# 积极探索化学教学的新模式论文

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-01-09

*“教之道在于渡，学之道在于悟”。化学教师的主要任务不仅仅是向学生传授知识，更重要的是要在教学中培养学生的能力，使他们学会主动思考、参与研讨，勇于探索，促进自我解惑。教学效能不高，是长期以来困扰着化学教学的悬而未决的问题，在新课改之风劲吹，化...*

“教之道在于渡，学之道在于悟”。化学教师的主要任务不仅仅是向学生传授知识，更重要的是要在教学中培养学生的能力，使他们学会主动思考、参与研讨，勇于探索，促进自我解惑。

教学效能不高，是长期以来困扰着化学教学的悬而未决的问题，在新课改之风劲吹，化学在科学中的地位日益突显的今天，如何使化学教学满堂生辉，给学生以激情和美的享受，激发学生高昂的学习热情，使学生在智力、能力、思想等方面得到相应的发展，是一个颇为值得探讨的、有意义的话题。下面是我在教学实践中的一些尝试。

>一、紧密联系生活实际，激发学生的求知欲望

化学是一门重要的基础科学，现代生活离不开化学，现代科学的发展离不开化学，现代信息技术、空间技术、海洋技术、生物技术、新材料、新能源等高新技术产业的发展也离不开化学，教学中紧密联系学生生活实际，通过多种形式让学生接触社会生活，让学生用所学的化学知识，科学的方法去解决实际问题，并加以创新利用，如生活中五彩缤纷的节日焰火，发酵的秘密、啤酒变酸、食物变质，都和化学密切相关，可用化学知识加以分析和解决。

新的化学教材内容和编排体系上都突破了传统学科知识体系，不再从结构、性质、制法、用途等方面系统地学习和研究有关物质，实现了向生活的回归。从学生已有的经验出发，引导学生从身边的化学物质和现象入手，学习有关的构成和变化。化学产生于生活，又实践于生活，让学生切身体会到化学对社会发展的重要意义，从生活走进化学，从化学走向社会。

>二、倡导探究意识，实现学习方式的突破

苏霍姆林斯基指出：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者，在儿童的精神世界时里，这种需要特别强烈。”教科书中呈现的知识，是科学家们早已发现，已成定论的知识，虽然学生学习并非是去寻求人类尚未知晓的事物，但也绝非是贮存知识的容器，消极被动地接受教育者的灌输。建构主义学习理论认为：人的精神世界是自主地、能动地生成建构的，而不是外塑的结果，人人都有创造的潜能。从这一意义上看，学习活动不仅是由认知和情感共同参与的过程，也是一个知识“再发现”或“重新发现”的过程。探究学习能够激发学生学习兴趣，教师应善于创设联系生活和教学内容的课题，或把探究目标让学生直接探究，或把探究目标转换成系列深度题进行探究。

>三、展示化学科学美，培养学生审美能力

艺术大师罗丹说过：“生活中并不缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”化学教学同样如此，化学本身并不是美学，要想使化学教程从枯燥的铅字变成闪烁美的光彩的科学诗篇，关键在于教师平常教学中，是否认真发掘化学科学美，是否去展示其美学特征，创设美的意境，让学生在润物无声中受到关的熏陶。 在一些人的眼里，化学无非是一些瓶瓶罐罐，反反复复地从事一些琐细的实验。其实，化学是一片神奇的土地，学生一旦真正融入化学的天地，就会感受到它迷人的魅力。广西桂林地区溶洞内钟乳石、石笋、石柱形成的风景壮观的景象，大自然鬼斧神工的背后竟是一种简单的化学反应。于谦的《石灰吟》“千锤万凿出深山，烈火焚烧若等闲，粉身碎骨浑不怕，要留清白在人间”，从化学的角度看，形象道出了从石灰石到石灰的化学变化过程，反应条件、反应现象，包含着美的情感。再如DNA螺旋体的“碱基配对法则”,每个链条上的“短”碱基总是跟另一链条上的一个“长”碱基连接，体现了大自然的规则：天然形成的结构，从来就是十分合理而且完美的。自然界是合理、简单、有序的，科学家在探索真理的过程中，往往以科学美作为追求目标，科学实验中产生的化学理论，在内容、形式上都自然、和谐，放射出美的光辉。化学的简洁美，化学方程式简洁无比，却体现了自然界物质间变化的规律。化学的对称美，分解反应和化合反应，溶解和结晶，加热和冷却，生成沉淀和放出气体，油水难溶，醇水相融，具有相反相成之美。再如原子虽小，微不足道，但它的内部却是一个庞大的“帝国”，电子飞速旋转，原子核心恪守本性，中子自守“中庸之道”，妙趣横生，如梦如幻，美丽可人。

>四、融入人文情怀，激发学生情感

我们生活的环境，如果缺少绿色，将是满眼荒凉。课堂教学如果缺失灵性，神采就难以飞扬。学生是有思想、有个性、有人格的人，人的精神世界主要取决于人文教育，人文的使命是教化天下，对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切。科学教育求真求实，科学理性、科学精神是人们实现思想观念现代化的最重要的基础；人文教育求美求善，它解决的是人之为人问题，是人性发展的最高境界，“科技脑、人文心”，是一个人全面素质的体现。英国作家乔治.威尔说：“科学教育如果简单地归结为更多的物理，更多的化学，不但无益，反而有害。”化学教学的人文关怀，应体现为热爱生命、关注自然、塑造个性、构建精神的家园。作为教师，对现实生活中的核威胁，生化武器泛滥，不能充耳不闻，对工业、环境污染、臭氧层的破坏，酸雨的危害不能视而不见。在化学教学中，还要学习化学家独立思考，大胆批判和敢于怀疑的科学精神，树立“科学没有国界，但科学家却有自己的祖国”的爱国情怀，谦逊宽容，淡泊名利的优秀品格。捕捉闪耀在科学家身上的光环，捕捉金子般的圣洁，美好的品格与心灵，塑造学生内心的崇高的道德法则，探求天地的奥妙与人生的意义，确立永恒的人生追求。

创新是一颗生命力很强的种子，无论在哪里生根，都能结出美丽的花和果。化学教学要善于优化学生认知结构，激发学生情感，调动自主建构的内驱力，化学教学才能优质高效，焕发出生命的活力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！