# 如何上好初中化学试卷讲评课

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-01-08

*试卷讲评课作为一种复习课，不是对知识的简单重复、方法的简单再现、学生错误的简单点评，而是对学生已学知识的再整理、再综合、再运用的过程，是师生共同探讨解题方法、寻找解题规律、提高解题能力的过程，是对学生的知识网络体系强化和完善的过程。但是有...*

试卷讲评课作为一种复习课，不是对知识的简单重复、方法的简单再现、学生错误的简单点评，而是对学生已学知识的再整理、再综合、再运用的过程，是师生共同探讨解题方法、寻找解题规律、提高解题能力的过程，是对学生的知识网络体系强化和完善的过程。但是有不少教师对其重要性认识不够，以为试卷讲评课就是对对答案，讲讲错题，根本不用精心准备，于是教学中普遍存在着教师一言堂，机械地采用逐题对答案，改正错误，就题论题、面面俱到的现象。试卷讲评课课堂教学效益不高，已成为制约化学教学质量提高的瓶颈。

一、目前教师对化学讲评课的几种处理形式及其弊端

1.只公布答案，不讲评

把答案贴在墙上或在课堂黑板上公布试卷答案就完了。这种只公布答案而不讲评的形式，使得有些学生对一些填空题、选择题、综合题等，根本无法知道为什么是这个答案，更谈不上纠正、强化和提高。

2.一讲到底

从测试试卷的第一题开始，一讲到底，题题不放过，即浪费了时间，学生也容易产生厌烦心理，收益甚微。

3.根据测试情况，有所侧重，重点讲评错误较多的试题

这种做法虽比前两种好，但仍然是教师讲，学生听，形式单一，就题论题。学生收获的是只会解一道题，但不能通一类题，也未能体现出学生的主体地位。

二、上好评课的措施

如何上讲评课才能让学生获得最大收获呢？什么样的讲评课才是高效而务实的呢？根据我几年来的摸索，归纳出上好化学试卷讲评课应注意的几个问题，供大家参考。

1.教师应认真做好试卷讲评前的准备工作，要做到心中有数

教师在讲评前，要先进行有关的成绩统计、分析和处理（包括全班的总分、平均分、最高分、最低分、各分数段人数、优秀率、及格率、各题得分率等），以此来了解本班学生对知识的掌握情况。然后，对答卷进行客观的分析：一是对试卷的分析，统计试卷中所考查的知识点及分布情况，判断试卷的难易度和重难点；二是对学生的答题情况进行分析，一方面要看到学生的进步，统计有创见的解法及相应的学生；另一方面，要找出答卷中学生出错率较高的试题或典型的错误，正确诊断病因，找出问题的症结所在，定出补救措施，设计好针对训练题。另外还要记录学生解题中存在的个别问题，为讲评后的个别辅导做好准备。

2.试卷讲评一定要及时，还要给学生留有自我反思、自我纠错的时间和机会

试卷讲评一定要及时，如果测试之后过好几天，甚至学生把试题内容都快忘了才讲评，这样会降低学生寻求正确答案及原因的积极性，不利于学生对错误的纠正及知识的弥补。教师要抓住这些心理特点，及时地进行讲评。这样，学生会因增加对教师讲评材料的关注而集中注意力听课，并容易产生参与学习活动的浓厚兴趣，这为教师的讲评取得良好效果创造了有利的条件。

有些教师为了反馈及时，往往在批阅完试卷后就立即讲评，认为学生刚做完还没忘，效果要好一些，其实不然。学生做错的题目，有些通过自己的思考，同学之间相互交流就能够弄明白，这样的题目无需教师去讲。因此，教师应提前把试卷发到学生手中，并留给学生一定的时间，让他们自己去思考、去更正，确实解决不了的再由教师去讲。也就是说试卷讲评前要给学生留有自我反思、自我纠错的时间和机会。

3.试卷讲评要有激励性，切不可一味批评指责学生

试卷评讲时要以激励为主，要合理评价学生，评价要注重学生自身的纵向比较，淡化横向比较，使学生在比较中不断进步。德国的教育家第斯多惠说过：教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。每一次考试之后，学生都渴望老师进行评价，特别是肯定他们的进步。所以在进行试卷评讲时候不要上成了一堂批评课，教师在上面暴跳如雷，学生在下面胆战心惊。表扬激励应贯穿于整个讲评始终。例如，点名道姓宣读最高成绩获得者，点名道姓表扬成绩提高幅度较大学生，特别是原来基础较差的同学，教师应从试卷中捕捉其闪光点，对他们在卷面上反映出的点滴进步加以肯定，有时会收到意想不到的效果。尤其是新颖的思路和独到的见解应向全班同学推荐，讲评后可将特别优秀的答卷，加上点评张贴在学习园地，供全班同学效仿、借鉴。通过评讲让学生更主动地、充满信心地转入下一阶段的学习，而不是令学生有一种负罪感、自卑感而失去学习的信心。

4.试卷讲评也要体现以教师为主导，学生为主体的教学原则

新课程标准指出：学生是化学学习的主人，教师是化学学习的组织者、引导者与合作者。 讲评课应体现教师为主导，学生为主体的启发式教学原则。

讲评中教师要打破一言堂的习惯，发动学生参与评析试卷，上成师生交流，生生交流的群言堂。有些题目，可以由学生担当讲解员，给学生充分暴露自己思维过程的机会，让他们通过质疑、提问、讲评，再忆考试时的思路，再现考场情景。

而教师的作用就在于组织、点拨、启发，引导学生主动思考、积极探究、大胆提出问题，培养学生的创新意识和敢想、敢说、敢做的思想意识，让学生在动脑、动口、动手中巩固强化知识，发展智力，提高思维水平。

三、结语

总之，上好讲评课，要注意处理好教师的主导作用与学生的主体关系，注意学生学法指导，要精选范例，突出重点，注意形式多样化，调动兴趣，使讲评课真正起到纠正错误，巩固知识，拓宽思路，提高能力的目的，为提高教学质量打下扎实的基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！