# 初中化学小论文怎么写

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-01-09

*化学课程标准提倡培养学生的独立性和自主性，下面是范文网小编整理的初中化学小论文，欢迎来参考！>摘要：“面向全体学生，提高化学科学素养，倡导探究性学习”是新课程标准所倡导的新理念。其中把“科学探究”放在了尤为突出的地位，并贯穿于其他主题中。探...*

化学课程标准提倡培养学生的独立性和自主性，下面是范文网小编整理的初中化学小论文，欢迎来参考！

>摘要：

“面向全体学生，提高化学科学素养，倡导探究性学习”是新课程标准所倡导的新理念。其中把“科学探究”放在了尤为突出的地位，并贯穿于其他主题中。探究性学习旨在转变学生的学习方式，使学生能主动地获取化学科学知识，体验科学探究的过程和方法，形成一定的科学探究能力，从而提高学生的化学科学素养，形成良好的学习习惯和探究习惯。

>关键词：教师合理组织；学生积极参与；善于观察；联系生产实际

在九年级化学中，科学探究这一级主题中设立的具体内容和培养目标为：增进对科学探究的理解，发展科学探究的能力，学习基本的实验技能。教材通过科学探究的典型案例、探究活动与实验来渗透这些思想，同时通过基本操作和实验来体现科学探究的过程。现就如何提高学生科学探究的能力提出几点意见。

>一、教师要科学、严密、合理地组织好探究活动

我们教师在实际课堂教学中，要提高学生探究性学习的质量，让探究性学习活动实效而不流于形式，教师除了要调动学生强烈的探究欲望，激发学生的探究热情以外，还要科学、严密、合理地组织好探究活动。首先，教师把学生每4人分成一个探究小组，划分探究小组做到每个探究小组成员中包含优、良、中、差等不同层次的学生，并且小组成员之间要分工明确，各司其职，每个成员都有自己较为固定的任务，在进行探究实验时，优、良层次的学生负责实验的设计，明确实验目的和步骤，并与中、差层次的学生讨论，使中、差层次的学生明确此次实验的具体过程和思路。在小组活动中，教师要留心学生的行为，防止部分优秀学生控制和把持着局面，要让每个学生都对探究活动有所贡献，让每个学生分享和承担探究的权利和义务。对于有特殊学习困难的学生和有特殊才能的学生，还要考虑利用其他时机给予他们适合其水平和需要的探究任务，最终实现所有学生的探究能力在探究的过程中不断提高。

>二、学生积极参与学习的全过程

在九年级化学的学习中，要积极主动参与知识形成的全过程，了解和应用一般的探究方法和步骤，这就要求学生在平时的教学中积极参与实验教学，通过实验这一探究过程激发学生学习化学的热情，实验对于学生来说，总是充满了好奇和兴趣，教师通过对教学各个环节巧妙的安排，给学生以最大化的动手实验空间，可以是一两个取材简单、趣味的小实验，也可以是教师或师生共同事先准备好的较为复杂的实验，不论实验是否成功，只要学生能自己动手，教师就能从中获得讲授关键概念的机会，就能使学生一开始置身于奇妙的化学世界当中，紧紧抓住学生，从而体现“探究学习”的主要过程和方法，使教学效率大幅度提高。并且在实验过程中要求学生学会发现并提出问题，应用现有条件查阅资料，围绕问题设计实验，进行科学实验，记录现象和数据，分析产生的原因，并用文字或语言与他人交流以提高科学探究的能力。

>三、尊重事实，善于观察，敢于怀疑

实际上，问题就在生活和实验中，要尊重事实，善于观察，敢于怀疑，大胆质疑，善于用学过的和查阅的知识和方法探究释疑。探究解释实验中的异常现象，同样会有很多收获，也许那就是重大发现的起点。例如，在测定空气中氧气含量的探究实验时，人们围绕测定结果偏小分析了许多可能的原因，但是有一组学生在实验中出现了异常现象，发现测定结果偏大，一位学生认为实验失败，应另做实验测定，另一位学生认为要分析原因并通过实验证实，避免自己和其他学生在操作中引起同样的误差。

>四、联系生活和生产实际

联系科学、技术、社会（STS）实际问题，采用与化学密切相关的STS问题和素材为背景为载体，联系有关的基础知识和技能；或综合运用已学过的化学知识分析解决与STS相关的实际问题，充分体现了学习是为了应用，培养自己的自学迁移能力、综合分析解决问题能力以及实践创新能力。例如，在进行实验“探究燃烧条件及灭火原理”时，引导学生结合生活实际大胆提出猜想，燃烧的条件可能是：

（1）必须是可燃物。

（2）必须达到着火点。

（3）要与空气接触（一般物质在水里不能燃烧）。然后，由学生自主设计实验方案，接着对学生设计的实验方案进行评析。对学生的创意给予肯定，并指出有些设计方案中的不足，指点学生进一步改进设计方案的技巧，并分析概括出合理的设计方案中的共同原理。紧接着让学生动手做探究“燃烧的条件”实验。学生通过观察、分析、总结出燃烧的三个条件后，分别让小组同学点燃两根火柴，一根竖放（火焰在上端），一根平放，学生就会观察到竖放的火焰很快熄灭，而平放的火柴火焰却不会熄灭。这是为什么呢？看得出，此时学生的学习情绪高涨，学习兴趣浓厚，这不仅激发了学生的创新潜能，强化了合作精神，拓展了学生的思维空间，焕发了课堂的互动气氛和生命活力，提高了学生思维的敏捷性、整体性和严密性，又使师生关系达到了水乳交融的美境，经过师生之间、学生之间的讨论，很快得出正确的结论。

科学探究是化学教学中的重要内容和学习方式，也是化学教学的教学目标。在化学教学中实施科学探究，有利于改变只重视知识的传授，不重视科学技能和方法的培养；只重视结论，不重视过程以及不重视科学态度和科学精神的培养等情况。教师作为课堂教学的组织者和指导者，应根据学生的心理水平和化学知识的特点，选择适当的内容进行探究。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！