足于表面的现象，还要对实验进行进一步的思考和联想，要抓住实验的本质，如HCl气体极易溶于水，可通过喷泉实验说明HCl的溶解性，在观察实验时，我们发现当挤压胶头滴管，有少量水进入烧瓶，打开止水夹，烧杯内的水就沿着导管喷入烧瓶，形成美丽的“喷泉”。我们再思考，为什么会形成“喷泉”呢？主要就是烧瓶内的气体溶于水、压强减小，大气压把水压入烧瓶，掌握这一原理，我们看95年高考第7题：在下图装置中，烧瓶中充满干燥气体a，将滴管中的液体d挤入烧瓶内，轻轻振荡烧瓶，然后打开弹簧夹f，烧杯中的液体b呈喷泉状喷出，最终几乎充满烧瓶，则a和b分别是：

根据原理，要形成喷泉，烧瓶内气体要大量减少，压强减小即可，溶液充满烧瓶，也就说明无气体剩余，马上选出答案为B和D，例在实验室制HCl的实验中，我们思考为什么制HCl和制Cl2尾气吸收装置不同，为什么制HCl时加一倒置漏斗即可防止倒吸，通过多思考，多联想，也就掌握了这样知识点。

>3、课后的复习和巩固

课后及时复习，通过一定量的习题加以巩固，是学习习惯中很重要一个环节。课后巩固不单指完成老师布置的作业。而是在做作业前首先要把这部分内容进行复习归纳—即课后及时复习。课后复习就是把预习的内容和老师课上所讲内容加以整理、归纳，是一个知识再现的过程，也是一个强化记忆的过程，是先快后慢，先多后少。从这个规律可以看出，在我们的学习过程中，预习是对知识的初步记忆，必须课后及时复习。复习越及时，遗忘越少。在复习时可先整理笔记，使老师讲课内容再现，并通过整理、归纳，使所学知识条理化、系统化。

在预习、听讲、复习的基础上，对所学知识已基本掌握，但要对知识真正理解，能够灵活应用，还必须通过练来达到这一目的。

练习要在复习的基础上进行，练习不是跳入题海，做的题多，成绩提高不一定快。

下面我来谈谈如何通过练习来巩固所学的知识，并通过练习来培养我们分析问题，解决问题的能力，掌握科学的思维方法。

我们许多同学在做题时，不善于审题，不在分析的基础上求解，往往拿到题目就动笔，结果常导致失误或失败。所以我们在做题时也要养成一良好的解题习惯，即：不论遇到什么类型的题目，我们首先要认真审题，在审题的基础上进行谋解，最后要通过分析进行总结归纳，这样我们的解题能力会大大提高，许多高难度的题也会迎刃而解。

>二、怎样作题效果好

有很多同学稀里糊涂地一头扎进“题海”里，作了很多很多的练习题，但考试成绩却不很理想。这是为什么呢？是不是这些学生的智力有问题？不是的，是因为这些学生没有弄明白作题的目的和方法。作题目的是为了巩固所学的知识；加深对概念的理解和深化；找到解题规律和方法；发展思维，将知识转化为解决问题的能力。要达到此目的，适当多作一些练习题是有必要的，但关键并不在于多做题，而在于巧作题。怎样巧作题呢？

>首先，要掌握做题步骤。解题有“三关”

1、审题关：要做到“三看清”，看清题中所讲的化学过程，看清题设条件，看清要解决的问题，这是解题的前提。

2、分析关：要做到“三想”，想化学过程所涉及的化学概念，所用到的化学原理，想所给条件与所求问题的关系，想有无隐含条件及题目考查的内容。

3、解答关：根据题意和条件，选择最佳的解题方法，如果用到其它学科知识、方法时，如公式变换，数据处理等要细心，最后还要对结果进行检验分析。

>其次，解题后要总结，解题总结是提高做题效益最重要的`环节。

主要包括：要弄明白命题者有什么意图?题目设计的巧妙处何在？此题的关键何在？此题为什么这样作？作题过程中暴露了哪些弱点？通过作题你找到了什么样的解题规律和方法？这个问题改变设问角度，还会变成什么样的题目？等等。

最后，作题还要善于积累积累包括两个方面，一是成功经验，二是失败教训。每个人都有要一个精华本和一个错题本，其中精华本用来积累平时好的解题方法、技巧、经验、技能等，错题本则要记录平时出现的错题，并有错误原因分析和正确的解答，并且经常翻阅复习，既有针对性，又节省时间，可大大提高学习效率。

>三、建立错题集

化学科有很多原理、规律，也有不少的特例。而这些特例往往是考试时命题者设置的“陷阱”，一不小心，就会失误。建立易错本，对特殊的知识点和易错习题加以注意，是免入“陷阱”和避免不必要失分的好方法。

>1、如何建立易错本

建立易错本，必须从以下方面入手：

第一是把在学习或复习课本知识和相关辅导材料时遇到的知识点记下来

①记下你自己认为重要的和你认为容易忘的知识点。

②记下联想到的知识。复习时，看到某一个知识点，你可能会联想到曾经做过的一道与该知识点紧密相关的习题。这时要把该知识点和与之相关的题记下来。

③记下规律性的知识。如：元素周期表的元素性质的变化规律，氧化还原反应中氧化性顺序，金属活动性顺序、有机物中烃的燃烧规律等等。这是记的重点，即使会了，也要整理一下。

④记下特殊的知识。可以说，考试一半是考规律，一半是考规律中的特例。规律好记，但特例就容易忘。如：氟与水的反应、氢氟酸的性质、非金属之间形成的离子化合物、氢氧化钙的溶解度等等。一定要特别注意。

⑤易错本上也可以记载一些非常典型、考查知识全面、解法灵活多样的优秀习题。

第二是在做题过程中或老师讲解之后同学们应该做如下总结和归纳

①分门别类地把平时练习或模拟考试中做错的题进行整理、分析、归类。

②分析出现错误的原因，明确是答题失误，还是思维方法错误、知识失误、运算失误，这是建立易错本最为关键的步骤环节。

③把做错的原题在易错本上原原本本地抄一遍或剪下来贴在易错本上，并把原来错误的解法清晰地摘要在易错本上，并在下面留有一块空白。

④纠正错误。当老师讲解出正确答案时，同学们手里要用红色笔随着老师的讲解，在原题下面空白处记下自已没有做出来或做错的原因分析，最后按老师讲的正确思路，一步一步地把原题做一遍，以便加深印象和逐步形成能力。如果此题有多种解题思路，可以在旁边用另一色笔把几种解法的简要思路写上。

⑤定期归类、整理。高三学年一般实行月考制，因此，每一个月复习结束之前，教师应要求学生把这一个月解题过程中所犯错误进行归类整理，把它们分成知识型错误、思维方法型错误、运算错误等几部分。这个过程是学生再学习、再认识、再总结、再提高的过程，使学生对知识的理解更加深刻，从而对知识的理解掌握更加牢固。

>2、如何利用易错本

①经常阅读。易错本不是把做错的习题记下来完了。同学们要经常地空闲时间或准备下次考试时，拿出易错本，浏览一下，对错题不防再做一遍，这样就使每一道题都发挥出最大效果，在今后遇到同类习题时，会立刻回想起曾经犯过的错误，从而避免再犯。做到同一道题不能错两次，同一类题目不能错两次，从而减少习题量。如果各科都建立易错本，这样经常温故知错、持之以恒，学生的成绩至少会提高20分。

②相互交流。由于基础不同，各位同学所建立的易错本也不同。通过交流，同学们可以从别人的错误中吸取教训，得到启发，以此警示自己不犯同样的错误，提高练习的准确性。

俗话说，吃一堑，长一智。如果同学们能从做的错题中得到启发，从而不再犯类似的错误，成绩就能有较大的提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！