# 初中化学合作学习实践探究

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-01-09

*一、小组合作学习概述 1.小组合作学习概念。 合作学习理论兴起于上世纪70年代初，它是当代最大的教育改革之一。合作学习是以小组活动为主体的合作互助活动，以团体成绩为评价标准，共同完成教师分配的任务的教学活动，能最大限度地促进学生学习。 2...*

一、小组合作学习概述

1.小组合作学习概念。

合作学习理论兴起于上世纪70年代初，它是当代最大的教育改革之一。合作学习是以小组活动为主体的合作互助活动，以团体成绩为评价标准，共同完成教师分配的任务的教学活动，能最大限度地促进学生学习。

2.初中化学合作学习的意义。

（1）使学生个体的理解和认知更丰富和全面。化学是一门以实验为基础的科学，在化学课堂中通过分组实验、小组分析结果、交流互动等不同的形式既训练学生的化学实验操作能力，又加深学生对知识点的感知和理解，有效提高教学效率。

（2）合作学习有利于培养学生的独立能力和合作能力。合作学习为每个学生提供了更多的锻炼机会，有助于培养学生的自主探究能力，合作学习中小组成员之间共同分享成功的喜悦和承担实验失败的结果，这些会使学生认识自身所肩负的责任及合作精神的重要性。

二、小组合作学习中的出现问题分析

1.合作学习小组构建不合理。

大多数老师没有根据学生差异进行科学分组，而是让前后桌4个人进行讨论。由于成员构建不合理，很多小组合作学习基本上由学优生一手包办，一些后进生被边缘化，无事可做，久而久之，学生会出现不信任、不分享、不交流的现象。

2.合作学习的时间太短，流于形式。

教师在提出合作交流问题时，如果没有给学生充分的思考时间就直接开始小组讨论，由于学生的知识还没内化，很难进一步讨论探究。当然，不能放任课堂讨论，否则会浪费时间，影响教学效果。

3.教师合作内容选取不当。

不是所有的化学知识都适合合作学习，如化学基本概念、复杂的化学计算这些内容都不适合小组合作学习。一些课堂表面上看气氛活跃，实则是讨论一些没有多少实际意义或与学习无关的内容，这些会严重影响教学进度。

4.评价机制不健全。

由于缺乏科学系统的评价依据，导致评价的目标不明确，评价方式单一，教师无法对学生学习合作学习过程和结果做出科学的评价，会挫伤学生的学习积极性。

三、初中化学小组合作学习中存在问题的应对策略

1.科学分组。

小组构成应该遵循组内异质、组间同质的原则，这样构建合作小组既有利于同组成员之间相互帮助、相互支持，又有利于不同组之间互相竞争。教师要根据学生的学习成绩和个性品质、性格爱好等其他非智力因素采取隐形分层的方法，将学生分成学优生、中等生和学困生三个层次，将不同层次的学生分在同一小组，一般情况下小组成员以4～6人为宜。要开展有效的小组合作学习，小组成员要合理分工，小组长负责协调和组织小组内的一切活动，其他小组成员要分工协作。学生分工不是固定不变的，要定时轮流互换，让每个成员都得到锻炼。

2.教师要有效调控课堂。

合作学习虽然强调以学生为主体，但这并不意味排斥教师发挥作用。教师应该有效地调控课堂，穿梭于各小组之间，寻找合适的时机进行指导，当学生讨论偏离主题时，教师要给予适当的提示或说明，如果讨论问题过难，学生很难找到正确的思路时，要适时点拨，帮助学生拓宽思路；教师要调控合作学习时间，避免合作时间过长或过于仓促，要时时调控全局，解决突发事件。

3.合作内容合理化。

教师要把握教材的重点和难点，精心预设合作学习内容，合作交流的问题难易要适中，一定是靠学生自己的能力能解决的问题，一般要设计与学生生活经验相关，激发学生探究的愿望，并具有一定的开放性、综合性有探究价值的问题。教师也可以在进行知识总结或者探索知识规律时指导学生合作学习。

4.合理评价。

合作学习看重的是小组的团体成绩，教师要按设定好的评价标准进行评比，对优胜小组进行奖励。教师进行合作学习评价的时候，要注重评价的全面性与科学性，重视过程评价，采取教师评价与小组互评的形式确定小组成绩。教师也可以采用小组内部互评的方法，把学生在探究过程中参与态度和是否有独特性、创造性的见解都纳入评价范围，确定学生个体在合作学习中的个人成绩，便于他们及时发现自己在小组任务完成过程中的不足。

四、初中化学合作学习的教学模式

进行合作学习，教师要先进行教材分析和学情分析，把握教学重难点，了解学生的知识基础和能力水平，设计好本节课要合作学习解决的问题。在小组合作学习前一定要让每个小组成员独立思考，初步认知，形成自己独特的感受与想法，做好合作交流的物质与精神的准备。

在具体实施过程中，教师要先引导学生理解本节课的基本概念、基础知识，为合作学习做好知识铺垫，扫清障碍。教师要充分预设合作探究内容，引导学生在小组内进行充分的讨论交流，教师不仅要监督每个学生的参与合作讨论，而且要加入每个合作小组中，参与讨论并进行适当的指导和启发，使探究学习任务最大限度地在小组内得到完成。在组间交流结束后，教师要引导学生将结果汇总和在班级交流，允许其他小组成员提出质疑，展开讨论或者辩论，并要按设定好的评价标准进行评比。最后师生一起对本节课所学习的内容进行梳理和总结，并根据本课重点、难点布置作业。

以初中化学第七单元《燃烧和灭火》为例，本节课包括燃烧的条件和灭火的原理和方法，教学重难点是探究燃烧条件。教师导入新课后要进行演示实验，要求学生认真观察实验操作及现象，讨论归纳出燃烧条件；学习第二个知识点，教师通过展示图片和播放视频，让学生感知燃烧的利弊，交流探讨熄灭燃着的蜡烛的方法及其蕴含的灭火原理。最后进一步拓展延伸，让学生结合自己熟悉的活动场所（如家里、学校、商场等）的特点，设计一份预防火灾和发生火灾时应如何自救的方案进行交流，这样学生在合作学习中既学习燃烧和灭火知识，体验合作探究学习过程，又增强探究能力和合作能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！